

# 大学生

# 精神文明 建设指南

主编/王毅军



吉林人民出版社

# 大学生精神文明建设指南

王毅军 主编

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

**大学生精神文明建设指南**

王毅军 主编

隋 军 责任校对

\*

吉林人民出版社出版 发行

吉林林学院印刷厂印刷

\*

787×1092 毫米 32 开本 6.125 印张 140 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—2 000 册

ISBN 7—206—02790—3

G·728 定价:12.00 元

# 目 录

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| <b>第一章 大学生精神文明建设势在必行</b> .....           | (1)   |
| 第一节 21 世纪呼唤精神文明 .....                    | (1)   |
| 第二节 要大力加强大学生精神文明建设 .....                 | (5)   |
| <b>第二章 大学生思想素质建设</b> .....               | (19)  |
| 第一节 大学生思想素质建设的重要性 .....                  | (19)  |
| 第二节 大学生人生价值观评析 .....                     | (22)  |
| 第三节 大学生要树立科学的人生价值观 .....                 | (32)  |
| <b>第三章 大学生道德素质建设</b> .....               | (49)  |
| 第一节 社会主义市场经济条件下加强大学生<br>道德素质建设的必要性 ..... | (49)  |
| 第二节 社会主义市场经济对当代大学生道德<br>观的影响 .....       | (54)  |
| 第三节 大学生道德素质建设的理论规范体系 .....               | (57)  |
| 第四节 加强大学生道德素质建设的途径 .....                 | (60)  |
| <b>第四章 大学生应建立最佳智能结构</b> .....            | (66)  |
| 第一节 大学生具备最佳智能结构的重要性 .....                | (66)  |
| 第二节 大学生智能结构的现状分析 .....                   | (78)  |
| 第三节 大学生如何构筑智能结构 .....                    | (81)  |
| <b>第五章 大学生身心素质建设</b> .....               | (88)  |
| 第一节 大学生身心发育特点 .....                      | (88)  |
| 第二节 大学生心理发展现状分析 .....                    | (95)  |
| 第三节 加强大学生身心素质建设的有效途径 .....               | (99)  |
| <b>第六章 大学生校园文化建设</b> .....               | (104) |
| 第一节 校园文化建设的内涵及特征 .....                   | (104) |

|            |                      |              |
|------------|----------------------|--------------|
| 第二节        | 校园文化的结构与存在机制·····    | (107)        |
| 第三节        | 校园文化的基本性质与功能·····    | (111)        |
| 第四节        | 加强校园文化建设·····        | (113)        |
| <b>第七章</b> | <b>大学生的人格建设·····</b> | <b>(119)</b> |
| 第一节        | 人格的概念及重要性·····       | (119)        |
| 第二节        | 大学生应具备的人格模式·····     | (124)        |
| 第三节        | 当代大学生的人格建设·····      | (129)        |
| <b>第八章</b> | <b>大学生班集体建设·····</b> | <b>(142)</b> |
| 第一节        | 班集体的概念、特征及其发展过程····· | (142)        |
| 第二节        | 建立良好的班集体的意义·····     | (147)        |
| 第三节        | 如何搞好班集体建设·····       | (148)        |
| <b>第九章</b> | <b>大学生的职业选择·····</b> | <b>(157)</b> |
| 第一节        | 未雨绸缪——择业前的准备·····    | (157)        |
| 第二节        | 走出困扰——择业的误区·····     | (169)        |
| 第三节        | 愿你成功——择业的方法·····     | (177)        |

# 第一章 大学生精神文明建设势在必行

## 第一节 21 世纪呼唤精神文明

人类创造了文明，文明也创造了人类。我们正处在一个新旧世纪交替的时期，一个新世纪文明即将来临。

### 一、新世纪——崇尚文明的世纪

过去的 20 世纪，人类创造了举世瞩目的物质文明成果。人类登上了月球，创造了航天飞机、电子计算机、人造地球卫星等等，实现了我们祖先梦寐以求的理想，做出了诸多祖先见所未见、闻所未闻的事情。抚今追昔，经过人类几千年的努力，人类极大地改变了地球的面貌，到 20 世纪行将结束的时候，地球上多数国家的吃饭穿衣问题基本得到解决。在过去的 20 世纪，物质生产能力是时代发展的导向和动力，钢铁大炮、石油等物质因素成为衡量一个国家实力的主要指标，两次世界大战和国家民族之间的冲突也集中反映在对能源、原材料、劳动力等物质文明成果的争夺上。可是，到了世纪之交的今天，社会生产的主要方向将发生战略性转移。作为人类文明之一的精神文明越来越被人们所重视。其标志主要是作为精神文明建设基础和条件的思想文化建设日益成为新时代的导向。

