

👑 幼儿园教育活动丛书

· 丛书主编 杜旭林 严先元 ·

Y o u e r y u a n

幼儿园

的班级教育活动

胡运清◎编著



四川大学出版社

幼儿园教育活动丛书

·丛书主编 杜旭林 严先元·

1520875

YOUERYUAN

幼儿园

的班级教育活动

YOUERYUAN DE BANJI

JIAOYU HODONG

胡运清◎编著

本书编写人员◎胡运清 古晋梅 朱 莉

骆泽容 简春会 何 炎

陈利容 游天群 张雪原



淮阴师院图书馆 1520875



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:李思莹
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园的班级教育活动 / 胡运清编著. —成都:
四川大学出版社, 2011. 8
(幼儿教育活动指导丛书 / 杜旭林, 严先元主编)
ISBN 978-7-5614-5413-8

I. ①幼… II. ①胡… III. ①幼儿园—班级—活动课
程—教育管理 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 162650 号

书名 幼儿园的班级教育活动

编 著	胡运清
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5413-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	8.25
字 数	192 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版
印 次	2011 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

丛书总序

人生百年，立于幼学。发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，事关千家万户的切身利益，事关国家和民族的未来。党中央、国务院历来高度重视学前教育。胡锦涛总书记、温家宝总理都对发展学前教育事业作出了重要指示。2010年7月颁布的教育规划纲要，第一次把学前教育专章单列部署。近期，国务院常务会议研究部署当前发展学前教育的政策措施，并印发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。我国学前教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

大力发展学前教育，是建设人力资源强国的必然要求，是提升国民整体素质、提高国家竞争力的重要举措。学前教育是终身学习的开端，接受科学的学前教育，对幼儿习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。学前教育是重要的社会公益事业，是一项重要的民生工程。大力发展学前教育，对于保障和改善民生、促进社会和谐稳定具有重大现实意义。

推进学前教育科学发展，应以幼儿为本，遵循幼儿成长规律和学前教育规律，探索科学保教方法，一切以促进幼儿身心健康成长为重，保障适龄幼儿接受基本的、有质量的学前教育。

学前教育要发展，师资是关键。建设一支师德高尚、热爱儿童、业务优良、结构合理的幼儿教师队伍，是解决学前教育“广



覆盖、保基本、有质量”的当务之急。为了加强幼儿教师的培养和培训，我们按照“实践取向”的要求，以最具操作性的幼儿园教育活动为切入口，全面而清晰地对幼儿教育活动的组织与实施，对幼儿教育活动各内容领域的目标要求和具体运作方法作了精要的阐述，目的是让广大幼儿教师掌握工作知识，增长实践智慧，走上专业发展之路。本丛书各分册都融汇了最新的理论成果和实践经验，提供十分丰富的操作案例作为借鉴，适合骨干教师和全员培训选用，也可作为教师自主学习及校本教研的学习材料，对教师提高教学水平和专业素质，极富实用价值。同时，本套丛书也很适合幼儿的家长阅读，是家庭科学育儿最精要、最实用的指导书。

《幼儿教师专业发展》一书，是《幼儿教师专业发展》系列丛书的第一本，主要介绍幼儿教师专业发展的基本理论、基本知识和基本技能，是幼儿教师专业发展的入门知识。本书共分五章，第一章介绍幼儿教师专业发展的基本理论，第二章介绍幼儿教师专业发展的基本知识，第三章介绍幼儿教师专业发展的基本技能，第四章介绍幼儿教师专业发展的基本方法，第五章介绍幼儿教师专业发展的基本途径。

本书共分五章，第一章介绍幼儿教师专业发展的基本理论，第二章介绍幼儿教师专业发展的基本知识，第三章介绍幼儿教师专业发展的基本技能，第四章介绍幼儿教师专业发展的基本方法，第五章介绍幼儿教师专业发展的基本途径。本书是幼儿教师专业发展的入门知识，也是幼儿教师专业发展的基础理论、基本知识和基本技能，是幼儿教师专业发展的入门知识。本书共分五章，第一章介绍幼儿教师专业发展的基本理论，第二章介绍幼儿教师专业发展的基本知识，第三章介绍幼儿教师专业发展的基本技能，第四章介绍幼儿教师专业发展的基本方法，第五章介绍幼儿教师专业发展的基本途径。

