

北京市教育科学“十二五”规划重点课题（ACA11068）
“提高职初期幼儿教师班级管理能力的实践研究”课题成果

幼儿教师必备基本功丛书

YOUERYUAN
JIAZHANG GONGZUO ZHIDAO

幼儿园 家长工作指导

主编 何桂香



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京市教育科学“十二五”规划重点课题（ACA11068）
“提高职初期幼儿教师班级管理能力的实践研究”课题成果

幼儿教师必备基本功丛书

主 编 何桂香
副主编 乔 晖 魏培燕

YOUERYUAN
JIAZHANG GONGZUO ZHIDAO



幼儿园 家长工作指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园家长工作指导/何桂香主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.4

(幼儿教师必备基本功丛书)

ISBN 978-7-303-14137-1

I. ①幼… II. ①何… III. ①幼儿园—家长工作(教育)
IV. ①G616

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第019014号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站 <http://child.bnup.com.cn>
电子信箱 jingshishaoer@sina.cn

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京市易丰印刷有限责任公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 19.5
字 数: 350千字
版 次: 2012年4月第1版
印 次: 2012年4月第1次印刷
定 价: 36.00元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 黄柳慧
美术编辑: 袁 麟 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

两年前，我们出版了第一本写给青年幼儿教师的书《成长在路上》，两年后，寄托着对新教师的期望与关爱，我们将目光锁定在了“家园共育”这个视角，更加深刻和具体地解读新教师工作上到底有什么需要，尽我们的所能帮助新教师顺利度过一个又一个难以逾越的沟壑。

提起家园共育，每一名幼儿教师心中恐怕都有一本自己的故事书，记载着不被理解的辛酸，记载着浸润双眼的感动，记载着被理解后的豁然开朗，也记载着工作初期与家长沟通时的那份青涩……当您手捧这本书的时候，希望您能在阅读中重新审视曾经的家园共育片段，从中获得愈发成熟的感悟和反思，也能满心承载着快乐与信心去面对今后的家园共育工作。

幼儿教师每天的工作是琐碎而又绝不重复的，和孩子家长的交流每天都有许许多多新的话题，出现的问题与解决的良方也不是一成不变的。这本书无疑会教给您很多面对各种家园共育问题的好办法，但是使用这些方法的前提是您能站在家长的角度来思考问题，真正用一颗诚挚的爱心与家长沟通——这也正是本书的精髓之处，需要每一个幼儿教师去用心感悟和体会。

如果您愿意体会这份爱与真诚，就请您走进我们的家园共育的天地吧！

本书内容简介：

第一章“彩虹桥——理性思考”，从看似宏观却又十分崭新的视角来解读什么是家园共育、为什么要进行家园共育以及如何进行家园共育等问题。用幼儿教师熟悉的事例说明晦涩难懂的概念，用幼儿教师喜欢看并且能看懂的语言剖析家园共育的深刻内涵。

第二章“信息站——不同的家长工作方式”，这个部分对家园共育的方式进行了详细的分类，即早晚沟通、家访、半日开放活动、家园联系册与家长会等。每种方式笔者不仅分析了它的优点，还给出了很多实用的实施策略，以便于教师在与家长进行沟通的时候最大程度上达到最好的效果。

第三章“能量源——不同年龄班的家长工作”，这个部分针对不同年龄班家长经常提出的典型问题，从“在线咨询”“行为解读”“出谋划策”三个方面进行诠释。每一个问题都可能是教师与家长交流时遇到过的，编者不仅帮助新教师分析问题出现的原因，还会为您支上几招，力图帮助新教师从容应对家长





提出的问题。

第四章“智慧树——给你支招”，这个部分对我们遇到的形形色色的家长进行了分类，了解各类家长可能会出现的不同问题，然后站在家长的角度去思考，找出问题的根源，最后再给予新教师们一些处理的方法，真正做到具体问题具体分析。

