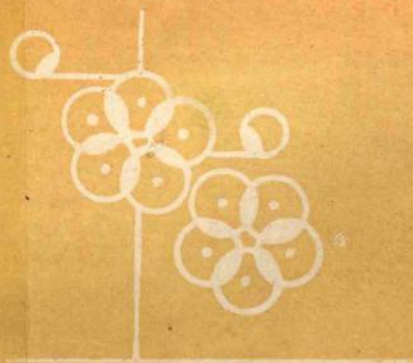


辽宁师范大学学科教育研究所 编



学科教育研究

大连海运学院出版社

学科教育研究

辽宁师范大学学科教育研究所编

大连海运学院出版社

1990·大连

学 科 教 育 研 究

辽宁师范大学学科教育研究所编

大连海运学院出版社出版

大连海运学院出版社发行

庄河县印刷二厂印刷

开本：787×1092 1/32

印张：8.25

字数：180千

1990年6月第1版

1990年6月第1次印刷

印数：1—500册

责任编辑：刘明凯

悦 儿

封面设计：张天放

ISBN 7—5632—0188—2/G·48

定价：3.80元

目 录

学科教育学的性质、任务与作用·····	马超山 (1)
学科教育学体系结构的研究 ·····	关 伟 孙宏安 陈大超 (12)
浅谈学科教学论硕士生的培养·····	张云鹏 (27)
建立我国学科教育学 积极开展学科心理的研究·····	韩进之 (38)
学科教育学建设刍议·····	罗明基 (45)
谈学科教育学研究的方法和视野·····	傅维利 (53)
关于科学教育的德育问题·····	饶 浩 (61)
关于学科教育学几个亟待解决 的认识问题·····	毕恩材 (71)
关于学科教育研究的方法论问题·····	杨树林 (77)
论学科教育学与普通教育学的关系·····	陈大超 (84)
浅谈学科教育学与学科心理学的关系·····	谭 欣 (91)
学习理论与学科教育学·····	张 奇 (97)
寓德育于各学科教育之中·····	范育良 (103)
关于开展高等数学教育研究的认识、 做法与体会·····	方嘉琳 游若云 谭 奕 (111)
数学与数学教育·····	朱秉林 (118)
数学教育学的建立与普通教育学·····	贺贤孝 (125)
关于我国语文教育学的特色 ——兼评语文教学法·····	陈学法 (133)

语文教育学与审美教育学·····	邵京起 (140)
论物理教育与总体教育目标·····	王爱仁 (144)
历史教育学的内涵及其结构·····	张云鹏 (153)
地理教育学必须加强对本	
学科特点的研究·····	李涵畅 (162)
关于地理教育学的几个问题·····	张家象 (169)
试论地理教育学的建设问题·····	关 伟 (176)
计算机教育初探·····	韩玉宣 (187)
关于政治教育学基本结构的探索·····	孙运锡 (195)
试论在英语学科教育中	
实现思想教育功能·····	朱企儒 (207)
谈当前外语教育学的主要任务·····	丛义滋 (216)
建立高等学科教育学之我见·····	林宪生 (221)
试论学科教育学在高师课程体系中	
的地位·····	孙宏安 (228)
从学科教育学的建立	
看高师政治系的课程改革·····	刘修春 (237)
高师数学系课程结构初探·····	游若云 谭 奕 (243)
加强学科教育学建设, 促进师范教育改革	
——由学科教育学的发展所引起的思考	
·····	张云鹏 关 伟 孙宏安 (255)
后记·····	(261)

学科教育学的性质、任务与作用

马超山

80年代,自我国高师提出建立学科教育学的任务以来,在有关教师的努力下,已经陆续出版了《数学教育学》、《语文教育学》、《政治教育学》等等。但是,一门新学科的建立绝不是一蹴而就的事。尤其建立学科教育学,是高师深化改革、办出特色的一件大事,既有理论问题也有实践问题,既是教法教师的事也是广大高师教师及有关领导的事。因此,有必要进一步探讨学科教育学的性质、任务与作用,提高认识,搞好宣传,克服学科教育学建立和完善过程中的各种阻力,使有关领导和广大教师能目标一致的共同作战,使学科教育学的建设真正发挥其应有的作用。

