



高等学校学生思想政治教育与管理丛书
主编 杜小明 王迎军 执行主编 张振刚



华南理工大学学生工作创先争优标杆工程
感动华园大学生年度人物

GANDONG HUAYUAN DAXUESHENG NIANDU RENWU

张振刚 等著

- ★ 华南理工大学学生思想政治教育与管理工怍体系概述
- ★ 华南理工大学学生工作创先争优标杆工程概论
- ★ “十大感动华园大学生年度人物”评选机制
- ★ “感动华园大学生年度人物”风采



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



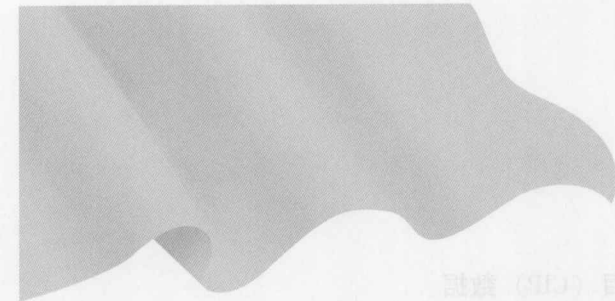
013068704

G645.57

03

V3

高等学校学生思想政治教育与管理丛书
主编 杜小明 王迎军 执行主编 张振刚



华南理工大学学生工作创先争优标杆工程

感动华园大学生年度人物

GANDONG HUAYUAN DAXUESHENG NIANDU RENWU

张振刚 房俊东 雷育胜 著



G645.57

03
V3



北航

C1675902



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

407880810

华南理工大学学生工作创先争优标杆工程：感动华园大学生年度人物/张振刚，

房俊东，雷育胜著. —广州：华南理工大学出版社，2012. 11

理工精品

图书在版编目 (CIP) 数据

华南理工大学学生工作创先争优标杆工程：感动华园大学生年度人物/张振刚，房俊东，雷育胜著. —广州：华南理工大学出版社，2012. 11

高等学校学生思想政治教育与管理丛书

ISBN 978-7-5623-3815-4

I. ①华… II. ①张… ②房… ③雷… III. ①华南理工大学 - 大学生 - 先进事迹 IV. ①K828. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 244667 号

华南理工大学学生工作创先争优标杆工程——感动华园大学生年度人物

张振刚 房俊东 雷育胜 著

出版人：韩中伟

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scute13@scut. edu. cn

营销部电话：020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑：毛润政

技术编辑：杨小丽

印刷者：广州市穗彩印厂

开本：787mm × 1092mm 1/16 印张：18.25 字数：400 千

版次：2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

印数：1 ~ 2 100 册

定价：36.50 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换



高等学校学生思想政治教育与管理丛书

编委会

主 任：杜小明 王迎军

副 主 任：张振刚

主 编：杜小明 王迎军

执行主编：张振刚

成 员：（按姓氏笔画排名）

马卫华	王飞雁	叶汉钧	叶伟雄	冯小宁
向兴华	邬 智	刘社欣	孙连坡	苏运法
李卫青	李文芳	李 正	李 忠	吴远东
何志伟	张乐平	陈永强	陈 艳	房俊东
赵永林	赵廷稳	殷 姿	陶韶菁	黄国清
韩中伟	曾志新	雷育胜		

序

培养什么样的人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高广大学生的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

作为教育部直属的“211工程”、“985工程”全国重点大学，华南理工大学根据党和国家的工作部署，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极探索思想政治教育的有效途径，努力提高学生思想政治教育与管理工作的针对性和实效性；一支职业化、专业化、专家化的学生思想政治教育与管理队伍正茁壮成长，他们爱岗敬业，为人师表，培育英才，大力推进学生思想政治教育与管理工作的开展；一大批优秀毕业生走出校门、投身改革开放的洪流，很多校友成为我国科技骨干、著名企业家和各级领导干部，学生思想政治教育与管理工作的成绩取得了诸多可喜的成绩。

更令人欣慰的是，近年来，华南理工大学学生工作战线的同志们围绕学校建设和发展的大局，顺应趋势，加强研究，身体力行，开拓创新，进一步构建和完善学生思想政治教育与管理工作的理论体系，不断开创高等学校学生思想政治教育与管理

