

中学学科学学习学丛书



yingyu xuexi xue

英语学习学

李恩祥 主编

青岛海洋大学出版社

中学学科学习丛书

英语学习学

主编 李恩祥
编者 李 平
傅大明
朱尧秋

青岛海洋大学出版社
青 岛

(鲁)新登字 15 号

英 语 学 习 学

李恩祥 主编

青岛海泽大学出版社出版发行

青岛市鱼山路 5 号

邮政编码 266022

新华书店经销

日照市印刷厂印刷

*

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.5 130 千字

印数 1-6000

ISBN 7-81067-013-1

G·002 总定价:45.00 元(共 6 册)

总 序

王荣纲

小时候，听老人讲过“点石成金”的故事。大意是：一个穷孩子向老道仙人乞讨，道人用手指向一块石头一点，石头变成了金子。穷孩子看了看金子，又想了想，对道人说：“我不要这块金子，我要你点石成金的指头。”当时我心想，这穷孩子太贪婪了。后来，在大学的课堂上，我的老师又讲了这个故事。讲过之后他接着说：“这穷孩子想得很有道理，金子总有用完的时候，有了点石成金的指头，可以受用无穷。我们当老师的就是要把点石成金的本领教给学生，让他们学会点金术，不贪要现成的金子。”这时，我才好似茅塞顿开，明白了“点石成金”故事的真谛。一个通俗简短的故事，却蕴涵着这样深刻的道理。

德国著名的教育家第斯多惠说：“科学知识不应该传授给学生，而应当引导学生发现它们，独立地掌握它们。”又说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”前苏联的教育家对“教会学生学习”给予了高度的重视，并由此而形成了优秀的研究传统。早在1911年，教育家娜·康·克鲁普斯卡雅指出：“未来的学校应该是学生的自由联合，他们的

目的是通过共同的努力为自己铺设一条通向思考王国的道路。在这样的学校里，教师只是具有丰富经验和知识的年长的同志，他帮助学生学会独立地学习，他给学生指出获取知识的方式和方法，帮助学生组织共同的自学活动……”自此以后，前苏联许多教育家都在这方面作出了不少有益的探索，甚至有人把“教会学生学习”看做是“决定整个教学效果的主要环节”，应该作为“每一位优秀教师工作中的座右铭”。苏霍姆林斯基再三强调，一定要让学生“学会如何学习”。中国老教育家叶圣陶先生说：“教师教各种学科，其最终目的在于达到不复需教，而学生能自为研索，自求解决。”

但是，长期以来，人们受陈腐传统教育思想的影响，受到顽固的习惯势力的束缚，学校教育中“抱着走”、“满堂灌”、“嚼碎喂”的做法比较普遍，学生主动学习的意识非常淡薄，对教师的依赖性很大；一步也离不开教师的现象，甚至在研究生中也不罕见，那些教育家的精辟论述并没有真正付诸实施。因此，国际上许多著名专家学者不断发出呼吁：改革教育，重视学习科学的研究。于是“学会学习”成为当今时代一个引人注目的课题。

国际著名学术团体罗马俱乐部 1979 年发表的研究报告《学无止境》中指出：“一个不容忽视的事实是：当代学习的不足，导致了人类状况的恶化和人类差距的扩大。我们的学习方法是令人震惊的落后，这种状况使个人和社会在对付全球性问题所提出的挑战方面，都未能作好准备。这种学习上的失败，意味着人类在作好准备方面，仍处于全世界都不发达的水平。从这个意义上说，如果把学习问题看做是另一个世界范围的问题，这肯定还是不够的，因为它的重要性实际上已远远超

出了仅仅作为一个世界问题的范围；学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题，这是因为这种失败限制了我们对付许多全球性问题中的其他每个问题的能力。但是，这种限制既不是一成不变的，也不是绝对的。人的潜力一直受到人为的限制，而且一直没有被大量利用——正因为如此，一切有实际目的的学习，显然实际上都是没有止境的。”报告作者认为，全球性的问题尽管千头万绪，但是，只要抓住“学习”这个问题，其他问题便可迎刃而解了。

