

小学推廣教育

邱洽新著

# 小學推廣教育

大華書局出版

本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名	小學推廣教育
編著者	邱 冶 新
出版者	上海公平路三十四號 大 華 書 局
印刷者	大 文 印 刷 所
出版日期	中華民國二十三年七月初版 中華民國二十年 月 版
裝訂冊數	平 裝 一 冊
定價	大 洋 三 角
總發行所	上海公平路三十四號 大 華 書 局
分發行所	世界書局及各大書局
本書編號	194

## 劉序

最近的教育理想，有幾個重要的趨勢：第一，教育要大衆化；第二，教育要社會化；第三，教育要經濟化。……所謂教育要大衆化，就是要使大衆都有受教育的機會，無論男女、貧富、老幼，都應該受到合理的教育。所謂教育要社會化，一方面是要使青年和兒童的教育，符合社會的理想，所學得的智識技能，要適應社會生活的需要；他方面教育更應該負起指導社會、改良社會的責任。所謂教育經濟化，就是一切教育的設施，要合乎經濟的原則，一方面是要以少量的經濟、人力、時間，辦多量有效的教育事業；他方面更須能利用原有經濟、人力、時間，再增辦其他的教育事業。……因爲教育要大衆化、要社會化、要經濟化，所以每一個學校，除辦學校以內教育事業外，還要利用學校原有的教育設備、經濟、人力、時間等，將教育推廣到學校以外的大衆身上，以適應社會的需要。這便是所謂「學校推廣教育」。

學校應將教育推廣到社會上去，這是大衆所公認的。尤其是小學，應該特別注意推廣教育的設施，使學校成爲社會的中心，以期達到改造社會的目的。可是現在一般小學，對於推廣教育，很少注意到。就是有點設施，也不過官樣文章，沒有什麼效果。這固然由於經費困難，人才缺乏，而一般小學教育服務人員，對於推廣教育的意義和方法，沒有徹底的認識，實是一個重大的

原因。

吾友邱洽新君，服務小學教育好多年，服務社會教育又好多年，教育理論的研究，固然很透徹；教育經驗的累積，尤其豐富。他在小學校裏服務的時候，便注意小學推廣教育的研究與實施；他服務社會教育的時候，更主張學校教育與社會教育打成一片。他現在本他歷年研究實施的經驗和心得，寫成功這一本「小學推廣教育」，以貢獻給小學教育的同志，作為實施推廣教育的指針，這是如何值得稱道的事啊！

關於小學推廣教育的問題，過去討論的很少，專書更未看見過。那末，洽新這一本，在國內還算是第一本哩。所以我說：我們讀這本書的人，一方面要切實體會著者的經驗心得，不要輕輕放過；同時，更要將著者所指示的方法，一一實施起來，那才不辜負著者的一番苦心哩。

劉百川 二三，六，二七。

## 例言

一 現在一般小學，均能注重推廣教育之設施，如開放學校場所、兼辦民衆教育、協助社會事業等，無不量力推行。惟推行時每苦無相當書籍可供參考。本書之作，即專爲各小學實施推廣教育參考之用。

二 本書計七章：前兩章爲推廣教育之理論；後四章爲推廣教育之實際；末章略述推廣教育過去之演進與將來的展望，以爲結論。

三 本書內容，參考各家論著者甚多；承友人劉百川、朱智賢、朱佐廷諸先生，爲搜羅材料；第四章各節，百川先生供給之材料尤多。因已不能一一記憶出處，分別註明；惟有在此一併誌謝。

四 本書著手撰述時，得百川先生之輔助與督促，能早日完成；並承詳加

校閱，心甚感之！

五 本書匆促草成，謬誤之處定多；尙望我教育同志，予以指正，是幸！

二十三年六月二十一日編者識於江蘇省教育廳

# 目次

第一章	總說……………	一
第一節	小學推廣教育的意義……………	一
第二節	小學推廣教育的需要……………	三
第三節	小學推廣教育的目的……………	六
第二章	小學推廣教育的設施……………	九
第一節	小學推廣教育設施的原則……………	九
第二節	小學推廣教育設施的條件……………	一二
第三節	小學推廣教育設施的方式與步驟……………	一四
第四節	小學推廣教育設施的準備……………	一六
第三章	小學推廣教育實施事項(一)——學校開放……………	一九



第一節 場所的開放……………一九

第二節 集會的公開……………二三

第三節 擴大活動的舉行……………二六

第四章 小學推廣教育實施事項(二)——家庭聯絡……………一九

第一節 家庭通信……………二九

第二節 家庭訪問……………三四

第三節 懇親會……………三九

第五章 小學推廣教育實施事項(三)——民衆教育(上)……………四五

第一節 語文教育……………四五

第二節 生計教育……………四九

第六章 小學推廣教育實施事項(四)——民衆教育(下)……………五五

第一節 公民教育……………五五

第二節	健康教育·····	五八
第三節	休閒教育·····	六一
第七章	結論·····	六五
第一節	小學推廣教育的過去·····	六五
第二節	小學推廣教育的展望·····	六七

