

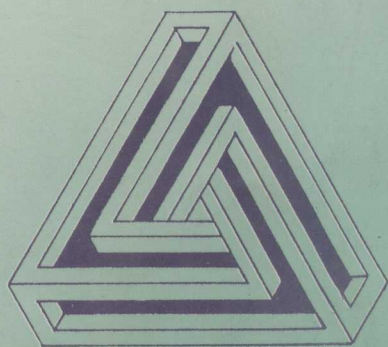
中/等/卫/生/学/校/教/材

供四年制护理专业用

C13

社会学基础

刘崇峰 主编 李德滨 主审



人民卫生出版社

C91
L581N2

D

82347

社 3

中等卫生学校教材

供四年制护理专业用

社会学基础

刘崇峰 主编

李德滨 主审

编者 (以姓氏笔画为序)

于香 于凤才 马丽艳

王德 刘崇峰 张德智

褚国刚



人民卫生出版社

社会学基础

主 编:刘崇峰

出版发行:人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址:(100078)北京市丰台区方庄芳群园3区3号楼

网 址:<http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

印 刷:三河市潮河印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:5.75

字 数:127千字

版 次:1999年2月第1版 2000年1月第1版第4次印刷

印 数:29 501—39 500

标准书号:ISBN 7-117-03248-0/R·3249

定 价:7.50元

著作权所有,请勿擅自用本书制作各类出版物,违者必究
(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

为了使我国护理教育适应医学模式的转变和系统化整体护理的需要,卫生部决定在全国开设四年制中专护理专业,并于1997年颁布了四年制中专护理专业的教学计划及教学大纲。该计划从专业培养目标的角度出发,构建了“突出护理、注重整体、加强人文,体现社区”的护理专业新型课程结构。为适应社会、经济、卫生事业发展对护理人才质量的要求,增加了人文学科比重,增设了老年护理学、精神科护理学、卫生保健、营养与膳食、人际沟通、社会学、伦理学等课程,把《社会学基础》列为必修课程。为保证中专护理专业教学的需要,按四年制中专护理专业《社会学基础》教学大纲规定的教学目标的要求,组织人力,着手编写了《社会学基础》教材。在选定教材内容的过程中,我们遵循了“必需、够用”的原则,全书的主要内容有:社会学概述、人的社会化、社会群体与社区、社会分层与社会流动、社会制度、社会变迁、社会问题、社会控制、社会学调查研究方法等。其任务是使学生了解社会学的一般理论知识,用社会学的基本知识来调整自己的行为。

社会学是把社会当作一个整体来研究的综合性学科。力图用科学的方法来认识人类社会组织形态、社会结构方式和群众活动规律,以及社会问题和社会协调发展的条件。本书不仅是护理专业学生必修课的教材,也可作为中等卫生学校其他专业学生的教材,还可作为基层医疗卫生工作者的参考书。

本书是由黑龙江省林业卫生学校组织编写的。按照章节的先后顺序执笔者有:刘崇峰(第一、二、三章)、张德智(第四、五、六章)、于香(第七、八、九章)。褚国刚、王德同志参加了部分章节的修改。最后由主编统改和定稿。

在编写本书的过程中,哈尔滨市社会科学院社会学研究所所长李德滨研究员对本书内容进行了全面审阅和指导,并提出具体修改意见。在本书微机录入的过程中,刘淑云同志做了大量工作。在此一并表示衷心的感谢!

本书编写过程中,我们参考了一些资料,在此特作说明,并向有关作者致谢!