建立学科教育学是社会发展的必然要求,也是高师教育改革提出的新课题。所谓社会发展的必然要求是指,现代社会要求教育通过学科的改革培养出全面发展的一代新人,要求教师擅长教书育人,精通本学科的教育理论,具有创造能力和创造性品格,有较高的教育技巧和能力。而这只有掌握本学科的教育规律才能办到,学科教育学正是探讨学科教育规律的。所谓高师教育改革提出的新课题是指,目前高师教育科目的课程设置过少,而且教育科目与专业学科的联系不紧,难以满足毕业生教育、教学工作的需要,已经到了非改

不可的时候了。这种改革，不是简单地增加现有教育科目，如学校管理学、学校卫生学等等，而是改造与学科教育密切相关的教育类课程，如学科教学法等，因此它是一个新的课题。

当然，建立学科教育学的原因，不只是为了适应社会发展和中学教育实践的要求，更重要的从教育活动本身的规律来看，也有它的必要性。我们知道，学校教育活动主要是通过学科教学完成的。而不同学科的教育、教学规律、内容、原则、方法又是千差万别的，因此不能没有各学科的教育学去指导各自的教育、教学实践。总之，学科教育是一门科学，需要建立自己的基本理论，这就是提出建立学科教育学的理论根据，这种学科教育的基本理论，是普通教育学、心里学所代替不了的，它需要将其原理、原则学科化，才能更切实地用于各学科的教学，作为选择和改进各学科教学方法、措施及评价其相应效果的依据。这种学科教育的基本理论，不应再像目前普通教育学那样，使非教育专业的学生感到枯燥无味、“远水不解近渴”。这种学科教育学的基本理论，也绝不是学科教学法所能代替的，因为教学法所讨论的范围过于狭窄，且仅限于具体的方法，多是经验总结，不能适应培养高师学生教育创造能力的要求。总之，学科教育作为人类社会一定发展阶段上而出现的一种特有的社会现象，不仅具有普遍性，而且具有本质性，才使得学科教育学能够作为一门独立的学科而存在。

学科教育学就其基本属性来说，是属于教育科学的范畴，是教育科学的一个分支。它与普通教育学、学科教学法等学科既有联系又有区别。特别是弄清它们的区别，才能明确学科教育学的建设目标。它们的区别主要有：

其一，学科的性质和地位不同。普通教育学是高师各专业的理论基础课，学科教育学(包括学科教学论)是高师各专业的专业理论课，而学科教学法则是相应的专业技术课。这种专业理论课的地位，决定了科学教育学的重要性。如果师范院校不开设学科教育学(如以前那样)，则缺少了一类专业理论课，必然使学生的知识结构，在教学法(专业技术)和教育学(基础理论)间脱节。把学科教育学作为专业理论课，体现了高师的特点，体现了高师各专业与综合大学各专业的根本区别。也正因为如此，有人主张把高师的××系改为××教育系。过去把高师系科的设置名称与综合大学的完全等同起来，实际上是一个极大的错误，因为二者的基础课、专业基础课和专业课是不同的。高师各专业的专业性，体现了“双科”性，既有本学科的一套基础课、专业基础课和专业课，又有教育学科的一套基础课、专业基础课和专业课。

其二，研究对象不同。普通教育学是研究教育的最一般的规律，学科教学法是研究各个学科的教学任务、过程、原则、内容、方法和组织形式等的教学理论和方法。而学科教育学则是建立在教育学和学科教学法的基础之上，是研究某一学科的教育现象和揭示其教育规律的科学。

其三，研究的内容不同。普通教育学研究的内容和范围一般由教育学一般原理、教学论、思想教育论和学校管理所组成。学科教学法主要是研究学科教学过程的理论和方法。而学科教育学的研究范围虽比普通教育学要小，具体在某一学科，但它的立足点和研究范围要比学科教学法高得多、广得多。它不只是普通教育学原则的学科运用，而是从学科内

部引出本学科的教育思想，然后根据教育学、心理学基本原理，建立本学科理论，用以指导学科教育的各种活动，培养学生的学科教育、教学能力。它研究的基本内容，一是学科课程结构，二是学科学习理论，三是学科教学原理。围绕这三个方面，它还要研究学科教育的育人、中外学科教育的发展、一般教育和教学规律运用于学科教育的特殊性、学科教育的作用和效用，以及学科教育思想和方法等。总之，普通教育学、学科教育学和学科教学法三者之间，从层次上讲，一个高于一个；从研究范围上讲，一个包含着一个。