第五章“家园互动经典案例”，这个部分我们选择了幼儿园常见的、比较典型的家园互动的活动，通过一个个实践案例的介绍，给新教师提供了家园互动活动具体、可参照的操作范本。新教师可以从案例中借鉴具体的方法，并能尝试在自己组织的家园共育活动中灵活有效地运用。

本书特点与创新：

首先，选取新教师关注和面临的重要问题入手。新教师在工作之初遇到的一个棘手问题就是如何独立开展家长工作。新教师因为年纪轻，不容易被家长信任；因为经验少不容易被家长重视；因为没有掌握沟通的技巧；容易处理不好突发的问题。基于以上的种种可能性，我们设想了许多真实的情境，并且告诉新教师出现这些情况的原因，帮助他们尽快成为一名全面的幼儿教师，承担起家长工作的重任。

其次，本书的写作特点是文风轻松自然，化大道于无形之中。由于这本书是写给幼儿教师的，所以编者摒弃了教条式的方式，换了一种新的角度，把难懂深奥的理论通过新教师身边每天都会发生的家园共育事件进行解读，站在家长和教师各自不同的立场分析事件，把实践性的经验总结成巧妙的应对方法，希望给予新教师一些有效的帮助。

第三，本书的结构特色鲜明。本书从理论到实际阐述了家园共育的一系列问题，在充分认识幼儿园教育与家庭教育同等重要的基础上，笔者将重心集中到如何将两者结合的方式方法上进行探讨，从各种家园共育的方式、各年龄班的家园共育、不同类型家长的沟通方式，把一个整体的问题剖析为逐个具体细致的问题，并且每个问题都采用平铺展开、继而螺旋式提升的形式，层层论证，环环相扣，力求做到让新教师理解每个内容的根源。只有理解了根源，才能举一反三，真正悟出家园共育的本质核心内容。

了解了本书的基本内容与特点之后，请您深吸一口气，开始享受本书带您如山河般的辽阔与清风拂面的温柔吧。一次次的豁然开朗源于退一步后的海阔天空，希望您能在本书中找到属于自己的无垠美景，重新站在爱与理解的高度，面对今后的教育问题。

编者

2012年3月

编委会

主 编	何桂香				
副 主 编	苏 晖	陈培燕			
指导专家	梁雅珠	郎明琪			
编 委	张文杰	陈冠楠	刘淑环	齐素艳	刘海燕
编 者	何桂香	苏 晖	刘淑环	张文杰	陈冠楠
	刘海燕	齐素艳	崔红健	卫 蕾	葛莉君
	任丽静	刘 维	王 伟	郭小艳	张 伟
	徐 冉	刘 婷	戚 伟	杨 静	马 祎
	范惠静	郑淑敏	闻 昕	李 奕	梁琴书
	范 萍	余 青	杨东红	张 静	

序

走向新工作岗位的教师，会面临许多新的挑战。怎样带好班、怎样面对每个孩子、怎样上好每一节课、怎样面对挑剔的家长……在众多的问题与困难面前，家长工作又是新教师工作中的一个难点问题。因为年轻，家长会不信任新教师；因为没有经验，即使家长有事情也会不屑于与新教师交流；因为方法的不适宜，家长还会不理解新教师的意图。家园沟通是否顺畅、家园教育是否一致，都会影响幼儿园保教工作的质量，因为“孩子的教育并不是家庭抑或是幼儿园单方面进行的教育。”

随着社会的不断发展与进步，当过教师的人都会有共同的感受：孩子越来越不好带，家长工作也越来越难做。因为都是独生子女，家长对子女的期望值高，孩子集百般宠爱于一身，说不得、碰不得……随着家长学历的提高，对教师的要求也在不断提高，因为教师是教育孩子的专业人士，做得好理所应当，做不好则不依不饶……

那么，幼儿园教师应该用什么样的方式开展家园共育工作？怎样与家长进行有效的互动与沟通？怎样取得家长的信任和支持呢？由何桂香老师主持编写的《幼儿园家长工作指导》会帮你找到答案。书中既有理论的认识，又有实践的做法。告诉年轻的幼儿教师怎样用不同的方式做好家长工作、如何应对家长提出的问题、怎样与不同类型的家长互动，书中用大量生动、详实的案例帮助年轻的教师解答家园共育的问题，提供了可供支持的策略和方法。

