

徐家林 陈鸣鸣 黄君录 著

传统与创新

——
大学生思想政治教育研究

中央文献出版社

1041002

徐家林 陈鸣鸣 黄君录 著

传统与创新

——大学生思想政治教育研究



淮阴师院图书馆1041002

中央文献出版社



图书在版编目(CIP)数据

传承与创新——大学生思想政治教育研究 / 徐家林 陈鸣鸣 黄君录 著.
—北京:中央文献出版社,2007.9

ISBN 978-7-5073-2367-2

I.传… II.①徐… ②陈… ③黄… III.大学生-思想政治教育-研究-中国
IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 134024 号

传承与创新——大学生思想政治教育研究

著 者/徐家林 陈鸣鸣 黄君录

责任编辑/于俊道

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西西北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

排 版/新星印务有限公司

印 刷/新星印务有限公司

880×1230mm 1/32 19 印张 595 千字

印数:1-3000 册

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-2367-2

定价:48.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

本书是江苏省教育厅2007年高校哲学社会科学研究基金项目(07SJD710013)
“我国大学生思想政治教育传统与创新研究”成果

前 言

高校大学生是一个特殊的群体,是国家宝贵的人才资源。目前,我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有2300万人。他们是未来中国社会主义现代化建设的中坚力量,将承担起全面建设小康社会、实现民族复兴伟业的历史重任。切实加强和改进大学生思想政治教育,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的建设者和接班人,对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,对于实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。

然而,在新的历史时期,特别是在经济全球化、文化多元化、信息传递网络化和我国社会矛盾凸显化、高等教育大众化的背景下,究竟如何确有成效的做好当代大学生的思想政治教育工作,是摆在每一个实际工作者、理论研究人员和管理者面前的不容回避的理论问题和现实问题。

胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上指出:“要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径新办法。”中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中把“坚持继承优良传统与改进创新相结合”作为大学生思想政治教育的六条基本原则之一,把“继承优良传统”与

“改进创新”相提并论。2003年12月,胡锦涛同志在全国宣传思想工作会议上说“做好新形势下的宣传思想工作,必须在继承和发扬成功经验和优良传统的基础上,大力推进宣传思想工作的创新”。胡锦涛同志的讲话高屋建瓴,是当前和今后一个相当长时间大学生思想政治教育的重要指针。

长期以来,我们党在大学生思想政治教育方面积累了许多重要经验,毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人对大学生思想政治教育都有十分重要的论述和丰富的实践,形成了大学生思想政治教育的基本原则。进一步加强和改进大学生思想政治教育,既要认真总结、继承我们党在长期工作中积累起来的宝贵经验,坚持已被长期实践证明是正确的、行之有效的重要原则,又要根据时代发展的要求,坚持与时俱进,在实践中不断总结、发展、创造新的经验,在观念、内容、方法和机制等方面努力改进创新。

没有传统,便无以有创新。创新的过程必然是一个继承的过程、变革的过程、提升的过程。传统是历史的沉淀。留传至今的“传统”,是历史的超越,必有它存在的理由。因此,善待传统是人类明智的表现。向传统学习,从而把传统转化为我们心智的一部分,其实正是每个人的永不停歇的过程。伽达默尔认为,所有的概念都不是固定不变的,其意义必定随着时间推移在阐释者的实践理解中发生变化。

传统固然重要,然而,它不能包揽和代替现实。因为事物在发展,现实在变化,新的东西总是层出不穷,一味抱残守缺,无异于刻舟求剑,不能适应时代的发展和社会的需求。因此,在合理继承传统的基础上,改进和创新实属必然。

合理地继承传统是改进和创新的基础和前提。就大学生思想政治教育而言,我们党积累了很多开展教育的重要经验,各高等学校也形成了不少饶有特色的方法。这些做法与经验来之不易,是集体智慧的结晶,是过去创新的成果,它们业已成为一笔笔重要的思想精神资源,不能轻易放弃。只有立足于思想政治教育优秀传统这个基础,改进和创新才有可能脚踏实地,进而稳步推进。比如胡锦涛提出的