这样来认识学习的重要意义，已经被越来越多的人所承认。

经过许多人的努力，许多关于学习问题研究的论文和专著相继问世。1948年初美国斯坦福大学鲍尔和希尔加德合著的《学习论——学习活动的规律探索》出版，引起教育界的轰动；本书几经修改，到1985年已是第五版印刷。1987年，上海教育出版社翻译的中文版在中国出版，1990年再版，深受读者欢迎。美国比格教授的专著《学习的基本理论与教学实践》，是70年代以来美国许多高等学校有关教育课程采用的教科书或补充教材，先后四次修订再版；1983年，经我国学者根据1976年原书第三次修订的版本翻译，由文化教育出版社出版，同样深受广大读者的欢迎，很快就抢购一空；之后，译者又根据作者第四次修订版本翻译，1991年由人民教育出版社重新出版，销售量仍然很大。美国著名学者诺瓦克和高温带领他们的几十名研究生，经过20多年研究，写成《学会学习》一书，1984年由英国剑桥大学出版社出版，1989年在我国由湖北教育出版社出版（中文译本），也产生了广泛影响。

除此之外，还有一批外国学者写的学习学方面的著作先

后被译成中文在中国出版,对推动中国学习科学的研究,促进“学会学习”活动的开展,起到了积极作用。

中国关于学习问题的研究,有着优良的传统,古代的思想家、教育家,如孔子、孟子、荀子、朱熹等人,提出了许多精辟的见解;到了现代,鲁迅、陶行知、叶圣陶等人也先后发表了许多先进的思想和独到的见解。但是,把学习问题作为一门独立的科学——学习学,还是在文化大革命之后的事。十年动乱,中国的教育遭到严重破坏。打倒“四人帮”之后,社会需要人才,人们需要学习。发展教育,倡导学习,成为当时社会的热门话题。一些有识之士,总结了我国古代的优秀成果,借鉴了外国的先进思想,顺应时代的要求,提出建立中国学习学的一系列构想。1987年6月,在南京召开了我国学习学史上的一次重要会议,成立了“全国学习科学研究会筹委会”。中国学习科学的研究进入了一个新的阶段。

经过许多专家学者的宣传倡导,一些学校开始进行教学方法的改革。对学习方法进行指导。1979年10月,河南省平顶山市心理学会的同志在中学开展了“中学生学习心理学”的实验研究,这项实验持续到1984年5月,经过近5年的实验,取得了显著效果。湖北大学的黎世法教授,从1979年开始进行“中学生最优学习方法”的研究,他通过对300名优秀中学生及大学新生的调查,概括出优秀学生的“八环学习法”,这一研究成果从1981年起在全国许多省、市、地区的中学进行推广实验,取得了良好效果。

80年代以来,全国各地举办了各种各样的实验班,许多学校开设了“学习学”课。据中国学习科学学会(筹)秘书处1992年的不完全统计,全国约有100多所高等院校开设专业

学习指导课；中小学系统，约有数千所学校开设“学法指导课”，受益学生达百万之多。

有关宣传学习学的报刊杂志不断出现，如《光明日报》和各省自学考试办公室主办的《考试》、《自学考试》等，对指导自学起了很好的作用。各种各样的学习报比较普及，河南省教育社出版的《小学生学习报》，发行 300 多万份，《少年智力开发报》，创刊十年，拥有 60 多万小读者；山西教育出版社主办的《学习报》，分小学版、初一版、初二版、初三版，大量发行。《人民日报》研究室、光明日报社教育部、武汉大学 3SFM 研究中心联合策划“英才家教计划”，隆重推出《小学生家庭学习辅导》录像带，把学习指导引进家庭，受到社会的欢迎。

研究学习的专著教材大量出版，各种各样的小学学习学、中学学习学、大学学习学，还有各学科的学习学，如语文学学习学、政治学习学、英语学习学、历史学习学、数学学习学、物理学习学、化学学习学、生物学习学、地理学习学……还有自学学、记忆学、阅读学、创造学、智慧学……大量涌现。中国学习科学的园地里出现了空前繁荣的景象。