本书共分五章，第一章介绍幼儿教师专业发展的基本理论，第二章介绍幼儿教师专业发展的基本知识，第三章介绍幼儿教师专业发展的基本技能，第四章介绍幼儿教师专业发展的基本方法，第五章介绍幼儿教师专业发展的基本途径。本书是幼儿教师专业发展的入门知识，也是幼儿教师专业发展的基础理论、基本知识和基本技能，是幼儿教师专业发展的入门知识。本书共分五章，第一章介绍幼儿教师专业发展的基本理论，第二章介绍幼儿教师专业发展的基本知识，第三章介绍幼儿教师专业发展的基本技能，第四章介绍幼儿教师专业发展的基本方法，第五章介绍幼儿教师专业发展的基本途径。

目 录

第一章 幼儿的身心发展与教育引导	(1)
一、小班幼儿的身心发展与教育	(2)
(一) 小班幼儿的生理发展	(2)
(二) 小班幼儿的心理特点	(3)
(三) 小班幼儿的教育引导	(5)
二、中班幼儿的身心发展与教育	(13)
(一) 中班幼儿的生理发展	(13)
(二) 中班幼儿的心理特点	(14)
(三) 中班幼儿的教育引导	(15)
三、大班幼儿的身心发展与教育	(20)
(一) 大班幼儿的生理发展	(20)
(二) 大班幼儿的心理特点	(21)
(三) 大班幼儿的教育引导	(26)
第二章 幼儿园班级教育内容领域	(32)
一、幼儿园小班教育内容	(33)
(一) 幼儿园小班教育内容的要点	(33)
(二) 幼儿园小班教育内容的整合	(37)
(三) 幼儿园小班的入园适应教育	(42)
二、幼儿园中班教育内容	(51)
(一) 幼儿园中班教育内容的要点	(51)
(二) 幼儿园中班教育内容的整合	(56)

(三) 幼儿园中班教育内容的关联	(62)
三、幼儿园大班教育内容	(67)
(一) 幼儿园大班教育内容的要点	(67)
(二) 幼儿园大班教育内容的整合	(74)
(三) 幼儿园大班的入学准备教育	(82)
第三章 幼儿班级教育的活动方式	(91)
一、幼儿园小班教育活动方式	(92)
(一) 幼儿园小班的游戏活动	(92)
(二) 幼儿园小班的生活教育	(100)
(三) 幼儿园小班的教学形式	(104)
二、幼儿园中班教育活动方式	(108)
(一) 幼儿园中班的游戏活动	(109)
(二) 幼儿园中班的生活教育	(115)
(三) 幼儿园中班的教学形式	(120)
三、幼儿园大班教育活动方式	(125)
(一) 幼儿园大班的游戏活动	(126)
(二) 幼儿园大班的生活教育	(132)
(三) 幼儿园大班的教学形式	(137)
第四章 幼儿园班级教育活动的组织管理	(143)
一、幼儿园小班的组织管理	(143)
(一) 幼儿园小班教育计划实施	(143)
(二) 幼儿园小班生活常规建立	(149)
(三) 幼儿园小班教育活动管理	(154)
二、幼儿园中班的组织管理	(158)
(一) 幼儿园中班教育计划实施	(158)
(二) 幼儿园中班生活常规习得	(165)
(三) 幼儿园中班教育活动管理	(169)
三、幼儿园大班的组织管理	(175)

