

关于我省全面推进素质教育的研究

二〇〇一年六月八日



4140198431

课题来源及组织形式



课题名称: 《关于我省全面推进素质教育的研究》

课题来源: 河南省哲学社会科学“九五”规划项目

承担单位: 河南财经学院

课题负责人: 孙自强

课题组成人员:

孙自强 河南财经学院副教授

殷杰兰 河南财经学院教师、讲师、硕士研究生

汤有国 河南财经学院德育部教师、讲师、硕士研究生

徐黎玲 河南财经学院德育教研部主任、教授

程文晋 河南财经学院副教授、博士研究生

张 涌 河南财经学院教师、讲师

许梅英 许昌师专外语系教师、讲师、硕士研究生

付 华 郑州市第九中学教师、中教一级

郝碧峰 郑州市管城区党委组织部主任科员

韩玉堂 河南财经学院马列部教师、讲师

彭尚先 河南财经学院 讲师

宋素荣 郑州市邙山区成人中专教师、讲师

盛 健 郑州商专社科部教师、助教

目 录

一、导言

二、素质教育的概念及其理论基础

- (一) 什么是人的素质
- (二) 什么是素质教育
- (三) 素质教育的理论基础

三、关于应试教育

- (一) 应试教育的产生
- (二) 应试教育的弊端
- (三) 应试教育转轨的阻力

四、当前学生素质的缺陷

- (一) 当前学生的思想政治素质的缺陷
- (二) 当前学生的道德素质的缺陷
- (三) 当前学生的科学文化素质的缺陷
- (四) 当前学生的心理素质的缺陷
- (五) 当前学生的能力素质缺陷
- (六) 学生的身体素质状况

五、当前学生素质缺陷原因分析

- (一) 社会上存在的不良倾向是学生素质缺陷存在的环境诱因
- (二) 家庭教育的误导是学生素质缺陷存在的重要原因
- (三) 学校教育的滞后是学生素质缺陷存在的根本原因

六、建立科学的素质教育体系

(一) 构建素质教育体系所应遵循的原则。

(二) 实施素质教育的基本途径

- 1、观念变革：实施素质教育的关键
- 2、在专业设置上，进行大规模的合并。
- 3、改革学科教学
- 4、重视社会实践
- 5、搞好学校与家庭、社区教育的结合
- 6、评价改革
- 7、考试改革
- 8、教师、校长队伍建设

关于我省全面推进素质教育的研究

(摘要)

历史的车轮已驰入了二十一世纪，新世纪必将是一个科技发展更迅猛，国际竞争更激烈的时代。这种发展与竞争从实质上看，则是民族素质与人才和教育的竞争。从某种意义上说，谁拥有了二十一世纪的教育，谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。因此，我们应当面向未来和面向世界的高度来审视二十一世纪的教育，将其置于全球的背景之中，从全面适应市场经济和推动社会进步的角度来探讨新的教育体制和教育模式。如果说，上世纪初建立的新教育为我国二十世纪第一次教育大变革，五十年代初按照前苏联模式重建教育为第二次大变革，那么目前正在进行的素质教育模式的探讨就是第三次大的教育变革。

河南省是我国第一人口大省，同时又是一个生源大省，故河南省的教育发展对于河南经济的发展及中国教育和经济的发展具有举足轻重的地位。但是，无庸讳言，目前河南传统的人才培养模式已严重地滞后于经济改革和社会发展的需要，正日益受到社会变革的挑战。知识经济时代的一个显著特点是知识更新速度快、信息传播速度快。因此，新的素质教育模式一方面要注重对学生知识的传授，更要注重对学生实践能力、创新意识和创新能力的培养。

素质教育是小学、中学、大学等各阶段教育共同面对的课题。对于中小学教育阶段，其任务不仅要使学生掌握基础课程的知识，同时还要为今后学生的健康发展打下良好的基础。对于高等教育，其根本特征虽然是培养大学生掌握专门知识和技能，重在培养其从事专业的能力，重在“博学专一”、“学以致用”；但是，素质是掌握知识和形成能力的因素，并不等于知识和能力，因此在高等教育阶段提倡培养素质不仅与高等教育培养博专