《社会学基础》作为中专教材编写尚属首次,由于各校情况不同,在使用本教材时可根据实际情况灵活掌握。

限于时间、水平等因素,本书尚有不足之处,敬请使用者给予指正。

刘崇峰

1998年10月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 社会学的一般概念和研究对象	(1)
第二节 学习研究社会学的意义	(2)
第三节 学习研究社会学的方法和正确态度	(4)
第二章 人的社会化	(6)
第一节 社会化的定义	(6)
第二节 社会化的内容	(7)
第三节 社会化的因素	(9)
第四节 社会化的过程	(13)
第五节 社会化与个性发展	(15)
第三章 社会群体与社区	(18)
第一节 社会群体概述	(18)
第二节 初级社会群体	(21)
第三节 主要的初级社会群体	(21)
第四节 社区的概念与分类	(24)
第五节 社区的基本要素	(26)
第六节 社区的发展与社区服务	(27)
第四章 社会分层与社会流动	(30)
第一节 社会分层概述	(30)
第二节 我国现阶段的社会分层	(32)
第三节 社会流动	(35)
第五章 社会制度	(39)
第一节 社会制度的含义及特性	(39)
第二节 社会制度的种类与构成	(40)
第三节 社会制度的功能与变革	(43)
第六章 社会变迁	(46)
第一节 社会变迁概述	(46)
第二节 社会现代化	(49)
第七章 社会问题	(54)
第一节 社会问题概述	(54)
第二节 社会问题的类型及形成因素	(56)
第三节 中国面临的主要社会问题	(58)
第四节 社会问题的综合治理	(61)
第八章 社会控制	(64)
第一节 社会控制概述	(64)

第二节 社会控制的形式	(67)
第三节 舆论控制的含义、方式及特点	(69)
第四节 心理控制的形式	(70)
第五节 越轨、犯罪与社会控制	(71)
第九章 社会学调查研究方法	(75)
第一节 社会学研究的具体方法	(75)
第二节 社会学研究的程序及步骤	(78)
附录	(82)
《社会学基础》教学大纲	(82)

第一章 绪 论

【目标】

1. 解释社会学概念。
2. 说出社会学研究对象。
3. 概述学习研究社会学的意义。
4. 说明学习社会学的方法和正确态度。

第一节 社会学的一般概念和研究对象

一、社会学的一般概念

社会学是社会科学中一门独立的基础性学科，有着广阔的研究领域和丰富的研究内容。作为社会科学的社会学，其研究的侧重点是社会结构和社会过程。社会学是一门研究社会结构和社会过程中的社会关系、社会行为及变化规律的科学。

二、社会学的研究对象

（一）社会学是研究社会结构的

人类是由一定社会要素构成的发展变化的复杂的有机系统。只有在各种关系相互适应、相互协调的情况下，社会才能正常发展，社会结构才会协调。社会学研究的对象，首要的是要研究社会整体结构的协调和正常运行。

社会结构分为实体结构和文化结构两部分。实体结构，是看得见、摸得着的有形的物质东西，如个人、家庭、群体、组织、民族、社区等。文化结构，是抽象的观念、规范和模式，存在于人们的头脑中并通过社会行为表现出来，如社会的风俗习惯、道德观念、法律规范、行为方式等。社会的文化结构寓于社会的实体结构之中，这两种结构是在一起发挥其功能的。

（二）社会学又是研究社会过程、社会互动和社会变迁的

研究社会结构属于“社会静态”研究，研究社会过程则属于“社会动态”研究。社会互动是指个人和群体之间互相作用的方式。社会互动形式主要有竞争、冲突、合作、变迁四种。社会变迁是指社会现象的变动，是各种社会运动结果的综合。社会变迁包含前进，也包含后退；有长久的，也有短暂的。它的范围包括群体、组织、制度的突变、发展和衰落等。

（三）社会学还是研究社会关系的

科学是揭示客观事物的本质联系及其发展规律的；政治经济学是揭示生产关系即人与人之间的经济关系及其发展规律的；伦理学是揭示人与人之间的道德关系及其发展规律的；社会学则是揭示人与人之间的社会关系及其发展规律的。社会关系是很广泛的，

人们在社会的大网络中生活，除了生产关系以外，还有家庭关系、亲属关系、邻里关系、朋友关系、两性关系、老年人与青年人的关系等。家庭关系中包括夫妻关系、父母与子女关系、兄弟姐妹关系、祖孙关系、叔侄关系等。而夫妻关系在不同的历史时期，不同的民族和不同类型的家庭中，也有很大的差异。研究社会关系一般是从研究人们在群体中的地位、角色开始的。

社会关系是在社会生活中形成的。社会生活主要包括三个方面：一是劳动生活，包括劳动态度、劳动条件、劳动管理、劳动种类与结构等；二是婚姻、恋爱和家庭生活，包括恋爱观念与方式、婚姻程序、家庭规模与结构以及衣食住行等；三是闲暇生活，包括娱乐活动、社会交往、宗教生活等。所以，研究社会关系离不开研究社会生活。

