

初 一 英 语

教法 学法 考法

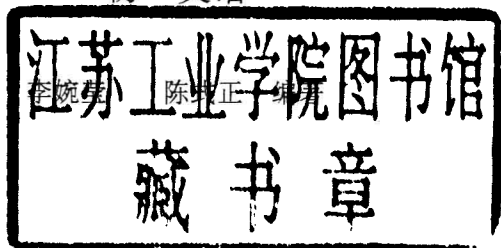
李婉莹 陈式正 编著

三 环 出 版 社

一 年 一 期

教法, 学法, 考法

初一英语



· 三环出版社

琼新登字 03 号

责任编辑 刘文武
朱作霖
封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

初一英语

李婉莹 陈式正编著

三环出版社出版

(海口市滨海大道花园新村 20 号)

新华书店首都发行所发行

河北省大厂县印刷厂印刷

787×1092mm 1/32 7.625 印张 164 千字

1992 年 2 月第 1 版 1992 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—10000 册

标准书号: ISBN 7-80564-802-6 / G · 560

定价: 3.40 元 初中一年一期 总定价: 19.25 元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段,但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此,关心教育的理论界和广大教师,潜心研究探讨,新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论,为了提高学习效果,寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程,三者是不可分的整体,相互制约,相互依存,相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生,教和学都是为了尽快地增长知识,增长才干。教学活动的主体是学生,学生要经过自己的思维和实践,才能最后牢固地掌握知识,发展思维,提高能力,去认识世界改造世界。因此依据教学对象,选择科学的教学方法,缩短师生认识上的距离,以激发学生学习的积极性和主动性,及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点,教师就必须充分了解学生的学习过程 and 在学习过程中的心理活动,指导学生的学习方法,使教与学达到和谐统一,教学活动适应于学生的认识规律;学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段,最优的考法,无疑能激发师生的积极性,促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考,复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标,形成知识结构和教学结构,靠能力的培养,发展学生的思维,指导学生进行素质和水平的训练,并

不断取得师生双方的反馈,进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实,能力较强,能举一反三,善于作知识迁移和应用,因此参加各种合格考试和选拔考试,成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识,现组织部分教师,把他们多年的教学经验与理论研讨相融合,孕育出一套《教法·学法·考法》丛书,旨在促进教与学最优状态的形成,帮助学生有效地掌握学习。

该丛书,根据各科特点,按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容,设有“教学目标”,“教法研讨”,“学法指导”,“解题方法”“考法探讨”等栏目。所有内容都适于广大青年少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”,能了解学习要求。

阅读“教法研讨”,能了解教师怎样传授知识。

目 录

一、概 说	(1)
二、第一册	(18)
第一单元	(18)
〔教学目标〕	(18)
〔教法研讨和学法指导〕	(19)
〔复习巩固和考法探索〕	(28)
〔辅助教学〕	(31)
第二单元	(33)
〔教学目标〕	(33)
〔教法研讨和学法指导〕	(36)
〔复习巩固和考法探索〕	(49)
〔辅助教学〕	(58)
第三单元	(64)
〔教学目标〕	(64)
〔教法研讨和学法指导〕	(66)
〔复习巩固和考法探索〕	(77)
〔辅助教学〕	(81)
第四单元	(87)
〔教学目标〕	(87)
〔教法研讨和学法指导〕	(95)
〔复习巩固和考法探索〕	(108)

〔辅助教学〕.....	(113)
三、第二册	(119)
第五单元	(119)
〔教学目标〕.....	(119)
〔教法研讨和学法指导〕.....	(121)
〔复习巩固和考法探索〕.....	(140)
第六单元	(146)
〔教学目标〕.....	(146)
〔教法研讨和学法指导〕.....	(148)
〔复习巩固和考法探索〕.....	(166)
第七单元	(181)
〔教学目标〕.....	(181)
〔教法研讨和学法指导〕.....	(182)
〔复习巩固和考法探索〕.....	(202)
〔辅助教学〕.....	(205)
第八单元	(209)
〔教学目标〕.....	(209)
〔教法研讨和学法指导〕.....	(212)
〔复习巩固和考法探索〕.....	(225)