下，提高学生综合素质的重要性就显得十分突出，要注重素质教育和通才的培养。

概括地讲，素质教育的本质就是通过教育这一手段，使受教育者在身心两个方面得以全面的协调发展，在心的方面，包括心理素质、智力素质、思想品德素质和文化素质。从纯理论的角度讲，素质教育涵盖了德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等多方面的内容，但从实用主义的角度讲，却是有些“泛素质”化了，因为引起关于“素质教育”讨论的初衷是相对于“应试教育”而言的，提出“素质教育”的目的是为了抵御“应试教育”的偏激和弊端。

素质教育是各阶段教育共同面对的课题，但由于各阶段教育目标任务不同，素质教育的内容、地位也就相应的有所不同。对于中小学教育阶段而言，其任务不仅要使学生掌握基础课程的基础知识，同时还要为学生今后的发展打下良好的基础。因而在普通教育阶段，大力提倡和实施素质教育是非常必要的。在高等教育阶段，其目的和任务是培养德、智、体全面发展的高级专门人才。高等教育是专业教育，其根本特征是培养大学生掌握专门知识和技能，重在培养其从事专业工作的能力，重在“又红又专”、“博专统一”、“学以致用”。素质，是掌握知识和形成能力的因素，但不等于知识和能力，因此在高等教育阶段提倡培养素质与高等教育培养博专统一的人才的根本任务是基本一致的；另外，由于高等教育与普通教育的根本不同在于它是专业教育，培养的学生除少数人本科学历以后继续深造外，绝大多数学生将走入社会，从事专业工作，其教育功能中不乏为学生今后发展打基础的负担。所以，在高等教育阶段如何确定素质教育的概念、内容、目标、方法同样是一个需要予以高度重视并认真研究的问题。

基于此，本文着重探讨河南省各个阶段的素质教育中的一些共同的问题。

二、素质教育的概念及其理论基础

要真正实施素质教育，就必须搞清楚什么是素质，否则，草率地开展素质教育就难免重蹈建国以来多次出现的从一个极端走向另一个极端的失误，难免在不正确的思想指导下，干起许多违反教育规律的蠢事。笔者认为，实施素质教育，千万不要赶潮，更不能将素质教育当成一种时髦的标签到处乱贴，而应该用一种“心要热、头要冷”的理智态度，用科学的方法，从基本概念开始，对高等教育的素质教育进行研究和探索。

（一）什么是人的素质

素质原来是心理学上的概念，一般指“有机体天生具有的某些解剖和生理的特征，主要是神经系统、脑的特性，以及感官与运动器官的特性。是能力发展的自然前提和基础”。但是，近十几年，这个概念发生了变化。自从改革开放以来，人们逐渐认识到经济发展和社会的进步，越来越依赖于人的科学技术水平和思想道德水准，认识到科学技术是第一生产力，教育是国家发展的基础。从此，素质这个概念经常被人们所引用，并且出现在党和国家的重要文件，特别是国家关于教育的法律法规中，用以表达人的个体和群体的发展水平。例如，1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提到“教育体制改革的根本目的是提高民族素质”，1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》和《关于精神文明建设的指导方针的决定》中提到“提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质”，一九九三年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中也提到“基础教育是提高民族素质的奠基工程”，“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，面向提高学生的思想、道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展”。语言系统是一种特有的社会现象，随着社会的产生而产生、社会发展而发展。一个概念的内涵外延不是永恒不变的，是随着社会历史和人类的发展而变化。素质不仅包涵先天具有的特性，还包括后天获得的特性，是从人的受精卵产生后，人在整个发展过程中所获得的特性。那么，什么是人的素质？我们认为，可以下这样

的定义：素质是人的个体或群体在发展过程中所获得的一切特性。这个素质概念不再局限于表述先天具有的生理特性，现在已经拓展了，也表述出生以后获得的特性，是一个综合概念。