理工作新局面。此次学校组织编写的《高等学校学生思想政治教育与管理丛书》，包括人才培养、校园文化建设、西部志愿服务、毕业生就业创业等方面的工作，丛书的出版既是对华南理工大学近年学生工作的总结和思考，也是对我国大学生思想政治教育与管理工作的探索，对加强与改进大学生思想政治工作具有较强的指导作用和重要的现实意义。

是为序，热烈祝贺《高等学校学生思想政治教育与管理丛书》的出版，并以此纪念华南理工大学六十周年校庆。

华南理工大学党委书记

华南理工大学校长

杜小昭

王迎军

二〇一二年十一月

前 言

2004年，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（16号文），进一步明确了高等学校学生思想政治教育与管理工作的总体要求，并就加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、有效途径和工作队伍等方面做出了总体部署。中宣部、教育部、团中央等先后提出了具体的贯彻意见，下发了一系列相关配套文件，为新时期高等学校学生思想政治教育与管理工作的指明了方向，推动了学生思想政治教育与管理工作的有序开展。

2007年，我担任了华南理工大学党委副书记一职，主管学校学生思想政治教育与管理工作的。五年来，华南理工大学学生工作战线的同志们围绕学校制定的为国家培养高素质、“三创型（创新、创造、创业）”、具有国际视野的拔尖人才创新的目标，认真贯彻党的教育方针，积极适应社会发展的需要，科学遵循高等教育发展的规律，努力满足广大同学成长成才的需求，开展了一系列学生思想政治教育与管理工作的理念创新、模式创新、内容创新、方法创新的探索和实践，在促进同学们知识增长、能力拓展、价值观升华方面，取得了明显的成果。学校初步形成了“肩负一个使命，实施两大工程，构建三个世界，协调四个关系，加强五个建设，培养六种心智”的学生思想政治教育与管理工作的体系。五年来，学校通过实施标杆工程、卓越工程和“百步梯”攀登计划，得到了广大同学的积极参与，取得了良好效果。“标杆工程”通过树立典型和模范，引导同学们凝练共同的价值追求和精神向往，指导同学们提升思想境界，树立远大的目标，学有标杆，追有目标，行有方向。学风建设“卓越工程”旨在指导同学们制订行动的路线图，树立正确的学习观念，掌握科学的学习方法，养成良好的生活习惯，遵守文明的行为规范，取得优良的学习成绩，自我超越，追求卓越，成就学业。“百步梯”攀登计划则提供锻炼的大舞台，指导和帮助同学们不断去攀登思想的高峰、学术的高峰和人生的高峰。这些“工程”和“计划”的实施，促进了优良的校风学风建设，为同学们全面健康成长成才营造了优良的环境。

境，引导同学们树立坚定的理想信念，锤炼高尚的道德情操，形成良好的行为规范，培养健全的情感人格；鼓励同学们努力学习，打牢专业基础，开阔知识视野，构建完整的知识结构；支持同学们积极去开展充实精彩的学习生活，规划充满机会的职业生活，憧憬幸福美满的家庭生活，体验健康和谐的社会生活；同学们通过先进理念的引领、科学方法的指导和良好制度的规范，从而做到思想有正确方向，前进有不竭动力，行动有明确目标，探索有科学方法，学习有系统计划，进而勤奋学习，积极进取，追求卓越，勇攀高峰，成就学业。

“七色的彩虹 榜样的力量”华南理工大学学生工作创先争优标杆工程是学生工作体系的一部分，旨在重点打造七大标杆：“十大三好学生标兵”、“十大先进班集体”、“十杰优秀辅导员、班主任”、“十大学生共产党员、共青团员标兵”、“十大感动华园大学生年度人物”、“十佳特色学生社团”、“十大卓越创新创业团队”。在标杆工程的实施过程中，学校十分重视顶层设计，对标杆工程的愿景、使命、目标、任务和机制进行构建，对理念识别、色彩识别和行为识别进行系统设计，并从思想引领、行动开展和机制保障三个方面推进。通过班级培育、学院选拔、学校评审三个层次，历经培养成长、公开竞争、经验分享三个环节，树立优秀个人、卓越团队和杰出组织三种类型，并通过哲学社会科学理论升华，努力将其凝炼成具有时代特征、华工特色和学生特点的三个特性，反映华工学子共同的价值追求和精神向往的精神文化、制度文化和行为文化三种文化，进而指导和帮助广大学生在大学求学期间，在努力增长知识、拓展能力、提升素质的同时，充满信心地去构建完整丰盈的精神世界、探索智慧浩瀚的知识世界、创造丰富充实的生活世界。2011年，《七色的彩虹 榜样的力量——华南理工大学学生工作创先争优标杆工程》获得教育部高校校园文化建设优秀成果评选一等奖。

