

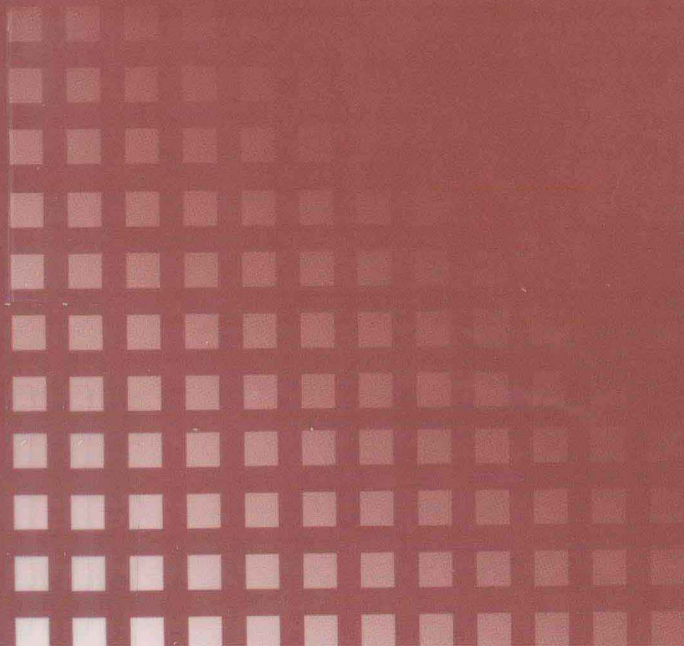
SHSJXYJ

高校马克思主义理论课
和思想品德课

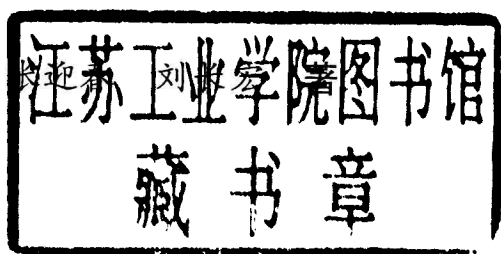
社会实践教学研究

张迎春 刘长宏 著

吉林人民出版社



高校马克思主义理论课和思想品德课
社会实践教学研究



吉林人民出版社

高校马克思主义理论课和思想品德课社会实践教学研究

著 者:张迎春 刘长宏

责任编辑:吴兰萍 wlp818@sina.com

封面设计:沈 赫

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-5378027

印 刷:长春市南关区太平彩印厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12.75 字 数:308 千字

标准书号:ISBN 7-206-03445-4/D·1386

版 次:2005 年 1 月第 1 版 印 次:2005 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:22.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

理论研究篇

绪 论	(3)
一、“两课”教育教学面临的形势与任务	(4)
二、“两课”社会实践教学的发展	(13)
三、“两课”社会实践教学研究的意义和方法	(18)
第一章 “两课”教育教学的学科特点	(23)
一、“两课”教育教学学科理论体系和学科特点	(23)
二、“两课”教育教学的目的和要求	(28)
第二章 “两课”社会实践教学的理论基础	(40)
一、辩证唯物主义的认识论	(40)
二、教育学理论	(47)
第三章 “两课”社会实践教学的意义和现状	(63)
一、“两课”社会实践教学的意义	(63)
二、“两课”社会实践教学存在的主要问题	(81)
第四章 “两课”社会实践教学的原则和要求	(87)
一、“两课”社会实践教学的基本原则	(87)
二、“两课”社会实践教学的基本要求	(102)

