

运迪·著

# 当代中国农民的

 苏州大学出版社

## 教育与自身发展

*Dangdai  
Zhongguo  
Nongmin  
De  
Jiaoyu  
Yu  
Zishen  
Fazhan*



上海市哲学社会科学青年基金资助项目

运迪·著



苏州大学出版社

当代中国农民的  
教育与自身发展



---

图书在版编目(CIP)数据

中国农民的教育与自身发展 / 运迪著. —苏州:  
苏州大学出版社, 2012. 6  
ISBN 978-7-81137-964-8

I. ①中… II. ①运… III. ①农民教育-研究-中国  
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 134080 号

---

当代中国农民的教育与自身发展

---

著 者 运 迪  
责任编辑 张 凝  
装帧设计 吴 钰  
出版发行 苏州大学出版社  
地 址 苏州市十梓街 1 号  
邮 编 215006  
电 话 0512 - 65225020 65222617(传真)  
网 址 <http://www.sudapress.com>  
印 刷 扬中市印刷有限公司  
开 本 700 mm × 1 000 mm 1/16 印张 21.75 字数 353 千  
版 次 2012 年 6 月第 1 版  
2012 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-81137-964-8  
定 价 45.00 元

---

版权所有 侵权必究

# ◆ 序 ◆

为什么要教育农民，怎样教育农民，是无产阶级政党夺取政权后普遍需要解决的重大问题，它既是革命时期为动员农民参加革命而进行宣传教育的历史延续，其内容却又发生了根本性的变化。因此，新中国成立以来，对于占全国人口 80% 的农民进行教育，就成了国家政治、经济和社会生活的重要组成部分。这种教育，其内容远远超出了现在所说的“成人教育”、“继续教育”的教育范畴，正如本书作者所说，而是一场观念教育与知识、技能教育结合在一起的“教化”。令人遗憾的是，专门从这个角度来研究农民的教育问题，则成果很少，它似乎被一些更重要、更紧迫、见效更快的问题淹没了。可喜的是，同济大学的李占才教授将其选定为学生运迪的博士论文题目，这是很有眼光的。现在摆在读者面前的这部书，就是这篇博士论文的修改、扩充和提炼成果。

就人口数量来说，农民是 20 世纪社会发展中变化最大，也是不断消减的社会群体。有人说 20 世纪是农民革命的世纪，在这个世纪，绝大多数发展中国家的农民为改善政治、经济地位参加了形形色色的革命。马克思曾经对他所处的欧洲资本主义时代的小农作了如下分析：“他们不是革命的，而是保守的。不仅如此，他们甚至是反动的，因为他们力图使历史的车轮倒转。如果说他们是革命的，那是鉴于他们行将转入无产阶级的队伍，这样，他们就不是维护他们目前的利益，而是维护他们将来的利益，他们就离开自己原来的立

场,站到无产阶级的立场上来。”<sup>①</sup>毛泽东也曾经说:严重的问题是教育农民。这里所说的教育,显然是以无产阶级政党和政府为主体而言的。

无产阶级政党利用农民对封建主义和资本主义的不满来夺取政权,但当政权建立起来之后,却面临着要完成资本主义没有完成的工业化任务,而要实现工业化,又只能主要依靠农业和农民来实现资本的原始积累,于是,在革命中建立起来的同盟军关系(当时称之为“工农联盟”)即面临着破裂的危险。怎样使农民理解和支持国家加快工业化的做法,对于执政的共产党来说,比动员农民参加革命更困难,因为民主革命对于农民来说,是受益者,能够推翻压迫者并获得经济利益(土地改革),而为工业化提供积累则不同了,那是需要农民提供自己生产的剩余甚至是勒紧裤袋后的必需消费品。因此,教育农民就成为革命成功后列宁、斯大林、毛泽东面临的最大难题,它关系到社会主义国家工业化的成败,以及社会主义能否最终战胜资本主义的世界性问题。