社会群体与组织是—定社会关系的结构形式；社区是人与人之间关系在空间范围内的表现。所以，研究社会关系也必然要研究社会群体、组织及社区等。

（四）社会学更是研究社会行为的

社会行为是由某种社会刺激引起人的行为，或是一个人行为的结果引起另一个人的行为。社会现象和社会问题都是由人们的社会行为造成的。如结婚产生家庭，杀人构成犯罪，污染破坏环境等。所以，研究社会行为必然要研究社会现象和社会问题。社会学的研究不在于描述这些社会现象和社会问题的表面现象和发展过程，而在于探求人们社会行为的规律，从而把握处于特定地位的人们，在什么样的情况下将采取什么样的行为，对他人、社会会产生什么样的影响和后果等。

社会制度、社会规范是用来协调或制约人们的社会行为的。所以，研究社会行为，必然要研究社会制度、社会规范。

社会学研究的对象，就像社会本身一样，是不断变化发展的。从社会学的发展历史来看，它大致经历了从百科全书式的综合社会学到目前多达几十个分支的具体社会学。根据事物发展的辩证法则，新的分支必将带来社会学领域新的扩大和深化。

第二节 学习研究社会学的意义

社会学对于我国现代化建设是必不可少的。在今天，学习研究社会学对于促进改革，发展经济有重要的意义。这种意义是多方面的，概括起来其意义主要有如下几点：

一、普及社会学基本知识，提高社会成员的素质

一个国家的发展状况，说到底取决于这个国家社会成员的综合素质。从社会学的角度来说，这种素质的最起码方面，是自觉地适应我国现代化建设进程中社会各方面发展变化的能力。这就要求每个人都尽可能多懂得一些有关家庭、组织、社区、社会关系、社会结构、社会变迁等社会学的基本知识，来调整自己的行为。例如随着我国现代生活的不断发展，传统的家庭结构发生了变化，几代同堂的大家庭逐渐减少，核心家庭不断增多。可是有些人，由于缺乏家庭历史演变、家庭发展与社会发展的联系、家庭中人际关系等有关家庭的知识，不能适应核心家庭的发展，在家庭生活中显得盲目，引起子女抚育、老人赡养、家务劳动等多方面的家庭问题或纠纷。在青年人当中，有一些人除了缺乏上述家庭知识外，更不清楚家庭的功能、夫妻的权利与义务、父母的责任，以致草率结婚成家，使家庭矛盾不断发生，甚至酿成家庭悲剧。家庭生活中的问题和矛

盾，必然影响人们的工作与学习，影响社会秩序的安定，从而不利于现代化建设。在我国，作为社会主人的公民，如果连适应社会发展变化的能力都缺乏，就更谈不上管理社会，管理国家，实行社会主义的民主生活，只能给现代化建设带来更多的不利影响，甚至损失。所以，我们必须广泛传播、普及社会学基本知识。

二、为政府部门和人民团体培养专业人才

我国现代化建设的发展和社会各方面改革的进行，越来越迫切地要求加强社会管理工作，因而对这方面的专业人才需求量也越来越大。国家有关部委，各地方党政机关和工会、共青团、妇联等人民团体，早已向有关大学提出了社会学方面的人才需求。今后还会有更多的机关团体提出这样人才需求。社会学有责任，也有能力在这方面多做贡献。在社会学某些内容的阐述中已经包含了许多社会管理内容。例如，经济体制改革的深入进行，需要有充分的社会保险、社会救济、生活福利、医疗卫生和娱乐等社会福利事业与之配合。社会学对社会保障等方面的研究，不仅有系统理论，还有相应的成套应用技术，完全能以此培养出专门从事社会福利的组织管理人才，以满足民政、工会等部门团体的需求。社会管理是现代社会的一项重要工作，在西方称为社会工作。社会工作者在行政和企业经营管理中研究“人的因素”，就是研究职工各种需要、动机、目的与他们行为之间的关系，研究企业里人与人以及个人与集体之间的关系，以求从物质上和精神上调动职工的积极性，发挥他们的潜力来提高工作效率和劳动生产率。目前，我国的社会主义现代化建设正需要大力提高行政和企业管理水平，提高劳动效率以增强经济效益。