(一) 幼儿园大班教育计划实施	(175)
(二) 幼儿园大班生活常规管理	(180)
(三) 幼儿园大班幼小衔接工作	(181)
四、学前幼儿班的组织管理	(185)
(一) 学前幼儿班的班级教育活动	(186)
(二) 学前幼儿班常见问题的处理	(187)
(三) 学前幼儿班的班级组织管理	(189)
第五章 幼儿园班级教育活动的评价	(194)
一、幼儿园小班教育活动的评价	(195)
(一) 幼儿园小班教育内容评价	(195)
(二) 幼儿园小班活动形式评价	(196)
(三) 幼儿园小班组织管理评价	(200)
二、幼儿园中班教育活动评价	(202)
(一) 幼儿园中班教育内容评价	(202)
(二) 幼儿园中班活动形式评价	(203)
(三) 幼儿园中班组织管理评价	(209)
三、幼儿园大班教育活动评价	(210)
(一) 幼儿园大班教育内容评价	(210)
(二) 幼儿园大班活动形式评价	(216)
(三) 幼儿园大班组织管理评价	(217)
第六章 幼儿园班级教育环境优化	(222)
一、校园环境的创设	(222)
(一) 活动场所的分区	(223)
(二) 学习材料的投放	(225)
(三) 人际交往的调节	(232)
二、家庭教育的指导	(236)
(一) 小班的家园联系	(236)
(二) 中班的家园协同	(240)



(247)	(三) 大班的幼小衔接	(243)
(248)	三、社区资源的利用	(245)
(249)	(一) 与社区教育的联动	(246)
(250)	(二) 同社区环境的融合	(249)
(251)	(三) 对社区资源的分享	(251)

	本书主要参考文献	(253)
--	----------------	-------

(253)	学前教育政策法规与幼儿园教育 (三)
(254)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(255)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(256)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(257)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(258)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(259)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(260)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(261)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(262)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(263)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(264)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(265)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(266)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(267)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(268)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(269)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(270)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(271)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(272)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(273)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(274)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(275)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(276)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(277)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(278)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(279)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(280)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(281)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(282)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(283)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(284)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(285)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(286)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(287)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(288)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(289)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(290)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(291)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(292)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(293)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(294)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(295)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(296)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(297)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(298)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(299)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(300)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(301)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(302)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(303)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(304)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(305)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(306)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(307)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(308)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(309)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(310)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(311)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(312)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(313)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(314)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(315)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(316)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(317)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(318)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(319)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(320)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(321)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(322)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(323)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(324)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(325)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(326)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(327)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(328)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(329)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(330)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(331)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(332)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(333)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(334)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(335)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(336)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(337)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(338)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(339)	幼儿园教育指导纲要 (三)
(340)	幼儿园教育指导纲要 (三)

第一章 幼儿的身心发展 with 教育引导

幼儿一般是指三至六七岁的儿童。在这个时期，幼儿的身心均有显著的发育和成长，学习速度比其他时期更为迅速，可塑性与模仿性也比较强。许多研究表明，这一时期在人一生发展中起着决定性的作用。

幼儿的身心发展是有其自身规律和特点的，处在不同年龄段的幼儿心理特点是不同的。三岁前的幼儿几乎一刻也离不开照顾他的亲人；三岁时仍有强烈的依恋感并表现出强烈的模仿性；四岁时，爱说、爱问、爱动手、爱玩，已会自己玩或与小朋友玩，没有亲人参与和照管也会玩得很开心，还能遵循一定的游戏规则；五岁时，好问、好学，喜欢用自己知道的知识去考问别人，喜欢自己观察，自己动手拆卸，尝试探索活动也越来越多，虽然“失败”、“破坏”现象不断发生，却不愿听取他人的意见。总之，幼儿的身心是随着年龄的递增而发展的，这就要求我们必须重视研究幼儿生理与心理发展的规律与特点，以便采取相应的教育方法，促进幼儿健康成长。

信息采撷

整体了解幼儿身心发展的一般特征

在正常的情况下，幼儿的身体发育和神经系统的发展为其心

理发展提供了直接的心理前提。幼儿的心理发展出现三个最基本的特征：^①

一是认识活动具有形象性。幼儿主要是通过感知、依靠表象来认识事物的，具体形象的表象左右着幼儿的整个认识过程，甚至思维活动也常常难以摆脱知觉印象的束缚。

二是心理活动及其行为的无意性。幼儿控制和调节自己的心理活动和行为的能力仍然很差，很容易受其他事物的影响而改变自己的活动方向，因而行动表现出很大的不稳定性。

三是开始形成最初的个性倾向性。幼儿无论是在兴趣爱好方面、行为习惯方面、才能方面，以及对人对己的态度方面，都开始表现出自己独特的倾向。这时的个性倾向与以后相比虽然还是容易改变的，但已成为一生个性的基础或雏形。