# 第一章 總說

## 第一節 小學推廣教育的意義

一、小學推廣教育是什麼 開宗先要明義，什麼是小學推廣教育？先須說個明白。分析開來講：

(1) 什麼是教育 杜威說：「教育就是生活」，「教育就是繼續不斷的經驗改造」。生活「是我們有生俱來至死方休的，所以有生之日，都是受教之時。我們的生活，是由種種活動組織而成，由一個活動引到別個活動而至無限個活動，活動無限，便是經驗的改造繼續不斷，便是生活，也便是教育。所以廣義的教育，不是單指學校以內教育而言。學校生活，只是人生的一小部分；人們在沒有進學校以前，和離開了學校以後，還是要受教育。

(2) 什麼是推廣教育 一個學校或教育團體，除盡力於其本身教育事業外，更把教育擴展到其他方面去，這個擴展的教育，就叫做推廣教育。如大學的自由講座、無線電播音、函授班……，中小學的附設民衆學校、兼辦地方事業等，均是推廣教育。本來，教育的範圍，不是固定的，要能在他的力量可能之內，儘量的擴大；教育的對象，不是單方面的，要能適應環境的需要。儘

量的普遍；教育的效能，是無限的，要能善於運用，儘量的增廣。這種擴大、普遍、增廣的教育，就是推廣教育。

(3) 什麼是小學推廣教育 明白了「推廣教育」，那末，什麼是小學推廣教育，自然知道。小學推廣教育，就是小學校裏施行的推廣教育。小學教育的場所，是小學校；小學教育的對象，是小學生——兒童——；小學教育的任務，是教學、管理……。小學推廣教育，就是在小學校校舍以外，或是小學兒童以外，或是教學、訓育……以外所施行的教育。

二、小學爲什麼要有推廣教育 小學要有推廣教育，重大的意義，有下列幾項：

(1) 要學校成爲社會中心 學校不僅僅是兒童教育的場所，應負起改進社會的責任來，而成爲社會的中心。因爲學校是社會的，理應爲社會服務。近代社會的變動和進展，使得人類生活，日趨於緊張、機械，時有索然乏味之感。欲調節人類生活，豐富其興趣；善用閒暇，以發展其個性；並藉接觸、溝通、交換等關係，使大眾互相了解、互相信賴，啓發公共興趣，培養團體意識，使個人社會化，以促進社會的公共福利，必須有個社會團體來做中心機關，以擔負此種工作。這個中心機關，以小學校最爲適當。因爲學校無黨無派，不分界域的爲大眾服務。而學校裏的校舍、人員以及一切設備，課餘之後，多屬空閒，可以充分利用，作一切有益於社會的工作。所以小學校不僅爲兒童的教育機關，須成爲一般社會的教育機關；小學教師，不僅是兒童的導師，要

做社會民衆的領袖。這樣，小學校必須把教育任務擴大，多辦推廣教育，使學校成爲改進社會的中心機關。

(2) 要教育適應全民需要 教育是全民的，教育機會是均等的；教育一定要能照顧及到社會全體民衆，才能算盡其功能。因爲生存是每個人的自然權利；改進生存，是每個人的自然要求；而社會的進化或改造，又必賴全體人民能有改進的能力。因此，教育無論於個人、於社會，都成爲必要的。所以教育不能僅僅及於少數人；那末，學校教育，尤其是最廣的小學教育，不能專施行於人類一部分的兒童，就算了事。必須把他的力量，推動到社會上去，發揮到整個民衆身上去。

• 現在的小學教育，實在太偏狹了，不獨與成人無關，就是在兒童中，亦僅僅是一部分。要彌補這缺陷，必須多辦推廣事業，以適應全體民衆的需要，使教育成爲社會的全民的。

(3) 要教育合乎經濟原則 以最少的經濟、時間、人力，獲得最大的教育效果，這是教育上的經濟原則。小學假如祇教數十百個兒童，而別無其他功用，實在是不經濟。所以要把原有的校舍、設備、教師、兒童及其他各種活動，利用起來，施行到改進社會生活方面去，使消耗不加增，而教育效力擴大，這才合乎經濟的原則。