何桂香老师多年从事教育科研工作，有敏锐发现教师工作中的问题和帮助教师解决问题的能力，《幼儿园家长工作指导》是她多年深刻思考、潜心研究、积极探索、大胆创新的成果汇集，这些优秀的成果，充满了教育的智慧，体现了新理念的光辉，是经过实践的检验、行之有效的“锦囊妙计”，相信这些有价值的“良方”能够让更多的教师受益，激励他们快速成长。

教育是需要用心去做的事情，年轻的教师要用细心观察孩子的特点，用真





心换取家长的支持、用爱心诠释教育的真谛、用恒心提升自己的专业能力，在学习和感悟的过程中寻求适宜的方法，解决家园共育中的种种问题。也希望年轻的教师能够在不断学习和积累的过程中不断成长。今天的积蕴是为了明天的放飞，希望你们能用自己的耕耘换来桃李满园香。祝愿你们的工作一路顺畅！

北京教育科学研究院早期教育研究所 梁雅珠

2012年3月

目 录

第一章 彩虹桥——理性思考	1
什么是家园共育	1
为什么要进行家园共育	4
怎样进行家园共育	17
第二章 信息站——不同的家长工作方式	41
家园直通车之一——早晚沟通	41
家园直通车之二——家访	45
家园直通车之三——半日开放活动	51
家园直通车之四——家园联系手册	56
家园直通车之五——家长助教	64
家园直通车之六——专题家长会	68
家园直通车之七——约谈	76
家园直通车之八——家长接待日	81
家园直通车之九——班级家长会	85
家园直通车之十——亲子共游	101
家园直通车之十一——家长园地	105
家园直通车之十二——亲子活动	111
家园直通车之十三——家长委员会	117
家园直通车之十四——家长沙龙	122
家园直通车之十五——网络沟通	127
第三章 能量源——不同年龄班的家长工作	132
不同阶段家长工作重点	132
不同年龄班家长提出的典型问题及应对策略	165





第四章 智慧树——给你支招	202
面对不配合的家长	202
面对护短的家长	209
面对家长的不适当要求	212
面对隔代家长	216
面对总是生病的孩子的家长	224
面对在幼儿园受伤了的孩子的家长	229
面对高学历的家长	234
面对总是要求教师多照顾自己孩子的家长	238
面对出现问题的孩子的家长	242
面对家长间的矛盾	248
第五章 家园互动经典案例	253
快来参加我们的运动会	253
幼小衔接，您准备好了吗	257
我们一起去郊游	261
六一游艺会	265
自助餐——面点品尝会	270
发生地震后	275
家园互动主题活动——我爱我家	278
家园互动主题活动——我爱北京	284
家园互动主题活动——我爱运动	290

第一章 彩虹桥——理性思考

导读

“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”没有什么比培养一个好孩子更令家庭快乐和幸福，没有什么比培养对社会有用的人才更体现教师的价值与职业的幸福。当家庭教育与幼儿园教育携手并进时，见证奇迹的时刻到了……我们会惊喜地发现：孩子会朝着我们期待的方向发展，那是令家长和教师都期待的事情。

本章从三个方面来解读家园共育。即家园共育是什么、为什么要进行家园共育和怎样进行家园共育。通过对这三方面的解读，使新教师在观念上更加明确家园共育的意义和价值，学会如何看待家长、如何有效利用家长资源、如何认识教师角色、如何开展家园共育。

孩子是家庭的核心，孩子的发展和教育牵动着每个家长的心；孩子是幼儿园的核心，幼儿园提出“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”的教育宗旨。是孩子把家庭和幼儿园联系在一起，孩子是连接家庭和幼儿园的纽带，也因此有了“家园共育”的概念。

