

云南省教育科研论丛

教苑撷英

——玉溪一中教育教学文集

云南省教育科学研究院 / 编

云南教育出版社

云南省教育科研论丛

教苑撷英

——玉溪一中教育教学文集

云南省教育科学研究院 / 编

样本书



525079

云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

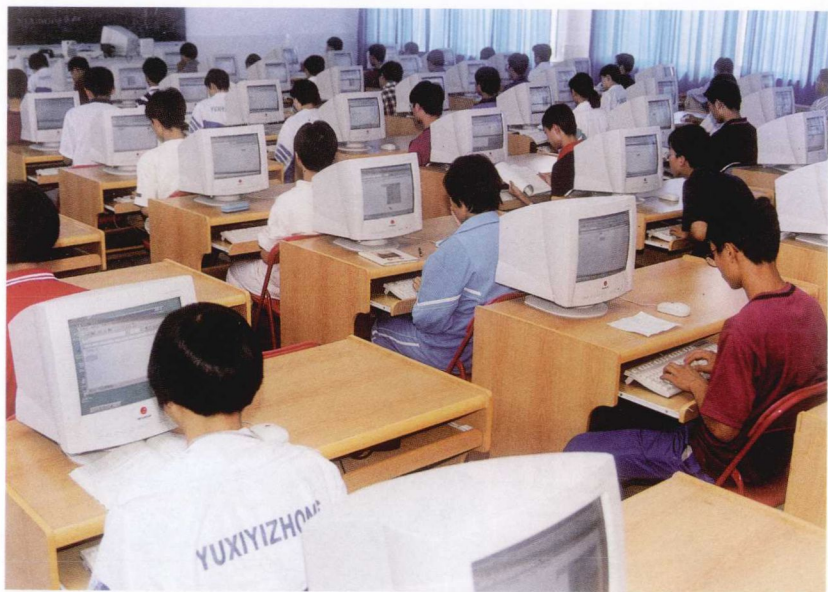
教苑撷英：玉溪一中教育教学文集/云南省教育科学研究院编. - 昆明：云南教育出版社，2000. 8

I. 教... II. 云... III. 中学 - 教学研究 - 云南 - 文集
IV. G632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 39821 号

本书受云南教育图书出版基金资助出版

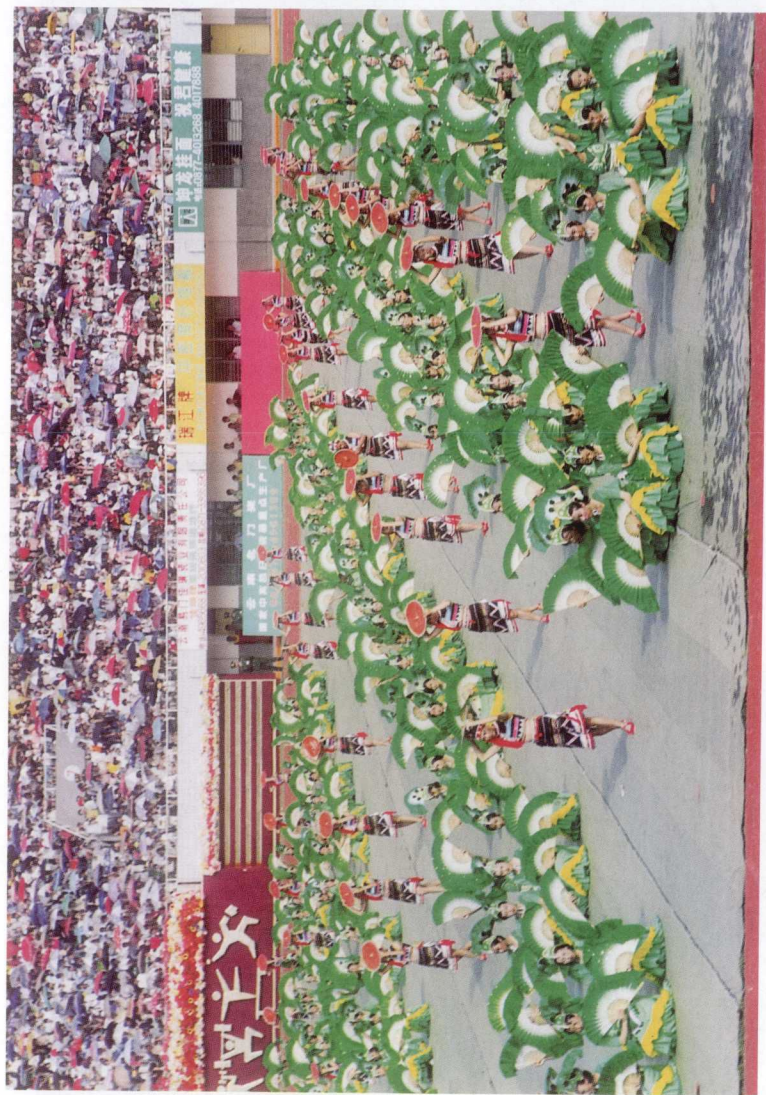
责任编辑	杨星星 (特邀)
封面设计	向炜
书 名	教苑撷英 ——玉溪一中教育教学文集
编 者	云南省教育科学研究院
出版发行	云南教育出版社 (昆明市书林街 100 号)
印 装	云南新华印刷厂
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	21.25
字 数	510 000
版 次	2000 年 10 月第 1 版
印 次	2000 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2900
书 号	ISBN 7 - 5415 - 1824 - 7/G · 1484
定 价	32.00 元