第五章 “两课”社会实践教学模式（一）

——校内课外活动……………（106）

一、多种形式的课堂实践教学……………（107）

二、校内第二课堂的实践教学活动……………（119）

三、运用现代化教学手段的实践活动……………（125）

第六章 “两课”社会实践教学模式（二）

——社会调查活动……………（130）

一、“两课”开展社会调查实践教学的必要性……………（130）

二、“两课”社会调查实践教学的组织实施……………（137）

第七章 “两课”社会实践教学模式（三）

——校外社会活动……………（150）

一、参观访问……………（150）

二、参加社会活动……………（156）

三、大学生“三下乡”活动的组织开展……………（162）

第八章 “两课”社会实践教学的组织实施……………（175）

一、“两课”社会实践教学的前期准备……………（175）

二、“两课”社会实践教学基地的建立……………（180）

三、“两课”社会实践教学的组织管理……………（185）

四、“两课”社会实践教学的考核与评价……………（191）

五、“两课”社会实践教学的条件与保障……………（196）

第九章 “两课”社会实践教学对教师素质的要求……………（200）

一、“两课”教育教学对教师素质的要求……………（200）

二、“两课”社会实践教学对教师素质的要求……………（216）

三、加强“两课”教师队伍建设……………（222）

第十章 “两课”社会实践教学一体化运行机制……………（227）

一、“两课”社会实践教学一体化的基础……………（227）

二、“两课”教师与政治辅导员的职责定位……………（232）

三、“两课”社会实践教学一体化的运作……………（239）

四、“两课”社会实践教学一体化的评估	(247)
--------------------------	-------

实践教学篇

第十一章 “思想道德修养”课社会实践教学	(251)
一、“思想道德修养”课实践教学的作用	(251)
二、“思想道德修养”课实践教学的内容、形式及效果	(254)
三、“思想道德修养”课实践教学的问题及对策	(261)
第十二章 “法律基础”课社会实践教学	(265)
一、“法律基础”课实践教学的重要意义	(266)
二、“法律基础”课实践教学的具体实施	(269)
三、“法律基础”课实践教学的客观评价	(277)
第十三章 “马克思主义哲学原理”课社会实践教学	(280)
一、“马克思主义哲学原理”课实践教学的重要性	(280)
二、“马克思主义哲学原理”课实践教学的活动内容	(282)
三、“马克思主义哲学原理”课实践教学的问题和建议	(286)
第十四章 “马克思主义政治经济学原理”课社会实践教学	(288)
一、“马克思主义政治经济学原理”课实践教学的重要性	(289)
二、“马克思主义政治经济学原理”课实践教学的组织实施	(292)
三、“马克思主义政治经济学原理”课实践教学的效果、问题及建议	(295)

第十五章	“毛泽东思想概论”课社会实践教学	(299)
一、“毛泽东思想概论”课实践教学的意义		(300)
二、“毛泽东思想概论”课实践教学的主要内容和方式		(303)
三、“毛泽东思想概论”课实践教学的效果		(309)
第十六章	“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课社会实践教学	(313)
一、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践教学的重要意义		(313)
二、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践教学的过程和方式		(318)
三、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践教学的问题和对策		(320)
第十七章	“当代世界经济与政治”课社会实践教学	(326)
一、“当代世界经济与政治”课实践教学的目的和意义		(326)
二、“当代世界经济与政治”课实践教学的组织实施		(329)
三、“当代世界经济与政治”课实践教学的效果		(335)
第十八章	“形势与政策”课社会实践教学	(339)
一、“形势与政策”课实践教学的意义		(339)
二、“形势与政策”课实践教学的实施		(344)
三、“形势与政策”课实践教学的问题、对策和建议		(348)
附：大学生社会实践观感与体会		(356)
后 记		(397)

理论 研究 篇

绪 论

社会主义高等学校的根本任务是培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人，是为社会输送既具有正确的世界观、人生观、价值观又具有一定的专业知识水平的全面发展的高素质人才。高校开设的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设中国特色社会主义的共同理想，培养学生的思想道德素质方面具有重要作用。

目前，我国在校大学生约有 2000 万人。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。青年兴则国家兴，青年强则国家强。一代又一代大学生健康成长，我们的祖国必将充满蓬勃的生机和活力，社会主义现代化建设的宏伟目标必将化为美好的现实。