三、在经济和社会发展方面为党和政府决策提供科学依据

一个国家的经济和社会发展，必须有一定规划。在制定、实施及完善经济和社会发展的规划时必须作通盘考虑，要把基点放在社会各方面发展的协调上。社会学研究的基本内容恰与此相吻合，当然也就能对此作出十分重要的贡献。不仅可以提供系统的协调发展的理论，还可以提供成套的资料、科学指标、合理建议与方案等。在如何处理经济和社会发展的具体问题上，社会学也能为党和政府的决策提供类似的科学依据。就人口问题来说，需要从数量、增长速度、分布情况、地区流动、职业流动，以及经济、教育、医疗卫生、科学技术的发展水平等各方面进行综合研究，才能作出正确的决断，制定出合理的人口政策，采取恰当措施，避免各种不良的社会后果。具有整体性特点的综合性的社会学，可以承担这种综合研究，并将研究结果提供给党和政府，作为决策的参考。可见，各级党政领导同志读一点社会学，对于减少和避免决策的失误，对于我国的现代化建设和社会改革都具有重要的意义。

四、在加强学科自身建设上也具有重要意义

社会学作为一门综合性的学科进入社会科学之林，是因为它不但有特定的研究对象，而且有特定的理论体系。社会学自创立以来，众多理论流派在不同层次上对社会进行了理论解释，成为人们研究社会学的重要内容。我国的社会学学科建设处于起步阶段，距离建设有中国特色社会学这个目标，还有一定距离。我国社会学者在学习研究社

会学，加强学科自身建设方面，已经并正在做大量工作：对古今中外的社会学进行具体分析，取其精华，去其糟粕，构建符合中国实际的社会学理论体系；并且全面、深入地分析我国社会主义初级阶段的实际状况，正确把握社会现状和发展趋势，使社会学植根于本土，具有强大的生命力，从而创建名符其实的有中国特色的社会学。

第三节 学习研究社会学的方法和正确态度

一、自觉地以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导

以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，是学习研究社会的一条基本原则。研究任何一门科学，都必须有一个总体上的科学指导理论。马克思主义三个组成部分之一，马克思主义哲学对社会科学研究都具有指导意义，当然也就包括对社会学的研究。毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展，是马克思主义的中国化。邓小平理论是马列主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，形成建设有中国特色社会主义理论的科学体系。我们研究的社会学，要创立具有中国特色的社会学，一条基本原则就是要自觉地坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导。

二、坚持理论联系实际

理论联系实际，是学习研究社会学的根本方法。社会学具有强烈的实践性和敏感性的特点，因此，更应注意紧密地理论联系实际，特别是联系我国现代化建设的实际。我国当前正在进行现代化建设和实行改革开放政策，这是中国历史上巨大的社会变革。在这场社会变革中，必然会产生许多新情况、新问题。我们研究社会学，就要紧紧抓住这些新情况、新问题。例如：研究社会学的社会分层理论，就要与我国现阶段的阶级结构、阶层关系等紧密结合；研究社会学的社区理论，就要以这一理论去考察我国经济体制改革以来农村的变化，城乡关系的发展，小城镇的建设等。同时也要联系我国的历史情况和国外情况，与我国现实状况作科学的比较。所以，只有理论联系实际地研究社会学，才能真正掌握社会学理论，提高对中国现状的认识，改进我们的工作与学习，以建立具有中国特色的社会学。

三、认真地进行社会调查

进行社会调查，是学习研究社会学必须做到的基本功，也是理论联系实际的中心环节。社会是一个十分复杂的整体，各个部门之间是相互联系相互制约的。社会学面对的是千头万绪的社会现象和错综复杂的人际关系。要研究社会，并深刻揭示社会生活的一般规律及其在特定社会环境中的特点，就必须着重采取社会调查的方法。社会调查是社会学赖以存在和发展的基础，也是人们认识社会的重要途径。所以，只有到社会现实生活中进行认真真地实地调查研究，才能在充分了解社会实际情况的基础上，深刻理解社会学的原理，并不断地丰富和发展社会学，为社会主义现代化建设服务。

思 考 题

1. 试简述何为社会学。

2. 简述社会学研究对象。
3. 学习研究社会有何意义?
4. 你打算怎样学习社会学?