一、小班幼儿的身心发展与教育

小班幼儿一般是指三至四岁的儿童。幼儿出生后，经过三年的家庭生活和教育，已经能行走自如，进行初步的言语交往，做一些简单的游戏活动等。这为幼儿进入小班学习奠定了基础。

（一）小班幼儿的生理发展

1. 中枢神经系统的发展

幼儿三岁时，脑重增长到 1000 克。在此之前，幼儿脑神经纤维已开始出现分支，随着年龄的增长，神经纤维的分支增多、加长，为形成复杂、众多的神经联系提供了物质基础。

幼儿出生后，虽然大脑皮层细胞在形态上分化，在功能上逐渐成熟、大致定型，但一些重要的皮质区是在幼儿三岁左右才开始发展的。幼儿脑结构的成熟使脑的机能也发展起来，大脑皮质的兴奋过程占优势，兴奋易扩散，抑制过程较弱，神经细胞较脆

^① 陈帼眉，等。学前儿童发展心理学。北京：北京师范大学出版社，1995：81
~83

弱、易疲劳，大脑对氧的需求量相对较大。神经系统的发展使幼儿的精力比以前充沛，学习与记忆能力增强。

2. 身体动作的发展

三岁幼儿的身体发育非常快，身高可增长 10 厘米~12 厘米，体重增加 2.5 公斤~4 公斤。他们身体的组织结构和器官功能不断增强，身体的各个器官、系统处于不断发育过程中，机体组织比较柔嫩，发育不够成熟，机能不够完善，机体易受损伤、易感染各种疾病。

三岁幼儿的动作发展非常迅速。由于骨骼肌肉系统的发展，大脑控制调节能力的增强，他们身体和手的基本动作已经比较自如，能够掌握各种粗动作和一些精细动作，如：能短暂地单足站立，平稳地使用汤勺，用积木搭桥等。但小班幼儿的肌肉力量较弱、耐力较差，因此，他们的动作不够平稳、准确、灵敏和协调。

(二) 小班幼儿的心理特点

三岁幼儿刚从婴儿期步入幼儿期。一方面，他们带有一些婴儿的“痕迹”；另一方面，由于身心发展迅速，他们又开始具有幼儿期的显著特点。

1. 较强的依恋性

三岁幼儿有较强的依恋性。所谓依恋是指幼儿对经常和他生活在一起，经常照料他的亲人所产生的依恋感情。

幼儿在家对父母或爷爷奶奶的依恋，一般在入幼儿园时就会明显地表现出来。他们知道要上幼儿园，但情感上却舍不得离开他依恋的亲人，表现为大哭，拉着手不放，不许亲人离去等等。依恋感的产生是自然的，是幼儿情感发展在三岁阶段的一种正常表现，可以通过家长和幼儿园教师的共同努力，从关心疼爱幼儿出发，让幼儿慢慢渡过与亲人分离的焦虑情绪。

另外，个别幼儿刚入园时会依赖一位教师，教师到哪，他就跟到哪，一会没有见到这位教师就会到处找，出现焦虑的情绪。

这些表现是由于幼儿恐惧离开亲人的依恋心理所致。这时我们应该多关心他、满足他、引导他，让他渐渐地消除不安感，用集体活动的乐趣吸引他的注意力，使他忘却孤独，投入新的环境、新的生活，变消极的情绪为积极的情绪。

2. 常受情绪支配

三岁幼儿的行为常常受情绪支配，心理活动和行为更多是无意性的。这个时期的幼儿常常为一件微不足道的小事而哭，对他们讲道理，往往收效不大，但他感兴趣的事物或活动就会激发其积极的情绪，使他很快地忘却原来的不安。他们的情绪容易激动，常常越哭越兴奋，甚至全身抖动，对他讲道理更是听不进去。这时可以用行动使他安静，拿毛巾给他擦擦脸，用抚爱的声调说话让他感到亲切，使他在情绪上渐渐不再对立，等他完全冷静以后，才能对他进行说服教育。