玉溪一中学生在多媒体教室上课



高2001届学生施汝堂、姜南同学的个人书画展吸引着众多的同学观看。



参加“省十运会”团体操表演



师生对奕



学生现场书画比赛



玉溪一中艺术馆



玉溪一中科学馆



玉溪一中校园一隅



玉溪一中闭路电视教学双向控制系统播控中心

序 一

云南省教育委员会主任 杨崇龙

20年前，邓小平同志指出，四个现代化的关键是科学技术的现代化，科学技术人才的培养，基础在教育。他身体力行，支持教育，提出了一系列重要论述和教育思想，奠定了教育作为战略重点的地位，为我国教育带来了第一个春天。20年来，我国教育取得了举世瞩目的巨大成就。1998年，新一届政府产生后即宣布：科教兴国是本届政府的最大任务。教育越来越受到党和国家、整个社会的重视，教育迎来了第二个春天。我们为之欢欣鼓舞！

实施科教兴国战略，就是教育迎来第二个春天的标志，这是振兴中华、实现现代化的必然选择。

实施科教兴国战略，必须国兴科教，把教育摆在优先发展的战略地位。

实施科教兴国战略，必须增加教育投资，为教育排忧解难，实实在在地体现出教育是战略重点。

实施科教兴国战略，必须尊师重教，建设一支数量足够、质量较高、队伍稳定的教师队伍和教育管理干部队伍，充分体现人民教师的崇高地位。

实施科教兴国战略，必须按教育规律办教育，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量和效益。教育周期长，更需要加强教育的战略研究、科学决策，使教育改革和发展沿着健康的轨

道持续前进。

面临 21 世纪知识经济时代到来这样一个重要的历史关头，教育科研任重而道远！

云南的教育科研应拓宽职能，尽快从过去仅仅进行中、小学教材教法研究，转变为对整个教育理论、教育改革和发展战略、各级各类教育、教育信息、教育教学改革等全方位的研究。在研究中，要把国内外的教育科研成果同云南省情结合起来。没有卓有成效的教育科学研究作后盾，教育改革和发展只能是盲目的，随时都可能误入歧途。

为使教育科研工作 在 21 世纪有更加长足的发展，更好地为“科教兴国”服务，为“科教兴滇”服务，也为了更好地总结、升华我省 20 年来教育教学工作、教育科研工作的经验、成果和理论，云南省教育科学研究院和云南教育出版社共同编辑出版了《云南省教育科研论丛》。

本套丛书内容广泛，有对教学教研问题的调查分析，有对教育教学理论的研究，有对教育科研成果的介绍。其文字简洁，态度严肃，观点鲜明，为今后全省的教育科研工作提供了比较扎实和具体的借鉴资料，具有一定的参考价值和指导作用。希望这套丛书的问世能为新世纪我省教育科研工作的发展奠定一个良好的基础。

