

研究型综合大学

学生工作新探

Yanjiuxing Zonghe Daxue

Xuesheng
Gongzuo Xintan

主 编 / 周志文 蒲于文

副主编 / 郝清华 张 爽 朱晓萍 张露洁



四川大学出版社

究型综合大学

学生工作新探

Xuesheng
Gongzuo Xintan
Xuesheng Gongzuo Xintan

主 编 / 周志文 蒲于文

副主编 / 郝清华 张 爽 朱晓萍 张露洁

编 委 / (以姓氏笔画为序)

马 涛 王月琳 邓 薇 田 蕾

白宝芬 卢希芬 令狐波 冉红艳

阳 乐 李 欢 李竹梅 李佳伟

刘伟涛 杨 禾 张俊磊 罗 宏

泽仁卓玛 周若愚 郭一璇 蒋 永

董 薇 彭绍东 谭新禹



四川大学出版社

责任编辑:王 平
责任校对:李思莹
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

研究性综合大学学生工作新探 / 周志文, 蒲于文主
编. —成都: 四川大学出版社, 2012. 9
ISBN 978-7-5614-6171-6

I. ①研… II. ①周… ②蒲… III. ①四川大学—学
生工作—文集 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 217733 号

书名 研究型综合大学学生工作新探

主 编	周志文 蒲于文
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6171-6
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	13
字 数	377 千字
版 次	2012 年 11 月第 1 版
印 次	2012 年 11 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

目 录

大学生思想政治教育

论高校思想政治教育工作中的程序正义原则

..... 姜 华 赵 露 (3)

试论高校“以人为本”的办学理念对高校学生思想政治教育

工作提出的要求 王 彬 黄小虎 (9)

以科学发展观为指导,积极促进研究生思想政治教育工作的

发展 邓 丽 (14)

充分发挥导师在研究生思想政治教育中的作用 董春美 (19)

新形势下高校学生党建工作的思考

..... 杜晓燕 谢 均 王智猛 (23)

高校学生党建工作中的传统继承与方法创新 冉红艳 (28)

浅谈大学生思想教育与能力教育 倪胜巧 邓 薇 (33)

实践出真知,勤奋砺党性

——通过科学和积极的社会实践加强学生党员的党性

教育 董柯平 韩 芳 (38)

以科学发展观为指导 创新高校学生党建工作 熊 伟 (44)

把握时代特色,引领学生思潮,切实做好新时期大学生思想

政治教育工作 孙伯雷 (50)

探索新形势下大学生理想信念教育的有效路径 黄菲娅 (55)

积极探索高校研究生党建工作新途径和新方法 杨谨璩 (61)

构建寝室党建与院系党建联动机制,探索大学生党建新思路

..... 刘小娟 陈明惠 李 慧 (67)

- 医学研究生党建工作的现状和思考 郭晓伟 (73)
- 高校党建工作促进大学生思想政治教育创新研究 廖浩君 (78)
- 隐性课程教育: 寓思想教育于专业教育的研究生培养机制与
方法探析 唐洁 袁雯 (84)
- 浅谈高等学校本科高年级学生按班级或专业建立党支部的作用
——以四川大学华西公共卫生学院为例
..... 郝清华 陈光清 吴先培 赵雪琴 (89)
- 社会主义核心价值体系在大学生思想政治教育中的地位与
作用分析 黄静 (95)
- 科学发展观统领下的高校研究生党建工作思考 吴宇 (100)
- 探索少数民族大学生思想政治教育工作的有效机制
——以四川大学历史文化(旅游)学院西藏班为例
..... 泽仁卓玛 (105)
- 加强大学生思想政治教育 推进马克思主义大众化
..... 姜丹蓉 周贵川 (110)
- 大学生思想政治实践教学研究 白宝芬 (115)
- 浅议大学生党员意识培养的途径和方法 胡刚 (121)

学生管理服务工作

- 浅析我国高校学生校内申诉处理制度 邓薇 倪胜巧 (129)
- 高校学生贷款发展的理论与实践及其中国的选择 涂刚 (135)
- 灾害事件中大学生集群行为调控对策探索 龙黎明 (141)
- 浅谈高校贫困生援助工作 谭新禹 (147)
- 高校辅导员职业化、专业化进程中存在的主要问题及解决
途径 罗浔 (153)
- 试论我国高校贫困生资助体系存在的问题及建议
..... 唐世红 贾舜宸 (158)
- 论高校辅导员人力资源的开发与管理 梁岚 (163)
- 科学发展观指导下的辅导员工作创新 夏磊 (169)