弄清了学科教育学的性质以及它与普通教育学、学科教学法的区别，有利于确定它在高师各专业教育中的地位，从而克服人们的一些错误的认识，诸如：有了教育学，教学法，何必再搞学科教育学，学科教育学算不了独立学科；抓学科教育学是软任务、抓不出学术水平等等错误认识。

二

学科教育学既然是高师的一门重要专业理论课，有关领导和教师就应该下大气力把它建设好。由于它是一门应用性理论学科，理论性和实践性都很强，因此在它的建设过程中应该完成以下各项任务：

第一，从育人的整体上研究学科教育。马克思主义历来强调教育的根本目的是使受教育者得到全面发展。尤其是在当代社会，人的全面素质在各项工作中更加起着重要的作用。因此我们的学科教育学在其建设过程中，要用全面发展的观点来研究学科教育的各个方面，即研究学科教育中的德、智、体、美、劳的统一问题，使学科教育学在其教学实践

中，能够具有发挥传授知识、发展能力、培养品德、促进体育和美育发展等多方面功能。

从育人的整体上考虑，学科教育学的建设应该完成以下研究课题：其一，教育目标。这个目标既不同于专业培养目标的笼统提法，又不同于某学科教学的教学目的，而是根据社会需要、学科特点和学生年龄特征，阐明学科教育的具体教育目标。即智育、德育等的具体培养规格。其二，课程设置和教学内容。根据学科教育的教育目标，阐明确定课程设置、教学内容的理论根据，揭示教材构成的基本原理、选材依据、编排原则和体系安排等。其三，学科教学的认知论。依据马克思主义的认识论和学习心理学所揭示的有关学习的基本理论，阐明学科教学过程的基本规律与特征、学科学习的基本思维过程与思维方式等。其四，教学方法。依据现代教学论的基本原理，揭示学科教学的基本原理、教学原则、教学方法论体系以及学科教学的基本形式等。其五，教学过程的组织与控制。依据教学过程的本质、教学管理的基本原理，阐明教学过程的组织与控制、学科教学的基本组织形式、教学工作的基本环节以及教学手段等。其六，学科教育的评价。依据现代教育评价的理论，阐明学科教育评价的基本理论、评价的依据和标准、评价的基本形式和手段、学生学习成绩的评定和考核等。除上述六点外，还要探讨学科教育研究的基本特征、范围、方法和学科教育改革等。完成上述研究课题，一方面保证了学科教育研究的整体性，避免了人们离开总的教育目的去孤立地研究单一学科的教学内容，也避免了人们离开教学过程的多种因素去孤立地研究具体的教学方法；另一方面保证了学过本门课程的高师毕业生，在思

想素质和业务素质等方面得到全面提高。

第二，建立完善的学科教育课程体系。学科教育学既然把学科教育当成一个整体来研究，它就必然要研究学科教育的各个方面，因而其研究的范围是十分广阔的。从大教育的观点来看，各级各类学校的教育都是分科进行的，都有个学科教育的问题。从纵向上说，有小学、中学、大学之分；从横向上说，例如中等教育这一层次，又有普通中学、职业中学、中专、技校之分。因此，应该建立小学学科教育学、中学学科教育学、大学学科教育学、高师学科教育学、成人教育学科教育学等等。当然，短时期内我们不可能对各级各类的学科教育学都进行研究，但就与我们高师密切相关的，也有个建立完善的学科教育课程体系的问题。这个课程体系包括：学科课程论、学科教学论、学科学习论、学科教育史、学科比较教育、学科心理学、学科教材教法研究、学科教学实验研究、学科教学手段和设备研究，以及学科教育实习研究等等。这些方面都是学科教育的内容，不可能把它们都塞进学科教育学中去，可以单独设课。于是就出现了一个课程群，或者叫学科教育课程体系。这些课程不一定都列为高师各专业的必修课，但是根据各校的具体情况，有计划地开出它们、逐步地完善它们是十分必要的。

第三、提高学科教育的理论性。学科教育学既然一门是应用性理论学科，就应该具有一定的理论色彩。要建立新的学科教育学理论，必须以马克思主义认识论和辩证法为指导，吸收与现代科学技术紧密联系的系统科学理论，使学科教育的研究更加系统化和科学化；要建立新的学科教育学理论，必须从其它相关学科中找到理论根据。因为它是一门边