三岁幼儿各种认识过程的无意性占优势。他主要受外界事物和自己情绪所支配。在注意方面，三岁幼儿容易被色彩鲜明和形象生动的物体所吸引，而不会注意他不感兴趣的事物。在记忆方面，三岁幼儿常常是在无意中记住一些事物，而被迫记忆时反而记不住；不能进行有意的想象和创造；做事时不能自己提出明确的目的；成人提出要求让他行动时也不能有始有终，中途遇到吸引他的事，就会放弃原来的活动。

3. 模仿性强

三岁前幼儿已会模仿，但常常受能力的限制，模仿对象较少。而三岁后的幼儿模仿现象明显增多，一方面是由于他的动作和认识能力有所提高，另一方面是由于他们主要模仿的是一些表面现象。

模仿是三岁幼儿主要的学习方式，他们往往通过模仿别人掌握经验。他们常常不由自主地模仿父母和教师，如：说话的声调、姿势、常用词语等等，都去模仿。三岁幼儿对教师的行动很少有批评态度，如教师表扬某个小朋友，其他幼儿会立即向他投



以羡慕的眼光。三岁幼儿一般还没有出现嫉妒心理，或对被表扬者加以挑剔。在这个年龄阶段，良好的行为习惯常常是通过模仿学习而巩固的。同时，成人的一些不良行为也可能被幼儿模仿而形成他的不良习惯。

我们要善于利用幼儿在这个年龄阶段的模仿性，创造好的模仿榜样，时刻注意自己的言行举止，为幼儿树立好榜样，培养幼儿良好的行为习惯。

4. 思维的直觉行动性

思维依靠动作进行，是学前期幼儿的典型特点。正是由于三岁幼儿的思维还要依靠动作，因此他们不会计划自己的行动，只能是先做后想，或者边做边想，不能想好后再做。比如：三岁幼儿在搭积木之前往往说不出自己要搭什么，而常常是在搭好后才突然有所发现像什么。他们还喜欢听故事，喜欢伴有动作的表演，还常常边听故事边模仿故事里有趣的动作和叫声，如：听故事做起小兔跳的动作，学小鸭说话等。这种特征都是思维活动和动作活动不能分离的表现。

三岁幼儿的思维很具体、很直接，带有直觉行动性。他们不会做复杂的分析综合，只能从表面去理解事物，思维缺乏可逆性和相对性。如，对幼儿说：“你不吃完碗里的蔬菜，我就不带你出去玩。”幼儿听后忙说：“老师带我出去玩。”并且不吃蔬菜，马上拉着我的手要出去。幼儿理解了后半句，就赶紧去做准备，不理解那是反义的话。如改为对幼儿说：“你快快吃完蔬菜，老师带你出去玩。”幼儿直接理解后就会产生快吃去玩的积极行动。因此，对小班幼儿更要注意正面教育，不要讲反话。

（三）小班幼儿的教育引导

三岁幼儿的教育是幼儿从家庭步入社会的第一步，是幼儿由半自然人转为社会人的起初阶段，此时的教育是重中之重，不管对于幼儿还是教师都是一个极大的挑战。

1. 培养幼儿的社會生活能力

所谓社会认知是指人对社会性客体及其之间关系的认知,以及对这种认识与人的社会行为之间关系的理解和推断。社会认知包括人际关系(幼儿交往)、社会生活事件(幼儿自理)、社会群体、社会角色等的认知。三岁幼儿刚从家庭步入社会,因此培养幼儿的自理能力和交往能力极为关键。

(1) 培养幼儿的自理能力。

三岁幼儿身体和手的基本动作已比较自如,能够掌握各种大的动作和一些精细的动作,所以在此时要培养幼儿的生活自理能力。培养幼儿生活自理能力的意义还不限于能力的形成,而在于养成独立和不依赖成人的性格。三岁幼儿的生活自理能力表现在独立用勺吃饭,用杯喝水,会漱口,会洗手,会用水吞药片,会系大个的扣子,会盖被子自己睡觉,会解裤子大小便,会用手帕擦鼻涕等等。我们要善于利用幼儿好模仿的特点,鼓励幼儿模仿大人的生活,锻炼幼儿的自理能力。除在日常生活中练习外,也可以利用游戏加以辅助练习,如,系扣练习,给娃娃穿脱衣服,用勺给娃娃喂饭等。

