

学高为人师

身正为世范

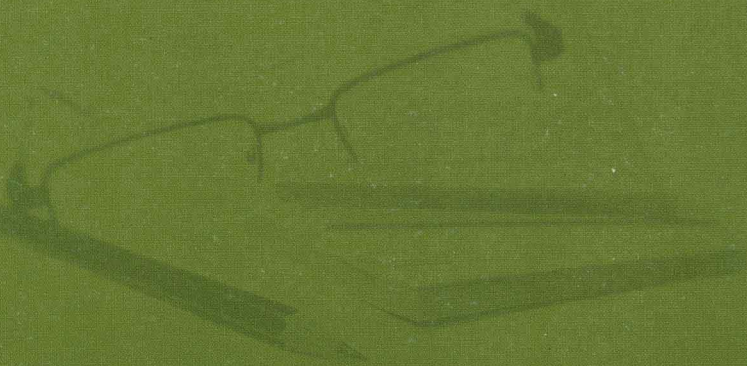
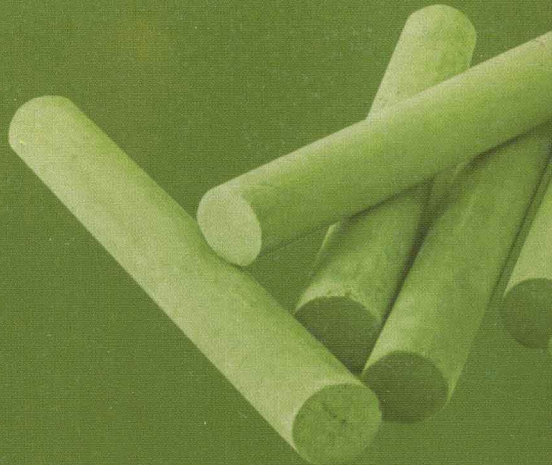
做“刚柔并济”的

统帅型班主任

把教育、期望、关心

化为缕缕春风

融入学生的心田



优秀班主任 九项修炼

迟希新 代贝 编著

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

优秀班主任九项修炼/迟希新,代贝编著. —北京:中国人民大学出版社,2011.11
ISBN 978-7-300-14725-3

I. ①优… II. ①迟…②代… III. ①中小学—班主任工作 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 227479 号



long-long Book House

班主任案头系列丛书

优秀班主任九项修炼

迟希新 代贝 编著

Youxu Banzhuren Jiuxiang XiuLian

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-51502011

编辑热线:010-51502017

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京铭传印刷有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 张 23 插页 2

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

字 数 214 000

定 价 29.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

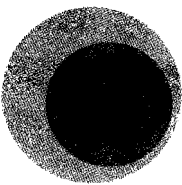
正如没有人能把自己没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。

——德国教育家 第多惠斯



Long-Long Book House

北京朗朗书房出版顾问有限公司
荣誉出品



春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于对学生无比热爱的炽热心灵。”“爱的力量是无穷的。”学生在老师关爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情，晓之以理，更要让他们明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才会严格要求……这样，在“严师”面前他们就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。精诚所至，金石为开。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。

用放大镜看学生的优点，用显微镜看学生的缺点

苏联著名的教育家马卡连柯曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用显微镜看学生的缺点。”我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”如情况允许，批评时最好先做情感铺垫，列出学生一些值得赞扬的地方，然后再谈不足。这样的好处是：一方面让他认为，自己的缺点只是小部分，有利于他接受自己的缺点并改正；另一方面，创设一个温馨的氛围，学生可以敞开心怀，不至于产生抵制情绪。

让课堂刮起“头脑风暴”，激发学生创造的欲望

“头脑风暴法”不仅值得我们在课外活动时借鉴，在课堂上也可以充分利用。课堂提问和解答的过程是师生互动的过程，良好的氛围是师生互相激励的催化剂，表现活泼、行动一致、齐心协力的同伴关系有助于创造力的发挥。如果课堂变成“群言堂”，则能集思广益，相互启发。因此在课堂中拿出小部分时间让同学们通过小型的甚至三四人的座谈会进行讨论交流，可以互相启迪、相互激励、相互修正、相互补充；可以使创造性设想产生共鸣，并发生连锁反应，启示和诱发更多的新见解、新观点，直到获得创造性设想。

