



摆渡者教师书架



国旗下课程

李唯○著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



摆渡者教师书架



国旗下课程

李唯○著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 蕴
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

国旗下课程/李唯著. —北京: 教育科学出版社, 2012. 3
ISBN 978-7-5041-6302-8

I. ①国… II. ①李… III. ①德育—教学研究—小学—深圳市 IV. ①G621.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 009967 号

国旗下课程

GUOQI XIA KECHENG

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989443
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2012 年 3 月第 1 版
印 张	19.25	印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
字 数	269 千	定 价	35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

有魂有根的课程转化

新一轮课程改革以来,学校教育者的课程意识萌生、强化并逐渐扎根于日常教育生活中。表现之一是校长专业能力的范畴体系中增添了校本课程、课程领导力、课程执行力等新概念,这并不是概念层面上的加加减减和花样百出,每一个新概念背后都是一种新视角、新方向和新的实践拓展空间。

所谓校本课程,以及由此衍生的诸多概念,都共享课程的核心特点:课程既是名词,也是动词。这意味着课程不仅是已然存在的静态之物,只需师生拿来就用,有的课程更像是一种隐于地下,尚未开采成形的矿石或胚胎,需要师生通过实践将其转化为课程。因此,课程是教育实践中活的课程,而不是头脑想象中死的课程,它不只是用来领导和执行的,而是一片可供学校教育者创造和驰骋的天地。在这个意义上,课程更像是造山,而不是爬山。校本课程就是这样一类造山性的课程,它需要学校师生的集体创造,更需要一校之长的智慧。

如果课程是一种创造,那么,它是一种什么样的创造呢?在我看来,如同教学一般,课程也是一种转化性创造,它需要课程主体将自己对教育的洞察、对课程的理解、对学校特殊性的认识,以及对师生的把握等加以汇总,转化为具体的校本课程,所以存在种类繁多的校本课程。由于其转化的对象、转化的目的、转化的方式和转化的过程各有不同,因而有了校本基础上的个性化创造。

深圳有个滨海小学,滨海小学的首任校长李唯历经三年的努力,通过种种转化,造了一座课程之“山”,名为“国旗下课程”。

造山需有魂魄和根基,有魂有根的“山”才有育人的灵气和氛围,日日弥漫渗透于师生的精神深处,在润物细无声中化为生命成长的力量。国旗下课程的魂在于文化,即李唯校长孜孜以求的学校文化,作为学校的创始校长,重要任务之一就是构建学校文化为学校铸魂、立魂、安魂,从而为后来者奠定一种文

国旗下课程

化传统。文化的核心是价值观,这是文化的根。在这个意义上,通过“珍视童年价值,培育生命自觉”这一文化核心价值观在学校日常生活中的弥漫与渗透,李唯校长抓住了这一价值观潜在的课程价值,并借助国旗下讲话这一载体,将其转化为校本课程。国旗下课程由此而来。

课程即转化。国旗下课程的形成,经历了四次兼具隐性和显性特征的转化。

第一次转化是从讲话到课堂,化国旗下讲话为国旗下课堂。“讲话”一词蕴涵着如下假设和寓意:有讲者,就必有听者,讲者是教育者,听者是受教育者,这是一种传统的被动式的教育关系:讲与听的关系,即你讲我听。这令我们想起“灌输”“说教”等久被诟病的字眼,也是导致许多学生不爱听讲话的重要原因:与学生太隔,离学生太远。课堂则不然,它不仅是教师教的场所,也是学生学习的场所,更是师生平等相待、互动共生的场所。它是双向的,不是单向的,是包容的,不是对立的,是开阔的,不是狭隘的。总之,这是一个开放大气的生态场,是促进生命成长的育人课堂。

第二次转化是从课堂到课程,化国旗下课堂为国旗下课程。课堂是一种空间性的场所和教学行为(即课堂教学),课程则与教育内容有关。课堂转化为课程,意味着相对抽象的课堂空间转化为制度性、主体性、系统性的教育内容,教学行为则提升并被纳入课程建设的层面上思考,从而成为国旗下课程,这是至为关键的一次转化。

第三次转化是从课程到文化,化课程建设为学校文化传统。校本课程建设的意义不在于课程本身,不是为课程而课程,而在于为学校创生新的文化要素和文化传统。从国旗下课程的形成历程可以看出,这样一个独具特色的校本课程建设的过程,就是校本课程文化创建的过程,同时也是滨海小学学校文化创生的过程。