概 说

（一） 教学目的和要求

《全日制中学英语教学大纲》规定初中一年级的教学要求是：“在本学年的教学中，要侧重培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯，使他们乐于学，认真学，并打下良好的语音基础。”

具体要求见各单元的目的和要求。

（二） 教材编排的特点

初中一年级英语课本共分两册，每学期一册。第一册 21 课，第二册 17 课，各分四个单元，每个单元的最后一课为复习课，不安排课文，句型练习和新的语言现象，只有复习本单元内容的练习。

第一册第一单元是字母教学，以元音字母 A E I O U 为重点，每课结合字母教几个单词，所有的单词都是可用图画或实物表现的名词。

从第二单元起，每课第一项都是句型练习。句型练习是各课的核心部分，它体现了各课的语法重点，要求学生通过句型练习掌握英语的基本语言和语法知识，并学会在口头上运用所学句子的能力。自第七课开始，每课的第二项是一篇《对话》或《课文》，对话或课文主要重现本课的句型，并复习前面学过的句型，内容大部分结合学生的日常生活，可要求学生朗读背诵，并在日常生活中尽量多运用。

每课书后都附有分课词汇表,按新词在课文中出现的先后顺序排列。将在句型练习中出现的新词和在《对话》或《课文》中出现的新词分成两部分,以三个*号隔开。分课词汇表,不注国际音标,只注词类、词义。由于兼类词和多义词比较复杂,分课词汇表从简处理,凡第一次出现的,都列作生词。习惯用语(包括词组和短语)一般都作为一个整体列入词汇表。凡列入词汇表的,都要求学生掌握。书后附有按字母顺序排列的总词汇表,注有国际音标,为提前学音标的师生提供方便。兼类词和多义词的不同词类和词义都归纳在一个词条下,并用括号注明出现的课次,以便查阅。

语音语调通过练习进行,练习分两部分,第一部分练习单词的拼读,第二部分练习句子的重音和语调。

练习包括词汇,语法和书法三项内容。

每课课后都附有《日常用语》,还选了几首英语歌曲,这些都是为了着重听说训练和提高学生的学习兴趣,其中词汇和语法都不作要求。

第二册编排与第一册大致相同。音标课采取集中教学,分散巩固的安排。在第一、二课按单元音,双元音和不同的辅音搭配排列,集中教 48 个音标,然后通过每课的《单词和习惯用语》表中的注音以及《语音和语调》部分的音标词来练习拼读,培养和巩固认读音标和拼读单词的能力。

本册归纳了不可数名词;可数名词的复数形式;人称代词和物主代词;形容词和副词的比较等级;序数词;动词 have;动词的一般现在时和现在进行时;句子的种类等语法项目。对语法项目要精讲多练,只作简要说明,尽量用举例,排比或列表的方式进行听说读写等语言实践活动,帮助学生复习记忆。

本册增加了有关课文内容的练习。本册各个项目和练习题都用英语,不附汉译,教师可根据学生情况和对练习的具体要求及做法作适当说明。最后附有两篇补充读物,作为学习上有余力的学生的选学材料。两篇读物中出现的新词、短语都加有汉语注释,这些都不作要求。

(三) 学生的年龄特征

初一学生,十二、三岁,天真活泼,精力充沛,爱说爱动,模仿力和记忆力都很强,又是刚升入一个新学校,都愿在新的环境中有良好的表现。他们又是刚刚开始接触英语(有的学生虽在小学已学过一些,但学的不多),不存在知识缺漏的问题,而初一的教材又比较简单,如能抓住这些有利因素,因势利导,打好英语学习的基础不是很困难的。