教师的尊重和爱护会使学生感到温暖

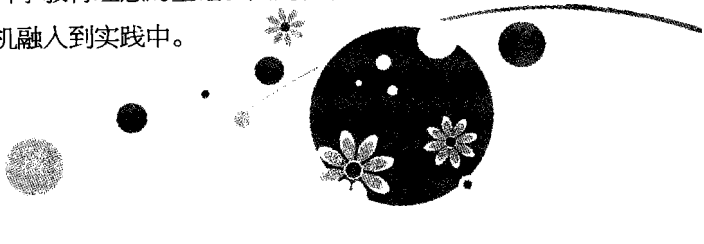
感化就是用真诚和爱心去打动学生，把对学生的严格要求与尊重结合起来。每个学生身上都有一种潜在的积极意识，只有当他的人格受到尊重信任时，他的主动性和积极性才能充分发挥。感化是教师对学生尊重和爱的具体表现形式，是建立师生感情的基础。在感化中，学生的情感得到了尊重，尤其是对已犯错误的学生，感化更是对他们的一种最大的激励，也给了他们一种向上的动力。教师的尊重和爱护会使学生感到温暖。当学生已经认识到自己犯错时，使用感化法，把教育同尊重学生的人格结合起来，也许是效果最好的一种德育方法。

学生学会换位思考，保持课堂纪律会是一件简单的事情

让喜欢讲话的学生扮演为维持纪律而费尽苦心的角色，让他明白保持课堂纪律对于老师和同学的重要性。当学生上课说话扰乱课堂秩序、违反班级纪律时，让他从“老师”的角度去认识自己的错误，有时比苦口婆心的说教更有说服力。给学生身处不同位置的机会，学生对同一问题或现象就会有不同的看法和认识。这就是人们常说的换位思考。

教育情境是复杂的，懂得“药理”，才能以不变应万变

教育如同看病，条件性知识就是“药理”和“病理”。有了它们，教师才能在科学理念的指导下，选择正确适宜的教育方法和形式，完成教育教学任务。但是部分班主任在专业学习中提出：“不要给我们讲理论，就给我们解决问题的具体方法。”他们不想知道药理、病理，只想要治病的药方，这样的要求听上去似乎很合情合理，通过对具体教学和管理问题的解决，班主任们的确也找到了对症治疗的特效药。但是，教育情境是复杂的，也是多变的。这些一成不变的治病药方难以应对纷繁复杂的教育情境和千差万别的教育对象。而条件性知识正是教师了解教育对象的前提和确立科学教育理念的基础。因此，班主任在工作中要学会运用理论，将条件性知识有机融入到实践中。



目 录

第一部 管理篇

第一章 运筹帷幄——日常工作管理	(3)
1. 怎么定位班级发展方向?	(3)
2. 怎么形成良好班风?	(7)
3. 在管理中怎样锻炼学生干部的主体性?	(14)
4. 班主任在以学生为主体的班级管理模式中充当什么角色?	(20)
5. 如何开好主题班会?	(27)
6. 如何实行“班级数字管理”?	(36)
7. 如何实行“班级法治管理”?	(40)
8. 如何实行“班级人治管理”?	(45)
9. 怎样建立班主任的威信?	(51)
10. 批评要避免哪些误区?	(60)
11. 管理中的批评和惩罚要注意哪些原则?	(67)
12. 怎样有效地运用表扬?	(80)

13. 怎样对学生发生的安全事故进行简易的应急救治? ... (86)

第二章 短兵相接——课堂管理 (92)

14. 怎么化解课堂师生冲突? (92)
15. 怎么处理课堂上的意外状况? (97)
16. 学生在课堂上睡觉怎么办? (104)

第三章 左右逢源——人际关系管理 (110)

17. 怎样与学生沟通并获得理解? (110)
18. 如何处理学生的告状? (117)
19. 怎么和溺爱孩子的家长相处? (122)
20. 遇到“为子争利”的家长怎么办? (128)
21. 怎样赢得同事的欢迎? (132)
22. 如何与上级保持良好关系? (139)

第二部 心理篇

第四章 寓教于乐——培养学生的学习兴趣 (149)

23. 怎样培养学生的问题意识? (149)
24. 怎样培养学生的探究精神? (155)
25. 怎样培养学生的创新意识? (169)