第四次转化是从文化到成长,化学校文化为生命成长。学校文化存在的根本价值在于育人和成人,所谓文化氛围,就是育人氛围或成人氛围。基于国旗下课程而形成的滨海文化,最终指向于培育生命自觉之人,培育出有生命自觉的教师和学生。透析国旗下课程的创建历程,最大的成效并不在于一系列文章和一本专著的出炉,而是一批有生命自觉意识和行为习惯的人的生成,这是该课程最大的收获和最重要的特色。它以滨海方式和李唯方式回答了这样的问题:一所学校需要什么样的校本课程与学校文化?校本课程也好,学校文化也

好,究竟为何而生?

本书就是对这些问题的系统且有创生意义的回答。这肯定不是终结性的回答,滨海小学的墙壁上写有美国诗人罗伯特·弗罗斯特的名篇《我有诺言,尚待实现》。

树林美丽,

幽暗而深邃。

但我有诺言,尚待实现,

还要奔行百里,方可沉睡。

继续奔行百里后的李唯校长,又当如何? 让我们拭目以待……

是为序。

李政涛(华东师范大学新基础教育研究中心主任,教授,博士生导师)

前 言

学校作为育人的基本单位,是个体生命成长过程中必经的一段旅程。“学校究竟能为学生的生命成长贡献什么”应该是每一位学校教育工作者必须思考的问题。在办学实践中,我逐渐意识到,学校带给学生的不仅仅是基本知识和基本方法,更重要的是价值观和思维方式。因此,“学校教育应该创生并且坚持什么样的价值取向”便成为我在办学实践中不断思考的问题。作为滨海小学的创校校长,在2007年学校开办伊始,我确立了“珍视童年价值、培育生命自觉”的办学理念,主张一切教育教学活动从学生的年龄、心理特点出发,培养学生的生命自觉意识,为他们的后续发展打下良好的基础。为了实践培育生命自觉的办学理念,学校通过一系列的变革措施,建立起了良好的机制和平台。在实践中不断完善的国旗下课堂就是其中的重要形式,是我们培育生命自觉的新形式。

长期以来,国旗下讲话一直是中小学德育的一种固定活动,活动的形式和讲话的内容也逐渐模式化。在很多学校,从老师到学生,大家都觉得国旗下讲话只是一个形式,只是一种过场,并没有起到应有的德育实效。那么,如何在当前国旗下讲话流于形式且枯燥、乏味的状况下推陈出新,使其成为一种真实有效的德育课程,让学生受益,并享受、期待着每一次国旗下讲话的到来?带着这样的思考,2008年,我与滨海的教师们一起展开了独具滨海特色的国旗下课程的变革实践研究。三年过去了,滨海小学的国旗下课堂模式渐趋成型,而我也在这三年的实践中不断成长,更在实践中不断体悟与反思。学校变革的每一步不但改变着学校,也改变着我。当然,我相信这样的改变也发生在每一个滨海人身上。

于是,写本书的冲动越来越强烈,而写作思路也如水中石子般渐趋清晰。这本书至少要承载我三个心愿,或者说达到三个目的:其一,作为滨海小学成长

国旗下课程

的注脚；其二，作为我多年教育生涯的回顾与总结；其三，作为滨海小学与我未来成长的新起点。

在我的设想中，这本书要具有两个特点：第一，书的内容是滨海小学的一项具体变革，它集中在某项具体的尝试与探索，展现出鲜明的滨海特色，是土生土长的滨海实践。换句话说，意图从具象化的细节来窥宏观，而不是从宏观来看细节。第二，书中集中阐述的具体变革能够体现学校的整体变革，展示变革的基本精神，也就是能够窥一斑而见全豹。那么，什么是我心中所坚持的变革的基本精神呢？我把它总结为四个方面。

首先，学校变革具有整体性。学校是一个不可分割的整体，每一部分的转变都会影响到其他部分，如果不对学校的变革统筹规划、整体安排，就容易流于溃败。而且，具体的变革在整体的视角中才能够相互沟通，相互支持，从而共同成长，这就意味着具体变革是在统一的平台上成长的。从整体的视角规划展开具体变革，从具体的变革观察审视学校整体，这样的变革才会实现最终目的。