另一个方面,随着资本主义的扩张,工业文明在世界范围内开始取代农业文明以来,工业化、市场化、城市化、国际化就成为不可阻挡的发展趋势,在这个过程中,大部分农民作为传统的农业文明的主体和财富的主要创造者,开始在强制或诱致下,由农业向非农产业转移,由乡村向城市转移,由农民向市民转变。无论是生产方式,还是生活方式,甚至交往方式等都发生了天翻地覆的变化,农民必须适应这种变化。这也是为什么许多人强调要教育农民的原因。国际上有经济学家曾经预言,中国的城镇化和美国的高科技是21世纪带动世界经济发展的“两大引擎”。目前,中国的城镇化率正以每年1%的速度推进,换句话说,现在每年有1300多万农民转变为城镇居民。到2011年,中国的城镇化率已经由1978年的不到18%上升到50.5%。目前,我国农民工数量为2.4亿人,其中外出农民工约1.5亿人。在短短的30年里,如此庞大的群体从真正意义的农民群体中分离出来,站在农民的立场来看,是一个怎样的巨变啊!

中国在1840年资本主义入侵之前,是一个人口众多、农业文明高度发达

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第283页。

的大国。1840年以后中国由传统的农业文明向工业文明的转变,注定是一个艰难曲折的过程。两个大的阶段:1840—1949年,是农民为主力军的民主革命阶段,也是为工业化扫清障碍的阶段;1949—2011年,是工业化加速推进的阶段。在新中国60多年的发展历史中,农民为国家的工业化和经济发展作出了巨大的贡献。在改革开放之前的30年里,农民主要通过压低消费、提供低价的农副产品来支持国家工业化,在改革开放以后,农民则主要通过为工业化提供丰富而低价的劳动力和土地等资源来支持国家的工业化;在这两个时期,如果没有广大农民的支持,不仅前30年独立完整的工业体系难以建立,后30年国民经济如此快速的发展也是不可能的。在这个农业、农村和农民都处于剧烈变动的历史过程中,对于农民的成人教育或者说那些走出校门后从事农业的人进行继续教育,使其更快地适应这种工业化、城镇化、市场化以及全球化的步伐,就不仅是必要的,而且是紧迫的。

对于农民教育的重要性(其实不仅仅是农民,还包括全体国民,尤其是社会的精英群体——党员和干部),还体现在必须有效遏制目前中国社会普遍存在的极端个人主义和道德失范。改革开放以来市场化的推进一方面优化了资源配置,调动了人们追求财富的欲望和动力,发挥了资本所具有的神奇活力;但是另一方面,这种社会转型和市场化也带来了原有价值观念的崩塌和道德准则的腐败,使得社会在形成资本主导地位的同时,极端的利己主义观念也迅速蔓延。道德失范的成本是非常高的,上至党风政纪败坏带来的官场腐败,中至学者、教师、医生、文艺工作者的丧失社会良心和职业道德,下至企业商人的掺杂使假,坑害消费者。对于这些危害社会、危害民生、阻碍可持续发展的社会不良风气,政府可以通过教育的方法来有所作为,正像本书所提出的建议那样,许多已经被证明是有效的教育农民的方法,是可以拿来教育城市居民、企业家、党员和国家干部的。

本书的可贵之处,还在于它虽然是从中国的农民教育出发,是为了改善中国当前的农民教育,但是眼光并不局限于中国、局限于当前,虽然中国的国情与西方大相径庭,虽然新旧中国的政府和农民不可同日而语,但是作者却能够从全球视野中、从历史长河中,寻找农民在工业化、城市化、市场化以及全球化过程中遭遇的共同问题和普遍规律,探索关于教育农民的有效方法,

来为当前中国的农民教育出谋划策。

作者的硕士、博士导师是著名的“三农”问题研究专家李占才教授，他对中国农民有着非常深厚的感情，也是我非常佩服的道德和文章两个方面的楷模，据作者说这本著作就是在他的指导下完成的。从该书的论述中可以看出，作者从李占才教授那里也学到了对中国农民的感情和人文关怀精神，而这恰恰是我们今天不少学者所缺少的精神。