“支部建在班上”就是对毛泽东“支部建在连上”的继承和发展,也是一种创新。

作者在高校长期从事大学生思想政治教育的管理和教学工作,既有一定的理论研究,又有实际工作经验的积累,与高校直接从事大学生思想政治教育的教师、学生管理者和大学生有广泛的接触、联系,通过大量文献研究、数据和案例分析、实地考察调研,深感“坚持继承优良传统与改进创新相结合”是新的历史时期做好大学生思想政治教育工作的一条重要基本原则。

本书用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,系统研究和总结了中国共产党长期以来在大学生思想政治教育方面的成功经验,对毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人大学生思想政治教育的重要论述和丰富实践进行了深入学习和比较研究;直面大学生思想政治教育的现状,研讨在经济全球化、文化多元化、信息传递网络化和我国社会矛盾凸显化、高等教育大众化的大背景下,大学生思想政治教育工作的改进创新;对中外大学生思想政治教育状况加以比较分析,全方位、多视角、立体式地探究大学生思想政治教育“继承优良传统”与“改进创新”相结合这一课题,提出了增强大学生思想政治教育的针对性和实效性的理论构想与可操作性措施,值得细细品解。

目 录

前言.....	(1)
第一章 绪论.....	(1)
第一节 中国共产党的思想政治教育形成探源.....	(1)
第二节 党的“思想政治教育”概念的演变和大学生思想政治教育概念的提出.....	(6)
第三节 德育与思想政治教育的异同	(14)
第四节 中国古代的学校思想政治教育	(20)
第五节 中国近现代学校的思想政治教育	(30)
第六节 马克思、恩格斯、列宁的思想政治教育思想	(34)
第七节 继承优良传统,坚持与时俱进.....	(38)
第二章 党在高校的建设与推进大学生思想政治教育的双重变奏	(42)
第一节 中国近代政治发展的特殊性	(42)
第二节 中国共产党的发展与高校中党的建设	(48)
第三节 建国前高校党建的政治、社会背景.....	(58)
第四节 中国共产党对高校思想政治教育的探索	(63)
第五节 全国高校党建会对大学生思想政治教育的积极影响	(73)
第三章 毛泽东是我们党大学生思想政治教育工作的奠基人	(84)

第一节	青年毛泽东人生道路的新起点——北京大学	(84)
第二节	青年毛泽东的人生修养——大学生的楷模	(89)
第三节	黑暗中的艰难摸索——湖南自修大学的思想政治教育	(93)
第四节	革命时期的成功实践——红大、抗大等高等学校的思想政治教育	(101)
第五节	建设时期的探求——解放初期高等学校的思想政治教育	(106)
第六节	学习雷锋运动对高校思想政治教育的巨大推动	(114)
第七节	毛泽东大学生思想政治教育思想的当代价值	(119)
第四章	周恩来是大学生思想政治教育工作的典范	(125)
第一节	周恩来的南开情怀	(125)
第二节	周恩来思想政治教育思想在黄埔军校的成功实践	(128)
第三节	周恩来对我国高等学校思想政治教育的理论贡献	(132)
第四节	周恩来道德风范是当代大学生的学习榜样	(139)
第五节	周恩来精神是高校思想政治教育的切入点	(147)
第六节	周恩来思想政治教育思想的特点和启示	(152)
第五章	刘少奇对大学生思想政治教育理论的丰富和发展	(161)
第一节	刘少奇的求学生涯	(161)
第二节	刘少奇对学生救亡运动的正确领导	(163)
第三节	刘少奇的思想政治教育思想	(169)
第四节	刘少奇的人生哲学思想对大学生思想政治教育内容的丰富和发展	(179)
第五节	刘少奇的修养观是当代大学生提高自身修养的指南	(188)