（二）什么是素质教育

我们在前面已谈到，所谓素质，就是指在人的发展过程中所获得的特性。这些特性是社会发展所需要的，具有这些特性，就能够在未来社会中具有较强的适应能力和生存能力。要想获得这些特性，必须依据社会发展需要，遵循人的发展规律，创设良好的教育环境，促进人的全面发展。因此，什么是素质教育？可以用以下文字来表述：素质教育是以社会发展需要确定教育目标，以人的发展规律构建教育体系，通过创设良好的教育环境，促进学生在人格、智力和身体几方面生动、活泼、主动的发展。

在这个定义里，我们对教育的几个方面作出了规定。教育目标：社会发展的需要是确定教育目标的依据；教育体系：人的发展规律是构建教育体系的基础；教育内容：人格发展、智力发展和身体发展；教育方法：通过创设教育环境，促进人的发展；教育形式：生动、活泼、主动地发展。这样，就构建了素质教育的模式。

素质教育是我国广大教育工作者在贯彻党的教育方针的实践中，总结了教育实践中所积累的丰富经验，为适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要，为迎接二十一世纪所面临的挑战而提出的，是我国广大教育实践工作者，为创建具有中国特色的社会主义教育体系作出的重大贡献。

（三）素质教育的理论基础

素质教育的提出并迅速成为我国教育界的热点，这不仅因为有政府部门的推动，更因为它反映了现代教育的必然走向，有着坚实的理论基础。在此，我们不妨从哲学、心理学和教育学三方面作简要论述。

1、素质教育的哲学基础

首先是马克思主义的全面发展学说。

马克思主义关于人的全面发展学说，作为我国教育的基本原理和教育方针的理论依据，早在1951年初的全国高等教育会议和中等教育会议的总结中就已提出来了。人的全面发展学说的主要内容可概括为关于人的本质问题、关于人的发展问题、关于个人全面发展问题等三方面。个人全面发展问题不仅是哲学问题、经济学问题，也是现实的教育问题。在个人全面发展与教育的关系问题上，马克思科学地解决了教育史上一个长期悬而未决的矛盾和难题，就是人、社会、教育三者之间的关系。我们认为，马克思对个人全面发展的规定，主要在以下两方面：第一，劳动者智力和体力的全面发展，这是最基本的一个概括。马克思讲全面发展，主要是针对体脑分工后劳动者越来越片面发展而言的。所谓全面发展，就是劳动者智力和体力两方面，智力的各方面和体力的各方面都得到发展。这种全面发展的核心是体力劳动和脑力劳动相结合。第二，个人、自由、充分的发展。马克思所讲的人的全面发展，是指个人的全面发展。因为人类整体的发展和一般人的发展，随着历史发展而越来越全面、丰富。在很长的历史时期中，人类整体的全面发展是靠牺牲个人发展及个人片面发展为代价换来的。全面发展也是自由发展，充分的发展，并且是创造性的发展。正如全面发展是个人的发展一样，马克思在一切场合都是对全面发展赋予了自由、充分等特征。因为，没有自由发展，就没有全面发展；没有全面发展也不会有自由发展；发展而不充分，怎能谈得上自由和全面；既然自由充分地发展，那么，各个个人的全面发展便必然有了独创性。这里谈的个人、自由、充分都不是抽象的，而是指在一定生产力发展和社会关系许可的范围内的个人、充分、自由发展，它不同于资产阶级宣扬的极端个人主义、自由主义。

当然，我们必须承认教育是实现个人全面发展的必要条件，但不是充分条件。培养全面发展的人，从根本上讲，有赖于生产力的高度发展和社会关系的进一步改善。建设有中国特色社会主义事业为我国青年一代的全

