



赵媛 刘树凤 主编

高中地理教与思 —— “国培计划（2010）”论文集

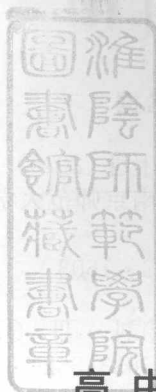
- 中国的新一轮课程改革对地理教师的专业发展提出了新的要求和挑战。本文从国际教
- 发展趋势及地理课程与教学论的学科发
- 起，在论述了新课程改革给地理教师的
- 发展带来的契机和要求的基础上，提出
- 教师专业发展的基本途径。



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

1515830

南京师范大学高中地理班论文集



高中地理教与思 —— “国培计划(2010)”论文集

赵媛 刘树凤 主编



淮阴师院图书馆 1515830



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高中地理教与思：“国培计划(2010)”论文集 / 赵媛, 刘树凤主编. —南京：南京师范大学出版社，2011.5

ISBN 978-7-5651-0369-8/G · 1603

I. ①高… II. ①赵… ②刘… III. ①中学地理课—教学研究—高中—文集 IV. ①G633.552-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第072219号

书 名	高中地理教与思——“国培计划(2010)”论文集
主 编	赵 媛 刘树凤
责任编辑	向 磊
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化市印刷有限责任公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	15.25
字 数	367千
版 次	2011年7月第1版 2011年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0369-8/G · 1603
定 价	35.00元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

教育部部长袁贵仁指出,强国必先强教,强教必先强师。“国培计划”是落实全国教育工作会议和教育规划纲要启动的第一个教育发展重大项目,是进一步加强中小学教师队伍建设的重大举措。2011年1月21日,教育部师范教育司副司长宋永刚在“国培计划”工作部署会上的讲话指出:“通过培训,准确理解和把握培训内容和教学要求,学习借鉴成功经验,促进教学观念和教学行为的转变,提高实施新课程的能力和水平。”“国培计划”对提高教师素质,推动学校教育教学改革,逐步提高教学质量起到了催化剂的作用。

教育部、财政部“国培计划(2010)——中小学教师研修项目”南京师范大学高中地理班于2010年11月2日开班,11月17日结束,参与研修的骨干教师分别来自湖南、广东、浙江和新疆四省(区)。本次培训遵循反映学科发展最新前沿和学科教学最新动态,提升学员学科专业素养,培养研究型、学者型“种子教师”的原则,采用专题报告、案例分析研讨、教学录像观摩、现场教学观摩、经验交流研讨、野外考察等多种培训形式,从学科—课程—课标—教材—教学—教师发展等多个层面进行问题分析,设计有针对性的专题研修活动,倡导研修者有效参与,引发学员之间的思维碰撞,针对教学和教研中的难题提出实施方案,解决实际问题,取得了显著的培训效果。学员在培训日志中写道,“有位哲人说过:你有一只苹果,我有一只苹果,交换之后

各自还是一只苹果；你有一个思想，我有一个思想，交流之后各自就有了两个思想。我们期待推进地理教育的更多交流”。“‘国培计划’培训重构了我的地理学科理念，提升了我的教育信条和专业行为修养，将成为我职业生涯的一个新的起点。”

“国培计划”的又一目标是为来自不同地区的中学地理教师搭建一个畅通的、和谐的交流平台，为此，培训前通过征求参训学员意见，提炼了备受大家关注的讨论主题，学员们积极撰写论文，参与分组研讨，激发思维碰撞。本论文集就是在此基础上诞生的。论文集分“理念创新与反思”、“教学模式与方法”、“教学内容与设计”和“教学评价与考试”四大板块，以四省（区）参训的学员论文为主，同时收录了数篇南京师范大学地理科学教育硕士和部分授课教师的论文，共计 54 篇。

论文集的出版得到了南京师范大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢！

编 者

2011 年 2 月

目 录

理念创新与反思

- 论新课程改革背景下地理教师的专业发展/刘树凤/3
- 中学地理教育发展历程与特点/张 哲/16
- 高中地理与物理的学科交叉复合/戚兴建/27
- 构建和谐的中学地理课堂/陶红兵/35
- 地理教学反思之我见/陈松柏/43
- 更新教学理念 增强课堂活力/李广平/51
- 开展主题式教研,改善教师课堂教学行为/卢建雄/57
- 加强教学研究,提高地理课堂教学的有效性/罗文平/64
- 课堂效率是提高地理教学质量的保证/杨志琴/74
- 高中地理课堂教学的意义建构/牟哲富/79
- 校本课程开发与实施的理性思考
- 佛山二中校本课程开发与实施的反思/杨 波/86

