

中原教育崛起丛书

谁是最具成长力

教师

教育时报社 编著

谁是最具成长性



中原教育崛起丛书

教师

教育科学出版社

· 北京 ·



出版人 所广一
项目统筹 闫景
责任编辑 刘灿 闫景
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

谁是最具成长力教师 / 教育时报社编著. —北京:
教育科学出版社, 2011. 12
(中原教育崛起丛书 / 刘肖主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6123 - 9

I. ①谁… II. ①教… III. ①中小学—教师—师资培
养 IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 230525 号
图审字 [2011] 第 2078 号

中原教育崛起丛书

谁是最具成长力教师

SHUI SHI ZUIJU CHENGZHANGLI JIAOSHI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64981245

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 14

字 数 235 千

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 - 8 000 册

定 价 25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

中原教育崛起丛书编委会

顾 问：蒋笃运 王艳玲 訾新建
主 任：高治军
副 主 任：唐泽仓 刘 肖
编 委：张 舸 郭炳德 侯 薇 李 若
 侯军锋 张红梅 王占伟 杨 磊

本书主编：刘 肖
执行主编：杨 磊
执行编委：代修鹏 李世超 常启武 任素影

做中原教育崛起的发言人

中原崛起，教育为基；中原要崛起，首先教育要崛起。

2007年，《教育时报》在创刊20周年纪念特刊上首次提出了“中原教育崛起”的概念，意即河南教育事业快速、健康、科学发展，为经济社会发展提供强有力的智力支持和人才支撑，助力河南由教育大省向教育强省跨越。5年之后，《教育时报》创刊25周年之际将推出首套丛书，顺理成章地名之为“中原教育崛起丛书”。

《教育时报》创刊于1987年。25年来，这份河南省唯一的教育专业报，围绕省教育厅的中心工作，在河南教育报刊社的统一领导下，始终以高度的责任感和使命感为教育的科学发展鼓与呼，尤其是在近两年的办报实践中，更是明确地将自身定位于“中原教育崛起的发言人”，立足河南、面向全国，立足教育、面向社会，报道教育重大事件，评述教育改革新事，剖析教育热点难点，推出教师先进典型，营造良好舆论氛围，促进教育科学发展。报纸的这一定位得到了各级领导的高度肯定和广大读者的普遍认可。

既然是“发言人”，就一定要发好言，既要及时发言，还要准确发言，充分发挥教育主流媒体的舆论引导作用。在这方面，《教育时报》策划的“三平精神”主题报道无疑是最好的代表。

2010年全国“两会”期间，河南省委书记、省人大常委会主任卢展工提出了最能体现河南人特点的“三平精神”：平凡之中的伟大追求、平静之中的满腔热血、平常之中的极强烈责任感。《教育时报》旋即邀请教育系统的专家，以笔谈的形式在报纸上整版推出了《弘扬“三平精神”，为中原崛起提供智力支持》系列文章。随后，又创造性地提出了“三平教师”的概念，并在新闻版的头版醒目位置开设了《我们身边的“三平”教师》专栏，连续刊发一线教师献身教育、筑基育人的先进事迹。

“三平精神”主题报道开展一个月后，卢展工书记对《教育时报》作出重



要批示：“教师是一个崇高的职业，这种崇高就是体现在‘三平精神’之中。《教育时报》能够从‘三平精神’切入，开展对教师这个群体的宣传，以利教育事业的发展和教育对中原崛起的支撑和基础作用的发挥，希望能够持续下去。”不久，一年一度的河南省教育系统师德主题教育活动启动，主题就来自《教育时报》评论员文章的标题——学三平精神，做三平教师。目前这项活动仍在如火如荼地开展，本丛中《讲台高于一切》一册对其阶段性成果进行了总结。

为了更好地满足读者的专业需要，《教育时报》先后创办了《课改导刊》和《管理周刊》。面向一线教师、教研员的《课改导刊》以“做教师专业成长的助推器”为宗旨；而以教育管理者、校长、班主任等为主要读者对象的《管理周刊》则致力于“做校长和班主任的新智囊”。两张专刊在办好报纸的同时，通过举办一系列活动，在打造中原教育创新发展的中坚团队、构建本土教师脱颖而出的推广平台方面作了许多有益的尝试。

2007年，《管理周刊》提出了“学校新文化”的概念，倡导构建具有转型意义、重塑教育生产关系、解放教育生产力的教育新秩序，因之而生的“学校新文化发展论坛”迄今已经举办五届。《课改导刊》2008年启动的“河南最具成长力教师”评选，已经成功举办了三届，不遗余力地把本土那些具有成长潜力的教师推到前台。为纪念改革开放30周年而策划的“寻找河南教育变革榜样力量”活动，意在召唤变革精神、普及变革理念、推动教育转型，影响深远。这三项品牌活动的成果，分别在本丛书的《学校新文化解码》《谁是最具成长力教师》《推动教育变革榜样力量》三册中得到了充分的展现。