中国学习科学研究已经发展到一个新的历史时期，不仅引起了广大教育工作者、专家学者、学生和学生家长的注意，也引起各级党政领导的注意。1995 年 8 月，全国第四届学习科学学术研讨会暨全国教育科学“八五”规划国家教委重点课题《学生学习现状的调查和学习指导的研究》结题会在北京举行，中宣部常务副部长徐惟诚在会上讲话指出：要研究学生的学习，并把理论研究成果用来指导学生的学习实践。国家教委副主任柳斌也到会讲话，他指出：教育要面向现代化，不仅要研究教师如何教，研究教的规律和方法，而且要研究学，研究

学的规律和方法,既要充分发挥教师的主导作用,也要充分发挥学生的主体作用,研究学习是非常重要和有意义的。“教是为了不教”,加强学习指导,有利于减轻学生的学习负担,让学生主动地、生动活泼地、全面地得到发展,有利于提高学生的素质。希望学习指导实验研究所取得的成果能在更大范围内推广,发挥更大的社会效益。

为达到此目的,我们组织专家教授和长期在教学第一线从事教学实践、有丰富经验的教师编写了《中学学科学习学》丛书。本丛书不仅从理论上说明了学习的规律和方法,而且深入到主要学科领域进行阐述,希望对指导中学生学习起到积极作用,并准备在一些中学进行这方面的实验,使学生在“学会学习”方面取得经验,进一步推动教育改革!

目 录

总序	王荣纲
第一章 绪论	(1)
第一节 研究英语学习学的必要性	(1)
第二节 在学习要处理好几个关系	(2)
第三节 几种学习法	(7)
第二章 如何掌握英语发音和朗读	(10)
第一节 英语语音	(10)
第二节 英语朗读技巧	(31)
第三章 如何掌握英语基本词汇	(44)
第一节 概述	(44)
第二节 中考中对词汇的要求	(46)
第三节 词汇学习的方法	(50)
第四节 词汇的记忆与巩固	(61)

第四章 如何掌握基础英语语法	(67)
第一节 概述	(67)
第二节 如何掌握好英语动词	(70)
第三节 如何学好英语句法	(125)
第五章 如何提高听说能力	(165)
第一节 当前中学生听说能力现状分析	(165)
第二节 影响中学生听说能力提高的几个因素 ...	(166)
第三节 提高听说能力的几种途径	(167)
第四节 听说能力测试题例	(168)
第六章 如何提高阅读能力	(176)
第一节 概述	(176)
第二节 如何提高阅读理解能力	(178)
第三节 常见阅读理解题型及解题思路	(181)
第七章 如何提高写作能力	(185)
第一节 教学大纲对写作能力的要求	(185)
第二节 如何做书面表达题	(185)
第三节 如何提高书面表达能力	(189)
第四节 几种常见书面表达文体	(191)
后记	(194)

第一章 绪论

第一节 研究英语学习学的必要性

全国各地中学几乎都开设了英语课,由于师资不足,设备缺乏,教法陈旧,学法不当,成千上万的中学生在极其艰难地学习着英语,花费了时间,也吃尽了苦头。有的把一个单词抄写 100 遍,还是记不住;有的把单词发音注上汉字,拼命地硬背;有的把语法规则编成顺口溜,边唱边记,如此等等,真是绞尽了脑汁。改革学习方法,研究英语学习学,已成为广大中学生的共同呼声。

我国正处于改革开放时代,国际交往日益频繁,英语作为主要的交际工具,使用者日益增多,英语的地位也越来越重要,我国社会主义建设事业需要大量的既懂专业又通晓外语的人才。中学生作为未来的建设者,不仅要学好数理化等基础文化知识,还必须学好一门外语,主要是英语,才能适应将来继续深造或工作的需要。因此,研究英语学习学,使中学生掌握科学有效的英语学习方法是时代的迫切需要。