其次，学校变革具有连续性。连续性是要提醒学校变革的设计师，变革不可能在短期内实现，也不可能一次性完成。连续性反对零散和无序，反对每次的从头开始，而是鼓励把改革视为一个系统工程和长期工程，变革有不同的阶段，不同阶段之间存在内在的、有机的联系。无论是在变革的开始，还是在变革的途中，我们都要考虑变革从何起步，变革走向何方，从而保持变革的连续性与有效性。

再次，学校变革具有实践性。学校变革务必要保证教师和学生的可实践性与可参与性，在做中学，更重要的是在做中变革，通过做来变革。学校变革不是理论的纯粹堆积，我们不但要强调变革的重要性，更重要的是要衡量变革的可行性与可操作性。学校变革的参与者能够有所凭有所依，能够真正地进入变革，成为变革的践行者，才能保证变革的成功，保障参与者的成长。

最后，学校变革具有生命性。所有变革最终都要实现人的变革，学校变革更是如此。变革依靠人，变革也指向人。学校变革具有生命性不仅是指变革的目的指向人的生命自觉，还意味着变革的方法与途径具有生命气息。

国旗下课程正是从这两个特点上浮现出来的。国旗下课程作为滨海小学的创新之举，是地地道道的滨海实践，有着鲜明的滨海特色。此外，国旗下课程的生成过程，也是我的成长过程，反映了我所坚持的变革的基本精神，突出了变革的整体性、连续性、实践性和生命性，这也是贯串本书的基本思路与基本思

想。我想呈现给大家的是一个学校在变革之路上的普通尝试,其变化过程既是思想的产物,也是实践的产物。它在最大程度上同学校的教育理念和办学目标相吻合,同时把目光聚焦在学生和教师这样一个个鲜活的生命上,其变革之路也是学校整体变革的真实缩影。

如果本书能够阐释清楚的话,前面我所提到的三个目的也就可以实现了。

那么,本书又该如何展开呢?本书不仅要表达自己的情感和成长性需要,更重要的是文以载道,能够尽力去陈述自己的思路及心中所想。而且,作为一个一线的教育工作者,文字应该更加贴近教育生活,应该是扎根的、近心的、贴面的和暖人的,最好从那种产生的历史维度中找寻被理解的可能性,而不是在理论的循环辩证中找寻突破口;在实践的环境中为学校言说,为他人讲述,而不是在抽象的语词概念间来回玩味。这便意味着本书更多的是实践与理论的相互印证、启迪、滋养的表达,而不是理论到实践的指导或者实践到理论的总结这样一种单向过程。更重要的一点,文章最好从内到外都是平静与温和的,它所带有的开放的态度使所有实践与实践、实践与理论之间的对话成为可能。

对教育实践工作者来说,他们最为迫切的是对新的教育思想与教育观念进行正确解读,进而转换为自己的思想,在实践层面了解到如何从整体思考学校发展,并展开学校工作。而对教育理论工作者来说,更希望得到的是来自实践中的经验,了解实际情况如何,故事详情是什么,从而形成新的认识并转而进行更好的实践指导。当然,无论是在问题的开始阶段,还是在问题的结束之际,理论和实践都是有机结合在一起的,在个体身上,也在文字方面。所以在本书中,除了结构性的文字、理论的解说之外,滨海的经验性做法也作为重要的内容呈现其中,校长、教师、学生和家的心声也得以呈现。

本书在整体结构上可分为五章三个部分,第一章为全书的第一部分,主要从纵向的历史角度描述了国旗下课程的生成与发展过程,解答了国旗下课程如何从国旗下讲话一步步转化来的,变化过程所依赖的原则是什么,是何种原因促成这一转变,转变又为了实现何种目的,并且从整体上对国旗下课程的本质进行剖析。可以发现,第一章既是全书的开始部分,也可以视为全书内容的一种概括,因此在全书中居于重要地位。接下来三章作为全书的第二部分,分别从学生、教师和学校三个层面对国旗下课程进行分析和描述,将会回答这样一些问题,譬如,如何理解国旗下课程中的学生、教师和学校,国旗下课程是如何促进学生成长、教师发展和学校变革的。而选择学生、教师和学校三个层面,正