什么是家园共育

家园共育是指家长和幼儿园共同完成对孩子的教育。它包含了两个因素：一个是家庭教育，一个是幼儿园教育。

幼儿在成长的过程中，会受到各个方面的影响。有来自家庭的影响，有来自幼儿园的影响，还有来自社会的影响，多方面的因素影响幼儿未来的发展。

幼儿最终能发展成为一个什么样的人，取决于遗传和教育环境的影响。幼儿园与家庭是幼儿生活中两个最重要的环境。两者对于幼儿学习和发展的影响各不相同。“家庭和幼儿园犹如一辆车的两个轮子，只有朝着一个方向行驶，才能够达到预定的目标。”

家庭教育是教育的起点，是一个人最早接受教育的场所。家庭教育对幼儿的品格、情感、思想等影响非常大，对生活、学习、劳动等各项习惯的养成至





关重要。因此，人们常说，家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家长是孩子的第一任教师，并不仅仅指家长是孩子成长和学习的教师，更是孩子全面发展的教师。

幼儿园的教育环境是以育人为宗旨，是由经过专业训练的教育者以及明确的教育目标、教育内容和教育方法所构成的一种可控的教育环境。幼儿园在对孩子的教育过程中起到了主导和导向的作用。“懂教育的人就像一根‘指挥棒’，给孩子营造一个自然成长的环境需要它指引好方向。”正因如此，家长都愿意自己的孩子能上好幼儿园，享受优质的教育。

由于家庭教育是一切教育的起点和基础，幼儿园教育起主导作用，社会教育影响最广泛。所以我们只有把学校教育、家庭教育和社会教育有机结合，形成合力，才能够真正促进幼儿的全面发展、终身发展。

（一）家庭教育与幼儿园教育的区别

了解家庭教育与幼儿园教育的不同，是家园共育形成教育合力的基础。家庭教育与幼儿园教育尽管有着同样的教育目标和理想，都希望把孩子培养成全面发展的人。但是施教者与幼儿的关系、教育环境、教育途径与方法等又都不尽相同。

1. 界定不同。

家庭教育是在家庭生活中，由家长（主要是父母或其他长辈）对其子女进行的教育和施加的影响。

幼儿园教育指儿童在幼儿园所接受的教育。幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育的起始阶段。

2. 施教者与教育对象的关系不同。

家庭教育的施教者是家长（多为父母），幼儿园的施教者为教师。

孩子和父母的关系是有血缘的，父母生下孩子，教育孩子，对孩子的爱更加具有本能的特性，不带任何附加的条件，爱得更加浓烈，亲情关系更为突出，但对于孩子的教育往往不够理性，不容易客观。

孩子和教师之间更多的是宜师宜友的关系，突出责任、尊重，教师对孩子的爱一般比较理性、客观，但对孩子的了解不如家长全面、深刻。

3. 教育环境和设施不同。

家庭教育与幼儿园教育的环境也存在着很大差别。在家庭中往往是两个或者多个家长教育一个孩子，孩子在每日的家庭生活中接受生活和学习上的教育。这种教育让孩子感受到更多的亲情、更多的包容，以及家长的意愿和对孩子的期待……家庭中的教育环境更加符合家长的审美眼光，设施材料不一定具

备儿童化的特点。

幼儿园的教育环境是两个或者三个教师和很多的幼儿一起生活学习，从施教者和受教育者的数量上就有很大的差别。孩子在幼儿园中受到单独宠爱的概率没有在家庭中那样高。但幼儿园有专门的教育活动和设施材料，教育环境能够做到教育化、艺术化和儿童化。

4. 教育途径和方法不同。

家庭教育中以个别教育为主，幼儿园教育则以集体教育为主，辅以小组教育、个别教育。学习的方式也大不相同，孩子在家中是单纯的向家长学习，在幼儿园中不仅向教师学习，而且在和其他幼儿的游戏中也能获取一定的技能和信息。

5. 教育的侧重点不同。

家庭教育更加关注幼儿智力的开发，相对来说对于幼儿非智力因素的培养不够重视。表现为家庭教育有明显的小学化倾向，家长认为孩子越早学习越好，认字、算数、拼音、古诗、才艺都是孩子应该学习的内容，更为关注近期幼儿智力上的培养。