论当前贫困大学生精神贫困表现及成因	马 力 (175)
对研究生管理工作的分析与思考	梁 瑜 (183)
以科学发展观统领大学生安全教育工作	
——新时期大学生安全教育工作的探索和实践	
..... 胡志坚 陈 森 刘 霞 (190)	
充分发挥高校辅导员工作在创新教育中的作用	
..... 谭 静 何 苗 (196)	
浅析高校辅导员如何加强班级管理 with 建设	
..... 张金军 高 路 (202)	
研究生校园活动现状浅析	全立明 郝清华 (208)
项目化管理在高校团学活动中的应用研究	
..... 李晓峰 王 斌 巫 科 (214)	
新时期大学生网络文化建设与管理	曹勇明 (222)
利用信息化网络构建学生综合支持系统	蒋 永 (228)
发挥老专家作用, 建设二课堂育人新平台	张露洁 (234)
帮助学生运用目标管理的科学方法实现自我管理	张 滢 (240)
高校基层学生工作信息化应用的思考	黄小虎 (246)

大学生素质教育

大力加强大学校园文化建设, 全面促进人才培养	
..... 蒲于文 成 春 (255)	
以科学发展观指导高校研究生校园文化活动建设	
..... 陈明惠 杨谨瑗 (263)	
高校辅导员促进学风建设的举措	聂 靖 (268)
论研究生诚信教育的内容及实现途径	高 倩 (274)
高校新生心理问题的分析及辅导员心理健康工作思路	
..... 杨 柳 (282)	
高校辅导员应注重加强自身情绪调节与管理	高志华 (287)
高校贫困生心理问题成因及对策研究	许 弋 (293)

大学生心理健康教育探索与实践	张 瑾 (299)
从甲型 H1N1 流感看高校应对大型突发灾难事件的心理危机 干预	孟玉川 华国春 (305)
大学生创业教育浅析	车 莉 (312)
高校辅导员如何培养高素质创新型人才的措施及建议	张 衡 (318)
大学生就业困难原因及职业指导对策初探	张俊磊 (323)
论大学生职业生涯设计若干问题	李佳伟 (328)
以科学发展观为指导,推进大学生职业生涯规划	余艳丽 (333)
以科学发展观为指导,加强大学生人文素质教育	张晓满 (338)
百年大计 创行天下 ——浅谈科学发展观在高校创新创业与就业指导教育中的 应用	刘成家 柯思璇 (344)
培育大学生人文文化素养,提升大学生全面素质	于孜清 (349)
浅析大学生职业生涯规划在高校教育中的应用	孙国蕊 (355)
大学生创业教育思考	黎红友 韩 芳 (361)
浅谈如何做好工科大学毕业生的就业工作	兰中仁 (367)
严峻就业形势下的供需关系探析	冯国涛 李 慧 (372)
大学生就业的影响因素及对策探讨	郑 艳 (378)
高校大学生就业能力研究	张妍妍 (383)
基于建构主义学习理论,探索高校辅导员在创业教育中的 角色定位	谢 明 吕海涛 (388)
东风夜放花千树 ——浅析科学发展观在高校个性化教育中的探索应用	柯思璇 (394)
关于艺术类大学生通识教育的思考	李 蓉 (400)
浅谈合唱与大学生的素质培养	蒋 敏 (406)
后记	(411)

大学生思想政治教育

The background of the page features a series of thin, curved, parallel lines that sweep across the lower half, creating a sense of motion and depth. A solid black rectangular box is positioned in the upper left, containing the title text in white.