国旗下课程

是滨海小学的办学目标“学生健康成长,教师幸福工作,学校优质示范”的展开,以此作为对办学目标的回应。最后一章作为本书的第三部分,主要是在前面两部分叙述的基础上,分析如今国旗下课程的发展存在何种问题,并提出解决途径,对国旗下课程的未来发展提出展望。

有一点必须明确,本书在整个行文中都有一个或隐或显的主线,即滨海小学的教育理念和办学目标,不仅因为在理论中它的确统领了全文,也因为在实践中它指导了国旗下课程的整个变革与发展过程,故而书的成型也将对此种关系进行投射与回应。这样自然将国旗下课程之根基、变革发展之形迹、未来成长之宏旨都表现出来了。

文字,从来都是一种探险之旅,或许知道起点,但总猜不到终点,这难道不正是文字的魅力吗?如此说来,如果赋予本书一个最终的目的的话,我倒是希望它能完整讲述一个故事,而又引出另一则故事,足矣!

李 唯

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
教师在研训中成长丛书	胡庆芳 林相标	《校本培训创新:青年教师的视角》	21.80
		《教师专业发展:专长的视野》	21.60
		《听诊英语课堂:教学改进的范例》	31.60
		《提升教师教学实施能力》	22.00
中小学课堂教学改进丛书	胡庆芳 王 洁	《改进英语课堂》	32.80
		《改进科学课堂》	26.00
		《改进语文课堂》	28.00
		《改进数学课堂》	31.00
		《点评课堂:博览教学改进的智慧》	28.00
其他单行本	胡庆芳	《美国教育360度》	15.80
	徐建敏 管锡基	《教师科研有问必答》	19.80
	杨桂青	《英美精彩课堂》	17.80
	陶继新	《教育先锋者档案》(教师版)	16.80
	单中惠	《西方教育思想史》	59.80
	孙汉洲	《孔子教做人》	27.90
	丰子恺	《教师日记》	24.80
	陶 林	《家有小小豆》	27.00
	徐 洁	《教师的心灵温度》	26.50
	赵 徽 荆秀红	《解密高效课堂》	27.00
	赖配根	《新经典课堂》	29.00
	严育洪	《这样教书不累人》	27.00
	管锡基	《中小学综合实践活动课程资源包》	39.80
	孟繁华	《赏识你的学生》	29.80
	申屠待旦	《教育新概念——教师成长的密码》	27.00
	严育洪 管国贤	《让学生灵性成长》	28.00

“新课程教学问题与解决丛书”荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖!

《陶行知教育名篇》荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书一等奖!

“大师背影书系”荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书二等奖!

《名师作业设计经验》(语文卷)、《名师作业设计经验》(数学卷)、《名师备课经验》(语文卷)荣获第17届上海市中小学幼儿园优秀图书三等奖!

《西方教育思想史》荣获全国第二届教育科学优秀成果二等奖(1999)!

在2006年全国教师教育优秀课程资源评审中,“新课程教学问题与解决丛书”中的《新课程教学组织策略与技术》《新课程教学现场与教学细节》《新课程备课新思维》和《新课程说课、听课与评课》被认定为新课程通识课推荐使用课程资源,《陶行知教育名篇》被认定为新课程公共教育学推荐使用课程资源,《课改新课型》被认定为新课程通识课优秀课程资源,《小学语文课堂诊断》被认定为新课程语文课优秀课程资源,《小学数学课堂诊断》被认定为新课程数学课推荐使用课程资源!

摆渡者教师书架(现已出版部分)