第五章 君子坦荡荡——提高学生的道德意识	(174)
26. 怎么恰当运用惩罚法?	(174)
27. 如何运用感化法?	(181)
28. 怎么通过犯错的后果巧妙使学生提高认识?	(187)
29. 如何采用“审美法”进行道德教育?	(191)
30. 如何采用“譬喻法”进行道德教育?	(196)
31. 如何使用“角色扮演法”改变问题学生?	(204)
32. 怎么运用“同喻文化”来改变学生?	(213)
33. 如何运用“道德讨论法”提高学生认识?	(218)
 第六章 青苹果乐园——正确引导青春期心理	 (225)
34. 怎么教学生适应青春期的心理变化?	(225)
35. 如何面对学生“早恋”?	(235)
36. 怎么对待学生的“师生恋”情结?	(245)
 第七章 驱散阴霾——如何解决学生的心理疾病?	 (250)
37. 怎样矫正学生的攻击性倾向?	(250)
38. 学生上网成瘾怎么办?	(254)
39. 怎样减少学生的挫折感?	(260)
40. 怎样遏制优等生的放纵心理?	(268)
41. 怎么矫治学生心理偏激?	(274)
42. 怎样改变学生的冷漠?	(281)
43. 学生有强迫症怎么办?	(284)
44. 怎么缓解学生的学习焦虑?	(289)

45. 怎么处理学生的逆反心理？	(295)
46. 怎么用“行为矫正法”帮助学生？	(300)
第八章 关爱自己——让教师保持身心健康	(306)
47. 教师如何主动缓解压力？	(306)
48. 教师如何调节情绪？	(316)
49. 教师如何克服抑郁症？	(328)
50. 教师如何保持身心健康？	(332)
51. 教师如何克服职业倦怠？	(336)
第九章 厚积薄发——成为专家型教师	(343)
52. 教师如何提升教育敏感？	(343)
53. 教师如何提升教育理念？	(346)
54. 教师怎样做案例式研究？	(352)

第一部 管理篇

【小引】

有些班主任，对于班级管理常常感到束手无策。吃饭、睡觉、排队、做操，一天到晚像影子一样跟着，学生桌子坏了找你，东西不见了也找你。感觉自己跟保姆似的，一天到晚身心俱疲，睡眠不足。可是学生还不买账，一点也不理会你的辛苦劳累，照样捣乱、犯错、折腾……

有些班主任，气势很足，对学生很凶，很严格。给他一个班级，纪律能摆平，教学任务也能贯彻下去，但是教育目标却很难实现。学生听话倒是听话，可就是积极性不高，责任心不强，学习没起色，整天蔫蔫的……

有些班主任，看上去游手好闲，可是成绩做出了一大堆；看上去和蔼可亲，可是威信特别高，学生都听他的话。班级拧成一股绳，成绩靠前，文娱活动也出彩，与家长、领导的关系还特别好，真是天下好事都快被他占尽了……

差别怎么会这么大呢？关键就在于不同老师的管理理念以及引导方法不一样。保姆型的老师，着眼于细节，风格过柔，虽然对学生关切之真诚，对工作之敬业，实在令人佩服，但是束缚于细枝末节，掌控不了班级的整体发展；警察型的老师，着眼于班级铁的秩序，风格过硬，虽然对于维护班级秩序的努力可圈可

点，但是师生关系过于严肃、冷漠，激发不了学生的热情和灵活性；统帅型的老师，则着眼于“整体运作”，精通运筹帷幄，既有纪律又有温情，既掌控班级班风整体的提升，又注重激励学生积极性的发挥。这种管理风格，往往容易取得成功。在这一部中，我们将结合大量的实践案例，向您介绍“统帅型”班主任的一些管理思路 and 技巧，希望对于您提高管理工作的水平有所裨益。

第一章

运筹帷幄——日常工作管理

1. 怎么定位班级发展方向？

建设先进班集体是一个系统的工程，令很多老师苦恼的是，他们似乎整天忙碌于班级建设，琐事缠身，但是班集体的水平就是上不去。优秀的班主任，在进行班级管理工作时，战略与战术是兼备的。因此，要带出一个优秀的班集体，首先要有准确的班级战略定位。高明的战略素养并非天生具备，而是后天习得的。什么是适合本班的战略，需要我们班主任在实践中仔细去体会，去琢磨。