1999 年 10 月 30 日

序 二

云南省教育科学研究院院长 杨 坤

在 21 世纪到来的时候，我们编辑出版《云南省教育科研论丛》，努力总结、升华我省 20 年来教育科研工作及教育教学工作的经验、成就和理论，把它奉献给全省的教育管理、研究和实践的同仁们，为新世纪我省教育科研工作的发展奠定基础。

伴随着 20 年来我省教育的发展和改革，教育科研工作也有了长足发展。

云南省教育科学研究工作经历了如下几个历史阶段：一是加强教学管理，使全省教学秩序正常化，促进了全省教学工作有序进行和发展；二是使用新教材，改革教学内容，特别是推进九年义务教育的课程计划、教学大纲和教材的实施和使用，使教育教学达到一定的要求和水平；三是研究教育教学思想，研究教学方法，改革课堂教学结构，提高课堂教学效益，减轻学生负担；四是加强教材建设和管理，建设适应我省各级各类学校需要，并适应我省经济、社会、文化发展的教材体系；五是研究学校办学水平评估指标体系，促进我省中、小学和幼儿园达到一定标准和级别，使我省各类学校逐步走向标准化、规范化，为构建我省现代教育体系奠定一定的基础；六是加强教育科研工作的自身研究，使教育科研工作逐步走向科学的轨道；七是逐步理顺我省教育科研、教研机构的关系，初步形成

体系，充分发挥各级各类教育科研机构的作用，产生一系列重要成果。

云南省教育科学研究院的建立和云南省教育科学规划领导小组的成立，使我省教育科学研究工作进入了一个全新的历史阶段。省教科院承担全省教育科研规划及管理工作，进行全省性重大科研课题的研究及评价，行使省教委授权的教育教学管理和评价、教材建设及管理等方面的组织及领导工作。省教育科学规划领导小组领导全省教育科研规划工作，制订我省各阶段的教育科学研究规划，评定、奖励教育科学研究成果。云南省教育科学研究院的建立和云南省教育科学规划领导小组的成立，是省委、省政府实施“科教兴滇”战略的一个举措，也是省教委领导、指导云南教育工作决策科学化的需要，其意义重大，影响深远。它更是我省教育科学研究的新起点，为我省教育科学研究工作进入一个新的世纪奠定了基础。

由于全省教育管理者、教育科研工作者、教师的努力，云南省教育科学研究工作取得了如下成绩：一是教育科研机构逐步建立健全。1978 年全省仅有省教材编审室一个教研机构。如今，全省各高等院校、部分中等专业学校和中、小学，16 个地、州、市及全省各县，部分乡镇，都建立了科研、教研机构，形成了省、地、县、乡、校的教育科研网络，促进了教育科研工作的顺利开展。二是逐步形成拥有 1 360 多人的专业和数千人的兼职教育科研队伍，他们活跃在教育科研工作的理论和实践战线上，促进了教育科研成果的形成和传播。三是坚持为推进“两基”，落实“两全”，以及中、小学教学改革服务，取得一系列重大成果。四是高等院校的教育科研工作紧紧围绕高校改革与发展的重大问题进行研究，为高校自身的改革和发展，为省委、省政府对我省高校管理体制作出重大决策提

供了科学依据。五是结合云南多民族的特点,开展民族教育专题研究,取得了显著成效,出版了一系列专著,指导我省民族教育的改革与发展,为全面提高民族地区人口素质产生了积极影响。六是我省教育实践、理论研究和管理者先后承担国家社会科学、教育科学研究重点项目 26 项,完成省委、省政府、省教委课题 47 项,教育教学研究课题 100 多项。这些课题的完成,对我省教育的宏观规划、教育改革和发展的决策、教育教学实践,起到了积极作用。七是我省教育科研人员根据云南教育历史、现状、发展、实践编撰出版专著 21 种,发表具有一定水平的教育科研论文 380 多篇。八是我省各级各类学校重视教育科研工作,除建立相应的校内机构外,还结合学校教育教学实际,开展教育科学理论、实践研究及教育教学改革实验,取得丰硕成果。九是我省的一批一级完中、初中及实验小学、幼儿园,站在全省教育科研工作前列,在教育教学管理改革、办学思想的变革、教学改革实验等方面进行长期的研究和探索,形成风格和特点,影响全省,促进了我省基础教育的改革和发展,促进了教育教学质量的全面提高。