第六章 邓小平是中国特色社会主义理论开拓者 …	(199)
第一节 从“小平您好”到“再造一声：小平您好” …	(199)
第二节 邓小平大学生思想政治教育艺术 …	(204)
第三节 社会主义精神文明建设是大学生思想政治教育理论源泉 …	(209)
第四节 邓小平对大学生思想政治教育内在要求的揭示 …	(215)
第五节 邓小平的高尚人格是当代大学生的学习榜样 …	(219)
第六节 邓小平思想政治教育理论的时代特征 …	(229)
第七节 邓小平理论是大学生健康成长理论指导 …	(240)
第七章 江泽民对大学生思想政治教育理论的创新 …	(243)
第一节 江泽民的大学生情结 …	(243)
第二节 江泽民关于大学生思想政治教育的理论创新 …	(246)
第三节 高等学校党的建设和思想政治教育互动 …	(254)
第四节 公民基本道德规范丰富了大学生思想政治教育内容 …	(257)
第五节 江泽民“以德治国”思想为大学生思想政治教育提供了理论指导 …	(270)
第八章 胡锦涛开创大学生思想政治教育工作新局面 …	(278)
第一节 胡锦涛——新中国高等学校培养的第一位总书记 …	(278)
第二节 胡锦涛清新“四观” 大学生思想政治教育内涵的新拓展 …	(281)
第三节 “支部建在班上” 加强大学生思想政治教育的新举措 …	(292)
第四节 建设一支高水平的育人队伍是加强大学生思想政治教育的关键 …	(298)
第五节 教育与自我教育相结合是加强大学生思想政治教育的重要	



要途径·····	(307)
第六节 发挥哲学社会科学课程育人功能是加强大学生思想政治教育的 新形式·····	(312)
第七节 我们党对加强大学生思想政治教育地位的新认识·····	(319)
第九章 党的领导人大学生思想政治教育思想比较·····	(324)
第一节 关于大学生思想政治教育的地位和作用·····	(324)
第二节 关于大学生思想政治教育的目标·····	(328)
第三节 关于大学生思想政治教育内容·····	(335)
第四节 关于大学生思想政治教育方法·····	(341)
第五节 党的领导人大学生思想政治教育思想的共性·····	(348)
第六节 党的领导人大学生思想政治教育思想的区别·····	(357)
第十章 中华民族传统美德与大学生现代意识的融合·····	(381)
第一节 中华民族传统美德是高校思想政治教育内容的基础和源泉 ·····	(381)
第二节 中华民族传统美德的主要内容·····	(388)
第三节 传统美德的传承重在内在化·····	(408)
第十一章 新形势给高校思想政治教育带来的机遇、冲击和挑战·····	(414)
第一节 经济全球化背景下的高校思想政治教育·····	(414)
第二节 文化多元化背景下的高校思想政治教育·····	(430)
第三节 信息传递网络化背景下的高校思想政治教育·····	(440)
第四节 社会转型背景下的高校思想政治教育·····	(454)
第五节 高等教育大众化背景下的思想政治教育·····	(471)
第十二章 国外大学生思想政治教育概况与启示·····	(486)
第一节 全球一体化进程中的国外大学生思想政治教育·····	(486)
第二节 国外大学生思想政治教育的共同规律·····	(515)
第三节 国外大学思想政治教育工作的主要启示·····	(529)

第十三章 构建中国特色大学生思想政治教育体系·····	(537)
第一节 建设社会主义核心价值体系,丰富大学生思想政治教育 内容·····	(537)
第二节 树立“以人为本”学生观,开拓大学生思想政治教育新境 界·····	(548)
第三节 关注日常生活事件,创新大学生思想政治教育工作原则 ·····	(552)
第四节 丰富社会实践活动,改进大学生思想政治教育手段·····	(565)
第五节 拓宽主渠道,形成大学生思想政治教育工作合力机制·· ·····	(574)
第六节 建设和谐校园,提高大学生思想政治教育工作长效性·· ·····	(585)
主要参考文献·····	(594)
后记·····	(597)

第一章 绪 论

2003年12月,胡锦涛同志在全国宣传思想工作会议上说“做好新形势下的宣传思想工作,必须在继承和发扬成功经验和优良传统的基础上,大力推进宣传思想工作的创新”。^①中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中把“坚持继承优良传统与改进创新相结合”^②作为大学生思想政治教育的六条基本原则之一,把“继承优良传统”与“改进创新”相提并论。胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上进一步指出:“要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径新办法。”^③胡锦涛同志的讲话高屋建瓴,是当前和今后一个相当长时期大学生思想政治教育的重要指针。

第一节 中国共产党的思想政治教育形成探源

中国共产党的思想政治教育是一门治党治国的科学,是历史的产物,是随着历史的发展而发展的。了解思想政治教育的历史,总结思想政治教育的历史经验,对于进行大学生思想政治教育的理论研