英语学习学,是研究英语学习的现象及规律的一门科学,即对英语学习活动、学习过程、学习原则、学习规律等问题进行研究。

英语学习是一个复杂的过程,从心理学的角度来说,要经过认识过程、情感过程和意志过程;从个性心理特征来说,与学生的兴趣、能力、气质和性格有着密切的关系。整个英语学习过程是一个不断与困难作斗争的艰苦过程,学生可以磨炼自己的意志、恒心,培养自己的观察能力、记忆能力、思考能力、独立分析和解决问题的能力。此过程学生要完成的主要是语言任务,即掌握语音、词汇、语法等方面的知识以及培养听说读写“四会”能力。

中学阶段英语学习的目的是任务:掌握必要的语音知识、语法规则和一定数量的词汇,具有一定的听说读写能力以及用英语进行交际的能力。为完成这一学习任务,中学生有必要懂得英语学的一些基本知识。

第二节 在学习中要处理好几个关系

一、学习语言知识与掌握语言能力的关系

这是英语学习中存在的根本问题,也是各派长期争论不休的问题。唯理派强调理论知识,习惯派强调能力实践。用两种不同的方法学习,产生不同的效果。注重语言知识学习的学生对语音、词汇、语法等知识掌握得牢固,但实用能力差,特别是听说能力差,有的学生学了几年英语,还是听不懂英美人讲话,英美人也听不懂他讲的英语。相反,只注重语言能力的学生,听说能力强,但基础知识较差,特别读写方面弱,阅读起来感到吃力,写起文章来错误百出。

“学”是为了“用”,“用”的能力是在反复使用中培养的。能否灵活、准确、流利地应用所学知识,并不决定于所学知识的

多少,而是决定于是否能适用于听说读写之中。“学”和“用”两者相辅相成,“学”是“用”的前提,“用”是“学”的目的;“学”一定要落实到“用”上。整个学习的过程就是使自己从低水平的“用”转向高水平的“用”的一个发展过程。

实践证明,能力——知识——能力的学习路子是符合辩证唯物主义的,即从培养语言能力入手,通过大量的能力的训练,归纳上升到语言知识,知识再借助于能力训练逐步深化和巩固,同时语言能力也随之进一步提高。无一定的语言能力为基础,知识只是一些抽象的概念;同样,无一定的语言知识,能力也仅是鹦鹉学舌而已。因此,必须寓语言知识的学习于语言能力的训练之中。

二、内容与形式的关系

在实际语言活动中,内容与形式是统一的,内容决定形式,形式为内容服务。在英语学习中,注意力要集中于语言表达的内容上。若过分重形式而轻内容,很难培养语言交际能力。例如,学习一篇课文,应围绕课文内容开展活动,通过一些关键词、重要句型,连成语篇,进而掌握全文内容。在掌握全文内容的反复操练中,使语音、词汇及语法现象等得以巩固。如果把注意力放在几个词语和句子语法结构上,只见树木,不见森林,必然影响对全文内容的掌握,无法达到交际的目的。当然,内容也离不开形式,好的内容要通过好的形式来表达。我们明白了语言表达形式,可以更深刻地理解内容。

三、“四会”能力之间的关系

“四会”是听说读写四种能力的简称,是学习的目的,同时也是学习的手段;通过“四会”训练,达到“四会”。但当前中学

生的现状令人担忧:大多数学生为了升学,只背单词、记语法,只注重读写,放弃了听说训练。

听说读写是一个相互联系、相互促进、相互制约的有机整体,但又各有其特点。它们之间是辩证的统一,缺少听说,必然影响到读写;缺少读写,听说也难以提高。

听是说的前提,说是听的提高,听是基础,说是结果。听说是一对不可分割的矛盾。听不懂就说不出来,说得出一定听得懂;但有时听得懂不一定说得出来。这就需要在听懂的基础上,提高一步,大胆说。听一听,说一说,边听边说。

读是写的前提,写是读的提高;读是基础,写是结果。缺乏大量的读,就写不出来,写的能力是从读中培养出来的。会写一定会读,会读不一定会写。光读不写,读的东西不能巩固;只写不读,又无东西可写。在读的基础上要提高一步,动笔勤写。读一读,写一写,边读边写。