大学生标杆，是学习的榜样，更是精神的升华；是成长的陪伴，也是思想的引领。在实施标杆工程的过程中，我曾多次参加评选、分享报告会和专题研讨会。每一次的聆听，都是一次视听的享受、心灵的洗礼和精神的升华。年轻的学子们朝气蓬勃、才华横溢、勇于拼搏、敢于创新，浑身洋溢着“厚德尚学 务实创新 自强不息 追求卓越”的华南理工大学精神，言行中激荡着不怕难、不怕苦、不怕累、不服输的青春豪情，常常令我感动不已，仿佛回到了二十多年前自己担任学生干部，和同学们一起奋力拼搏的年代。我深刻地感受到，榜样的力量是无穷

的，能予人以强大的精神激励和无尽的动力源泉；榜样的力量是无声的，能使人在潜移默化中奋发向上、自我超越、追求卓越。

几年来，我有幸分别应国家教育行政学院、教育部高等学校社会发展研究中心、广东省教育厅、共青团广东省委、中国高等教育学会学生工作研究分会和一些“985”工程高校等的邀请，就大学班集体建设、大学校园文化建设、共青团干部能力建设、大学生思想政治教育的方法和途径、大学生能力发展和方法论学习等主题作过多场专题报告。多年的学生思想政治教育与管理工作的思考和实践，使我萌发了撰写学生思想政治教育与管理理论和实践著作的想法。本书的出版是集体的智慧，框架思成于理论，案例来源于实践，着眼于思想凝练，致力于知行合一。对优秀个人、卓越团队和杰出组织等标杆的管理和建设，本书既着重于多元性、直接性和现实性的设问，也注重建设性、科学性和操作性的应答；既重视实践经验的总结，也着力加强理论和方法论的构建；努力使其在理论性和实用性方面得到统一。第一部分（第一、二章）主要介绍华南理工大学“肩负一个使命，实施两大工程，构建三个世界，协调四个关系，加强五个建设，培养六种心智”的学生思想政治教育与管理工作和“标杆工程”、“卓越工程”、“百步梯”攀登计划的愿景、使命、目标、任务、机制及具体实施等内容。第二部分（第三章）着重阐述优秀个人、卓越团队和杰出组织等标杆的评选机制和评选过程，即“锤炼三种类型、注重三个层次、抓好三个环节、凝练三个特性、形成三种文化、促进三个提升”的“六个三”工作模式的机制、内容和评审过程。第三部分详细介绍华南理工大学学生创先争优标杆工程建设中涌现出来的优秀个人、卓越团队和杰出组织的先进事例，为实施高校学生工作标杆管理提供现实操作的参考案例。

本书由张振刚负责策划及最后审核定稿。写作分工如下：第一部分（第一、二章）由张振刚撰写，第二部分（第三章）和第三部分由张振刚、房俊东、雷育胜、李卫青、许国堂、陈强、陈炜强、何华宇、刘妍君、袁卫根、杨杰、崔岩松、黄佳、陈聪等编写，常娜、李观奉、付晓奇、高覃、曾琳、刘思妮、白丽群、赵昕、付亚丽、林素端、钱蕾、张文丽、曹莉华、王萌等同学参与了采访。参加编写的同志具有较好的理论基础，还有着丰富的学生工作经验，他们对工作的执著和热爱之情深深地感动着我。在我组织编写人员进行的数十次编写和审稿会上，同志们的智慧、知识、热情和责任使我收获良多，十分感动。

丛书在编写过程中，得到了华南理工大学党委杜小明书记、王迎军校长的亲切关心和具体指导。华南理工大学学生工作系统的同志们为学生的教育实践贡献了满腔热情与不懈努力。在此谨表示衷心的感谢！