① 人民日报[N],2003年12月08日,第一版。

② 人民日报[N],2004年10月15日,第一版。

③ 人民日报[N],2005年01月19日,第一版。



研究和开展大学生思想政治教育工作都具有重要意义。

一、党的思想政治教育的起源

“五四”前夕,马克思主义已经风靡全球,这时,我国仍受封建军阀的轮番统治和帝国主义的渗透侵略,处于帝国主义列强的瓜分豆剖之下,民族危机日益严重,面临着亡国的危险。在此形势下,先进的民主主义者发动了反封建的新文化运动,开展了向西方学习的热潮,企图从中学习救国之道。陈独秀主编的《新青年》树起了民主与科学两面大旗,向封建的伦理道德和封建文化展开了激烈的进攻。李大钊、吴虞等一大批进步知识分子以民主与科学为武器,猛烈抨击封建宗法制度。鲁迅则以第一篇白话小说《狂人日记》深刻地揭露了儒家“仁义道德”的虚伪,对吃人的封建礼教进行了血泪的控诉。

与此同时,在俄国爆发了伟大的十月社会主义革命,给正在觉醒中的中国人民以巨大鼓舞,同时也为中国的革命送来了马克思主义。“十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的知识分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”^①。第一个向中国人民正确传播马克思主义革命真理、介绍十月革命及其伟大意义的是李大钊。1918年,李大钊发表了《法俄革命之比较观》、《布尔什维克主义的胜利》等文章,宣传十月革命和马克思主义。之后,陈独秀撰文赞扬十月革命,宣传马克思主义的剩余价值学说,揭露资本家剥削工人的实质,反对中国再走欧美、日本式的资本主义道路,指出“二十世纪的劳动运动,已经是要求管理权时代。”在十月革命的影响和广大进步知识分子的努力下,1919年爆发了五四爱国运动,它极大地提高了中国人民的觉悟,促进了人们思想的进一步解放。经过五四运动,马克思主义在中国社会得到广泛的传播,中国无产阶级逐渐成为一支独立的政治力量,马克思主义与工人运动日益朝着结合的道路迈进。

^① 毛泽东选集订本[M],第1360页。

二、党的思想政治教育的萌芽

十月革命和五四运动以前,马克思主义的传入和传播出现了崭新的局面,为我党创建思想政治工作奠定了理论基础。在马克思主义与工人运动的结合中,在无产阶级由“自在”转变为“自为”的过程中,思想政治工作发挥了重要作用。这主要通过以下几条途径:

一是扩大马克思主义的宣传。五四运动后,宣传社会主义思潮的刊物和研究马克思列宁主义的社团,如雨后春笋,蓬勃发展,就连当时反马克思主义者也为之惊叹:“一年以来,社会主义的思潮在中国可以算得风起云涌了,报章杂志上面,东也是研究马克思主义,西也是讨论鲍尔希维主义,这里是阐明社会主义理论,那里是叙述劳工运动的历史,蓬蓬勃勃,一唱百合,社会主义在今日的中国,仿佛有雄鸡一唱天下晓的情景。”^①据不完全统计,在不到一年的时间里,全国各地的进步刊物达到400多种,马克思主义凭借这些阵地,不断宣传它的革命性和科学性。

二是开展对错误思想理论的批判斗争。马克思主义在中国的传播不是一帆风顺的,它不仅遭到军阀政府的查禁与咒骂,而且遭到了各种反马克思主义思潮的阻挠和反对。当时,早期共产主义者李大钊、陈独秀、毛泽东、蔡和森、李达、周恩来等,对这些反马克思主义的思潮进行了无情的揭露和坚决有力的反击,也批判了无政府主义,扩大了马克思主义的宣传,使马克思主义在人们的头脑中真正扎下了根子,同时也为创立思想政治工作积累了经验。

三是共产主义知识分子开始到工人中去宣传马克思主义。五四运动后,邓中夏在北京大学主持组建了贫民教育团,到工人中去演讲,宣传革命的思想。1920年5月1日,北京、上海、广州、九江等地的工人在我国第一次举行了“五一”国际劳动节纪念活动,开展了宣传“劳工神圣”,介绍了“五一”节的历史,在工人中演讲和散发传单等活动。标志着我国工人运动已从自发的斗争转变为自觉的斗争。