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
大师背影书系	张圣华	《陶行知教育名篇》	24.90
		《陶行知名篇精选》(教师版)	16.80
		《朱自清语文教学经验》	15.80
		《夏丏尊教育名篇》	16.00
		《作文入门》	11.80
		《文章作法》	11.80
		《蔡元培教育名篇》	19.80
		《叶圣陶教育名篇》	17.80
教育寻根丛书	张圣华	《中国人的教育智慧·经典家训版》	49.80
		《过去的教师》	32.80
		《追寻近代教育大师》	29.80
		《中国大教育家》	22.80
杜威教育丛书	单中惠	《杜威教育名篇》	19.80
		《杜威学校》	25.80
		《杜威在华教育讲演》	29.80
班主任工作创新丛书	杨九俊	《班集体问题诊断与建设方略》	19.80
		《班主任教育艺术》	22.80
		《班级活动设计与组织实施》	23.80
新课程教学问题与解决丛书	杨九俊	《新课程教学组织策略与技术》	16.80
		《新课程教学现场与教学细节》	15.00
		《新课程备课新思维》	16.80
		《新课程教学评价方法与设计》	16.80
		《新课程说课、听课与评课》	16.80
新课程课堂诊断丛书	杨九俊	《小学语文课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学数学课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学综合实践活动课堂诊断》	23.60
		《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》	22.80
名师经验丛书	肖 川	《名师备课经验》(语文卷)	25.80
		《名师备课经验》(数学卷)	25.60
		《名师作业设计经验》(语文卷)	25.00
		《名师作业设计经验》(数学卷)	25.00
个性化经验丛书	华应龙	《个性化作业设计经验》(数学卷)	19.80
		《个性化备课经验》(数学卷)	23.80
	于永正	《个性化作业设计经验》(语文卷)	20.60
		《个性化备课经验》(语文卷)	23.00

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
深度课堂丛书	《人民教育》编辑部	《小学语文模块备课》	18.00
		《小学数学创新性备课》	18.60
课堂新技巧丛书	郑金洲	《课堂掌控艺术》	17.80
课改新发现丛书	郑金洲	《课改新课型》	19.80
		《学习中的创造》	19.80
		《多彩的学生评价》	26.00
教师成长锦囊丛书	郑金洲	《教师反思的方法》	15.80
校本教研亮点丛书	胡庆芳	《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》	19.80
		《校本教研实践创新》	16.80
		《校本教研制度创新》	19.80
		《精彩课堂的预设与生成》	18.00
		《让孩子灵性成长:青少年野外活动教育创新》	20.00
		《联片教研模式创新:一题一课一报告》	23.00
美国教育新干线丛书	胡庆芳	《美国学生课外作业集锦》	35.80
美国中小学读写教学指导译丛	胡庆芳 程可拉	《教会学生记忆》	22.50
		《教会学生写作》	22.50
		《教会学生阅读:方法篇》	25.00
		《教会学生阅读:策略篇》	24.80
提升教师专业实践力译丛	胡庆芳 程可拉	《创造有活力的学校》	22.50
		《有效的课堂管理手册》	24.00
		《有效的课堂教学手册》	32.80
		《有效的课堂指导手册》	24.80
		《有效的教师领导手册》	25.80
		《提升专业实践力:教学的框架》	30.80
		《优化测试,优化教学》	22.50
		《有效的课堂评价手册》	26.80
中小学教师智慧锦囊丛书	费希尔	《初为人师:教你100招》	16.00
	奥勒顿	《把复杂问题变简单——数学教学100招》	17.00
	格里菲思	《精彩的语言教学游戏》	17.00
	墨菲	《历史教学之巧》	18.00
	沃特金 阿伦菲尔特	《100个常用教学技巧》	16.00
	扬	《管理学生行为的有效办法》	16.00
	鲍凯特	《让学生突然变聪明》	17.00
	库兹	《事半功倍教英语》	17.00
	鲍凯特	《这样一想就明白——100招教会思考》	17.00
	海恩斯	《作文教学的100个绝招》	15.00
教育心理	俞国良 宋振韶	《现代教师心理健康教育》	25.80