由于本书作者能力有限，书中纰漏在所难免，恳请广大读者不吝批评指正。

张振刚

二〇一二年十一月

目 录

上篇

华南理工大学思想政治教育与管理工工作体系概述

第一章	华南理工大学学生思想政治教育与管理工工作体系构建的思考和实践	/ 3
第一节	肩负一个使命	/ 4
	一、保稳定是基础	/ 5
	二、育英才为核心	/ 7
	三、树标杆是抓手	/ 10
	四、攀高峰是愿景	/ 13
第二节	实施两大工程	/ 14
	一、标杆工程	/ 14
	二、卓越工程	/ 17
第三节	构建三个世界	/ 20
	一、构建完整丰盈的精神世界	/ 20
	二、探索智慧浩瀚的知识世界	/ 21
	三、开创丰富充实的生活世界	/ 22
第四节	协调四个关系	/ 22
	一、博和雅的协调发展	/ 22
	二、知和行的有机结合	/ 23
	三、虚和实的对立统一	/ 23
	四、学和思的平衡一致	/ 24
第五节	强化五个建设	/ 24
	一、学风建设	/ 24
	二、文化建设	/ 25
	三、队伍建设	/ 25
	四、平台建设	/ 26



五、机制建设	/ 26
第六节 培养学生六种心智	/ 27
一、理想信念坚定心智	/ 27
二、自我激励驱动心智	/ 28
三、专业领域知识心智	/ 28
四、概念框架构建心智	/ 29
五、说服分享传播心智	/ 29
六、多元文化包容心智	/ 30
第二章 华南理工大学学生工作创先争优标杆工程概论	/ 32
第一节 建设意义	/ 32
一、思想教育工作的重要部分	/ 32
二、校园文化建设的重要环节	/ 33
三、学风建设工作的具体抓手	/ 34
第二节 建设理念	/ 34
一、理念识别	/ 34
二、形象识别和色彩识别	/ 35
第三节 建设原则和方法	/ 38
一、建设原则	/ 38
二、建设方法	/ 41
第四节 建设内容	/ 46
一、锤炼三种类型, 树立学习标杆	/ 46
二、注重三个层次, 完善培养过程	/ 47
三、抓好三个环节, 健全运行模式	/ 48
四、凝练三个特征, 共享价值追求	/ 48
五、形成三种文化, 传承创新超越	/ 49
六、促进三个提升, 培育国家英才	/ 50
第五节 运行机制	/ 51
一、组织管理	/ 51
二、整合资源	/ 52
三、全员参与	/ 52
四、有效激励	/ 53
五、评估反馈	/ 53
第六节 建设成效	/ 54
一、学生思想政治教育成绩斐然	/ 55
二、学生学术科技创新成果丰硕	/ 55
三、学生社会实践活动成效显著	/ 56
四、校园文化建设品牌令人瞩目	/ 57

附录 1	华南理工大学“百步梯”攀登计划	/ 59
附录 2	华南理工大学标杆工程标识征集优秀作品展示	/ 70
第三章	华南理工大学“十大感动华园大学生年度人物”评选机制	/ 75
第一节	评选目的和意义	/ 75
	一、评选目的	/ 75
	二、评选意义	/ 76
第二节	评选原则和标准	/ 78
	一、评选原则	/ 78
	二、评选标准	/ 79
第三节	评选机构和流程	/ 80
	一、评选机构	/ 80
	二、评选流程	/ 81
第四节	评选载体和标杆宣传	/ 82
	一、评选载体	/ 82
	二、标杆宣传	/ 82

下篇

“感动华园大学生年度人物”风采展示

自强不息 昂扬向上	/ 89
带着信念坚定地前行——彭劲	/ 89
只要你想飞——李齐政	/ 94
笑着面对——蒲少涛	/ 100
在磨砺中坚强——唐富万	/ 106
生命的阳光永驻心间——肖永住	/ 111
轮椅上绽放的生命——甄真	/ 117
笑对生活 乐对人生——赵浩印	/ 122
追求卓越 勇攀高峰	/ 125
与燃煤打交道的“神奇小子”——胡大为	/ 125
研究生 那些年——陈学伟	/ 130
科研的脚步不曾停歇——金鑫	/ 135
为了中国馆的那一抹红——世博会中国馆设计团队（学生）	/ 140
做一名钢铁战士般的国防生——谢力超	/ 145
逐梦的青春 华园起航——曾志超	/ 150