缘学科，最早依附于各专业学科（学科教学法），后来又依附于教育学中的教学论，最后将二者结合起来才逐渐发展成为一门独立的“交叉”学科。它与教育学、心理学、思维科学、行为科学等有着密切的联系，因此，综合这些学科理论并依靠它们来解决自己的问题，才能形成自己独特学科教育理论。要建立新的学科教育学理论，还必须用心研究最新教学理论。这种最新的教学理论与以往的教学理论不同，它一方面强调教学要综合地完成多方面的任务，主张既要向学生传授科学知识、发展学生的能力，又要培养学生的世界观和思想道德品质；使学生的身体和各种心理素质都得到发展。另一方面强调研究学生和学生的学习规律，既把学生看成教育对象、教学客体，又把学生看成教学主体，既研究教又研究学。

当然，作为边缘学科的学科教育学在其基本理论建设中，要吸收相关学科的先进理论作为自己的基础理论的组成部分，但它绝不是也不应该照抄、照搬这些理论来代替自身的理论建设。而是要从学科教育的实际出发，随时吸收本学科教育研究的最新成就，包括以往学科教育实践的科学总结，融汇贯通地运用教育学、心理学等相关学科的理论解决本学科教育中的问题，只有这样才能最终建立起自己的理论体系。

三

完成上述任务而建立起来的学科教育学，对端正高师的办学方向、培养合格的中学教师和促进教育科学的发展，都有着十分重要的作用。

第一，有利于端正高师办学方向，为基础教育服务。目前，我国高师为基础教育服务的问题仍没有完全解决。这有两个原因：其一是有些人在办学指导思想上仍然是“向综合大学看齐”。把工作重点放在争博士点、硕士点、专业“学术”水平上。其二是虽然很多同志认识到高师要为中等教育服务，要根据中学的教育、教学需要培养学生，但是没有更多的具体措施。结果，高师教育目前仍然存在以下问题：其一，课程结构不合理，教育课程比50年代少5—7%，比外国少10—20%，其二，各科教学内容不同程度地脱离中学实际，毕业生到中学后感到教材生疏，好多东西都要重新学习。其三，教学方法陈旧僵化，高师教师不了解中学教改情况，教法老一套，使毕业生到中学后适应不了要求。其四，学生专业思想不稳固，不愿当中学教师的大有人在。其五，对中小学教育的研究不够，高师教师指导不了中小学的教育改革实践，没有起到高师的应有作用。

如果说过去不明确应该增加哪些高师教育课程的话，现在应该清楚了，这就是首当其冲的应该增加学科教育的有关课程。学科教育课程是联系高师和中学的纽带，重视这门课程的建设和教学工作，可以把高师各专业的领导和师生的注意力吸引到学科教育上，重视课程、教学内容和教学方法的改革，把工作重点放到培养学生的教育、教学能力上；可以沟通高师与中学的联系，使高师师生主动了解、研究中学教育问题，取得中学教育改革的发言权。总之，高师领导和广大师生重视并广泛开展学科教育研究，有助于推动课程设置、教学内容和教学方法的深入改革，巩固师范生的专业思想培养中学所需要的合格的教师；也有助于提高学科专业的

专业理论水平，（学科教育理论水平是高师学术水平的重要方向），便于指导中学教学实践。这样做了无疑就是端正了高师的办学方向，真正做到了为基础教育服务。

第二，有利于培养合格的中学教师。其作用表现在：

其一，能使高师学生更好的掌握学科教育规律。高师各专业都是培养具体学科中学教师的，各学科中学教师的教育实践活动，除了有其共性，要以宏观的教育理论指导以外，各学科的教育实践活动还有其特性，要以学科教育理论为指导。从上述学科教育学所研究的内容可以看出，它要从学科教育自身的研究对象出发，将有关学科的原理有机地融汇到该学科的教与学当中去，总结出学科教育自身的固有规律。因此，高师开设学科教育学，能够使高师学生更好的掌握学科教育规律，使自己成为该学科教育的行家。

其二，能够提高高师学生的教育、教学能力。高师学生的教育、教学能力如何，是反映高师教育质量的大问题。目前高师开设的学科教学法课，对提高学生的教学能力可以起到一定的作用，但它所涉及的面太狭窄，远远不能满足培养合格中学教师的要求。学科教育学与学科教学法不同，它不但要讲教什么、怎样教，而且要讲为什么这样教；不但要讲教，而且要讲学生怎样学；不但要讲教学过程的具体作法，而且要讲各种教学环节的理论问题。学生掌握了广泛的学科教育的理论问题，就为他们提高教育、教学能力提供了有利条件，就可以从根本上提高他们的教育技能。