英语包括口头英语和笔头英语,在交际性的训练中不可忽视任何一方。

听和读是领会语言阶段,即领会和吸收的过程,是由外部语言向内部语言的转换。说和写是表达阶段,即表达和使用的过程,是由内部语言向外部语言的转换。两种转换各有其特点,但又相互依存,相互促进。

在领会阶段,自己处于被动地位,听别人讲的,读别人写的,这是困难的一面;但在此阶段只求领会,能听懂读懂大意即可,这又是容易的一面。

在表达阶段中,自己处在主动地位,自己说别人听,自己写别人读。说自己会说的,写自己会写的,这是容易的一面;但口头表达要求快速流畅,音调正确,笔头表达要求用词恰当,

语法正确,这又是困难的一面。

因此,听读和说写,即领会和表达两种能力,必须同等重视,不可偏废。

从语言的发展史看,任何语言,口语是第一位的,书面语是第二位的。总是先有口语后才有书面语言。听说读写的排列顺序也反映了语言本身的规律。所以,听说领先,读写跟上,听说读写全面发展是符合语言学习的规律的。

当前,中学生要使“四会”全面发展十分困难,原因是多方面的。首先,中学班级过大,人数太多,英语程度不齐,一堂课几十分钟,每个人的实践机会极少。

其次,缺乏语言环境。英语练习环境只靠每周上的几节课是远远不够的,在课堂上所学知识很难在课后通过大量实践活动来巩固,尤其听说方面,学用不能结合,就会遗忘。

再者,中国学生学英语,受汉语的影响很深。学生往往用汉语的音调去说英语,用汉语的语言结构去写英语,其结果说的、写的只能是中国式的英语。

最后,听说读写不能有机地结合。其原因是各地学校层次不同,师资水平不齐,学生兴趣各异等。有的农村学校连录音机都没有,加之教师的语音不过关,学生很难在听说方面有好的训练。个别城市的学生,设备条件好,自己又喜欢听说,却又不注意读写,结果读写方面差。“四会”之间不能有机地结合,必然影响学生英语学习的全面发展。

如何使学生的听、说、读、写能力全面发展呢?

首先,从一开始就要注意“四会”的训练,不可偏废任何一个方面。要多看:看实物、图片、幻灯、电视,看教师的表情、动作。形象思维比抽象思维更具体、更生动,学起来轻松愉快,容

易记忆。要多听：听课、听广播、听录音、听外国人讲话等。要多说：课堂上同老师说，课下与同学说，也可以自言自语地说；要多读：除课文外，可读一些水平相当的简易英语读物，边读边做读书笔记；要多写：用已学的词汇、语法结构，写自己熟悉的东西，表达自己的思想。

其次，要循序渐进。要扎扎实实地学，由浅入深，由简单到复杂，像滚雪球一样，一点一点地积累。不可急于求成，不能好高骛远。在不同的阶段，对自己要有不同的要求、不同的方法。

再者，要持之以恒，切不可只有三分钟的热度。眼要时时看，耳要天天听，嘴要不断地说，手要经常写。水滴而石穿，要有愚公移山的精神。

最后，在“四会”训练过程中，要注意量和质的关系。首先要有量，听说读写的范围要广泛，内容要丰富多彩，使词汇量逐渐增大，语言知识日趋全面。其次要注意质，既不能怕别人嘲笑而闭口不讲，也不能滔滔不绝，语无伦次；既不能怕出错而不敢动笔，也不能长篇大论错误百出。当然，对中学生来说，首要的是“敢”字当头，鼓励数量，但也要时刻纠正自己的错误，以提高学习质量。

四、动力与兴趣的关系

认识到学习英语的重要性，而且立志要学好，这是动力。但光有动力不一定就能学好英语，还要培养自己的兴趣。

如何培养兴趣呢？

首先要明确“外语是学会的，不是教会的”。从而使自己成为英语学习的主人，充分发挥主动性和积极性。任何事物的变化都是内因起主要作用，外因只是变化的条件。有了本身的主