我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，世界政治多极化，经济全球化，经济成分和经济利益多元化，社会生活方式和组织形式多样化，就业岗位和就业方式多样化日趋明显，这些

为“两课”教学带来了很多新情况、新问题，提出了许多新要求，促使高校的“两课”改革和建设也进入了攻坚阶段和关键时期。如何适应新的情况加强“两课”建设和改革，增强“两课”的时代感、针对性和实效性，不断提高教学质量，满足学生发展和成才要求，关系到学校素质教育的成败，是对“两课”在新时期生命力的重大考验。

一、“两课”教育教学面临的形势与任务

（一）“两课”教育教学面临的形势

当前，高校“两课”教育教学工作面临良好机遇和有利时机。首先，邓小平理论和“三个代表”重要思想历史地位的确立为“两课”的建设与发展奠定了坚实的思想理论基础。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。这一历史性决策对承担着用科学的理论武装大学生、完成思想政治教育重任的高等学校提出了新的更高的要求。《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》强调指出：“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作，加强教材编写和师资队伍建设，推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。高等学校要系统讲授三个代表重要思想。”胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话中指出：“当前，摆在全党全国人民面前的一项重大政治任务，就是把‘三个代表’重要思想学习好、贯彻好、落实好，务必在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。”可以说，党的十六大精神深入人心，学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮全面兴起，

这为加强和改进高校“两课”教育教学工作提供了良好的思想理论基础。学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,“两课”的设置和发展,正是贯彻落实邓小平教育理论,在高校工作中加强对学生的德育教育,坚持正确的政治方向的重要环节。

其次,党和政府对“两课”建设的高度重视,为“两课”的建设与发展提供了重要保障。改革开放特别是党的十三届四中全会以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。各地各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求,思想政治工作取得良好成效。近几年来,中央相继制定并颁发了关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见、爱国主义教育实施纲要、关于加强社会主义精神文明建设若干重大问题的决议等一系列重要文件。特别是中共中央政治局常委会议在1998年4月专门讨论并确定“两课”设置新方案,更是“两课”建设和发展史上的一件大事。在其后召开的全国教育工作会议上,江泽民同志关于思想政治素质是最主要的素质,爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂的深刻阐述,更加明确地为“两课”教育指明了方向。教育部也根据党中央的指示精神出台了一系列的具体政策,对“两课”的学科地位、人员编制、课时设定、师资培训等做出了明确规定。2003年教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知,促使各高等学校党委高度重视,不断兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮,特别是对学习贯彻“三个代表”重要思想主渠道的“两课”教育教学工作大力支持,精心组织、周密部署,积极营造学习贯彻“三个代表”重要思想的校园氛围,使这一工作开展得有声有色,扎扎实实,这对加强和改进高校“两课”教育教学工作提供了有效的组织保证。2004年10月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的发表,充分表明了我们党和政府对大学生思想政治

工作的关心和重视。《意见》深刻分析了我国大学生思想政治教育面临的形势和任务，全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、基本要求、主要途径和方法，具有很强的针对性、指导性和操作性。《意见》鲜明提出各高等学校要坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在各项工作的首要位置。这一要求对于提高大学生思想政治教育重要性的认识，推动全国高等教育的发展具有很强的现实指导意义。这是深入贯彻党的十六大精神，适应新形势、新任务的要求，提高大学生思想政治素质，促进大学生全面发展的纲领性文件。这些都为今后一个时期“两课”教育教学的顺利发展提供了重要保障。

再次，建设有中国特色社会主义的伟大实践为“两课”建设与发展注入了勃勃生机。在新世纪之初，中华民族从来没有像今天这样扬眉吐气、豪情满怀。经过新中国五十多年特别是改革开放二十年来的奋斗，我国综合国力空前提高，人民生活水平显著改善，国际地位越来越重要，这些有目共睹的事实，特别是马克思主义在当代中国的新发展——邓小平理论和“三个代表”重要思想所具有的强大的真理感召力，非常深刻地教育和感染了青年一代，保证了当代大学生思想政治状况的主流积极、稳定、健康、向上。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。这些也为“两课”教育教学的发展注入了勃勃生机。只有根植于建设有中国特色社会主义伟大实践土壤之上的“两课”教育教学，才是充满生命活力的。