勇攀科研高峰 且行且歌——陈伊力	/ 155
华园“觅”芳华——潘觅	/ 160
骏马奔腾 青春飞扬——魏骏杨	/ 164
阳光下那最绚丽的一跃——姚泽宾	/ 168
建筑路途漫漫 一路虚心向前——林正豪	/ 172
镜头后怒放的青春——李杰夫	/ 177
魅力数模 动感数模——华南理工大学数模参赛团队	/ 183
走在踏实严谨的学术之路上——段春晖	/ 187
花样的年华 舞动的青春——张兰	/ 190
志愿服务 快乐奉献	/ 194
无悔付出 倡导文明——清明义工队	/ 194
寄情塞舌尔的音乐天使——郭玉婷	/ 200
外国留学生的热中国同窗——张俊坚	/ 206
用生命延展生命——王业斌	/ 212
一群有梦的环保精灵——Fresh 环保协会	/ 218
关注农民工 心怀天下——“关注中国返乡农民工”调研团队	/ 223
青春的选择 信念在心间——闫嘉骏	/ 228
在西部沃野上的青春接力——华南理工大学西部计划志愿者团队	/ 233
君子固穷——廖一健	/ 237
勇于担当的有志青年——钟滔	/ 242
幸福不在彼岸 而是在路上——梁甲宏	/ 247
“天使”在人间——亚运天使	/ 252
因爱之名 风中丹桂馥郁满华园——黄丹丹	/ 257
扛水的汉儿 坚守的诺言——2009 级船海送水队	/ 261
涌动的红色洒满爱心的天空——“涌动的红色”研究生志愿者服务队	/ 265
附录 1 华南理工大学“十大感动华园大学生年度人物”获奖名单	/ 269
附录 2 让感动长存——招商局地产控股股份有限公司副总经理胡建新校友访谈	/ 271
参考文献	/ 275



华南理工大学学生工作创先争优标杆工程
感动华园大学生年度人物

上篇

华南理工大学学生思想政治
教育与管理工作的体系概述

第一章 华南理工大学学生思想政治教育与管理工 作体系构建的思考和实践

在全球化、信息化、网络化时代的今天,高等学校学生思想政治教育与管理工
作面临着新的机遇与挑战。高等学校如何贯彻党的方针政策,结合自身的特点,进
一步构建和完善学生思想政治教育与管理工

作体系,以高度的社会责任感和神圣的
时代使命感开展学生思想政治教育与管理工
作,不断创新教育管理模式、完善教育
管理机制,提高思想政治教育与管理工
作的针对性和实效性,是广大教育工作者值得深思的课题。

华南理工大学作为国家“211工程”和“985工程”重点建设的高校,从
“建设国内一流、世界知名的高水平研究型大学”的战略任务出发,以马克思主义
理论为指导,认真贯彻党的教育方针,着力遵循高等教育的发展规律,积极适
应社会的发展变化,努力满足学生成长和成才的需求。学校不断凝练高等教育理
念,创新人才培养模式,探索人才培养规律,致力于构建富于时代特征、中国特
色、华南理工特点的高校学生思想政治教育与管理工

作体系(参见图1-1),
即:肩负一个使命(保稳定、育英才、树标杆、攀高峰),实施两大工程(标杆
工程、卓越工程),构建三个世界(指导学生构建完整丰盈的精神世界、探索智
慧浩瀚的知识世界、开创丰富充实的生活世界),协调四个关系(博和雅的协调
发展、知和行的有机结合、虚和实的对立统一、学和思的平衡一致),强化五个
建设(学风建设、文化建设、队伍建设、平台建设、机制建设),培养学生六种
心智(理想信念坚定心智、自我激励驱动心智、专业领域知识心智、概念框架
构建心智、说服分享传播心智、多元文化包容心智),有力地推进了大学生思想
政治教育管理水平

的科学提升,对培养高素质、“三创型(创新、创造、创
业)”、具有国际视野的拔尖创新人才发挥了积极的促进作用。