面发展开辟了广阔的前景。大学实施全面的素质教育是逐步实现全面发展的十分必要的前提条件。

其次是邓小平“三个面向”的教育观

作为中国改革开放的总设计师邓小平，他在构建其治国方略时，将教育放在现代化建设的战略地位，把教育作为推动国民经济和社会各项事业发展的基础工程，从而使中国的教育获得了前所未有的大发展。在教育发展方向的重大问题上，邓小平明确指出了“三个面向”（即教育要面向现代化，面向世界，面向未来。）“三个面向”全面、深刻、准确地阐明了时代对教育的要求，是我国教育改革和发展的基本方向，是时代精神在教育领域的集中体现，是当前我国高等教育中素质教育的理论基础之一。全面、正确把握“三个面向”的精神实质，对于深化高等教育改革，全面实施素质教育有着十分重要的现实意义。

再次是现代系统理论

近四十多年来，系统论、信息论、控制论作为新兴的横向交叉学科取得了迅速发展，并被广泛应用于社会生活的各个领域。人们一般将系统论、信息论和控制论合称为系统科学，它对当今素质教育的理论和实践具有方法论意义。限于篇幅，这里着重就系统科学中的整体理论对素质教育的方法论意义作以论述。

所谓整体理论，指任何系统都是有结构的，其中整体的功能不等于各孤立部分功能之和。没有结构的、没有整体功能的系统是不存在的。系统的整体功能，各部分有各部分的功能，而且由各部分相互联系形成新的结构产生的新的功能。在古代，亚里斯多德就曾提出过，整体大于各孤立部分的总和。部分的量变会引起整体的质变。同时也有可能出现整体小于各部分的总和的现象。整体原理告诉我们：不仅应注意发挥系统各部分的功能，更重要是要发挥各部分相互联系形成结构的新功能。当然，整体原理既强调分解为部分，又强调综合为前提。仅仅重视整体并不是真正遵循了

整体原理，只有把整体与部分的关系辩证地统一起来才真正符合整体原理。

整体原理与素质教育。第一，整体原理应用于教育工作。它要求在教育工作中把德育、智育、体育、美育、劳动技术教育相结合，培养全面发展的一代新人。对于每个个体来说必须接受的素质教育，一定是全面发展的素质教育；第二，整体原理应用于教学工作。素质教育的主渠道在教学方面。在教学工作中，知识的传授，能力和技能的培养，良好品德的养成，都要注意全面性，重视形成良好的素质结构。在课程的设置上，也要注意各学科的相互协调，以便让学生充分、全面、和谐的发展；第三，整体原理应用于教育管理和决策。在教育管理中，小至班级的管理，中至学校管理，大至宏观的教育管理，如果不从整体入手，把眼光盯住某个部分或方面，其管理的效果必然就差。从整体原理出发，管理不仅要注意发挥各部分的功能，而且更要注意协调好部分的运作结构和运行机制，达到整体优化的目的。在素质教育的宏观管理中，教育的多重任务的实现，学生的多种出路的安排，教育的分流就显得十分重要。总之，整体原理应当成为教育工作的重要方法论，它不仅在战略上意义重大，在战术上的意义也很大。因为，教育目的是一个有机整体，教育过程是一个有机整体，教育内容也是一个有机整体，搞素质教育还是要进行整体教改。任何以偏概全，或头痛医头、脚痛医脚的做法，都有悖于整体原理，是不能取得理想的教育效果的。

2、素质教育的心理学基础

教育理论的发展有两个重要的理论生长点——哲学和心理学。20世纪心理学的发展对现代教育理论产生了深刻的影响。从美国罗杰斯的潜能说、马斯洛的自我实现说、弗拉维尔的原认知说，到前苏联维果茨基的最近发展区理论、赞克夫教学与发展的教育实验、巴班斯基关于儿童学习可能性的最优化实验，以至九十年代风靡全球的情商理论等，都向人们展示了开发个体潜能素质的广阔前景。我国著名科学家钱学森在《人的潜能与教育

革命》等文章中，提出了一个重要思想，那就是在我国的教育改革实践中，要研究人体科学和思维科学，开发人的身心潜能，提高民族素质。心理学对高等院校素质教育的影响是全面的和基础性的。在此，我们只是简要介绍某些与素质教育有关的心理学理论。