初一学生年轻好胜,愿意表现自己,很少顾虑面子问题,敢于在课堂上大声朗读和回答问题,要求参与教学活动的积极性很高,这正是进行听说训练,培养听说能力和习惯的好时机,要抓住这个特点和机会,在课堂内外创造有利于听说的环境,鼓励他们大声地说和朗读。一开始就严格要求发音准确,这点很重要,因为对初一学生听说能力的培养,不仅直接影响到课堂教学能否生动活泼,而且关系到今后教学的成败。学生的听说能力差,就很难进行口头练习,也就没法进行大量练习(因为口头练习比笔头练习节省许多时间),这样学生在课堂上接触和运用词语,句型等的次数就必然要少,从而熟悉,复习和巩固所学的知识就会有困难。此外初一学生的年龄特征是爱说爱动,让他们多说多动,他们就有兴趣,如果教师不设法引导,他们就要自己活动起来,影响课堂教学,甚至完不成教学进度。许多调查资料都证明,几乎所有在初一就掉队的学

生都是听不懂也不会说的学生。所以用听说带动读写在初一英语教学中应占主导地位。

还有一点要特别注意的是初一学生年纪小,对学习英语的目的性想的不多,从兴趣出发的成份更大些,所以教师除了要始终贯彻利用适当的机会巧妙地进行目的性教育外,还要注意培养学生学习英语的兴趣。在课堂教学,批改作业,纠正错误,考试命题以及在课外与学生接触时都要非常注意,想方设法提高学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性。凡是可能降低学生的学习兴趣,挫伤学生学习积极性的语言、表情和做法都应竭力避免。只要教师注意到这一点,就会想出种种好办法,就能产生良好的效果。

(四) 教学中应注意阐明的几点:

1、为什么要学英语

英语在世界上使用的范围最广,世界上好多国家以英语为母语,如英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等。由于过去历史的原因在亚洲、非洲、拉丁美洲好多国家也以英语为官方语言或通用语言如印度、菲律宾、马来亚、南非等。在国际交往,贸易和科学文化交流中,英语使用得十分广泛。在国际会议上英语是重要的工作语言之一。

2、英语是一种工具

要注意引导学生认识到英语是一种工具,学好英语就是要学到能熟练地使用这种工具,掌握这种工具的主要途径就是“练”。这就像学游泳、学滑冰一样,只靠书本知识知道手、脚应如何动作是不够的,还得到水里,冰上去练。学英语也是这样,只学语言知识不行,还要反复,大胆地苦练,才能学好。

3、语言的科学性和自然科学的科学性不同

语言是约定俗成的,大家都那么说就是对的,不一定符合自然科学的科学性。例如汉语说“枕头”、“头巾”,如果说“头枕”,“巾头”就不对,而从自然科学的角度对此是无法解释的。

语法和语言的关系是先有语言后有语法,语法是从语言中总结出来的规律,而且语言还在不断地发展,因此语法也在不断地修订。所以语法只能帮助我们学习语言而不能包括所有的语言现象。

4、英语和汉语是两种完全不同的语言,各有各的习惯和规律,要学会模仿,要抛开母语,从英语的习惯来考虑,不要按汉语习惯去生搬硬套。

(五) 初一英语的教学方法简介

教学是师生共同活动的过程。学生学,需要教师耐心,细致,有针对性地指导;教师教,要充分调动学生的学习积极性,积极思维和记忆、模仿,并充分发挥学生的听觉视觉等感觉器官的作用,培养学生的学习兴趣和自学能力,使学生更好地学。因此,教师除了进行必要的讲解外,应尽量多组织学生进行语言实践活动,初一年级要特别着重听说教学。

1、听说教学

初一教材、词汇、句型和课文都很浅近简短,大都切合学生日常实际生活,而且都比较容易上口,有利于培养学生的听说能力,课堂上多给学生听说的机会,如听教师说和朗读,听课文录音等等,再鼓励学生模仿,学着说,大胆开口,大声地说和朗读,师生对话,学生之间彼此问答,逐步培养学生说英语的兴趣,提高他们的听说能力。初一是起始课,要十分注意语音语调的准确性,要耐心引导和纠正,不要挫伤学生的学习兴趣 and 积极性。一般地说,每节课都要保证有一半以上的时间用