由于物质生活水平的提高，经济活动的世界化，以生产精神产品、文化产品为主的信息和信息产业，极大地改变了

人们的生活方式和思想观念，在生产活动中，人与人、团体与团体、国家与国家的联系日益频繁，互相之间的协作联络和信息情报交换活动已超过了以往单纯的劳务合作、原材料合作。

人类自古追求的“大同世界”，未能让战争和鲜血解决，却由文化代劳了。自 20 世纪末期开始，各国、各民族已经非常明智地、主动地通过商业活动，将本国、本民族的文化传统、思想观念甚至意识形态带向全世界，以文化交流作为打开通向世界之门的主要途径和手段。就中国而言，90 年代兴起的“文化搭台，经济唱戏”的招商引资的举措，不能不说是聪明者的一步妙棋。更不用说高考热。在经历了下海热、经商热的反复后，千军万马争过独木桥的盛况在一定意义上也反映了文化的价值在不断上升。至于文化气息在商界的巧妙应用，诸如“太白酒家”，“孔乙己酒家”等文化味十足的店名也为文化价值的上升打上了十足的注脚。

经历了 20 世纪诸多磨难的人们越来越意识到，有特色的文化才是一个民族产生向心力、凝聚力，并屹立于世界民族之林的内在因素。放弃本民族文化，而一味追求外族文化环境中产生的物质文明，最终将失去本民族赖以存在的基础。人们越来越认识到物质文明的落后可以在较短的时间内加以弥补，而精神文明的损失却常常是几代人都无法重构的。所以，各国、各民族在 20 世纪以来都逐步把战略重心转向了物质与文化并重的方向，一旦发现给商家带来物质利益的东西有损于本民族文化发展时，人们会对这些外来文化加以顽强的抵制，全球出现了前所未有的新文化时代，同时它预示着一个更加崇尚精神文明的时代的到来。如果说 20 世纪是物质文明高度发展的世纪，那么 21 世纪必将是一个

更加崇尚精神文明的世纪。

## 二、大学生要努力做新世纪文明的使者

中华民族，创造了无愧于人类的古老的文明。她丰厚的历史遗产和传统的伦理道德观念标志着她是一个文明的国度。她走过了漫长而又古老的丝绸之路，把显示着中国人智慧与能力的“四大发明”和思想库“道、法、易、理”传递到了那遥远的西域及远未人知的欧洲大陆。使西方人每每引以为自豪的近代文艺复兴与西方现代文化，都难以置信地打上了中国文化的烙印。

然而，中华民族有说不尽的光荣，也经历了太多的忧患。中国的远古文明、传统文化虽然维系了几千年中国的封建进程，但当她作为火种助燃了西方文明时，自己却停滞不前，甚至遇到了最严重的挑战。于是，令人痛心疾首的一幕终于写满了中国近代史卷，西方人用中国发明的火药造出了大炮，用中国的印刷技术印出了科学技术和人文地理……而我们有些国人，一方面是带有封建印记的落后意识，闭关锁国，妄自尊大，抱残守缺的“国粹派”，另一方面则出现了妄自菲薄，月亮也是西方的圆的全面“西化派”，无论哪派都阻碍着中国社会的文明进程。

今天，新世纪的钟声就要敲响，我们面临着前所未有的大变革时代，建设有中国特色的社会主义这一新的伟大工程，进入了一个非常关键的时期。怎样使中国古代文明合理内核得以继承和发展，能否把社会主义现代化建设事业推向前进，把一个什么样的中国带入 21 世纪，这历史的重任，责无旁贷地落在了我们 90 年代的大学生身上。因此，大学生同学们要有高度的使命感和责任感，努力做一个新世纪文

明的使者。

1. 做新世纪文明使者，是完成新时期党的总任务的需要。

党的十四届六中全会指出，从 1996 年到 2010 年的 15 年，是我国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期，要建立起比较完善的社会主义市场经济体制，促进经济体制和经济增长方式的根本性转变，推动经济发展和社会全面进步，全面实现第二步战略部署，达到小康目标，为下世纪中叶实现第三步战略目标打好基础。要在前进道路上战胜各种困难，坚持党的基本路线不动摇，要把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，不仅要求物质文明有一个大的发展，而且要求精神文明有一个大的发展。所以说，提高人类社会的文明水平，迫切需要大学生投身社会、站在两个文明的前列，开拓进取，建功立业，做文明的使者。