教学模式与方法

- 构建多样化教学模式,提高地理课堂教学效益/王春华/97
- 浅谈地理高效课堂模式的构建/王 廷/106

- 高中地理新课程活动教学模式初探/方东升/113
- 高中人文地理教学模式的构建/黄铭新/119
- 新教材中“案例分析—自主探究”教学模式的实践与思考/
毛运丰/127
- 将地方文化融入地理课堂教学模式的思考
——以主题教学模式为例/许光柔/137
- 浅谈“问题导向”教学模式/田宏文/142
- “六步教学法”模式的实践和思考/欧阳青青/160
- “三主五步教学法”在高中地理教学中的尝试/涂国雄/176
- 思维导图在高三地理复习课教学中的运用/黄心衡/182
- 浅谈新课改下讨论式地理教学的应用/吴敏/191
- 浅谈地理教学中的合作学习/蔡信涛/198
- 地理课堂开展小组合作学习的思考/黎中伏/205
- 地理教学案例自我剖析/吴同秋/211
- 浅谈“预学案”的编写/肖建军/223
- 浅谈高中地理新教材案例教学的有效性/袁志忠/226
- 浅谈高三地理教学中学生相异构想的自我诊疗
——以“四步五环纠错”复习课《等潜水位线的判读》为例/
任闻斌/232
- 浅谈地理教学方法改革
——以“探究式”课堂教学为例/邹红兰/243
- 网络技术与地理新课程教学整合的教学模式研究/宋立新/250

教学内容与设计

- 新课标下高中地理渗透生命教育的探索
——以选修模块“环境保护”为例/周银锋/265

- 复杂性理论视角下的中学地理实验教学/赵 璇/275
- 有效开展高中地理活动的探索/钟信明/289
- 世界地理分区地理的教学设计
——以“中亚”教学为例/葛为劳/297
- 地理知识图形化设计/蒋小润/302
- 用太阳视位置路径图分析地表物影朝向规律/张良津/325
- 基于“学生发展”的中学地理教学常规程式与设计/周建中/330
- 地理教学中发展学生思维能力初探/邬群英 姚丰为/340
- 有效利用地理课堂,培养学生的质疑能力/肖艳萍/347
- 论地理创新思维能力的培养/谢雨仲/354
- 学生地理综合应用能力的课堂培养途径/陈森氏/358
- 地理教学中学生空间想象能力培养的探究/潘清洁/364

教学评价与考试

- 新课程理念下地理图像在教学及评价中的运用/苏水长
阙火明/379
- 如何提高形成性评价效果的探讨/俞伟基/385
- 新课程标准下我校地理教学评价的几点做法/李 伟/391
- 地理新课程标准在地理高考中的体现
——以江苏省 2008—2009 年高考地理试卷综合题为例/
杨小娜/398
- 贴近高考 有效备战/李初辉/407
- 浅谈高三区域地理的复习备考/饶馨宁/413
- 高中地理学案式复习教学的探索/楼利苗/426
- 高考试题中地理隐性信息的隐蔽方式与解读技巧/卢建雄/436
- 地理试题中“陷阱”的设计及对策/蒋德胜/446



理念创新与反思

论新课程改革背景下 地理教师的专业发展

刘树凤

(南京师范大学地理科学学院)

摘要:中国的新一轮课程改革对地理教师的专业发展提出了新的要求和挑战,本文从国际教育的发展趋势及地理课程与教学论的学科发展说起,在论述了新课程改革给地理教师的专业发展带来的契机和要求的基础上,提出地理教师实现专业发展的基本途径。

关键词:新课程改革 地理教师 专业发展

一、地理教师专业发展是地理课程与 教学论发展的必然要求

确认教师职业的专业性,推进教师专业化进程,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各国当前教育战略的共同措施。信息化社会来临,各国都面临着普及基础教育与高等教育大众化、教师专业化和教师教育专业化等诸多的问题,并致力于寻找解决途径。教师职业从经验化到专业化,经历了一



个发展的过程。20世纪60年代中期,许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替,对教师素质给予了极大的关注度。80年代以来,教师专业化则成了世界性的潮流,提倡教师的专业发展,认识到教师职业是一种专业,从事专门职业需要以掌握系统的专业知识和技能为前提,要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人,而且是有道德、有理想、有专业追求的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,具有像医生、律师一样的专业不可替代性。随着我国改革开放的不断深入和社会的持续发展,我国的政治、经济和文化等领域已发生了深刻变化,对教育提出了更高的要求和挑战,也对教师提出了更高的要求,我国的教师教育如何改革与发展,成为当代社会重大课题。