论高校思想政治教育工作中 的程序正义原则

姜 华¹ 赵 露²

(1. 法学院; 2. 校团委)

摘要: 程序正义原则是一项重要的法律原则,其核心是通过正当程序实现对个体权利的尊重和保护。在高校思想政治教育中坚持程序正义原则有利于实现思想政治教育的目的,有利于做到以学生为本,有利于加强对学生权利的尊重和保护。程序正义原则已在当前高校思想政治教育的相关政策和具体实践中得以贯彻实施,但还存在一定的不足,应当从理念重视、高校体制/机制改革、思想政治教育工作的改进、辅导员实践水平的提升等方面加以完善。

关键词: 程序正义原则 思想政治教育 以学生为本 辅导员

公正,包括实体公正和程序公正,是一项重要的法律观念。它源于英美法系的著名法律格言——“正义不仅应得到实现,而且要以人们看得见的方式加以实现”,对其在法律上的规定最早可以追溯到1215年的英国《自由大宪章》。程序正义的基本含义是指对一个案件的裁判要做到过程公正,要保持过程的正当性、合法性、合理性,其背后体现的是尊重和保护个体权利的重要思想。

高校是育人工作的重要阵地,思想政治教育工作是高校育人工作的重要领域。在以人为本和构建和谐社会的时代背景下,程序正义是高校思想政治教育工作中的一项重要原则。

一、程序正义原则在高校思想政治教育工作中的重要性

(一) 有利于思想政治教育目的的实现

“教育的目的不仅应当实现,而且应当以学生易于理解和可接

受的方式实现。”大学生正处于思想活跃的阶段，其独立性、选择性日益增强，对高校大学生的思想政治教育应在一种民主、自由、平等的氛围中，通过思想政治教育过程的合理性、易理解性和可接受性来实现其目的。将程序正义原则所要求的过程正当、思想合理贯穿于思想政治教育的过程，有利于教育目的的实现。

（二）有利于实现教育过程中的以学生为本

思想政治教育以学生为本，就要求提升思想政治教育的人性化。人性化不仅仅要求体现在学生实体权利的实现，更要求在满足和实现学生实体权利的过程中体现对其主体地位的尊重。

（三）有利于学生权利保护的加强

程序正义的核心即是对权利的尊重和保护。在思想政治教育过程中强调程序正义原则有利于高校在学生管理过程中以学生为本，通过合理的、易于被学生接受的方式尊重和保护学生的各项权利。高校大学生的权利意识、自我保护意识在时代发展中得到极大提高，这就要求高校思想政治教育工作要充分尊重和保护学生的正当权利。

二、程序正义原则在高校思想政治教育工作中的体现

程序正义原则的核心理念是对个体权利的保护。程序正义原则不能仅仅简单地理解为处罚过程的公正，实际上它包括一系列的公正要求。在高校思想政治教育工作中，程序正义原则主要体现在三个方面。

（一）工作理念上的体现——实现程序正义的前提

理念是行动的先导。要实现程序正义原则必须在理念上加以强化。高校思想政治教育工作应当将学生权利实现与保护置于要位，这就要求我们在思想认识上作出重要转变，要注意尊重和保护学生权利，这既是程序正义原则的要求，同时也是高校教育理念的要求。

（二）制度设计上的体现——实现程序正义的基础

在思想政治教育的制度设计上，包括管理体制的变革、具体规章政策的制定等都应当体现出程序正义的要求。具体而言，这既要求制度本身在设计过程中的程序正义，同时也要求在运行过程中的程序正义。只有在制度设计上做到程序正义，才可能在实际工作中实现程序正义。

（三）具体工作中的体现——实现程序正义的保证

在具体工作中坚持程序正义原则是实现程序正义原则的重要保证。辅导员是从事思想政治教育工作的第一线人员，应当将程序正义的理念具体体现在对学生的课堂教育、组织生活、谈话、奖助学金评定、研究生推荐等各方面。

三、程序正义原则在高校思想政治教育工作中的现状

总结我国高校思想政治教育工作的改革历程，要更加注重对学生权利保护、以学生为本和不断增强思想政治教育工作的人性化。程序正义原则在高校思想政治教育工作中的现状主要体现在以下方面。