就这样，《教育时报》在“做中原教育崛起的发言人”的理念引领下，“一体两翼”，立体开发，通过一系列独具专业价值的报道在业界赢得了口碑，同时靠一系列特色活动延伸了服务链条，实现了社会效益和经济效益的双丰收。蝉联三届“河南省十佳报纸”，连获八届“河南省一级报纸”，2011年4月又再次在全国教育类报纸综合质量评比中获得第二名，这些荣誉可以说是对《教育时报》办报质量和水平最有力的肯定。

河南之于中国，犹如中国之于世界，因而这套“中原教育崛起丛书”对河南这个全国第一人口大省的教育所做的“一斑窥豹”的梳理和展现，无疑有着样本的研究价值和典型的借鉴意义。

2012年元旦，《教育时报》将迎来25周岁的生日。烛光点亮之际，把前行路上的一些脚印收藏在这套丛书中吧，作为年轻的“80后”，我们深感任重道远，自会风雨兼程。

编者

2011年11月



生命因你而动听

张文质

在浩如烟海的图书之中再添上一本，不算什么重要的成就，况且这本《谁是最具成长力教师》记录的还是除了特定区域之外并不太为人知晓的一个非组织化的群体。他们虽然被命名为“河南最具成长力教师”，其实也就是再普通不过的一些“个人”，就在你身边，就在你的学校，甚至就是你的好朋友。在获得这样一种命名之前，他们更多是被自己和学生命名的，但不管怎么说，我们现在普遍缺少的就是特别张狂的教师——我是从正面、积极的意义上理解这个“张狂”的。不过话说回来，在各种宰制和重压之中，作为一个教师又如何有可能成为令人讶异的因其张狂而仍得到普遍认可的“民间英雄”？我且把这样的期待转向对教师而言更恰当的另一格：他们真实、自然，诚恳而有耐心，他们热爱自己的工作，默默地改善与改变自己，他们像树一样，终究变得富有活力、引人注目、让人称道。

我常常想，就这个时代而言，“教师”实在算不上什么好职业——这里我选择的是常识性的社会评价。把教师工作与艰辛、困难、忙碌、琐碎、压力重重等各种令人望而却步的词汇并置，其实也是再恰当不过的。美国曾有一位音乐学院毕业的学生，想找一个既能糊口又不影响自己作曲的工作，他选择了做中学教师，结果终其一生却无法写出什么像样的曲子来，因为他所有的时间几乎都耗费在学生身上，而这样的“耗费”大概是大多数教师的宿命——“这不是你的错，这是你的命”。这里的“命”放大一点说，也就是使命与天职。对好教师而言，这样的选择，以及因其如此选择而获得的生命的归依感与涵泳生命之中的幸福体验，往往会强化我们对自己的职业其实就是一种“命业”的认同。

刚才提到的美国教师的故事，来自一部有趣又感人至深的电影——《生

命因你而动听》。这里我要继续说几句教师这个职业，我说的仍是与我要评论的这本书具有重要的相关性。教师这个职业，当然离不开一个人必要的才华与能力，但是对教师而言，更有意义的评价往往不在于他所谓的“才华”本身，而是，他所有的才华、坚守、付出等所投注的方向。也就是说，“教师”工作实际上是一种必须不断对象化的“成全性”的工作，再高明的教师，指的都是他写了多少论文、获了什么奖、有什么样的荣誉——尽管这些也可能是一种标志，而是，他是怎样把自己的才华与热情不断地贯注于工作之中，无数的儿童又是如何因为这样的启迪、点醒与感召，“生命因你而动听”，所谓的成全的真义恰恰在于这里。也可以说，教师成长的故事，也因此美妙地转化成了学生成长的故事，只有那些心地良善、不断用心于教育理解力与生命智慧的教师，才有无数感人肺腑的教育故事，他们的教育自传是以自己生命写就的，同时又可以在学生那里得到余音缭绕的回响。

我曾荣幸地参与了教育时报社主持的“河南最具成长力教师”的评选工作，并有幸结识了其中不少入选的教师。我写下的这些文字，正是源于我从他们身上受到的感动。我们所从事的都是早就被“固定化”甚至“格式化”的小职业，也许根本就不能期待任何的“奇迹”，但仍可以从这一“小职业”中创造更大的格局。只问耕耘、不问收获，这也是基础教育的特点，一个人耐心地尽到了本分，这样的本分，恰恰就可能是很多人难以企及的境界。而这些坚守底层、努力奋斗而又自得其乐、最终大概能自成一格的教师，何尝不是一个极具启发意义的教育范本？