2. 做新世纪文明的使者，是新时代赋予大学生的历史使命。

90 年代大学生是跨世纪的一代。恰逢世纪之交的历史关口，面对世界范围各种思想文化相互激荡和科学技术的迅猛发展，迎接综合国力剧烈竞争的挑战，做一名开创新世纪的文明使者，是新时代赋予大学生的历史使命。

新时代，必然是科技、经济的全球化，各国智力竞争白炽化，与此同时，国际经济技术的合作与文化交流也日益频繁，开放性、合作性、竞争性必然是 21 世纪的显著特征。因而，新时代的特点不但要求青年要明确历史发展的方向，而且还必然要赋予青年具体的历史任务，要求青年将自己的历史责任勇于付诸实践。面对我们时代诸多的不文明现象，

道德失衡的滑坡状况，只有掌握新知识，有较高素质、不保守、肯开拓的大学生，接过前辈的接力棒，做新世纪文明的使者，才能把振兴祖国的事业不断推向前进。

### 3. 做新世纪文明使者，也是大学生成才的需要。

大学生是我国社会主义事业未来的高级专门人才。衡量一个大学生质量如何，不仅仅是看他拥有了多少知识，更重要的是看他的全面素质。联合国教科文卫组织于 1972 年编著并出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中，明确揭示，通过实施终身教育，使个人学会学习，以建立一个不断演进的知识体系，即获得生存的本领，并“使人日臻完善，人格丰富多彩，表达方式复杂多样，作为各种社会角色，来承担各种不同责任。”后来发现只学会生存远远不够，依此培养出的人只是消极地适应环境。1989 年在我国召开的联合国教科文卫组织会议的主题便确定为《学会关心，21 世纪的教育》。其涵义就是，未来的人才必须学会关心个人，关心他人、群体、全人类；关心社会、经济、生态、全球生存环境；关心真理、知识、学习等生存技能及其人道取向。由此可见，当代大学生只有努力做新世纪文明的使者，具有既能生存与发展，又会关心与奉献的优秀品质，才能成为未来 21 世纪的合格人才。

## 第二节 要大力加强大学生精神文明建设

大学生是祖国的未来。在一定意义上说，谁赢得了大学生谁就会拥有未来。要把一个经济持续发展，社会全面进步，充满生机和希望的中国带入 21 世纪，大力加强大学生精神文明建设，提高大学生的文明素质就成为重要课题。

## 一、文明和精神文明

### 1. 文明

讲文明是中华民族的传统美德，也是我们社会主义大学生应具备的优秀品行素质之一。那么什么是文明的科学内涵呢？文明，作为人类改造世界的成果，与人类社会同时产生。它一般是指人类社会摆脱蒙昧、野蛮、落后的程度和整个社会进步的状态，是一个国家，一个民族进步、开化、兴旺、发达的标志，一般包括物质文明和精神文明。文明的性质由社会制度、生产方式来决定。由这样一个历史唯物主义基本观点出发来看文明的发展，可以依据人类物质生活的生产方式更替，把文明划分成原始公社制文明、奴隶制文明、封建制文明、资本主义文明和社会主义文明。社会主义文明是同社会主义生产方式相联系、相适应的文明。社会主义文明要在社会主义生产关系的基础上，继承和吸收人类文明的全部有价值的物质成果和精神成果，使之为劳动人民所享有，为满足和提高人民的物质生活和精神生活服务。我们所说的社会主义文明，是从而且仅仅是从物质文明成果在社会主义制度下为人民所享有，为人民服务，为社会主义服务这个意义上说的，作为人类共同财富的物质文明成果，并不带有“资本主义”、“社会主义”之分，它是人类共同的财富。

### 2. 物质文明

所谓物质文明，就是指人类改造自然的物质成果，它表现为人们物质生产进步和物质生产的改善。

### 3. 精神文明

所谓精神文明，是指人们在改造客观世界的同时，也同样改造着主观世界，这方面的成果就是精神文明。它不但是

指教育、科学、文化，而且是指政治方向、理想、信念、道德、纪律、立场和原则、人与人之间的关系等等。

#### 4. 社会主义精神文明

所谓社会主义精神文明，是指在社会主义制度下人们改造客观世界的同时，也同样改造主观世界这方面的成果。它是社会主义的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证，是社会主义制度优越性的重要表现。我们讲的精神文明建设，是以经济建设为中心，坚持四项基本原则和坚持改革开放的精神文明建设，是继承发扬优良传统而又充分体现时代精神，立足本国而又面向世界的精神文明建设。