有人说，“三农”问题解决之日，就是中国实现现代化之时，而其中党和政府对农民教育的有效投入则是加速解决“三农”问题的重要方法之一，尤其是在我们普遍关注物质和资金投入的今天，绝不应该忽视这个方面，这也是我愿意为该书作序，并希望关心农民的政府官员和学者关注这本书。

中国社会科学院当代中国研究所副所长 武 力

2012年5月于北京旌勇里

# ◆ 目 录 ◆

## 上 编 理 论 篇

### 第一章 导 论

一、问题的提出及研究意义 .....	3
二、研究内容的界定 .....	10
(一) 当代中国农民教育的时代背景和现实课题 .....	11
(二) 农民教育的对象 .....	16
(三) 农民教育的主体是共产党及其领导的政府 .....	24
(四) 农民教育的必要性与可能性 .....	30
(五) 农民教育的目标追求及价值关怀 .....	36
(六) 农民教育的主要内容 .....	41
三、国内外研究综述 .....	45
(一) 有关农民教育的可行性 .....	50
(二) 有关农民教育的必要性 .....	52
(三) 有关农民教育的主体选择 .....	54
(四) 有关农民教育的最终目标 .....	55
(五) 有关农民教育的具体方式和主要内容 .....	57
四、研究方法及其研究框架 .....	59
(一) 研究方法 .....	59
(二) 研究框架 .....	60

### 第二章 马克思主义农民教育思想理论

一、马克思、恩格斯关于农民教育的思想 .....	63
--------------------------	----



(一) 关于农民教育的基本原则 .....	63
(二) 关于农民教育的具体设想 .....	69
二、中国共产党的农民教育思想 .....	78
(一) 关于农民教育的出发点 .....	78
(二) 关于农民教育的原则及依靠力量 .....	87
(三) 关于农民教育的目标及内容 .....	98

### 第三章 近代中国及国外学者对农民教育的思想观点

一、近代中国学者的农民教育思想 .....	108
(一) 黄炎培的职业教育思想 .....	108
(二) 晏阳初的平民教育思想 .....	110
(三) 梁漱溟的乡村建设思想 .....	113
二、国外学者的农民教育思想观点 .....	114
(一) 英格尔斯人的现代化思想 .....	115
(二) 舒尔茨的农村人力资本投资理论 .....	117
(三) 弗莱雷的农村成人扫盲思想 .....	118

### 第四章 新形势下农民教育的总体思路

一、树立正确的农民教育观 .....	122
(一) 充分认识农民教育的重要性 .....	122
(二) 确立“人本论”教育原则 .....	124
(三) 明确以现代化为导向的农民教育目标 .....	126
(四) 培养农民的自我教育意识 .....	128
(五) 形成面向农村社会的大农民教育观 .....	130
二、准确定位党和政府在农民教育中的主体责任 .....	132
(一) 规范党和政府的服务型教育责任 .....	132
(二) 加大对农民教育的投入力度 .....	135
(三) 将农民教育纳入基层政绩考核 .....	137
(四) 调动各方力量参与农民教育 .....	140
三、建立科学的农民教育管理体系 .....	142
(一) 健全农民教育的管理机构 .....	142
(二) 努力形成城乡一体化的教育管理体系 .....	144
(三) 完善农民教育的制度与法规 .....	145