于口语练习,可以利用直观教具,如图画、实物、幻灯、动作等给学生创造情景和气氛,开展听说活动;还可以利用关键词 Key words 帮助学生练习复述。唱唱英语歌曲,练练绕口令,背背小诗,做做游戏等,也有利于培养学生的学习兴趣和听说习惯,提高听说能力。此外,适当开展课外活动,也是有效的方法。具体做法建议见各单元教学建议。

2、读写教学

在以听说训练为主的基础上,同时还要进行适当的读写训练。不论是课堂内外,都要求学生朗读课文,使学生养成经常朗读的习惯。朗读时语音、语调要正确,声音要清晰、响亮。在熟读的基础上背诵一些句型练习,课文或对话,然后再进行书写能力的培养,对于书写严格要求,用三格本抄写,笔划、笔顺、连写、字母大小写、标点符号,词与词之间,句与句之间的间隔,都要求一丝不苟的书写正确。书写要端正整洁。要培养学生耐心、细致、正确地抄写的好习惯。可以采取举行书法比赛,传观或张贴书写好的学生练习等办法鼓励学生的学习积极性。听写是很有趣的练习,也是较好的测验方式之一,应多进行。

3、拼读教学

拼法是学生的一道难关。即使不先教国际音标,也要求学生通过模仿把字母和例词中包含的一个个音素都能发准确并学会拼音。发音和拼音训练一定要严格。在学过一定数量的例词之后,再适当归纳拼读规则,使学生知道相当大部分的英语词汇的读音是有规则可循的,使学生在心目中牢固地建立起单词的读音和拼法之间的联系,以免他们事倍功半地死记硬背单词。要绝对禁止学生用汉语注英语单词的读音。

到了一定阶段,可以适当地教给学生一些最常用的构词法知识,帮助他们记忆单词和扩大词汇量,但应注意不要增加学生过多的负担,和导向死记规则的偏差。

4、词汇和句型练习教学

初一年级是通过句型练习教词汇和语法的。词汇教学主要是使学生掌握词类、词义、词的搭配和用法等。教学中要注意词不离句,句不离文。对初一学生来说,要在学生有了一定的感性知识的基础上适当地进行一些归纳,而以精讲多练为主。

句型练习为学生提供句子的典型结构,有助于学生掌握语法规则,初一的句型教学主要是借助实物、图片、教师的动作和表情,使学生理解所学句型的意思,通过情景进行操练,而不是讲语法规则或进行枯燥无味的机械操练,但是必要时也可适当精讲一些,不是一点理论和规则都不能讲。

5、课内练习和课外作业

为了加强听说训练,课本中的练习尽量先在课堂上口头进行,然后精选一部分练习作为课外笔头作业。

课堂上的口头练习,不是为了向学生提供正确答案,而是为了加强听说读写训练,这一点教师必须明确,因此教师不能满足于得出正确答案就不再进行口头练习。

课堂口头练习要照顾到大多数学生,使大家都有机会参与,力求避免由少数学生包办。

书写练习也可适当在课堂做一些。

听写练习不仅能使学生同时受到听和写的训练,而且还能全面检查学生掌握语言的精确程度,因此教师应经常在课堂上做一些听写练习。听写内容应该有针对性,多样化,不要

单纯听写字母、单词或句型。听写材料要精选,份量要适当。

日常用语、歌曲和小诗,可以稍作讲解,作为学生课外自学材料,以提高学习兴趣。鼓励学生多用日常用语,多唱多背诵歌曲和小诗。

6、经常进行学习英语的目的性、学习态度和学习方法的教育:

对学生进行学习英语的目的性和应以什么样态度学习英语以及如何学好英语的教育,应贯穿在整个教学过程中,不能期望一两次讲话,参观,请人作报告等等活动就能完全解决,要坚持不懈地利用一切适当机会,有针对性地进行,切忌空洞说教。在学期初用富有说服力的内容,生动活泼地进行一次学习目的性教育是十分必要的。