最后，“两课”自身建设的不断加强和思想政治教育学科地位的确立，为“两课”教育的进一步发展展示了更加广阔的前

景。十几年来,广大“两课”教育工作者孜孜不倦、努力工作,不断推动“两课”教育自身建设。目前已经形成了一支比较齐全的教学队伍和理论研究队伍;随着“两课”教学体系、内容、方法、手段等的不断充实和改革,“两课”教学更加符合思想政治教育的内在规律;各高校在近几年的“两课”教学改革中,积极探索和创造了许多成功的经验。在“两课”建设中,尤其令人鼓舞的是思想政治教育学科地位的确立:1984年国家正式设置思想政治教育专业;1986年,清华大学等院校首次面向全国招收思想政治教育专业第二学士学位生,而在现行的硕士生和博士生培养的学科专业目录中,“马克思主义理论与思想政治教育”已正式成为一个独立的二级学科。

在充分认识和把握高校“两课”教育教学良好机遇的同时,我们也要清醒地看到,国际国内形势正在发生深刻变化,大学生思想政治教育也面临严峻挑战。加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。

从国际和国内看,高校“两课”教育教学也面临着政治、经济和科技发展带来的一系列挑战。世界多极化和经济全球化在曲折中发展,虽然和平与发展是当今时代的主题,但是发展中仍然存在许多问题。加入世界贸易组织给我国的经济发展带来了很多好处,但同时西方的价值观念也随之进入国门,开始影响我们的意识形态,特别是青年一代。这给我们的思想道德建设带来很多影响和问题。在学习西方思想道德建设有益经验的同时,如何结合中国的国情,中国的优良传统,特别是从巩固和建设马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想指导地位的角度,帮助青年学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,真正成为高素质的优秀人才,对于高校思想政治工作是一个严峻的挑战,也对“两课”教育教学提出了一些亟待解决的新课题。

科学技术的迅速发展和现代社会不断变化对“两课”提出了新的课题。“两课”要在科技迅速发展和经济全球化条件下生存和发展，必须站在时代的前列，既要坚持马克思主义的基本原理，又要与时俱进，不断发展马克思主义，解释不断变化发展着的世界才能令人信服。

从国内形势看，随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，社会也发生了重大变化，形成了经济成分多样化、经济利益多样化、生活方式多样化、社会组织多样化、就业方式多样化、分配形式多样化的格局。这种多样化格局的初步形成，深层次地影响着人们的道德观念和价值取向，很多社会事件的变化都会形成联动效应，对旧体制下的不合理规范形成强烈的冲击，导致大学生的思想出现了很多新的特点，如普遍比较重视个人利益；喜欢独立进行思考和判断；渴望多渠道、全方位的交往和交流；敢于直面现实，对社会的热点、难点问题有浓厚的兴趣，等等。这些新的思想特点，对我们传统的思想政治工作体制、机制、方式都提出了严峻的挑战，也对“两课”教育教学的针对性、实效性提出了严峻的挑战。

在市场经济条件下，“两课”的地位和作用受到挑战。有的人主张淡化甚至取消“两课”教学，这是一种淡化思想政治甚至取消思想政治倾向在高校课程设置中的具体表现，也有人认为，“两课”的教学内容不必单独讲，可以分散在其他一些课程中安排，这种主张实际上是取消了“两课”教育教学。现在公开否认“两课”地位的人不多，但是承认“两课”地位与真正理解这个问题特别是真正去落实这个地位的却是另外一回事。所以，这个困难是“两课”面临的最大困难，其它一些困难也是由它派生而来。许多人对政治理论反感，对有关政治的东西不管对错一概抱厌烦和拒绝的态度，这在青年学生中甚至相当一部分教师中都是一个普遍的存在。加上现实中的某些价值导向又大大影响了人们