【本节要点】

(1) 衡量一个班级是否是先进班集体，可以从该班级的舆论、情感、意志行动、行为习惯等方面来考察。

(2) 作为班主任，最好充分了解本班与同年级其他班相比的优势和不足，然后制定一个相对合理的班主任计划，以求工作起来目标明确，有的放矢。

【案例与建议】

(1) 要给班级进行准确的战略定位, 首先要对班级现有的水平摸清底细, 做到心里有数。

测一测: 您的班集体达到先进班集体的水平了吗?^①

班集体的舆论特点: 一个班集体的舆论可分为三个水平	(a) 有压倒一切的正确舆论;	先进班集体一般能达到(a)的水平。
	(b) 有各种舆论, 但正确舆论占上风;	
	(c) 无正确舆论。	
班集体的情感特点: 一个班集体的情感状态可分为三个水平	(a) 有正确的集体荣誉感、义务感, 集体成员热爱班集体, 同学之间互助友爱;	先进班集体一般能达到(a)的水平。
	(b) 尽管同学之间有不齐心的现象, 但是大部分同学还是以重感情、讲义气等来维护班集体的荣誉;	
	(c) 集体成员对于班集体无感情, 同学之间不团结, 有的要求离开班集体, 没有集体荣誉感。	
班集体的意志行动特点: 一个班集体的意志行动特点可分为三个水平	(a) 统一按照集体目标齐心协力地去行动;	经过在100个先进班集体中的调查, 能达到(a)的占46%, 能达到(b)的占54%。也就是说, 先进班集体一般能达到(a)、(b)的水平。
	(b) 靠班主任的决定去行动, 班主任的决定就是班集体的行动要求;	
	(c) 班集体没有力量, 集体如同一盘散沙。	
班集体的行为习惯特点: 一个班集体的行为习惯特点可分为三个水平	(a) 形成良好的稳固的班风;	先进班集体一般能达到(a)的水平。
	(b) 班风虽未形成, 但常规逐渐建立, 班内主导作风还是健康的;	
	(c) 未形成良好的习惯, 或形成了不良作风。	

① 先进班集体的舆论、情感、意志行动、行为习惯的水平划分标准参考我国著名教育心理学家林崇德在《教育的智慧》一书中的划分标准, 有删节。

如果您的班级在上述四个方面都能达到（a）的水平，那么毫无疑问，您的班集体是一个非常优秀的班级；如果您的班级在上述四个方面都能达到（b）的水平，那么不用担心，您的班集体可以朝良好的方向发展；如果您的班级在上述四个方面一般只达到（c）的水平，那么，您需要设法使您的班级再好一些。

（2）以优秀班集体为参照，分析本班级现在处于什么水平，以确定奋斗目标。

一个老师担任了高一普通班的班主任。有一天，有位学生在日记中写道：他在知道自己所在的班不是重点班之后，很失望；每当别人问起他的班级，他都抬不起头来。对此，这位班主任意识到这个班级还缺乏集体荣誉感，于是及时引导大家：“小时候，相信你们都尿过床吧。但你们现在还会时时刻刻记得，还会觉得丢脸吗？”“不会！”“对，我们早忘了！”接着班主任又鼓励他们：“过去的就是 pass over 了，现在才刚刚开始。让我们昂首挺胸，超越自我，战胜对手！现在我们班是自己心目中的重点班，以后一定会成为事实！”

在接手一个班级以后，班主任可以通过调研和观察，了解本班与同年级其他班相比的优势和不足，以优秀班集体为参照，分析本班级现在处于什么水平，在接下来的一段时间内又可以发展到什么样的水平，然后确定一个奋斗目标。

（3）根据以上信息作一个详细的班主任工作计划，按部就班，运筹帷幄。

内蒙古自治区优秀教师、赤峰市的马老师从以下方面制定了

她的班主任计划^①：

(1) 奋斗目标：①班集体的目标与措施；②个人目标与实现程度。

(2) 团队班干部的作用：①团队班委会的建设；②个人目标与实现程度。

(3) 班主任工作要点：①工作计划与落实情况；②团队班委会的指导；③科任教师的联系；④学生家长的联系；⑤个别学生的思想工作。

(4) 班风：①常规管理；②团结向上的风气；③班集体舆论；④关心他人；⑤集体荣誉感。

(5) 学风：①学科小组；②学习目的与学习态度；③文化课成绩；④自学能力。

(6) 体育卫生状况：①体育锻炼与文化活动；②体质习惯；③卫生习惯。

(7) 自理自治能力：①法律意识；②民主生活；③校纪校规，爱护公物。

(8) 班容：①宣传布置；②整洁卫生。

该计划体现了计划的导向功能、激励功能和培养功能，着眼于先进，激励学生全面发展。计划中制定的目标并不一定全部都要实现，但至少做到“胸中有丘壑”，有明确目标，考虑全面，这样工作起来就不会无所适从，瞎忙活。

【小提示】

我自己从17岁开始就当教师，我曾长时间地想过：最好先把

^① 该案例参考林崇德主编《教育的智慧》，略有修改。