幼儿园教育不仅能依据幼儿当前发展的需要设计活动内容，更关注幼儿长远发展需具备的能力和品质（如能自理、会合作、勤于思考、乐于助人等内容），更加关注幼儿情商的培养。

6. 教养方式的不同。

家庭教育贯穿于家庭日常生活之中，只要是与孩子有关的家庭长者，都客观上承担着教育的责任。家庭教育具有随意性大、不系统、不连贯的特点。孩子经常处于被动受教育状态。

幼儿园教育则有明确的目的，有详细的计划。教师有步骤地组织各种形式的活动，包括引导幼儿主动活动。

7. 长远发展的定位不同。

在对幼儿的培养方向上，家庭教育很大程度上取决于家庭特别是父母的意志，受父母的思想觉悟、文化素质、职业、经历、兴趣和爱好的影响。家庭在确定孩子发展方向时是针对家中的个体，因为父母对孩子的期望较高，容易造成拔苗助长的现象，可能对于孩子的发展定位过于理想化、单一化，有时甚至超出了孩子能够承受的范围。

幼儿园教育的目标是依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中幼儿全面发展的教育目标、幼儿的实际水平和兴趣需要来制定的，有专门的课程和教材供选择、安排，活动内容形式多样，方法科学合理。幼儿园在制定目标的时候考虑的是全体幼儿，在保证全体幼儿健康和谐发展的基础



上，关注个别幼儿的差异化发展。幼儿园目标不是一个机构、一个教师就可以制定的，是从多年来总结的科学育儿方法中提炼出来的，更加具有科学性，适应幼儿的生长发育规律及心理需求，可促进幼儿全面地发展。

（二）家园共育的特点

家园共育，即家长与幼儿园共同完成孩子的教育，而不是由家庭或是幼儿园单方面进行教育。

1. 家园共育的本质特点就是“共”字。

家园共育即幼儿园与家庭、教师与家长相互配合，共同促进幼儿发展。家园共育改变了以往整个教育以幼儿园教育为主以家庭教育为辅、幼儿园要求家长配合、家长只是被动顺从的局面。家庭与幼儿园都是培育幼儿的重要环境，家长与教师都是教育实施的主体，两者应是互动、合作的伙伴关系，共同担负着教育幼儿的任务。

2. 家园共育中的“育”包含着保育和教育。

幼儿的生理和心理特点决定了对其不能只进行单纯的教育，幼儿园教育是“保教结合”的教育，而家庭教育中保育的成分占有较大的比重，但也是幼儿道德教育、情感教育的重要场所。所以，家园共育的过程是幼儿园与家庭合作，结合幼儿的生活习惯、个性特点对幼儿进行全面教育的过程。

可见，家庭教育与幼儿园教育对幼儿来说是不可分割的两个重要组成部分。少了哪一个方面，幼儿的成长都是有缺失的。家庭教育与幼儿园教育之间应该是相互合作的关系，在家园双方了解与沟通的基础上，正确定位自己的教育观念，在幼儿的发展中发挥各自不同的作用。

为什么要进行家园共育

幼儿园与家庭社区的合作共育，是当今教育改革的趋势，它既有理论的支持，也有现实的意义。

家园共育，对于提高学前教育质量、提升幼儿园品质、促进幼儿全面发展、转变家长育儿观念、改进教育方法都起到积极的促进作用。

（一）促进学前教育质量的提高

家园共育的一大优势就是拓展和丰富了教育资源，实现了家园互惠。一方面家庭、家长以及与家长有关的一些社会联系作为社会资源被吸纳到幼儿教育中；另一方面是幼儿园较为丰富和全面的教育资源将有利于改变家庭教育资源匮乏的状况。