的观念，如在人才评价、人才招聘等方面明显的重才轻德倾向，学生在就业时，被看重的只是使用工具的技能，至于思想理论修养简直可以忽略不计。在这样一个大氛围中“两课”教学就面临巨大的困难。在市场经济条件下，过去并不明显或者并不成为主要问题的黑暗面，在新的条件下变成主要的或者是新滋生出来的毛病，例如拜金主义、享乐主义、信用缺失等，在这种气氛愈来愈浓厚的情况下讲政治理想和品德修养就有一种与潮流相抗衡的困难感觉。随着市场经济的发展，社会阶层发生重大的变化。下岗、失业人员的普遍存在、农民的贫困化现象、腐败现象的盛行，都对“两课”教学带来了巨大的挑战，因为如何解释这种种现象恰恰是“两课”教师所不能回避的。

另外，信息技术和现代传媒的飞速发展，也使我们的“两课”教学难度加大。今天的大学是网络最先普及的地方，网络逐渐成为大学生学习、发表言论、娱乐、通信购物、交友的首选之地，可以说一个网络化的虚拟社会正在形成。互联网是一个信息宝库，同时也是一个信息的垃圾场，学术信息、经济信息、暴力、黄色信息鱼龙混杂。网络信息以其广泛性、多样性、多媒体等特点激发出学生的强烈兴趣，使学生把大量的时间用于网络，数量巨大的网络信息将本来就很少的“两课”信息“淹没”了。

过去在“两课”教学中，由于信息不对称，教师掌握的情况比学生多。学生们主要通过听课和日常活动、广播、报纸等来接触和了解信息，这些信息都是可以控制的，因此它较易达到教育的目的。但是这个不对称现在已经发生了变化，由于互联网络的迅速普及，在信息传播方面，使得教师和学生处于同一平台上，同时接受同样的信息。这一现象的出现，一方面，从学生的角度来讲，教育资源的利用得到最大化，他们可以最及时、最广泛地接受教育；另一方面，教师原有的占有教育资源方面的优势遭到了极大的削弱，在网络的信息环境中，对信息源的限制以及对信

息的过滤变得非常困难，导致教师对教育内容的控制权也遭到极大的削弱，变原来的信息优势地位为平等地位。“两课”在高等学校中是对学生进行意识形态教育和思想品德教育的主要渠道，可是如今这种地位受到了很大的冲击。网络时代社会经济成分的多样性、社会生活方式的多样化带来多元化的思想观念、价值判断和情感评价，都通过信息在互联网媒介中以各种面目出现。网络信息已将政治、经济、意识形态“焊接”为一个有机体，不断冲击“两课”教育观念。学生在价值判断和思维方式上的质变，都给高校“两课”提出了新的挑战。由于互联网“无国界、无政府、无警察”的特点，“两课”面临着虚拟社会中更多的问题，如何使马克思主义意识形态占主导地位，如何加强对网络的监管，“两课”教学如何占领这一阵地，等等，所有这些网络普及所伴生的新情况、新问题，无疑对高校“两课”教学提出了严峻的挑战。

（二）“两课”教育教学面临的任务

21 世纪头 20 年，对我国来说，是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。我们要全面建设小康社会，在本世纪中叶基本实现现代化，必须牢固树立中华民族强大的精神支柱，巩固发展全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。最根本的就是以马克思主义列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮，把“三个代表”重要思想作为统领全局、贯穿各项工作的根本方针。当代大学生只有用“三个代表”重要思想武装自己的头脑，指引自己的成长道路，才能坚定对马克思主义的信仰、坚定对社会主义的信念、增强对改革开放和现代化建设的信心、增强对党和政府的信任，树立正确的世界观、人生观和价值观；才能自觉坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