首先是人格特征对学业成就的影响

教育心理学认为，学习是一种复杂而艰苦的脑力活动过程，学生在学习上要取得成功，需要全部心理活动的积极参与。一个即使具有高水平的智力，如果没有良好的人格，也不可能取得优异的成就。人格因素支持人的智力活动，从而有效地提高学习质量和促进智力的发展。学习与人格因素有着重要关系，日益受到人们的重视。只要我们留意一下教育实际，就不难发现，坚定而自信的学生，总是高高兴兴地进行学习活动，很少会因为学习上遇到一点困难而泄气，他们的学习成绩和智力发展的情况一般要比那些缺乏自信和勤奋精神的学生好得多。有人在智力测量上发现，同等智力水平的人，学习成绩并不相同，这种差异是由于人格差异造成的。研究认为人格因素（主要指非智力因素）之所以和学生的学业成绩之间存在着高度相关，是因为它不仅对激发认知系统的有关心理倾向产生影响，而且直接作用于认识过程，对学生学习产生促进或抑制作用。具体表现为，人格特征影响其动机的形成和维持，影响认知过程，使教育手段对学习的影响复杂化。

其次是斯佩生的大脑两半球机能说

现代脑生理科学的发展充分证明，抽象思维如果没有形象思维相伴随，并与之协调发展，抽象思维能力不但不能得到提高，而且会严重影响创造力的发展。美国脑生理学家、诺贝尔奖获得者斯佩生经过多年的研究，探明了人脑两半球的功能分工：人脑左半球与抽象思维、象征性关系和细节的逻辑分析有关，具有理念的、观念的、分析的、连续的和计算的功能；右半球同形象思维、知觉和空间有关，具有音乐的、绘画的、综合的、整

体的和几何空间的鉴别功能。这一发现说明，大脑两半球的功能并不是对称的，存在着明显的功能分工。美国科学家还认为，当一个人在进行创造性思维的时候，它们的左右两半球同时都在积极活动着。这说明，创造能力是大脑左右两半球的整体功能，左右脑协调活动是充分发挥人脑潜力的基础。它告诉我们，教育活动就是要使人脑两半球的机能得以平衡协调发展。实施素质教育，通过协调学生右脑的积极性，有助于学生左右脑协调活动，从而促进学生智慧潜力的充分发掘。素质教育追求的是人的完整性，要培养的也是完整的人，因此，教育的完整性显得特别重要。

再次是内化学说

内化学说，也被一些人认为是素质教育的理论依据。内化学说认为，外因作用于儿童身心素质发展的机制是内化。前苏联心理学家维果茨基很早就提出心理活动的内化说。人的个体心理发展的关键在于掌握人类社会历史形成的各种活动经验，此外，把这种外部活动在内部构造成为人的个性心理品质。这种由外部的实践操作转化为内部的观念操作过程叫内化。与他的内化观紧密联系在一起的是他本人的活动观。他认为，内化的过程仅仅在人与客体的相互作用中是不能很好的完成的，只有在社会的环境中，在人们的合作和交往条件下才能顺利实现。这个活动内化学说，是素质教育的一个重要心理学依据。教育活动中向学生所提出的一切，如政治要求、思想规范、道德准则、知识结构等都是外部的、客体的东西，只有通过内化，把它们转化为素质之后，才能成为内部的、主体的东西。内化的好坏是与教育效果大小成正相关。人的素质发展的内因是一个极其复杂的综合体。一般可以将构成内因的因素按发生、发展顺序划分为三个层次。第一层次是个体的遗传，这是最原始的、最基本的内因；第二层次是个体已有的发展水平，这是以往的外部环境与教育同遗传互相作用在人的身心结构中产生的积淀；第三层次是个体在已有发展水平上产生的进一步发展的需要。前两个层次是作为个体的过去对今后发展的参与，这种参与的强弱一