深化教育改革,全面推进素质教育,是我省教育科学研究工作的重点和主要任务。在新的形势下,教育科研工作应该抓住机遇,深化改革,为全面推进素质教育作出应有的贡献。在大力推进素质教育的新形势下,教育科研工作大有可为,加强对教育思想、教育体系、教育模式及教学方法的一系列研究,必将对整个教育发展产生重大影响。

实施科教兴国战略,必须国兴科教;国兴科教,必兴教育科研。按教育规律办教育,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量和效益。我们必须加强教育战略研究,科学决策,使教育改革和发展朝着健康的轨道持续前进。

科学技术是第一生产力。在教育改革和发展中，教育科研也应起到第一生产力的作用：充分发挥教育科研在教育工作中的先导性作用；充分应用教育研究工作中成功的理论指导教育教学改革的实践；充分借鉴、应用先进的教育思想、方法改革我们的教育工作，使我省教育工作迈上新的台阶。

要充分发挥教育科研在教育改革和发展中的作用。要适应我省经济发展和社会进步，实现由传统教育向现代化教育转变，就必须依靠教育科研；要使教育真正为经济发展和社会全面进步服务，发挥更大的作用，也必须依靠教育科研；教育自身发展也迫切需要教育科研的先导。应该充分认识到教育科研是教育决策科学化的保证，是深化教育改革的先决条件，是提高教育教学质量的动力和手段，是提高领导干部和教师素质水平的有效途径。

理论联系实际，结合省情，研究我省教育改革和发展进程中的重点课题、难点课题和薄弱环节，力争在科教兴滇的战略上有新的大的突破。科教兴滇的重点：如何确保“两基”在今后一个时期作为我省教育事业发展的“重中之重”不动摇；在21世纪知识经济时代如何充分发挥高等学校的龙头作用，促使云南经济腾飞；如何全面贯彻“调整、共建、合作、合并”的方针，加快大、中专学校管理体制改革的步伐，使大、中专学校的规模、结构、质量、效益有较大提高；如何在各地发展不平衡的条件下，科学、合理地规划，加快中、小学校的布局调整；在农村、边疆、山区、少数民族地区，采取哪些有力措施，建设一支素质良好、结构合理、相对稳定的教师队伍；采取哪些突破性措施，深化大、中、小学的教学改革，全面推进素质教育，培养具有创新能力的一代新人。科教兴滇的难点：如何解决增加投入与贫困面大的矛盾，使教育投入比例达到中

央要求；要采取哪些措施，从根本上解决贫困中、小学生的辍学问题；在省内如何用足用够中央的法律、法规，多渠道增加教育投入；采取哪些突破性措施，解决贫困山区各类人才极为缺乏的问题；把教育作为一个最重要的基础性产业来发展，在观念、认识、领域、措施、政策等方面如何适应和促进发展。科教兴滇的薄弱环节：民办教育发展缓慢，不适应我省多种经济发展要求，应如何更进一步落实中央关于社会力量办学应采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针；民族地区教育教学质量不高，影响当地经济、社会发展，应如何发展校办产业，使高校科技产业能更多地将科技成果转化成为生产力，为经济建设、社会发展作出贡献。

教育应与经济、社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献，这是 21 世纪教育改革和发展的方向。教育科学研究是一项实践性、应用性很强的工作，应紧紧围绕教育改革，为教育改革和发展作出切实的贡献，为此更应注重和促进研究成果向实际应用转化。为适应跨世纪教育改革和发展的需要，我省教育科研工作要重点做好以下工作：一是要加大对优秀科研成果的宣传力度，让各级教育行政部门和实际工作者更多地了解、比较、选择、吸收；二是要为教育科研成果向实际应用转化提供切实的政策保证，包括应用行政手段推广优秀成果，在行政部门组织的各项改革实验中有意识地吸纳相关科研成果等，为科研成果向实际应用转化创造良好的外部环境；三是要坚持以应用研究为主的方针，努力使其成为便于实际工作者掌握的操作方案；四是组织“三结合”的课题研究队伍，通过教育科研人员、教育行政人员和教师的合作、参与，使研究的过程和成果更迅速地产生影响并作用于管理和教学实践；五是要引导、鼓励、扶持教师结合各自实际，创造性地运