随着我国地理课程与教学论的发展,“地理教师专业发展”不断受到重视。1999年由陈澄主编的《地理教学论》在“地理教学心理”一章列出“教师心理分析”;2001年袁书琪主编的《地理教育学》在“地理教师”一章分析了地理教师职责和地理教师发展;2003年王民主编的《地理新课程教学论》谈到“教师素养与发展、参与式教师培训”;2003年夏志芳主编的《地理课程与教学论》首次论及“地理教师专业成长”,并从地理教师心理、地理教师专业发展、地理教师教育科研能力三方面进行分析;2005年胡良民主编的《地理教学论》在“地理教师”一章中分析了地理教师资质和地理教师继续教育;2007年陈澄主编的《新编地理教学论》在“地理教师论”中分析了教师的角色、知识结构、能力结构;2009年李家清主编的《新理念地理教学论》“地理教师专业发展”一章中主要从现代地理教师的素养、专业化发展以及行动研究与教师专业发展三方面作了分析。

从地理课程与教学论的发展我们可以清楚地看出,尽管各版本教材侧重角度不同,但都对地理教师专业发展作了论述。

其中,在夏志芳和李家清主编的教材中分别明确提出“地理教师专业成长”和“地理教师专业发展”。教师专业化是职业专业化的一种类型,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;既有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施,也有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。教师专业化是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。“教师专业化”与“教师专业发展”这两个概念的外延是相同的,均指加强教师专业性的过程。内涵上,二者有一定区别:“教师专业化”更多从社会学角度考虑,主要考虑教师群体的、外在的专业性的提升,“教师专业发展”更多从教育学角度界定,主要指教师个体的、内在的专业化提高。因此,事实上,专业成长即专业发展。结合教师专业化与教师专业发展的内涵,笔者认为,地理教师专业发展就是地理教师经过不断地学习、探究、反思,不断接受新知识,增长专业能力的过程。其内涵是地理教师能以新课程理念为指导,针对地理学科特点和学生认识规律,研究适合地理教学的方法体系,探索新的地理教学模式的历程,它既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

二、新课程改革要求地理教师必须专业发展

地理教师是地理课程改革的直接承担者,地理课程改革能否能够顺利实施,关键在于地理教师的素质能否适应这场改革的要求。因为课程改革要求地理教师更新教育观念、改变教学方式、调整教学行为,这必然使我国的中小学地理教师队伍发生一次历史性的变化。要应对新课程改革的挑战,重要的是进一



步促进教师的专业发展。如果说在旧的课程体制下,经验型、知识型教师还尚可生存,那么在新课程改革的浪潮中,不能走向专业化的教师则很可能被淘汰。

教师专业发展是新课程实施的核心环节。自2001年9月课程改革进入实施阶段,教育部在全国27个省(自治区、直辖市)确定了38个区(县、市)作为国家基础教育课程改革试验区,并于2001年秋季开始义务教育课程、教材的实验。2003年4月教育部又公布了《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准,2004年高中新课程开始进入实验区。至今为止,全国从小学到高中已经普遍实施了新课程改革方案,取得了许多阶段性成果,其中也包括地理课程的改革。2001年教育部颁布《义务教育地理课程标准(实验稿)》,2003年教育部颁布《普通高中地理课程标准(实验)》,全面展开地理新课程改革,并提出本次地理新课程改革的宗旨:全面推进素质教育,建立以全面提高学生素质为核心的地理新课程体系;改变课程内容过分强调学科体系、脱离社会发展以及学生实际的状况;面向生活,培养未来公民必备的地理素养;突出地理课程的有效性、基础性、时代性、均衡性和选择性。这次课程改革的基本理念是“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,整个课程改革贯穿着一条清晰的逻辑脉络:教育改革的核心环节是课程改革,课程改革的核心环节是课堂改革,课堂改革的核心环节是教师的专业发展。由此可看出,促进教师专业发展是新课程实施的核心课题。教师是新课程改革的参与者,同时还是学习者和实践者,以新课程改革为契机促进地理教师专业化发展是我们着力实践的目标。