般与过去的发展水平成正比：过去一切越丰富、越雄厚，对今后发展的影响也越大。最后一个层次是作为个体向着未来发展目标的自觉追求对今后发展的参与，很显然，这是一种最活跃最能影响人的发展方向和水平的内因，是人的发展的内在动力。这三个层次相互渗透和影响，共同构成了内因的梯级系统。

需要指出的是，并非所有的活动都能使外部的教育因素内化为儿童的身心素质。这里还有几个制约因素：第一，取决于儿童本身对教育活动的需要程度，需要是对某种事物追求的心理倾向，是人的行为和活动的直接动因；第二，取决于教育活动的水平与儿童现有发展水平的差异程度，要根据学生的“最新发展区”，提出教育要求；第三，取决于教育活动本身的有效程度。成功的教育活动不仅能满足儿童的需要，更能刺激儿童产生新的需要。儿童在教育活动中获得成功，就会增强进一步发展的信心，激发起向更高层次发展的欲望。

从心理学角度看素质教育的操作，以下几点素质形成和提高的规律值得我们重视：（1）常练内功，不失时机；（2）叠加强化，持之以恒；（3）常抓不懈，以进防退；（4）明了学情，择对措施。素质教育从根本上讲，就是要按教育规律来办教育，

3、素质教育的教育学基础

教育学基本原理、教学基本原理与原则以及课程理论等为素质教育提供了广泛而坚实的教育理论基础。素质教育从根本上讲，就是要按教育规律来办教育，要把被片面追求升学率和应试所扭曲了的教育，回到现代教育的本质规定上来，并用现代教育思想改造传统应试教育。在此，特别值得一提的是以下几个方面：

首先是新的教育价值论的形成

素质教育的提出，与80年代我国教育人本论的形成有关。教育人本论并非是西方人本主义教育思想在我国的简单翻版，它的出现一方面是因为

我们一直坚持马克思主义关于人类全面发展学说；同时，我国古代儒家的是人本教育思想传统，对其也有较大影响；当然，西方人本主义教育思想对我国教育思想的演变也有一定的影响。

我国教育人本论的内涵可以概括为“一基”与“三发”。所谓“一基”，就是他强调尊重、关心、理解与信任每个人。这是他的核心内容。也就是说我们在教育工作中，要尊重每个学生的人格；关心每个学生各方面发展，一视同仁地对待他们；理解每个学生的思想和行为，在与学生的交往中，就是要学会角色转换，将心比心，不对学生求全责备；教师要信任每个学生，相信每个学生的力量和价值。所谓“三发”，就是说，一要发现人的价值；二要发挥人的潜能；三要发展人的个性。我国教育理论界80年代末以来，对教育主体性或主体性教育的关注，并成为研究热点，可以看作是素质教育的基础理论研究之一。

其次是教育目的理论的转变

从国际情况来看，尽管各国国情不同，对教育体系的改革也必然各异，但其主体却具有鲜明的共性特征，即都重视通过教育提高学生的全面素质，强调素质教育是教育的出发点和归宿。以人为本，也即以学生为本是各国基础教育的共同取向，从而导致教育目标的转变。展望21世纪，教育改革的目标应该使教育制度和教育内容多样化，富有灵活性，重视家庭教育和社会教育，重视个性，提倡校外实践和体验，注意培养青年的人格，扩大受教育者的选择自由，探讨人的素质教育的途径，实现适应“国际性国家”中的“教育国际化”。这些改革所不可忽视的基础是：不偏向智育，充满人的精神和人格主义的观念，培养道德高尚和献身社会的精神，具有纯真的理想和强健体力，富有个性和创造性的人。今后我们将依照这种观念，从教育思想、教育制度、教育内容、教师素质、入学考试制度、家庭教育和社会教育等方面加以探讨，实行改革。

再次是教育现代化理念

素质教育是现代化教育本质的体现，现代教育科学的成就，尤其是50年代以来出现的一系列教育科学新成就，要求我们的教育走素质教育之路。教育科学新成就，特别是教育现代化思想是素质教育的重要理论基础。素质教育和教育现代化实际上是一个问题的两方面。