## 下编 实证篇

### 第五章 当代中国农民教育的现实困境及成因分析

#### ——基于实证调研的分析

- 一、现代化转型期中国农民教育的社会背景及调研对象说明 ..... 150
  - (一) 现代化转型期中国农民教育的社会背景 ..... 150
  - (二) 调研对象的选择与概况 ..... 154
- 二、当代中国农民教育的现实困境 ..... 162
  - (一) 封闭与落后的基本生存技能困境 ..... 163
  - (二) 政治边缘化的公民素质困境 ..... 175
  - (三) 处于传统向现代过渡的道德和精神文化困境 ..... 188
- 三、当代中国农民教育现实困境的成因分析 ..... 202
  - (一) 历史与现实的客观原因 ..... 203
  - (二) 党和政府在农民教育中主体责任的欠缺 ..... 205
  - (三) 乡村基层党政干部的教育示范角色蜕化 ..... 209
  - (四) 农村社会组织力量弱小,无力应对农民教育的现代需求 ... 213
  - (五) 农村社会公共空间萎缩,乡土教育环境恶化 ..... 215

### 第六章 中国农民教育历史经验分析

- 一、近代中国农民教育的历史经验 ..... 218
  - (一) 近代乡建派学者农民教育的经验 ..... 219
  - (二) 中国共产党的农民教育经验 ..... 223
- 二、建国以来中国共产党农民教育的历史经验 ..... 240
  - (一) 准确把握共产党在农民教育中的角色定位 ..... 241
  - (二) 依据环境变化,适时调整农民教育目标、内容及方式 ..... 247
  - (三) 与农民的实际情况相结合,增强教育的实效性和层次性 ... 253
  - (四) 促进农民教育朝向法制化、制度化的方向发展 ..... 261

### 第七章 关于农民教育的国际(地区)经验借鉴

- 一、政府高度重视农民教育,形成大力支持农民教育的政策理念和法规制度 ..... 270

- 二、功能日趋完善的农民组织,有力保证农民教育的顺利开展····· 276
- 三、多元教育主体共同施力,确保农民教育的整体发展····· 282
- 四、科学的农民教育管理体系,保障农民教育可持续发展····· 285
- 五、在城乡一体化思路指导下,立足村庄整体规划,开展农民教育 ··· 288

## 第八章 新形势下农民教育的具体路径

- 一、培育基层精英在农民教育中的先锋模范作用 ····· 296
    - (一) 基层精英在农民教育中的作用 ····· 298
    - (二) 建立基层精英培育和吸纳机制 ····· 301
    - (三) 形成基层精英监督与激励机制 ····· 303
    - (四) 探索多种软性支撑型教育方式 ····· 306
  - 二、依托农民组织进行农民教育 ····· 308
    - (一) 农民组织的类型及其在农民教育中的作用 ····· 308
    - (二) 依托农民组织发挥农民教育的独特作用 ····· 311
  - 三、合理地设计农民教育内容 ····· 315
    - (一) 完善农民现代生存技能 ····· 316
    - (二) 提升农民的公民素质 ····· 317
    - (三) 丰富农民的道德与精神文化追求 ····· 319
  - 四、构建良好的农民教育环境 ····· 320
    - (一) 农民教育环境的构成要素 ····· 323
    - (二) 充分利用农村社会的本土资源 ····· 327
    - (三) 构建现代的农村公共生活空间 ····· 330
- 后记 ····· 334

上编  
•  
理论篇





当代中国处于传统向现代急剧变迁的社会转型时期,占人口半数的农民群体的现代化成为中国迈向现代社会的关键因素。中国农民及农村问题正是在现代化语境中应运而生的社会改造和发展问题。在传统时期,中国社会主要是由大量分散的小农组成的农业社会,其运行和发展依据古老而保守的农耕文明展开。随着 1840 年鸦片战争的爆发,中国被卷入了全球现代化的历史潮流当中。自此之后,中国在西方工业文明裹挟的大量现代因子的冲击下,走上了自身追求现代化发展的道路。中华人民共和国成立后,尤其是改革开放以来,中国现代化进程大大加快。然而,背负着诸多传统包袱的中国农民及农村社会,其发展问题日益凸显,成为学术界和政府十分关注并致力于解决的重大现实问题。