新课程改革为教师专业发展带来契机。首先,新课程改革为教师发展增强了动力。新课程改革倡导新的理念,实施新的教材,推行新的学习方式,建设新的评价体系,这些新意打破常

规的教育教学模式,给教师的专业活动带来了新的不确定性,从而使教师产生渴望了解新知识、提高自身能力的强烈动机,同时课程与教学的“范式转换”从外部给教师提出了专业发展的要求,使教师面临新的挑战。无论是内部动机的形成还是外部“范式转换”,都推动教师在课程改革的过程中积极参与各种专业发展的活动,进而提高自身的专业素养。第二,新课程改革为教师专业发展指明了方向。教师必须根据新课程的需要重新设计、规划并进行自己的专业发展,新课程的改革规定了教师发展的方向。课程改革前,教师已经在教学实践中逐渐形成了一套与原有课程和教材配套的教学哲学、教学观念及技能,但新课程改革要求对原有的课程与教学进行根本性的变革,那么原来形成的教学观念、技能、思考方式等都要变化,新课程改革为教师专业发展指明了方向。第三,新课程改革为教师专业发展开辟了新途径。除了以前的⁷⁵在职进修,在新课程背景下学校为了自身发展和教师个人的需求而采取了一些应对改革的措施,如校本课程的开发就是一种新的途径。以上三方面的论述具有普遍性,无疑亦适应于地理教师。

新课程改革要求地理教师必须发展自身的综合素质。首先,地理教师应是专业过硬的教师。教师专业化首先是对教师专门职业的认定,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习获得并保持专门的知识 and 特别的技术,同时获得相应的资格认定,没有经过地理专业训练的人将不具备地理教师资格。地理教师在教学中积累了丰富的经验并发现一些问题,可在教室和校园中进行教学实验、研究,一方面可提高地理教学水平,另一方面对地理课程改革有推动作用。地理教师素质提高的专业化方向主要体现在加强地理学科本体性知识和教育心理学条件性知识的学习方面,努力提高地理教学方法和技能,积累实践性知识和



素养性知识,树立新的教学观念。

三、地理教师专业发展的基本途径

(一) 学会学习,终身学习

拥有外部有力的保障是地理教师专业发展的重要条件,国家应以立法形式保证教师终身学习的实施。教师的专业发展必须在制度层面上得到保障,应建立全方位、多种形式的周延广阔的终身学习体系,使教师专业学习成为一个开放、动态的系统,地方教育行政部门和大学应组织更多有计划、有系统的校外指导活动,学校校长和地方教育当局管理人员应给予地理教师的学习以明确而积极的支持。然而,地理教师自身的努力是确保专业发展的关键。当今社会要求教师不仅是高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人。从职业的特性看,选择了教师职业,就选择了终身学习,不断进取。因为,教师需要不断更新教育理念,适应以学生发展为本的要求;需要提高专业知识,将知识转化为教学智慧,将理论转化为实践的能力;需要适应综合性教学、研究性教学、实践性教学的要求;需要提高将地理学科知识、教育理论和现代信息技术进行有机整合的能力。学习不只是学生的事,教师也要不断学习、学会学习、充实自己,特别在“学习化社会”里,地理教师的生存也是“永无止境的完善过程和学习过程”。教师的专业成长是终身的发展过程,地理教师为了不断适应教育改革与教育发展的新标准和新要求,就一定要树立终身学习思想,发挥自身的主动性、积极性和创造性,并尽可能参加各种提高学习、教学、研究能力的培训。

（二）转变角色，调整关系

在课程改革的背景下，教师的角色必须进行准确定位，地理教师应树立正确的学生观，充分认识到学生是教育的主体。新时期地理教师不仅是地理知识的传授者，而且是学生学习的引导者、合作者。比如问题教学模式，以前的程式是提出问题、解决问题，新课程改革则要求教师角色不是帮助学生释疑，而是激发学生提出疑问。新课程改革要求保障每个人基本人权中的学习权，不仅仅要求学生成为“学习的主体”，而且使每个学生都成为“学习的主权者”。这对我们是个很大的挑战。“为了每位学生的发展”的课改理念首先要使每个学生能够享受学习的权利，不仅教材的编写要考虑学生的接受角度、认知能力和思维发展顺序，而且在教学设计时还要根据学情编写教案、学案，教学实施时要给予适当的引导、合作，做好学生的助手，这些措施有助于学生主体地位的确立及新课程改革的成功。众所周知，我国长期以来在课堂中形成了不平等的师生关系，教师是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者，处在绝对权威的地位。从某种意义上说，教师是以已有的、固化的、静态的知识为模板，对学生进行统一的“塑造”。而新课程强调教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教师在教学过程中应与学生积极互动，促进其发展，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑与探究。教师不是把已有的知识机械地传递给学生，而是创设个别化的、有助于学生主动参与的教育情境，让学生在“师生互动”中发展知识、发现知识、创造知识。有专家认为，在未来的课堂上，知识将由教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、在教学过程中师生互动产生的新知识组成。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不