(黑龙江省林业卫校 刘崇峰 于 香)

第二章 人的社会化

【目标】

1. 解释社会化的定义。
2. 阐述社会化的内容。
3. 简述社会化的因素。
4. 解释社会化的过程，说出其突出的特点。
5. 简述社会化与个性发展。

社会作为一个整体，它要存在和发展，不得不持续地培养新一代去接替老的一代。作为社会新一代中的个体，如何才能取得社会成员的身份，逐步接替老一代的工作，这就涉及人的社会化问题。本章将分析这个问题的几个主要方面。

第一节 社会化的定义

社会化是社会学很重要的一个中心概念。每一个人从脱离母体到参与社会生活，都需要一个发育、成长的过程。一个人从不知不识的生物个体，通过学习社会长久积累起来的知识、技能和规范，发展自己的社会性，使自己经过社会化的过程之后，成长为一个社会人。人之所以区别于其它动物，就是因为人类社会具有社会化特征，社会化使社会文化得以延续。人类经过社会化过程，发展人格与自我，同时接受社会的文化规范、价值观念等。社会化过程也训练个人的生活技能和与他人交往的技巧，人类社会的繁衍和文化的传递，都要靠社会化的过程。

社会化，是指一个人从自然人到社会人的过程，具体指个人学习知识、技能和规范，取得社会生活的资格，发展自己社会性的过程。可以从广义和狭义两个角度来理解。

从广义的角度来看，社会化可以包括从人的出生以后，到生命的结束，在人的一生中都是社会化的过程。个人进入学校之前是接受家庭的社会化，进入学校接受文化与规范的社会化，参加工作进入职业社会化，甚至退休离开工作岗位后的继续社会化，都属于社会化过程。是一个人掌握社会文化，以适应社会生活的过程。说到底，社会化就是一个人学习文化的过程。

从狭义的角度来看，社会化指一个人从出生之后，经过幼年的哺育、童年的看护、青少年的教育，成为社会所接受的“成人”的过程。所以，一个人在进入有组织的社会生活之前，所做的一切准备工作，即称为社会化。经过社会化使个人成为社会所接受的一个成员，从而扮演一个或数个社会角色，实现个人的潜能，完成个人发展的过程。

社会化的对象，主要指的是社会中未成年的个人。一般来说，人生主要有两种需要：一种是人类在种族发展过程中，为维持生命和种族的延续，而形成对某种事物的基本需要，如对营养、自卫、生育后代的需要。另一种是在社会生活中，为了提高物质、

精神生活质量而形成高一级的需要，如对社会交往、劳动、文化、科学、艺术等的需要。人的需要是在社会实践中得到满足和发展的，表现为愿望、意向、兴趣、理想、信念等，是推动和指导行为的直接因素。

个人的需要是个人积极活动的内因，是个人生理和心理的内部要求，是个人行为不断向前发展的动力。环境教育是个人发展的外因。环境教育结合了个人需要的积极活动，对个人的心理发展将起到决定性的作用。环境教育对个人的影响，如果不通过个人的积极活动，便一事无成。可见，人的社会化过程，也是形成和发展对于社会的认识过程，人们在一定的社会环境中生活，进行实践活动，接触各种事物，以及人与人的关系，这些事物和关系也必然以各种方式反映到他们的头脑中，使他们逐渐在不同程度上学会做人处事。

个人的社会化，是人对社会的适应、改造、再适应、再改造的矛盾运动的过程。社会化过程，使个人获得和发展自己的社会性，成为合格的社会成员，并不断适应变化着的社会生活。

社会化一方面制约和训练个人的行为，另一方面也可以发展自我。从社会观点来看，社会化是一个途径，可以传递文化，个人通过这个途径而进入有组织的社会生活中去。

第二节 社会化的内容

社会化的内容，主要包括基本生活技能、社会规范、生活目标、社会角色等方面的社会化。

一、基本生活技能的社会化

基本生活技能的社会化，包括两方面的内容：一是衣食技能，即生活自理技能；二是谋生技能，即职业技能。

（一）生活自理技能的社会化

这是人的社会化的最基本内容，是维持生存的能力。刚出生的婴儿，有衣食需要，无衣食本领，必须靠成人抚养，稍大以后由成人教他穿衣吃饭，教他咿咿学语，使他逐渐形成有关社会与事物的简单概念。同时他也按照渗透在衣食住行及周围环境中的特定文化模式塑造自己。另外，他还必须更进一步学习、掌握谋生手段，合理安排生活，协调人际关系等。这样才能获得生活自理技能。