### 一、问题的提出及研究意义

近年来,对中国农民问题的关注与研究一直是中外社会科学家感兴趣的课题。究其原因,主要有三点:首先,中国是一个农业大国,农业发展一直处于国民经济的基础地位。农民是农业发展的主体力量,这一群体的发展与进步成为影响中国“三农”问题走向的关键要素。其次,中国文明本质上是建立在农业基础上的文明,通过对中国各个历史时期农民的了解与分析,能

够更好地理解中国社会的本质及发展规律。最后,作为发展中国家,针对其国民个体现代化发展进程的追踪和研究,将成为具有中国特色现代化发展道路的实践探索,可以为整个人类社会发展提供有益的借鉴经验。

自1978年改革开放以来,市场化带来的工业化和城市化等重大变革,使传统时期一直处于封闭状态的农村社会迎来了前所未有的剧变。在社会剧变的转型时期,中国农民也在流动与变迁中经历由传统迈向现代的蜕变。一方面,随着改革的推进,中国农民的经济环境、物质条件、政治诉求和文化追求等得到了很大的改善与满足。特别是改革将禁锢在农村土地上的农业劳动生产力解放出来,使广大农民得以在流动中开阔视野、寻求发展。市场经济在价值观念、行为模式等各个方面重塑农民,极大地提升了农民群体进一步发展的空间。而另一方面,国家的改革政策却未能解决农民和农村社会发展中的所有问题。相反,随着改革的继续深入,在某种程度上,“三农”问题愈发凸显出来。反观现状,我们不难发现,处于变革中的农民群体和农村社会正面临着重重现实困境:

第一,发展困境。20世纪70年代末80年代初,国家实行的农村家庭联产承包责任制在一定时期内大大地提高了农业劳动生产率,由此带来了农民增收、农业发展等改革成果。随后,90年代市场化的全面改革,以及后来涉及农民福利的税费改革、农村医疗改革和土地经营权改革,都是党和政府针对不断变化的农村状况和新的生产力发展要求在政策上作出的积极回应。但是,一系列的“三农”政策还是无法逾越农业发展的弱质性、农村发展的滞后性,以及农民个人发展的诸多障碍。一方面,农村社会由于整体发展的落后,无法满足成年居民的发展需求,大量劳动力资源流失,使农村发展缺乏必要的人力资源和发展动力。这其中还包括出自农家、经由高等教育而留在城镇的各类人才,使得农村社会在承担高额教育成本的同时,却未能享受教育成果带来的发展效应。这些成年劳动力不仅是农村家庭的支柱,更是农业发展和农村稳定的支柱,从一定意义上可以将其称为农村发展精英。这些人才的流失使本处于劣势的农村社会变得更加被动,进一步压制了农村社会的可持续发展。此外,农村留守人员多是老人、小孩等弱势群体,在失去家庭支柱的情况下他们的养护和成长问题成为农村社会的普遍问题。同时,留守人员的基本生存技能存在

很大局限性,制约了农村社会的整体发展。另一方面,农村劳动力的大量流动除了对农民收入有一定的补充之外,未能完全实现农民群体的市民化迁移过程。他们中的大多数人还是在城乡之间做“候鸟式”的流动,需要同时面对城市排斥和农村遗忘的双重发展困境。在城市中,外来务工的农民群体被边缘化,而整个农村社会则被城市工业文明边缘化。农村被边缘化的过程使农业生产没落,使农村生活萧条,使农村居民的现代生存技能无法得到全面的提高。归根到底,农村社会与农民群体遭遇到的发展困境,从本质上来讲,是农村居民在现代化发展中不能获得足以改变自身物质生活环境的生存技能所致。