也许我还要说，用这样比较“民间”的评选方式，去发现、肯定和呼应这些教师业已产生重要意义的劳动，并通过一本书——他们以自己的名字、生命的业绩、某种共同的价值观——集结在一起，也是令人欣慰的，我们不再惧怕孤单，我们仍是个体户、单干者，但我们也已彼此相知，并走到了一起。

（张文质：《明日教育论坛》主编，《福建论坛》执行主编，1+1教育网站创办人）

从今天起，做一个幸福的人

刘肖

记得你说

——从明天起，做一个幸福的人

面朝大海，春暖花开

总想问你

——为何要等到明天

为何不从今天起程

从今天起，每天读一卷书

在书中找寻自己昨天的痕迹

和明天的身影

在心里与主人公默默对话

将所有的困惑一一求证

这些书啊，一卷一卷累计成万卷

在字里行间从容穿行的你

便有了讲台上被放大的人生

从今天起，每天步行一里路

只为让阳光没有遮拦地

从眼睛射进心灵

再让这阳光从心底涌向指尖

黑板前，你的手势便有了温度

被你的手抚摸过的孩子的脸，红了

与你的眼对视过的孩子的眼，亮了
亮得足以照耀成长的万里征程

从今天起，每天更新一次博客
复制你一卷一卷读书的收获
粘贴你一里一里行走的享受
上传你从来不曾中断的关于幸福的
感悟和印证
然后告诉每一个好友和陌生人
告诉整个世界，也告诉自己
我是一名教师——一个幸福的人

何必，何必等到明天
夜太长，梦太多，明天太遥远
通往幸福的路
就从今天、就从此刻——起程

(原载 2008 年 9 月 10 日《教育时报》“教师节特刊”，作者系《教育时报》总编辑)



目 录

范通战 李慧香 侯长纓 武艳艳 卞洪建 张存敬 顾宇燕 赵 渝
李保国 袁景立 何丹龙 刘本举 韩素静 刘娟娟 张占营 姜峰基
毛广文 刘忠伟 王艳梅 宋 君 库亚鸽 李进有 张 洁 孙晓娜
胡 静 付以华 姚俊松 赵新亚 赵莉莉 张文娟 赵 惠

序一

001 生命因你而动听

序二

003 从今天起，做一个幸福的人

教师专业成长研究报告

- 003 教师专业发展的可行途径
- 011 教师专业发展的主要阶段
- 019 教师专业发展的核心品质

“最具成长力教师”媒体记录

- 032 范通战：归真教育的实践者
- 037 李慧香：在乡土气息里成长
- 042 侯长纓：来，跟我踏上幸福之旅
- 047 武艳艳：十年的历练与坚守
- 051 卞洪建：“管理语文”的理念和行动
- 055 张存敬：没有失败，只有暂时不成功
- 060 顾宇燕：为语文课堂擎一盏诗意的灯
- 064 赵 渝：来自心灵深处的语文味
- 069 李保国：让学生陶醉于生物课堂
- 073 袁景立：做一名优秀的数学教师
- 077 何丹龙：一位教师的成长 DNA
- 082 刘本举：成长就是不断追寻存在的意义

目 录

范通战 李慧香 侯长纓 武艳艳 卞洪建 张存敬 顾宇燕 赵 渝
李保国 袁景立 何丹龙 刘本举 韩素静 刘娟娟 张占营 姜峰基
毛广文 刘忠伟 王艳梅 宋 君 库亚鸽 李进有 张 洁 孙晓娜
胡 静 付以华 姚俊松 赵新亚 赵莉莉 张文娟 赵 惠

- 086 韩素静：语文教师要有一颗“文学心”
091 刘娟娟：快乐着语文的快乐
095 张占营：那年春天，教育人生再次起程
100 姜峰基：学科有边界，学习无边界
104 毛广文：成为社会悦纳的人
109 刘忠伟：生命在坚守中绽放
113 王艳梅：学习力是第一生产力
117 宋 君：我走过幸福的三个五年
121 库亚鸽：像南瓜一样默默成长
126 李进有：名校里的“牛师”
131 张 洁：做极具感召力的教师
135 孙晓娜：给未来成长的力量
139 胡 静：我要成为最佳的我
143 付以华：“童画”世界的追梦人
147 姚俊松：日臻成熟的理想主义者
151 赵新亚：美丽着数学的美丽
155 赵莉莉：给学生一间润泽的教室
160 张文娟：上有意思的政治课
165 赵 惠：你是这样的人