关于教育现代化问题，原国家教委主任李铁映认为“要通过改革实现教育现代化。这一现代化不仅指校舍和设备的现代化，首先是教育思想、教育观念的现代化以及教学内容、教学方法和教学手段的现代化。实现教育现代化是一个改革、创新的过程。要解放思想，改革一切不适应现代化需要的观念和制度，努力扩大对外开放，大胆吸收和借鉴人类社会的一切文明成果，探索我国教育现代化的路子。”（李铁映：《社会主义现代化建设奠基工程》，载《人民日报》1993年3月2日）原国家教委副主任柳斌在谈到教育现代化问题时这样说：“教育要为现代化建设服务，当务之急是教育自身的现代化。教育现代化，首先是教育思想的现代化。教育现代化关键是教育内容的现代化。教育现代化的物质基础是教育手段、教育技术的现代化”（参见《北京教育》1994年第1—2期。）。江苏省教委以发达国家和地区的教育水平为参照系，提出江苏省教育现代化工程，依此作为江苏全面推进中小学素质教育的主攻方向和突破口。

虽然关于教育现代化究竟包含哪些内容，人们在理解和表述上也还存在差别，但从总体上说，其认识已基本趋于一致或者说已形成相对稳定的共识。教育现代化一般认为包含六方面的内容，并构成一个有机整体，而且每个方面又都包含着非常丰富的内容，其要求可作如下概括：

关于教育思想的现代化。这是教育现代化前提，实现教育思想的现代化其关键是转变教育观念，舍弃其传统教育观念、理论、思想中不适应经济社会现代化要求的部分，并在继承中发展，实践中创新，形成一系列适应并有助于经济社会现代化要求的教育思想、观念、理论。

关于教育的发展水平。它既是教育现代化的重要标志，也是教育现代

化的基础，即是说只有教育发展达到一定的水平状态才具备向现代化推进的基础。作为教育现代化标志的教育发展水平包括三方面，第一是指全体公民受教育的程度；二是教育结构的合理优化状态；三是与经济社会现代化要求相适应的总量。

关于教育的内容和方法。这是教育现代化的核心，也是教育思想的具体化，即是说，任何科学而正确的教育思想都必须主要通过教学内容来体现和实施。这里包括：第一，课程结构健全合理使之符合现代化社会对未来公民素质的基本要求；第二，教学内容既要重视传统教育体系中的精华，又及时反映当代自然科学、社会科学、人文科学的崭新成果；第三，教学内容改革必须着力于受教育者对经济社会发展的适应能力、创造能力的培养；第四，根据教学内容的要求，以受教育者综合素质的提高与能力的培养为目标，建立起继承与创新相统一的全新的教育方法等等。

关于教师队伍的现代化。这是教育现代化的根本。实施素质教育也必须把抓教师素质的全面提高作为龙头。教师队伍的现代化包括：第一，师德修养；第二，知识水平与结构；第三，教学能力；第四，改革创新意识；第五，教师队伍的整体效能；第六，教师知识和能力的自我更新提高。

关于办学条件的现代化。知识教育现代化的物质基础，其重点是与现代化教育观念和教学质量直接相关的技术和装备条件，就是要用现代化的信息技术、体能训练器械、艺术教育手段、科学试验以及生产实习设备来武装学校。对办学条件的现代化，我们不仅要静态地看还要学会动态地看，把办学条件作为教育资源盘活，使之不断更新、充实、高效运作。

关于教育管理的现代化。这是教育现代化的保证，现代化的教育思想是否能顺利地转变为适应现代化要求的教育行为，现代化的教育内容能否得到实施并取得预期的效果，现代化师资队伍的建设及整体效能最优发挥，现代化的办学条件能否产生最佳的效果，在很大程度上都依赖于教育管理的水平与质量状况，因此必须充分重视教育管理自身的现代化。这里包括：