第二,村治困境。传统中国农村社会自成一体,在血缘宗亲规定的人伦关系中,每位村民都十分注重与周围村民的和谐关系。同时,村民们还会时时注意自己的言行规范,以免遭受村中舆论的抨击,这正是费孝通先生所描述的“差序格局”,构成了传统乡土社会的行为规范和社会秩序。当前农村社会流动加剧,使得农村居民之间的传统关系日趋淡漠,村民们更多地从单个小家庭的利益出发,甚至不惜损害他人权益和集体利益,造成基层农村治理的困境,也致使依旧生活在农村社会的居民周遭环境恶化。由于现有的农村居民更多地面向农村社会之外寻求自身发展的可能,不仅使基层村民自治的治理格局缺乏人力投入的活力与长远发展的动力,而且使大批的农村居民在城镇社会与农村社会之间徘徊,由此产生了对农村社会的“离心力”,造成农村社区人际不和谐、村治不稳定等治理困境。同时,作为社会主义现代化建设主体的农村居民,理应成为改革进入新时期基层民主体制运行的实践者。然而,基层民主制度的推行,却遭遇到来自参与主体的阻碍性因素。这一现状的出现除了体制本身的结构原因之外,参与主体自身素质的局限性也是困境产生的原因之一。留村农民公民素质的局限性,造成体制内的基层民主选举流于形式,民众参与热情不高(除非自己参选,或是自家有人参选村干部),一般村民因长期在外务工,多数不能及时赶回家乡参加选举,或者因为各种个人原因而缺席选举。而体制外非正常的参政途径,如村民“上访”、“信访”,却时有发生。这种非常态的政治参与出现“常态化”的发展趋势,一方面暴露了农村居民对民主政治参与的冷淡和漠视,以及自身现代民主观念的淡薄;另



一方面,也反映出农村居民希望在短期内实现自身的经济利益和政治权利,倾向于采取非常态的政治参与方式。同时,体制内外常态与非常态政治参与的矛盾状况产生的运作困境,说明农村基层干部作为党和政府在农村社会的代理人,在处理国家与村民的关系时,未能起到恰当和及时的引导与教育作用。基层民主体制的诸多发展困境,在不同程度上说明包括村干部在内的农村居民,其政治意识、参与能力等现代公民素质教育的欠缺。

第三,文化困境。市场经济的荡涤,给农村带来了现代化的成长要素,使农民逐渐养成了现代发展意识;同时,也使农村社会原有的乡土文化发生畸变。在现代化过程中,不可避免地形成了城乡二元分立的现状,使城市作为现代工业的主导力量以及现代文明的承载者,对现阶段的农村社会发展产生了一定的冲击和影响。现代化发展中农耕文明崇尚的勤俭、克制、谨慎等品质,逐渐被大众消费时代人们对物质财富的狂热追求所取代。农村居民失去了乡土文化土壤的浸润,从而渐渐丧失了对土地的眷恋和对乡土社会的认同。他们在努力摆脱传统生活方式的同时,却未能完成现代生活方式的转换,农村居民处于“破旧新未立”的文化困境中,渐渐成了缺乏精神生活的“边缘人群”。随着中国发展与全球化进程的接轨,现代社会的评价标准和价值体系被一一引进。至此,农村居民所承载的农耕文明倡导的相对静态、保守的发展路径,逐渐被打上了“贫穷”、“落后”的烙印。最终,乡土文化成为城市居民为之不屑、农村居民不愿提及的“落后”文化,陷入了发展困境。不仅如此,农村社会在现代工业文明的冲击下节节败退,所呈现出的破败与落后,使身处于其中的农村居民在价值观念、自我认同、行为习惯上也出现重重困境。在中国当代发展的情景下,农村成为他们想要挣脱和逃离的生死场,而不是希望的田野;他们希望的空间、做“人”的空间是城市。对农村居民这一身份的厌恶与背离,使农村居民常常在面对繁华的城市生活和单调的农村生活时,产生认识上的偏差,一味追求城市的物质文明,抱着努力“跳出农门”的愿望,以致背离了养育自己的农村社会。不仅如此,大众传媒宣扬的现代文明,又使农民缺乏对自身的肯定,城市社会对于农村社会不仅存在经济上、政治上的优势地位,还以其一整套代表现代社会的文化符号将农民隔离在