1. 家长资源使幼儿园教育更加丰富全面。

案例：

幼儿园经常要开展一些有意义的主题活动，比如大班在开展“有趣的报纸”活动时，老师因为幼儿无法理解报纸的来源、报纸的组成、报纸的内容等问题而苦恼，因为孩子虽然每天都能看见报纸，但是由于孩子不认识字，对于报纸上的一些新闻还没有深入的认识。鉴于以上问题，老师和班中一名在报社工作的家长联系商量后，先是组织孩子到报社进行参观，了解了报纸的版面组成和制作过程，然后又和工作人员进行了座谈，知道了报纸上的新闻是怎么来的以及为什么要写新闻。在简单的社会实践后，孩子们开始设计自己班级的报纸，拟定了班级报纸的版块，还在报纸上进行自己班级的广告宣传，和以往没有家长参与的时候相比，整个主题活动变得立体而又深入。

解读：

(1) 家长资源丰富了幼儿园教育的社会资源。

幼儿园教育活动内容分为五大领域，即语言领域、科学领域、艺术领域、社会领域和健康领域。我们开展的主题活动往往是综合了各领域的活动内容，既丰富幼儿的认知经验，又促进幼儿的全面发展。但是，教师因为受个人爱好、研究范围和知识能力的限制，有一些特定的活动在开展的过程中会遇到“瓶颈”和无法解决的问题，这时就可以挖掘利用家长方面的有效资源。比如，上面事例中提到的“有趣的报纸”主题活动，如果教师仅仅停留在对报纸的浅表认识，活动也可以进行下去，但是孩子因为没有直观的体验，对活动感兴趣的程度、主动性与创造性都不会体现得很充分。这个时候就需要一些实践活动来支持幼儿的经验与体验。家长资源在活动中得到了充分体现。首先家长利用工作的便利，为孩子们联系了到报社参观，让孩子有了最直观的感性经验。接着，家长又将自己的职业优势运用到活动中，和孩子交流互动，通过家长的介绍、孩子的提问、家长的解答等环节，让孩子对记者的职业有了深入的了解，也对记者这个职业产生了浓厚的兴趣。可见，家长资源给幼儿园提供了丰富的社会资源，让幼儿园的活动更加丰富多彩。

(2) 家长融入幼儿园教育，使幼儿园教育打开了创新的思路。

上面的事例很好地说明了家长在幼儿园活动中起到的重要作用。其实，家长在幼儿园教育中起到的作用还远不仅如此，有些深远的影响是隐性的，尽管可能当时没有完全体现出来，但是在日后的教育中就表现得非常明显，为教师和孩子的发展打开了无限的创意空间，拓展了教育中创新的思路。比如，家长在“有趣的报纸”活动中和孩子进行了知识的介绍和交流，孩子了解了记者的职业。看似活动到此戛然而止了，家长的作用也看似完成了，但是纵观整个活



动就会发现，家长的职业介绍为后面整个主题的延伸起到了画龙点睛的作用。幼儿通过了解记者的职业，调动了生活中的已有经验，他们将看到、学到的内容和自己的生活建立了联系，萌发了想采访身边亲近的人的想法。有的想采访家长、老师，有的想采访遵守纪律的小朋友、进步快的小朋友等，他们还将普通报纸中的版块运用到平时的生活中来，设计了“班级趣事”“进步小星星”“幼儿园广告”等栏目，每日更新班级的报纸。可见，家长的职业介绍给孩子拓展了思路，让孩子把成人的报纸搬进了自己的生活，使整个活动和孩子的联系更加紧密，孩子在参与中得到了能力的发展和提高，活动内容也较以往更为深入，更加贴近孩子的真实生活。

家长资源的有效利用拓宽了幼儿园活动的空间，丰富了幼儿园活动的内容，从另一个角度来说，家长成为幼儿园教育的合作伙伴，使家庭社区与幼儿园教育一体化，提高了对幼儿教育的一致性和有效性，因而有助于提高学前教育的整体质量。