在培养幼儿生活自理能力时要注意良好习惯的养成,如吃饭能力的练习:进餐时养成不到处撒饭粒,不玩玩具,不看书,不讲话等好习惯;又比如睡觉前要小便,衣服放在椅子上,不蒙头睡觉,手里不拿东西睡觉等。

(2) 发展幼儿的交往能力。

随着年龄的增长,幼儿是否善于交往,能否建立起与周围人的和谐关系,对幼儿发展的影响越来越重要。教师应充分利用人、物、时空等各种因素,充分调动幼儿的各種感官,发展幼儿的交往能力。

在日常生活中,树立模仿学习的榜样或同伴榜样,潜移默化地影响幼儿,促进其社会性能力的提高。在安全的情况下,让幼儿与更多人接触,在接触中练习交往;让幼儿认识和关心各种

人，懂得礼貌称呼人；知道在各种环境和场合中怎样交往，使幼儿独立交往能力得到锻炼。

事例评述

图书风波

观察记录：

在自由活动时，孩子们总是带来自己喜欢的图书。雄雄最喜欢看书了，只要有空，总是围在图书柜前看书。今天吃完饭，突然听到一声响亮的声音，我扭头看去，见然然心急地叫着：“这是我的书，不是你的。”而雄雄一手把书藏在身后。我问：“雄雄，你的书呢？”他低下头，对我的问题不作答，其他小朋友连忙说：“他没有带书。”于是，我说：“雄雄，你也把你最喜欢的书带来幼儿园，和大家分享，好吗？”看他说不说话，我继续说：“这是然然的书，如果你想看，应该对然然说什么呢？”在大家的帮助下，雄雄不仅把书还给了然然，而且还对然然说：“我和你一起看，好吗？”

分析：

从这件事中，我发现雄雄非常喜欢看书。他想要什么东西就一定要得到，如果别人不给就会抢。这就是很典型的以自我为中心的独生小孩子！从平时家访中我们可以看到，他的家人对他是一千依百顺，想要什么就给什么，不给就会大哭，一哭家长就会妥协，所以养成了他这种自私的性格。

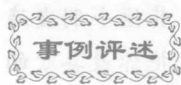
采取策略：

(1) 发展幼儿的人际交往能力，让幼儿和更多的人相接触，在接触中练习交往，教会雄雄一些与同伴友好交往的技能技巧，如：想玩别人的玩具，要先对同伴说一句有礼貌的话：“把你的玩具借给我玩一玩好吗”等等。

(2) 家园共育, 让爸爸妈妈为他准备一本喜欢的图书带到幼儿园, 满足孩子的愿望。

2. 保护幼儿的个性特长

通过观察发现, 幼儿之间存在着种种差异, 因此, 我们要确定每个幼儿的发展水平, 有目的、有计划、有层次地引导幼儿主动活动, 使幼儿在不同水平上得到相应发展。通过观察幼儿种种外在表现, 发现幼儿内心世界的细微变化, 知道他们在想什么, 喜欢什么。站在幼儿的角度去思考问题, 设想如果自己是幼儿, 会如何看待周围的一切, 会怎样理解老师的话, 带着一颗童心, 设身处地的去对待幼儿的行为、需要、兴趣、表现, 使幼儿园真正成为幼儿们的乐园。



事例评述

我在观察中学会了许多^①

观察记录:

自主游戏的结束音乐响起, 孩子们纷纷把玩具物归原处。杰杰、煊煊和媛媛三人一起搬大型积木。由于大型积木又大又高, 他们三人各施其能, 有的搬得又快又多, 有的搬得又少又累。

杰杰是个急性子, 拿了积木就走, 而且每次只拿一块, 来来回回跑了十几圈, 也只不过搬了十几块积木而已, 跑得气喘吁吁。最后, 她坐在一边歇歇, 不搬了。

煊煊个子高, 一块一块地把大型积木叠起来, 叠得有八块这么高, 眼看就要倒了, 他这才住手不叠了。可是得把这叠在一起的积木搬过去呀, 总不能放在这儿算了。于是他用力推, 但是他

^① 爱吮手指的孩子。[2010-08-01]. [http:// www. baby - edu. com/2010/0801/5058. html](http://www.baby-edu.com/2010/0801/5058.html)