教育名家谈教师成长

- 175 肖 川：教师应有积极的心态
178 刘铁芳：伟大的教育者都是伟大的读书者
180 高万祥：做中国最好的教师
182 武凤霞：让生命在行走中绽放



范通战 李慧香 侯长纓 武艳艳 卞洪建 张存敬 顾宇燕 赵 渝
李保国 袁景立 何丹龙 刘本举 韩素静 刘娟娟 张占营 姜峰基
毛广文 刘忠伟 王艳梅 宋 君 库亚鸽 李进有 张 洁 孙晓娜
胡 静 付以华 姚俊松 赵新亚 赵莉莉 张文娟 赵 惠

- 184 刘良华：教师的三项修炼
186 魏 勇：用课堂教学回答钱学森之问
189 薛瑞萍：老师，请读起来
191 余映潮：我的发展观
194 陈大伟：教师成长最重要的能力就是思想力
196 韩 军：把你的生命折叠 51 次
199 孟素琴：如何突破专业发展的瓶颈
202 张文质：教师怎样走才会成功

后记

- 205 这一尊奖杯，颁给未来

教师专业成长研究报告

教师专业成长是否有规律可循？优秀教师的成长过程能给我们什么启示？在“河南最具成长力教师”的身上，我们可以找到完善自我教育行为的方式和路径，促进自己的教育行为在较短周期内得到优化；通过对优秀教师成长阶段和成长品质的参照，我们可以确定自己的发展方向，规划自己的专业人生。

教师专业发展的可行途径

关于提高成长力的途径，其实很多教育专家早已点破。我们熟知的几位中外专家都曾给教师的专业成长列出过一些公式和途径——

华东师范大学叶澜教授给出了一个教师成长的途径。她说：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。

新教育实验发起人朱永新教授直接开出了一张保单。他说：我开一个保险公司。投保条件是：教师每日三省吾身，写千字文一篇。一天所见、所闻、所读、所思无不可入文。理赔方式是：如投保方10年后未能跻身名师之列，公司愿以一赔百。

美国教育心理学家波斯纳也提出了一个教师专业成长的公式：成长 = 经验 + 反思。他认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。

通过对前三届“河南最具成长力教师”的研究和调查，我们发现关于教师专业成长的途径还可以补充很多：教师成长 = 经验 + 反思 + 专业阅读 + 专业写作 + 公开课 + 网络行走 + 同伴互助……下面我们就以前三届“成长力教师”为例，来对教师的专业成长途径进行梳理。

途径一：阅读，为教育生命加温

如果教师并不感到自己是与夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、乌申斯基、马卡连柯、苏霍姆林斯基等伟大教育家的精神息息相通的，那是怎么也算不得一个优秀的教师。

——苏联教育家阿莫纳什维利

在《“河南最具成长力教师”调查问卷》中，问到哪种途径对自己的促进作用最大时，超过80%的“成长力教师”都提到了专业阅读，并且把它放在了促进自身成长的首要位置。由此可见专业阅读对于教师成长的重要意义。一些老师会觉得，我们每天要上课、阅卷、改作业、写教案，还要应付学校的一些事情，管好孩子、老人，我们真的很不容易，也根本没有时间读书。然而，在被调查的30位“成长力教师”中，我们发现，他们每年的阅读量在100本左右的有3人，50本左右的有5人，30本左右的有6人，20本左右的有12人，10本左右的有4人。长垣县第二高中的李慧香老师，平时外出学习的机会少，就自己买书看，借书读；河南师范大学附属中学的张存敬老师为了能读书，在县城买不到的书有时候还专门跑到省城去买；濮阳市第一高中的刘本举老师，学校订阅的报纸和图书已经满足不了他阅读的欲望，就自费买来专业的期刊进行阅读……这样的例子在我们的“成长力教师”中还有很多很多。

那么，教师到底应该读哪些书呢？不同的专家会开出不同的书单。在这里，结合对“成长力教师”、“从教至今，对您影响最大的两本著作”的问卷调查，我们把他们读的书分成了三类：第一类是教育理论图书，在调查中90%的教师都不约而同地提到苏霍姆林斯基的著作。可以说，苏霍姆林斯基的著作，特别是《给教师的建议》这本书，是很多教师专业阅读的开始。另外，《陶行知教育名篇》《第五十六号教室的奇迹》也颇受教师的喜爱。要想成为一名优秀的教师，必须有深厚的理论素养。第二类是与学科密切相关的图书或者期刊，比如说《听余映潮讲课》《黄爱华与智慧课堂》等。在我们的问卷调查中，有30%的教师是从读学科教学专业类的图书开始的。他们在学科教学方面达到了一定高度以后，才开始进行系统的理论学习。第三类是中外名著，如《论语》《窗边的小豆豆》等，这一类的图书会让教师在教学过程中形成不同视角。