（二）职业技能的社会化

这是谋求生存的本领，是人的社会化的第二步内容。人不能总是依赖他人生活，他要通过劳动自谋生路。在封建社会中，家庭教育成为对青少年进行生活和职业教育的主要方式。建国前穷人的孩子多半上不起学，他们只能子承父业，从父母那里学一点谋生的技能。而在现代社会中随着科学技术的迅猛发展，社会分工越来越细，社会对其成员生产技能的要求越来越高。这样传统的家庭教育便远远不够了，有组织、有计划的多方面的社会教育，尤其是学校教育，成为人的谋生技能社会化的主要方式。社会中的任何人只有受到了良好的社会教育，才有可能成为合格的社会成员，才可能在社会生活中正常地生存下去，并按照社会的需要发展自己。

二、社会规范的社会化

社会规范的社会化，是指通过社会各种形式的教育、社会舆论以及使用强制性手段等，使人们逐渐形成一种信念、习惯、传统，用以约束自己的社会行为，调整个人、团体、社会三者之间的关系。社会规范是社会成员必须履行的社会行为准则，是社会赖以维持正常秩序的工具。社会规范的社会化包括法律制度规范社会化和道德规范社会化两个基本方面。

法律制度规范，是具有明显的强制性的规范。违反了它就会受到相应的处罚，因而法律制度规范社会化中的强制性是很突出的。道德规范则不然，主要是通过多方面舆论影响与教育来完成，它调整的范围很广。在社会规范的社会化中，二者相互配合、相互补充。

由于人们对各种社会规范的认识和掌握是一个十分复杂的过程，就不可避免地产生经常性的社会要求同个人欲望之间的矛盾和冲突。有时这种矛盾和冲突甚至是激烈的。因此，社会规范的社会化的任务是长期而艰巨的，其中关键在于如何使人们将社会规范内化。一旦内化，人们就会从自己的义务、权利、责任出发，自觉的用社会规范指导自己的言行，从根本上实现社会规范的社会化。

三、生活目标的社会化

生活目标的社会化，是一个人生活目标的形成过程。社会上的每一个人都有一定的生活目标。这种生活目标不是单指对人生价值和意义的看法，不单纯是一种信念和理想，而是在一定人生观指导下，通过自己的努力争取可以实现的具体目标。例如有人想当企业家，有人想当医生，有人想当歌星，有人想做一名教师等。我们所说的生活目标是指这一类具体目标。生活目标的核心是一个人的价值观和态度。

每个人生活目标不同，是由家庭、学校和社会塑造的。一般地说，一个人最初的生活目标是由家长为其选择的，或者在很大程度上是受家长影响的。随着年龄的增长，见识增加，学校教育和社会其他组织的影响，家庭教育和影响逐渐减弱，于是一个人的价值观念可能会发生变化。由于价值观的改变，就会导致最初选定的生活目标的改变。一个人最初生活目标的选择和后来生活目标的转变，都是社会化的结果。

个人也有确立生活目标的过程。生活目标有积极和消极之分。积极的生活目标，会给人以坚定的信念，把个人的奋斗目标与祖国的前途联系起来，激励人开拓创新、勇往直前。消极的生活目标，会使人空虚、消极、堕落。生活目标是受人生观支配的。由于每个人的人生观不同，出发点不同，所以选择的生活目标也不同。有的人主要从个人方面考虑，有的人是从社会需要考虑。一般地说，家庭帮助子女选择生活目标时，多半是从个人和家庭方面考虑的多，而学校和其他社会组织则侧重强调社会的利益和需要。正是存在以上两种教育的冲突，才增加了个人在社会化过程中选择符合社会需要的生活目标的困难。因此，在社会化过程中要特别重视树立正确人生观的教育。