（一）进步性的体现

1. 政策导向明确。教育部将以学生为本的理念贯彻体现在了诸多规章和政策中，以指引各高校的学生管理工作。其中，最主要的体现是于2005年颁布实施的《普通高等学校学生管理规定》（以下简称《规定》）。该《规定》体现了法制化、科学化、人性化、民主化的现代学生管理趋势。从思想政治教育的程序正义原则角度出发，我们认为该《规定》的进步性主要体现在五个方面：第一，明确学生管理工作中“育人为本、依法建章、规范管理、加强监督”四个原则；第二，增加了学生的权利与义务专章；第三，对学生处理和违纪处分标准更加明确清晰；第四，对学生违纪处理程序更加规范；第五，确立了学生权益救济制度。《规定》增设了学生对处分享有陈述权、申辩权和申诉权，这体现出了高校学生管理无救济

就无处分的法治思想。以人为本时代理念的程序正义原则在教育部颁布实施的一些具体的规章和政策规定中得到了体现,这对在高校学生思想政治教育工作中坚持程序正义原则起到了非常重要的导向作用。

2. 实践中前进。各高校的学生思想政治教育工作在党中央的具体指引下,在实际工作中不断以学生为本,在以下各方面都坚持了程序正义原则:第一,完善各项规章制度。各高校以教育部最新规章及政策修订完善了学籍管理规定、学生处分条例、宿舍管理规定、奖助学金实施办法等规章制度。第二,加强高校硬件、软件建设。各高校不断加强校园环境建设,进一步满足了当代大学生的利益需求,这实质上是对学生受教育权利尊重的体现。第三,注重程序的正当性。各高校在涉及对学生奖惩事项方面都明显注入了程序正义原则。无论是奖学金的评定发放、各类优秀的评定,还是对学生的违纪处分,都十分注重过程的正当性。第四,进一步加大对贫困学生的帮扶力度。其主要体现在建立了国家、学校、社会等多方面的奖助学金制度,这是对个体权利尊重和保护的重要体现。第五,辅导员工作的改进。作为思想政治教育一线人员的辅导员在实际工作中其自身素质不断增强,这对学生权利的尊重和保护提供了进一步支持。

(二) 主要不足

尽管近几年来程序正义原则在高校学生思想政治教育工作中得到不断改进与加强,但由于时代的局限,我们仍然有相当的不足。这一不足主要体现在理念重视仍需提高、制度构建尚需完善、实践水平有待提升。

四、进一步加强程序正义原则在高校思想政治教育工作中的运用

(一) 理念上进一步重视

法治社会的实现需要依法治国方略的推进。从程序正义的角度

出发,程序正当化的过程也就是中国法治国家建设的过程。在这样的时代背景下,高校育人工作更应当从理念上重视程序正义原则。因为,只有重视该原则,才会在具体的育人政策和育人行动中做到以学生为本,以正当方式(过程)尊重和保护学生权利。同时,我们还应强调的是该原则不仅仅针对学生工作系统,还应当包括高校中为学生服务的各个部门和具体教职员工。

(二) 推进高校体制/机制改革

学生思想政治教育工作制度是高校诸多制度环节中的重要一环,它的功能的发挥与实现还受制于高校其他诸多制度条件。因此,要实现程序正义原则在高校学生思想政治教育工作中的具体落实,就必须进一步推进高校体制/机制进行符合时代发展要求的改革。以学生为本是高校体制/机制改革的重要出发点,只有从根基上做到以学生为本,才能促进教师和学校育人水平的提高,才能真正实现高校的社会功能。

(三) 加强高校学生思想政治教育工作的改进

1. 制度建设:我们应当抓住当前的有利时机大力构建和完善高校学生思想政治教育工作的相关制度,实现学生思想政治教育工作在高校育人工作中的重要性保障制度的应用;坚持学生思想政治教育本身科学化、人性化制度构建。

2. 队伍建设:以辅导员工作的专业化和职业化为导向,推动辅导员工作的与时俱进。促进辅导员队伍发展,首先应当改善队伍结构、提高队伍素质,要加强对辅导员综合素质的提升,包括学历提升、工作技能提升、社会经验提升等,为其提供更多的发展机遇和加强待遇保障等。

(四) 提升辅导员的具体实践水平

辅导员是高校学生思想政治教育工作的一线人员。程序正义原则能否贯彻实施以及实施得好与不好,这与辅导员具体工作的开展有重要的相关性。因此,辅导员在具体工作中,应当大力提升实践程序正义原则的工作水平。