其三，能够提高高师学生的教育科研能力。中学教师学应该成为中等教育的专家，应该具有较强的教育科研能力。但是目前的高师毕业生能够发表教育研究文章者不多，而且大

部分是研究教学方法的文章，重复的多、具有新意的少，这不能不说以往高师毕业生视野狭小、缺乏教育研究能力所致。学科教育学研究的范围广泛，其基本理论反映了当今世界学科教育研究的最新成果。高师学生掌握了这些基本理论，一方面拓宽了教育研究的领域（如学科教育课程体系所列），开拓了学生的视野，可以从多方面探讨学科教育的基本规律；另一方面也可以使学生学到更多的教育科研方法，养成教育科研习惯，到中学任教后能够结合工作实际广泛开展研究。

第三，有利于促进教育科学的发展。它的这种作用表现在三个方面：

其一，可以产生一大群新的学科。教育科学的发展同其它科学一样，呈现了综合和分化的趋势。综合的结果，出现了教育社会学、教育哲学、教育经济学等学科。分化的结果，出现了学校管理学、教学论、德育论等学科。而学科教育学则是又综合又分化的结果，它综合运用了教育学、心理学等学科的基本原理，专门研究某学科的教育问题，这是教育科学研究的一大进步。进行学科教育研究，可以产生一大群新的学科，如各级各类教育的学科教育学、学科心理学、学科比较教育学、学科教育史、学科教育方法论等等，这无疑是对教育科学发展的一大贡献。

其二，可以促进教育学基本理论的发展。教育学理论是教育科学的基本理论，它是总结具体教育活动基本规律而抽象、提炼出来的，

这就是科学发展从特殊到一般的规律。现有教育理论，大多数是总结儿童教育实践经验的结果，对分科教育、青年

和成年教育问题考虑的较少，这正是现有教育理论陈旧落后、指导不了广泛的教育实践的根本原因。对不同年龄的教育对象开展不同学科的学科教育研究，扩大了教育研究的范围，为教育研究提供了新的、广阔的实验基地，必将可以产生新的教育理论。

其三，可以形成一支新的教育科研大军。教育科学的迅速发展，需要有一支力量雄厚的教育科研大军。目前的教育科研队伍，主要是教育科研人员、教育系教师和少数教育管理部门，力量比较单薄，研究的空间和时间都受到限制。实际上，大、中、小学的广大教师都应成为教育科研的骨干力量。中外的很多教育专家、学者都是教师出身的。过去，很多教师不是不想搞教育科研，只是懂得的教育学、心理学基本理论不多，眼界狭小，不知教育研究、教学改革从何处下手，要搞就是如何贯彻启发式等老一套，搞不出新的名堂。教育学是从事学科教育的教师的任务，在高师尤其是教材教法教师的任务，这就在一定程度上动员、组织了一支新的教育科研大军。同时，学科教育学建立起来以后，必然吸引本学科的其他教师的关注、学习，进而得到培训，提高其教育科研能力。而更为重要的是，开设学科教育学课程能够极大地提高师范生的教育科研能力，使之到中学后能够成为教育科研的骨干。

学科教育学体系结构的研究

关 伟 孙宏安 陈大超

学科教育学是研究学校（现阶段的研究重点为中等学校）开设的各门科学学科（即教学科目，例如数学、物理、化学、语文、地理、历史、外语等）教育问题的一类科学。它们是学科教学法的进一步发展和拓广，其中每一门都以相关的中学教学科目命名，例如，数学教育学、地理教育学、历史教育学等等。一般认为，学科教育学的产生适应了当代社会对教育发展的要求，适应了教育科学发展的需要，适应了各学科教育教学研究与实践的需要，适应了高等师范院校加强专业训练以培养合格中学教育人才的需要。因此，学科教育学一经产生，就成为教育科学领域内的一个新的研究方向，在较短的时间内，已经有了长足的发展。

任何一门处于草创时期的科学，都面临着如何确定其体系结构的问题，学科教育学自然也是如此。一般而言，一门学科的体系结构有两个方面的意义，一是指该门科学在它所属的科学门类中的地位；二是指该门科学本身的理论构成。通常，我们称前者为科学的宏观结构，称后者为科学的微观结构。两者之间存在着十分密切的联系。本文主要以微观结构为线索研究学科教育学的体系结构问题，以求教于各位师长和同行。