^① 潘公展:近代社会主义及其批判[J],东方杂志,第18卷,4号。

四是建立马克思主义研究团体,开展马克思主义研究,扩大马克思主义研究。五四运动前,社会上已经出现了一些进步社团,属于民主主义性质。五四运动后,进步社团日益增多,如新民学会、马克思学说研究室、觉悟社、劳动补习学校等等,发挥了研究、宣传马克思主义的作用。

随着马克思主义的广泛传播和工人运动的迅速发展,五四后全国各地先后涌现出一大批共产主义小组,在他们的领导下,思想工作开始萌芽。其主要有:

第一,大力宣传了马克思主义。上海共产主义小组除了把《新青年》作为小组进行公开宣传的机关刊物以外,还创办了一种秘密性的党刊——《共产党》月刊,这是我国无产阶级第一个刊物。共出版六期,集中介绍共产主义和共产党的基本知识、列宁的著作、共产国际的文件、苏维埃俄国的情况,报道了世界各国共产主义运动和中国工人运动的情况,特别是对中国革命的问题开展了有益的探讨。北京共产主义小组还创办了《劳动者》周刊,在工人中广泛流传,成为工人学习马克思主义基本知识的良师益友。

第二,在工人中进行宣传和组织工作。上海共产主义小组成立了上海机器工会,它是中国工人阶级建立的第一个工会,并出版了《机器工人》。此外,还在纱厂比较集中的地方,举办了劳动补习学校,广泛联系工人,启发工人的觉悟,并成立了长辛店工人俱乐部,出版了《工人周刊》,不仅推动了北京地区工人运动,而且影响到京汉铁路沿线,使北京各铁路站段也开始组织工会。毛泽东和湖南共产主义小组的其他成员除了举办工人夜校外,还深入工人群众,进行宣传和组织工作。

第三,建立共产主义青年团,并向各地发出组织章程,要求进行建团工作。1920年底,北京、长沙、广州、武汉、天津等地,在共产主义小组领导下,陆续成立了共产主义青年团,积极慎重地发展团的组织。

第四,开展建党问题的研究讨论。各地共产主义小组为了筹建

中国共产党,运用马克思主义的基本原理和列宁的建党原则,以俄国布尔什维克为榜样,对党的性质、指导思想、组织原则、最终目的、现阶段任务等问题,进行了研究讨论。这些研究和讨论是思想政治工作的一种有效形式,有利于统一思想,推动建党工作的顺利进行。

三、党的思想政治教育的初创

1921年7月23日至31日,中国共产党第一次全国代表大会在上海举行,通过了《中国共产党第一个纲领》和《中国共产党第一个决议》,宣告中国共产党的成立。《决议》规定:一切出版物“均应受中央执行委员会或临时中央执行委员会的监督”,“都不得刊登违背党的原则、政策和决议的文章。”还规定,“党的基本任务是组织产业工会,党在工会里要向工人灌输阶级斗争的精神。”

党的“一大”通过党纲和决议,确定了党的思想政治工作的性质、原则、方针、任务。从此,中国出现了在共产党领导下,以马克思列宁主义为指导思想,以提高工人阶级的思想觉悟为主要任务,为实现党的奋斗目标而努力的全新式的思想政治工作。1921年9月,党在上海成立了人民出版社,这是我们党建的第一个出版机构。仅一年时间,出版马克思主义书籍就达3.6万册。同年11月,由陈独秀签署的《中国共产党中央局通告》,要求中央宣传部门出版有关共产主义书籍20种以上。这一通告推动了全党宣传教育工作的全面展开。

四、党的思想政治教育的形成

1927年的南昌起义,实现了党对部队的独立领导,由此开始了我们党我军真正独立的思想政治工作。1927年9月,毛泽东领导的秋收起义队伍在上井冈山途中,进行了著名的“三湾改编”。经过改编,创造性地解决了建设新型人民军队的两个根本问题:一是在部队中建立各级党组织,规定营团以上设党委,连以上设党支部,班排设党小组等;二是在部队实行民主制度,建立新型的官兵关系。规定长官不打士兵,废除肉刑和繁琐礼节,官兵待遇平等,军官要接受士兵委员会的监督等,这就为创立红军时期的新型思想政治教育奠定了基础。1929年12月,毛泽东根据中央9月来信的精神和红军建军