四、社会角色的社会化

社会角色的社会化，是指个人在特定的社会或群体中占有的适当位置和被社会所规

定的行为模式。社会角色的社会化使人们能够按照社会对这种社会角色的要求，来支配自己行为的过程。

社会角色的社会化可分为三个方面：①对社会角色的认知，包括对目前角色的认知。角色认知是否准确，决定了个体能否达到良好的社会适应。例如，有相当一部分学生，由于对将来所要充当的社会角色思想准备不够，以至于毕业后明显地感到对工作、生活和复杂社会环境的不适应。②确定社会角色的期望值。人是社会的人，每一个在一定的社会关系和社会组织中处于特定地位的人，都被赋予了按照这个地位的规定行事的要求和期望。过高或过低地估计这一要求和期望，都可能引起角色差距。一些学生毕业后在社会现实面前之所以失去心理平衡，产生很多苦恼，基本原因就是自我期望过高。③培养角色变化的适应能力。社会是复杂的，特别在现代社会中，社会分工所带来的角色位置越来越多，人与外界的交往越来越广，社会的流动性越来越大，加之许多约定俗成的人与人、人与社会之间的关系，使每个人所担任的角色的变化也越来越大。这就要求人们在自己所处的环境或所充当的角色发生变化时，能及时地调整自己的行为与之相适应。

社会化的内容是人类长期积累的文化成果。社会化的任务就是将这些长期积累的文化成果代代相传，并使之发扬光大。由于人们所处的文化环境不同，所以社会化的内容会有很大的差别。就其差别而言过去与现在不同，中国与外国不同，甚至自然环境不同，社会化的内容也互相不同。如，农村的孩子从小学习耕田，海滨的孩子从小学习打渔。因此，对人们的社会化还要从实际出发，提出符合当时当地社会环境的具体要求。在我国现代化建设时期，要特别强调全体社会成员，特别是青少年，应成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会人。

第三节 社会化的因素

人的社会化要受内外因素的制约，这些因素决定了社会化的程度与方向。其中，内在因素主要指遗传因素和主体能动因素，外在因素是全部社会环境因素的总和，主要包括社会文化、家庭、学校、邻里、同辈群体、工作群体与大众传播媒介等。人的社会化就是在这些内外因素的共同作用下实现的。

一、内在因素

（一）遗传因素

遗传因素，是指上代传给下代的机体形态结构和生理功能等因素。1859年出版的达尔文的《物种起源》一书，以大量材料证明人类是由动物进化来的。由此有的社会学家机械地认为，人类的行为和动物一样，是由遗传因素决定的。本世纪以来，随着人类学研究的发展，特别是巴甫洛夫关于条件反射研究成果的问世，从根本上动摇了遗传决定论。使人们认识到，人的社会化是遗传因素与环境因素综合作用的结果。

遗传因素在社会化中的作用：

1. 遗传因素的影响 由遗传决定的性别对以后社会化的方向产生很大的制约作用，人的智力高低与遗传因素也有很大的关系。英国优生学家F·高尔顿通过家族的研究，证明人的才能和行为特征在同一家族通常有世代相传的现象，说明行为特征至少在一定

程度上是由遗传因素决定的。

2. 遗传因素影响是有限的 遗传因素对社会化的影响毕竟是有限的，更不能认为是决定性的。社会学家 K·戴维斯发现并报道了两个在与世隔绝的环境下长大的孩子，证明人的社会化主要是后天获得的。

3. 遗传因素提供内在的物质基础 遗传因素对社会化的影响主要是为人从自然人向社会人的转变提供了基础和可能。人类之所以能将自己的文化与社会一代一代地传递下去，是因为人类拥有区别于其它动物的特殊条件。而这些特殊条件则是从人类生物遗传基础上发生和发展起来的。如通过遗传作用，婴儿能产生直立姿式，能产生语言能力和思维能力，通过社会化发展成为具有能制造工具、改造自然与社会的本领。

所以说，没有遗传因素的作用，人的社会化便失去了基础和可能。

(二) 主体能动因素

主体能动因素，是指人的主观意识对社会化的作用。虽然人的主体能动性是在遗传因素与社会环境的交互作用下产生的，但它一旦形成，便会产生遗传因素与社会环境因素无法比拟的作用，从而成为一个独立的对人的社会化影响极大的因素。