辅导员要树立育人意识、平等意识、民主意识。辅导员既要坚持师生之间的上下级原则，同时也应当将学生视作朋友。在现实中，若辅导员有浮躁心态和侥幸心理，对学生敷衍和应付了事，则是对学生所享有的受教育权的一种侵害。因此，辅导员在具体工作中应当真正认清自己的工作使命和岗位职责，以一种博大的爱和高度的责任感去关爱学生、培养学生。

参考文献

- [1] 徐亚文. 程序正义论 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2004
- [2] 教育部高校学生司. 《普通高等学校学生管理规定》解读 [M]. 北京: 第二外国语学院旅游教育出版社, 2005
- [3] 高兆明. 制度公正论 [M]. 上海: 上海文艺出版社, 2001
- [4] 哈贝马斯. 交往与社会进化 [M]. 重庆: 重庆出版社, 1993
- [5] 华东师范大学比较教育研究所. 学会生存: 教育世界的今天和明天 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996
- [6] 朱文兴. 论维护公平正义与构建和谐社会 [J]. 国家行政学院学报, 2005 (5)

试论高校“以人为本”的办学理念对高校学生思想政治教育工作的要求

王 彬 黄小虎

(外国语学院)

摘要：“以人为本”有着强烈的时代感和现实意义，在理论和实践上都具有较大的拓展空间。本文在分析我国高校倡导“以人为本”办学理念的重要意义的的基础上，明确了“以人为本”办学理念对高校思想政治教育有着重要的指导意义；同时理论联系实际，探讨了“以人为本”办学理念在高校思想政治教育中贯彻实施的有效途径，并强调坚持“以人为本”对于增强高校学生思想政治教育工作的实效性，对于提升人才培养质量有着非常重要的意义。

关键词：以人为本 思想政治教育工作

一、我国高校确立“以人为本”办学理念的重要意义

办学理念对高校的发展起着至关重要的定向作用，创建一流大学首先要有先进的办学理念作指导。“以人为本”的理念，是现代文明的重要标志，也是高校科学发展的本质和核心理念。高校作为知识产生、传播、创新和转化的重要基地，一切活动都围绕着“人”而展开。从目的而言，培养人是高校的根本任务；从途径而言，师资队伍又是人才培养、科学研究和社会服务的根本依靠。在高校构建“以人为本”的办学理念，培养具有自主意识和创新精神的全面发展的高素质人才，是当今世界高等教育共同的研究性课题。世界各国著名的大学大都具有明确体现“以人为本”核心的办

学理念。例如，牛津大学的办学理念是“探测、挖掘和发展学生的潜在能力，激励个人的创造精神”；哈佛大学的办学理念是“促进学术，使之永恒，造福子孙，培养政治领袖和学术领袖”；东京大学的办学理念是“以质取胜，以质取量，培养国家领导人和各阶层的中坚力量”。这种“以人为本”的办学理念是高校持续健康发展的根本，它重视人的价值，注重人的素质提高，立足于发挥人的积极性和创造性，真正做到人尽其才，对高校至关重要。这种办学理念激励着一代代人为实现和保持其奋斗目标而不断努力，最终形成了各具特色的一流大学。

“以人为本”是科学发展观的本质和核心，是对马克思唯物主义史观关于人是历史活动主体理论的继承和发展。我国高校贯彻“以人为本”的思想，就是要“努力实现教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体”。面对新的发展时期的机遇和挑战，我国高校要真正解决好“办什么样的大学、怎样办好大学”和“培养什么人、怎样培养人”这两个根本问题，关键在于把“以人为本”理念内化为学校发展的办学理念、教育理念和管理理念。高校只有把“以人为本”、提高人才培养质量、服务学生全面成长成才的办学理念运用到教学、管理和服务中去，才能为学生成长成才创造良好的环境。

二、“以人为本”是新时期高校学生思想政治教育工作必须遵循的理念和法则

在高校学生思想政治教育中遵循高校“以人为本”办学理念的原则，是新形势和新时代对高校思想政治教育的必然要求，也是高校思想政治教育走向科学化和现代化的必然趋势，对增强高校思想政治教育实效，提升人才培养质量有着非常重要的意义。

中央 16 号文件明确提出，高校加强和改进大学生思想政治教育的基本原则，首先要“坚持教书与育人相结合。学校教育要坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育