2. 幼儿园教育给予家庭教育正确的理论支持。

每个家庭都会把教育子女当做头等大事来做，它承载着家长的理想和希望。然而，受文化、经验、观念的影响，家长对教育的理解也各不相同。

案例一：

天天是一个在班级中各项能力都偏弱的幼儿，因为早产的原因，家长对孩子宠爱有加，生怕孩子生病，对孩子照顾得极其周到细致，凡事都包办代替，在主观上造成了自己孩子与其他孩子发展上的差异，孩子几乎没有锻炼和发展的机会。升入中班后，教师很快发现了这个问题，先是和孩子的姥姥和妈妈交流天天在班里的表现及与其他小朋友能力上的差异，再一起探讨孩子发展缓慢的原因，让家长意识到包办对孩子成长带来的危害，统一了观念和认识，然后一起制定了帮助天天进步的方案，告诉家长多给孩子锻炼和发展机会的方法。无论在生活方面、学习方面还是在交往方面、动手能力上，教师都把幼儿园的要求一一告诉家长，家长按照幼儿园的标准继续引导孩子自己的事自己做，并且随时交流孩子在家中和幼儿园中的点滴进步。经过一个学期的努力，孩子的能力突飞猛进，家长都有点不相信孩子的变化了，对教师说：“看来我们以前对孩子的溺爱不是一件好事，只有放开手，孩子自身的潜力才能释放出来。”

案例二：

小奇是一个有点淘气的男孩子，尤其对动画片里的打杀场面很感兴趣，在幼儿园也喜欢和小朋友模仿动画片里的打斗场面，经常在玩得尽兴的时候弄伤其他小朋友。许多家长对小奇很是不满，向教师表达不愿意自己孩子和

小奇一起玩的想法。教师和小奇的妈妈进行了沟通，和妈妈说了这些情况，妈妈也甚为担忧，又不知道怎么办。教师给了妈妈一些建议，比如挑选一些有益孩子身心健康的片子来看，多教孩子一些处理交往问题的方法，给小奇提供和同伴玩的机会，让小奇知道没有伙伴会很孤独，学习与同伴相处的方法。这样的引导果然效果不错。教师偶然发现小奇是一个内心很热情的孩子，就给了他一些为小朋友服务的机会，慢慢地，孩子们又重新喜欢小奇了。小奇的妈妈也很欣慰。

解读：

有的家长不在乎幼儿园的教育内容，也不关心教师的教育理念，他们觉得自己本身就受过良好的教育，懂得如何教育自己的孩子，因而忽视与教师的沟通和交流。

家长如果不了解幼儿园的教育宗旨、教育观念和教育方法，很可能造成自己对孩子的教育与幼儿园的教育背道而驰，形成孩子无所适从的局面。

没有了解，何谈配合？所以要想让家长配合幼儿园的工作，最重要的就是打开幼儿园教育的窗口，让家长更多地了解幼儿园教育。即使一次普通的半日开放活动，也会让家长切身体会到“老师对待不同的孩子真有招”“老师带这么多孩子真不容易”“老师在教学活动时更关注孩子的兴趣和主动性”“老师很会欣赏孩子，孩子越来越自信了”……

这样的开放活动在一定程度上影响着家长对孩子的看法，也增强了对教师的信任和理解。

幼儿园教育的内容一般都是根据孩子的年龄特点制定的，具有一定的科学性。家长通过多询问孩子在园的一日生活，多和孩子聊聊幼儿园的事情，一方面可以帮助孩子回忆幼儿园的学习内容，另一方面可以了解教师的教育意图。家长在了解的基础上可以配合幼儿园近期的学习内容，在家里也设计一些类似的小游戏，或者在家中遇到类似问题的时候，尽量将对孩子的教育观点保持与幼儿园统一。只有这样，才能帮孩子建立正确的认知，向健康快乐的方向发展。

3. 幼儿园教育帮助家长正确看待孩子、理解孩子。

尽管每个家长对孩子的爱都发自肺腑，但这种爱有时缺少理性。这主要是由于部分家长缺少对孩子年龄特点的把握和对孩子内心世界的理解。

案例一：

有一天，毛毛对妈妈说：“我真羡慕姥姥，因为姥姥退休了，什么也不用学，我什么时候能退休呢？”听毛毛的妈妈讲，毛毛每周只来幼儿园两天的原因是：要去学游泳、练舞蹈、学钢琴、学书法、学表演。这样，每周两天来幼