#### 5. 社会主义精神文明建设总的指导思想和总的要求

党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出：“根据党在社会主义初级阶段的历史任务，根据建国以来，特别是改革开放以来的历史经验，我国社会主义精神文明建设，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的基本路线和基本方针，加强思想道德建设，发展教育科学文化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，团结和动员各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”。这是精神文明建设总的指导思想，也是精神文明建设总的要求。其中，包括社会主义精神文明建设的理论指导、根本方针、主要内容、基本任务和根本目的。我们大学生要切实提高自身素质，加强精神文明建设，就要结合各自的实际，坚决贯彻这个总的指导思想，全面体现这个总的

要求。

## 6. 今后 15 年我国社会主义精神文明建设的主要内容。

《决议》指出，今后 15 年我国社会主义精神文明建设的主要目标是：“在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的坚定信念；实现以思想道德修养、科学教育水平、民主法制观念为主要内容的公民素质的显著提高，实现以积极健康、丰富多彩、服务人民为主要要求的文化生活质量的显著提高，实现以社会风气、公共秩序、生活环境为主要标志的城乡文明程度的显著提高，在全国范围形成物质文明建设和精神文明建设协调发展的良好局面。”这一目标概括地说就是要做到“两个牢固树立”，实现“三个显著提高”，形成“一个良好局面”。这一目标的确立，不仅使党中央关于把物质文明和精神文明作为统一奋斗目标战略思想得到进一步体现，有利于推动两个文明建设的协调发展，而且使精神文明建设本身的目的性更加明确，从而更有力地整体上推动精神文明建设的不断发展。这一奋斗目标，是以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，在正确估量形势，认准时代特征和工作特点的基础上制定出来的，既实事求是，切合实际，又振奋人心，是激励全党全国人民团结奋进的行动纲领。作为当代大学生就要通过勤奋学习，增长才干，努力工作，使精神文明建设朝着六中全会所确定的奋斗目标胜利前进。

## 二、大学生精神文明建设的主要内容

我们即将迈进 21 世纪的门坎，如何以崭新的姿态迎接 21 世纪，从哪些方面加强自身素质的提高，建设好大学生

## 精神文明呢？

### 1. 政治思想素质建设是基础

现在有些同学的思想之中有一种不好的倾向，“不问政治，少谈思想”，这是一种短视症。江泽民总书记多次强调，党员干部特别是党的高级干部，要讲政治。这也向我们大学生发出了号召。加强大学生精神文明建设就要有坚定正确的政治方向。具体讲就是要坚持党的四项基本原则，坚持党的基本路线，树立共产主义世界观、人生观、价值观，自觉地为社会主义现代化建设而奋斗。

### 2. 道德建设是核心

“都搞市场经济了，还讲什么道德？”这种观点在同学当中有一定市场，似乎人生活在市场经济社会，就只剩下一个“钱”字，这是极其危险的。我们搞的是社会主义的市场经济，牺牲道德以换取经济上的进步不是我们的目的。我们鼓励人人致富，但要告诉人们什么样的钱能赚，什么样的钱不能赚。我们坚决反对那种唯钱主义。当前，在社会转轨变型时期，人们出现道德困惑，发生道德冲突，引发一些人道德行为失范，正需要我们高扬道德的旗帜，加强道德建设。大学生要有崇高的集体主义和爱国主义精神，遵守社会公德，正确对待幸福、友谊、爱情和荣辱等人生问题，培养起高尚的道德品质，实现道德境界的升华。

### 3. 人格建设是保障

人格是人的道德水平的标志和尺度，是做人的尊严，是一种素质。从古至今，真正的仁人志士对金钱、地位可以不屑一顾，对人格却从未无动于衷，他们的高尚的品行流芳千古。古人如此，90年代跨世纪的大学生更应关注自己的人格建设。

人格建设是大学生精神文明建设的保障。有了坚定正确的政治方向，有了合理的道德内核，还要养成优良的品质和性格。当处理社会公利（包括他人利益）与私利的关系时，当遇到挫折和困难、山穷水尽时，当处于顺境、春风得意、山笑人更笑时，人格便表现出来了。我们加强人格建设，培养良好的品质和品格，可以不要财产，可以没有地位，可以没有幸福和欢乐，但我们绝不能没有人格。有一位哲人说：人不一定能使自己伟大，但一定可以使自己崇高，这种崇高就是人格崇高。我们就是要做一个顶天立地高尚的人，做一个身体、心理素质健康，对社会有益的人。