## 第二節 小學推廣教育的需要

推廣教育，無論在小學本身方面、社會民衆方面，均是十分需要的，茲分述於下：

一、學校本身的需要 學校本身，需要什麼推廣教育呢？因為推廣教育，對於學校本身，有下列的作用：

(1) 溝通社會便於教育設施 學校不能離開社會而獨立，必須與社會接觸，與社會聯絡。舉辦推廣事業，是接觸社會，聯絡社會的機會。因為辦了推廣事業，就時時與社會民衆發生關係。容易與他們熟識，感情濃厚了，就得到他們的幫助。同時，因為時時與社會接觸，對於社會環境，就更加認識；對於社會生活需要，能徹底明瞭，教育就能謀所以適應。而社會上成人的許多活動，不時隨著衝進學校來，足以豐富兒童的實際社會生活的知能。所以學校要與社會溝通，以利教育進行，很需要推廣教育。

(2) 改良社會環境補助校內教育效力之不及 有優良的環境，才能產生優良的教育。學校環境如果惡劣，大足以影響學校教育的本身。赫德先生說：「兒童不得不與父母共生活，不得不在社會中生活；他們無須常與教師或其所欲教授的『事實』生活……兒童在校內受教育一小時，在校外要有五小時，——而且睡眠時間，已經除外——一小時的學校教育，終沒有人敢說能抵五小時的社會影響罷！」的確，兒童在家庭社會的時間長，在學校的時間短，父母潛移默化的勢力，要比教師的力量大得多；社會的引誘折磨，要比學校的力量強得多。所以，要學校教育，不受環

境影響，且更得其幫助，非實施推廣教育，努力來改造環境不可。

二、社會民衆的需要 小學推廣教育實施的對象是社會，是社會上的民衆。社會民衆，對學校推廣教育，有什麼需要呢？分述於下：

(1) 民衆生活方面的需要 在經濟衰頹、文化低落，生活簡陋的小學所在地的社會裏，一般民衆，在知能方面如讀書識字的要求、職業技術的學習；公民活動方面如政治常識的灌輸、公共事業的倡辦；休閒娛樂方面如正常娛樂的提倡、不良嗜好之戒除，無往而不需教導促進；小學校既爲改進社會生活的中心，自當負起責任來，適應民衆的需要，辦理推廣事業，以改進民衆的生活。

(2) 社會改進方面的需要 社會的不景氣，從政治、經濟、文化三方面去觀察，都可以看出來：政治方面，如土匪橫行，軍閥蹂躪，貪官污吏橫征暴斂，土豪劣紳魚肉鄉里，都足以致社會紛亂，秩序不寧；經濟方面，則因兵匪蹂躪，災荒頻仍，天災人禍，交相煎迫，民窮財盡，達於極點；文化方面，如文盲之多、文化工具之稀少、習俗之浮糜、道德的墮落、迷信心理的牢固，都是文化未能昌明之故。所以社會爲防止崩潰促進改良計，實有需乎學校來推廣教育。小學校的教育力量，究竟有多大，當然不能斷定；但果能實施推廣教育，以上三方面，定能收相當的功效。

## 第三節 小學推廣教育的目的

小學推廣教育的意義及其需要，既如上述。小學校根據上項的意義與適應上項的需要而設施推廣教育，實具有以下的兩大目的：

一、增加學校教育的效率 推廣教育的功能，首在增大其本身的效力。所以小學辦理推廣教育，在謀學校教育效率的增加。因為辦理推廣教育，有下面各項的功能：

- (1) 學校與社會溝通；
- (2) 社會民衆，認識學校，愛護學校，幫助學校；
- (3) 學校教師認識社會，知道社會實際情形；
- (4) 學校兒童，能時常參加社會實際的生活；
- (5) 增高學校教師兒童「教學做」上的興趣；
- (6) 家庭社會改良，於兒童教育有幫助。

小學推廣事業，有如上述的種種效用；所以，小學推廣教育的第一個目的，是在增加學校教育的效率。

二、輔助社會教育的發展 社會教育之重要，不減於學校教育。以我國幅員之廣，人口之衆，



現有社會教育設施，自嫌過少。在社會教育機關未能普遍設置以前，小學推廣教育，實足以輔助社會教育的不逮。因為小學推廣教育的實施，能顧到下列各方面：

- (1) 關於語文的，如教授識字、指導閱讀等；
- (2) 關於生計的，如科學常識的灌輸、合作事業與副業的提倡和職業輔導等；
- (3) 關於健康的，如健康知識的傳播、衛生習慣的培養、體育技能的傳習等；
- (4) 關於休閒的，如利用閒暇的指導、正當娛樂的提倡等；
- (5) 關於政治的，如黨義的宣傳、政治常識的灌輸等；
- (6) 關於社交的，如婚喪慶弔的改良等；
- (7) 關於家事的，如家庭生活的改善、兒童的保養等。

小學校散布於各地為最多，又最是深入民間的機關，小學推廣起教育來，力量一定很大。所以沒有設立社教機關的地方，小學推廣教育，不啻是兼辦的民衆教育。就是設有社教機關的地方，小學拿推廣教育來與他聯合舉辦社會教育事業，收效更大。所以小學推廣教育第二個目的，是在輔助社會教育的發展。