7、及时总结、归纳、巩固、反复加深

初一学生学得快,但也忘得快,因此利用新旧知识间的联系反复复习,加深所学知识是十分必要的。

凡上一节课,每教一课书,都应该使学生有所得,但掌握一种技能,一个新的语言知识,都要有一个过程,而且常常出现反复现象,教师要心中有数,不能急躁。每讲一节课都要重点突出,精讲多练,同时适当总结,归纳以利学生巩固所学知识;难点要分散,分别在几节课甚至几课书里来循序渐进地加以解决。新旧知识之间是有机的联系,一般来说,旧知识为新知识打基础,新知识带动并加深旧知识,但也有新旧知识之间会互相干扰的情况。这就需要教师运用灵活的教学方法,以旧带新、以新复习加深旧知识,尽量使新旧知识互相结合而极力避免新旧知识的相互干扰,达到真正的巩固。巩固和反复加深要互相配合,既不能做“夹生饭”,只赶进度;也不能陷在“彻底

解决”的圈套中,忽视进度和反复加深巩固。

(六) 备课

教师在备课时要考虑两个方面,既要备语言知识和教材,又要考虑到学生的具体情况,要从学生的实际出发考虑安排教材教法,采用适合学生具体情况的形式进行教学。

开学前可以通过学生的报名表,录取成绩单和学生情况调查表以及向班主任了解新生各方面的情况,如学生主要来自哪些学校,学过没学过英语,入学成绩,男女生的比例,以及学生的家庭环境等,同时要通读初中第一、二册英语教材和大纲的要求,做到心中有数。再参考教学参考资料进行单元和课时备课。根据本单元的教材内容,找出重点难点,分散难点,突出重点,选择恰当的课型写出适合学生实际情况的切实可行的课时计划。课时计划往往要作修改,要根据上一节课课堂教学的效果修订下一节课的课时计划。在上完一节课后及时在本课的教案上做些简单扼要的摘记,作为修订下一节课时计划的依据。

(七) 课堂教学的建议

1、提高课堂教学的质量

课堂教学是中学英语教学的基本形式,是学习掌握英语基础知识,训练培养运用英语能力的主要途径。因此教师应千方百计提高课堂教学的质量,尽可能多地进行以听说为主,适当配合读写的训练,尽量增加语言实践活动的密度,有效地利用每一分钟。初一学生年龄小,在一节课中能全神贯注听讲的时间约在 20 分钟左右,教师应充分利用上课后的前 20 分钟左右的时间,设法把重点、难点的讲练安排在这个阶段,以取得较好的效果,其余时间也不能放过,可安排一些比较轻松的

活动和练习。

2、发挥教师的主导作用,调动学生的学习积极性。

初一英语的课堂教学是在老师的示范,诱导和启发下进行的,全部语言实践活动都必须在教师的掌握之中,按教师设计的程序进行,因此教师的主导作用就十分重要。教师的语音、书法、表达能力,教学方法和模范作用等对初一学生现在和将来的影响都非常大。所以教师要不断提高自己的业务水平和教学水平,提高教学质量。教师不仅传授语言知识,还应教给学生正确的学习方法,利用一切有利时机进行目的性教育,调动学生的积极性,培养良好的学习习惯。在教学过程中,教师应尽量运用英语,创造学习英语的气氛和情景,但也不必完全排除母语,适当利用母语,只要处理得当,可以节省时间,而不致产生不良的效果。

3、课型的选择和教学环节

根据教材内容和学生的实际情况,为了突出重点,提高教学质量,可以把课堂教学分为若干种类型:如字母课、语音课、口语课、句型课、语法课、复习课、综合课、检查课等等。但不论选用哪种课型,都不能脱离教材的前后有机联系,抛开上一节课和下一节课的密切关系,孤立地上这一节课。所以要选定课型,是为了使教师自己心中有数,在备课时和进行课堂教学中,注意突出重点,解决难点,更好地提高教学质量。

课堂教学是一个整体,不应生硬地分裂为若干环节来进行。教材内容不同,学生情况不同,课堂教学应因时制宜,因材施教。但是为了更好地进行课堂教学,安排好教学内容,适当分配课堂教学时间,提高每一分钟的效率,有机地而不是孤立地将一节课分为几个阶段或环节来进行还是可取的,例如综