#### 4. 校园文化建设是载体

高校校园文化是社会文化的缩影，以其活泼、轻松、高雅、益智深受同学们的欢迎。它通过一定的文化氛围和精神环境，可以使生活在这一环境的每个同学潜移默化地在思想观念、心理素质、行为方式、价值取向等方面受到熏陶，从而实现对大学生精神、心灵、性格的塑造。要加强大学生精神文明建设，就要积极投身于校园文化建设。

随着改革开放的深入，特别是市场经济的不断深化，社会文化的发展节律也不断加快，传统机制和选择机制日趋多元化，要求大学生参加校园文化要做到继承与创造并重，有选择地吸取社会文化，内化为自我的一部分；同时要发挥自身的能力，在校园文化中创造适应社会的新思想观念，对民族文化进行更新和改造，推动社会文化的发展。大学生不仅要受校园文化的教育与感染，同时也要为校园文化走向成熟做出贡献。

#### 5. 智能素质建设是目的

全面提高学生的思想道德素质、智能素质、文化素质和

身体心理素质是社会主义物质文明和精神文明建设对教育事业提出的要求，也是我们大学生完善自己的需要。学生以学习为天职，加强智能素质建设是大学阶段的主要目的。

加强智能素质建设，绝不是引导学生再回到功利主义之中，重走智育为中心，“专才”为目标，“学好数理化，走遍全天下”的老路。

教育的根本目的在于“育人”，学生求学的目的在于学会“做人”。要做一个对社会有用的人，就需要具备适应社会生存和改造社会需要的智力和能力素质。未来 21 世纪的中国绝不可能靠关系吃饭，凭人情生存，它是一个竞争的社会，要靠渊博的知识、健康的身心素质、多方面的能力才能立足。

### 三、大学生精神文明建设的方法和途径

大学生，是社会群体中具有鲜明的阶段性特点和特殊需要的一群。大学生的生理和心理、主观条件和客观需要，决定了大学生的思想、情感、行为有特殊的规律。加强大学生精神文明建设，努力把自己培养成为 21 世纪的建设者和接班人，必须遵循规律，找到正确的方法和途径。

#### 1. 提高认识，处理好几个关系

##### (1) 物质文明和精神文明的关系

在社会上和大学生当中，有这样一种观点，精神文明决定于物质文明，物质文明不高，就谈不上建设高度的精神文明，物质文明发展了，精神文明自然就发展了。我们说，这种观点是不正确的。

江泽民同志指出：“我们进行现代化建设，无疑致力于发展生产力，把物质文明建设好，同时，必须把社会主义精

神文明建设提到更加突出的地位。要把物质文明建设和精神文明建·设作为统一的奋斗目标，始终不渝地坚持两手抓，两手都要硬。任何情况下，都不能以牺牲精神文明为代价去换取经济的一时发展”。这就清楚地告诉我们，精神文明和物质文明建设是跨世纪战略不可分割的统一整体，只有两个文明都发展了，21世纪中国才是社会全面进步的中国，也才是人民满意和希望的中国。

如果单就精神文明建设的不同部分来说，教育、科学、文化事业的发展，需要相应的物质手段和技术手段，它们的规模、数量、技术水平在较大程度上取决于物质文明的发展水平。但是，人们的思想、政治、道德水平，社会的精神面貌和精神生活，精神产品的思想内容、社会关系和社会风尚，却可以由于社会主义制度的建立，由于广大人民群众在共产党领导下的觉悟和奋斗，在发展经济和科学文化的同时，达到很高尚的境地。这不仅是可能的，而且是被历史所证明了的。

现在，在我们的头脑中，以经济建设为中心的概念已经树立起来了，这对于我们今后的工作具有决定意义。同时，我们也必须进一步树立“两手抓，两手都要硬”的思想，重视精神文明建设。看到精神文明对物质文明的保证和促进作用，绝不能以牺牲精神文明为代价换取经济的一时发展。比如，我们不应该放弃勤俭节约的美德，搞高消费，一方面它刺激一些消极服务行业的畸形扩张，另一方面有损大学生在人们心中的形象，社会上也不能允许曾经灭迹的腐朽、没落的色情业、博彩业的重新蔓延。我们大学生一方面要坚决反对，另一方面要洁身自好，自尊自爱。我们也绝不能允许带有黑社会性质的犯罪团伙及与海外反动势力有关的动乱分子