目 录

第一章 国旗下课程的生成与本质 / 1

一、国旗下课程的生成 / 3

(一) 从“讲话”到“课堂” / 4

(二) 从“课堂”到“课程” / 7

(三) 教育的返璞归真 / 11

【案例一】种下一颗童年的种子 / 12

【案例二】读书，这么好的事 / 18

【案例三】漂亮是天赋 教养是选择 / 26

【案例四】人有两只手——助人为快乐之本 / 32

【专家点评】因“敏感”而生的课堂 / 37

二、国旗下课程的本质 / 39

(一) 国旗下课程的形式 / 39

(二) 国旗下课程的内容 / 42

(三) 教育敏感与教育细节 / 47

【案例一】向身边的榜样学习 / 49

【案例二】只追前一名 / 52

【案例三】如果没有天使 那就自己做天使吧 / 57

【案例四】无处不在的母爱 / 63

【专家点评】关注校长的日常工作 / 67

第二章 国旗下课程与学生成长 / 70

一、国旗下课程中的学生 / 70

国旗下课程

(一) 体现学生立场 / 71

(二) 实现学生自觉 / 73

【案例一】培育生命自觉 / 77

【案例二】一颗糖果的诱惑 / 81

【案例三】人生也像铅笔一样 / 86

【案例四】不简单与不容易 / 90

二、国旗下课程促进学生成长 / 94

(一) 健康自觉 / 95

【案例一】健康是一切生活的出发点 / 100

【案例二】你有良好的卫生习惯吗? / 103

【案例三】关爱生命, 从有秩序地走路开始 / 107

【案例四】今天你低碳了吗? / 111

【专家点评】生命自觉从健康自觉开始 / 113

(二) 尊重自觉 / 114

【案例一】己所不欲, 勿施于人 / 120

【案例二】比天空更宽阔的是人的胸怀 / 122

【案例三】懂得尊重会让你赢得更多的尊重 / 126

【案例四】给予比接受更幸福 / 130

【专家点评】生命自觉内含着对生命的尊重与敬畏 / 136

(三) 诚信自觉 / 136

【案例一】诚信是做人之本 / 141

【案例二】如果你捡到了手机 / 143

【案例三】最敬业的送奶工 / 145

【案例四】拾荒老人郭冬容 / 149

【专家点评】生命自觉的生命, 是诚信的生命 / 153

(四) 责任自觉 / 154

【案例一】对自己的人生负责 / 159

【案例二】学会为自己的行为负责 / 164

【案例三】作业为谁而做? / 167

【案例四】责任心可以让我们把事情做完整 / 170

【专家点评】责任心推动着生命自觉的形成与内化 / 172

第三章 国旗下课程与教师发展 / 174

一、国旗下课程中的教师 / 175

二、国旗下课程促进教师发展 / 178

(一) 教师生命自觉 / 179

【案例一】我有诺言 尚待实现 / 182

【案例二】保持自己的水准 / 184

【案例三】滴水穿石 / 189

【案例四】什么是奖励? / 192

【专家点评】做拥有生命自觉的教育者 / 195

(二) 教师专业发展 / 196

【案例一】人不能像树懒一样活着 / 201

【案例二】愿我们都有一颗橘子的心 / 206

【案例三】我要飞得更高 / 208

【案例四】Just do it / 213

【专家点评】基于生命自觉, 培育注重专业发展的教师 / 216

(三) 教师生命共同体 / 217

【案例一】滨海因我而精彩 / 223

【案例二】立即行动并竭尽全力 / 226

【案例三】没有钱的布施 / 228

【案例四】你希望自己是哪种人 / 235

【专家点评】在共同体氛围的营造中促成教师的生命自觉 / 239

第四章 国旗下课程与学校变革 / 241

一、国旗下课程中的学校 / 243

(一) 学校为何选择国旗下课程? / 243

(二) 国旗下课程在学校层面的几项保障 / 245

【案例一】滨海拾贝的快乐 / 245

【案例二】滨海人的精神盛宴 / 247

【案例三】塑阳光心态, 做文明教师 / 247

国旗下课程

二、国旗下课程促进学校变革 / 250

(一) 促进学校转型 / 250

【案例】学生眼中的国旗下课程 / 254

【案例一】国旗下课堂为我营造了一个不一样的世界 / 254

【案例二】令我受益匪浅的国旗下讲话 / 256

【案例三】给老师最好的礼物 / 257

【案例】家长眼中的国旗下课程 / 257

【案例一】源自国旗下课堂的教子之道 / 257

【案例二】国旗下课堂让我的孩子健康成长 / 260

【案例】教师眼中的国旗下课程 / 261

【案例一】点燃生命自觉的火把 / 261

【案例二】今天，我们来上课 / 264

【案例三】喜爱你，敬畏你 / 265

【案例四】小故事，大智慧 / 267

【专家点评】学校转型性变革呼唤校长的价值领导力 / 270

(二) 铸造特色文化 / 271

【案例一】同一个学校，同一个梦想 / 275

【案例二】朝着同一个方向奔跑 / 276

【案例三】滨海，梦想的家园 / 278

【专家点评】学校的深层变革应该是文化变革 / 280

第五章 国旗下课程展望 / 282

一、存在的问题 / 282

二、发展建议 / 284

结 语 / 289