1. 主体能动性影响人对社会化内容与环境认识 一个具有主体能动性的人，能够通过自己所掌握的评价标准和水平来认识影响自身社会化的内容与环境，以指导自己的言行与之相适应。显然，正确的认识有利于个体提高社会适应程度；否则将导致角色失调。

2. 主体能动性对人的社会化具有自我导向作用 它指导着个体对社会化的内容 and 环境进行选择。积极的选择将为个体成长为一名合格的社会成员提供更为有利的条件；而消极的选择则有可能导致消极的社会化。

3. 主体能动性为社会化创造有利的环境和条件 主体能动性的存在，使人们能够对自己的未来进行设计，并一步一步地为实现自己理想的人格、人生目标而奋斗。此时，不仅人的过去的存在状态影响个人现在与未来发展，而且在某种程度上，对人未来的追求和发展影响更大。这种自觉追求是人的主体能动性在影响人的社会化方面的高度体现。

可见，主体能动性使人的社会化不再是一个消极被动地接受社会教化的过程，而是一个积极选择和创造的过程。它为人的社会化提供了广阔的自身内部环境。从这个意义上说，没有人的主体能动性，便没有人的社会化。

二、外在因素

(一) 社会文化

文化这个词源于拉丁语，原意为：耕耘、耕作。从而看出文化有人们对于自然界的开拓之意。关于文化的定义，有许多不同的观点，但大体上可划分为对文化的广义理解和狭义理解两类。

从广义上理解，文化是指人类所创造的物质成果与精神成果的总和，也可以说，自然界本无文化，自从有了人类，凡经人“耕耘”的一切均为文化。

从狭义上理解，文化是指人类所创造的精神财富的总和，包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及作为社会成员的人所获得的任何技能与习惯。在我国，习惯上是

将文化与经济、政治并用，实际上已把文化界定为“精神文化”。文化是人类后天习得的，为人类所共同享有。

文化与社会，反映的是社会生活的两个独特的部分，但在现实生活中，两者又是不可分离地存在着。它们像一枚硬币的两个面，没有社会便没有文化，没有文化也就没有社会。它们起源于人类的劳动，是人类认识自然和改造自然的结果。

社会文化是人类特有的现象，是人类区别于动物的根本标志。社会文化渗透到人们社会生活的各个领域，对人们的社会生活及整个社会的运行产生极大的影响。社会文化是一个十分重要的社会化因素。文化制约着人的头脑和人的活动，文化塑造了社会的人。人刚出生时，还只是一个生物的人，没有思想，没有知识。人从一个生物人转变为一个社会人最主要的就是一步步地接受了文化。文化使个人与周围的环境建立广泛的联系；文化使个人了解和懂得本民族和其他民族的历史，从中形成自己的思想；文化帮助个人确立正确的人生观和价值标准；文化赋予个人谋生的各种本领；文化为人类提供了适应和改变自然环境的能力；文化影响社会的组织形式和运转形式；文化影响人们的生活方式；文化影响人类自身的素质；文化为人类提供了生存和发展的条件等。现代社会的发展，已在越来越大的程度上依赖于文化的进步。

（二）家庭

家庭，是人的社会化的场所，对人的社会化在多方面有重大影响，在儿童身上表现的尤为明显。

人们常说：“家庭是人生的第一所学校，父母是子女的第一任教师”。儿童在家中的生活时间占其全部生活时间的2/3，他们主要受到的是家庭环境的影响。家庭生活对儿童社会化的影响是深刻的。父母教育方式和教养态度对子女人格的影响尤为重大。家庭成员的亲密互动关系，是其它团体所无法取代的。而这种亲密的互动关系，则是个人社会化过程中最重要的因素。所以，家庭不仅是人类社会的“初级群体”，更是个人社会化的第一个场所。

家庭在个人社会化过程中，是一个良好的学习环境。儿童在家庭中，由于行为方面的可塑性，学习环境的特殊性，对于个人的人格有非常显著的影响。六岁以前的家庭生活，影响一个人毕生的人格。父母教养方式、个人出生次序、家庭环境与气氛等都足以影响个人的人格。所以，个人的人格、行为和愿望等，都受家庭因素所左右。

（三）学校

学校，是有目的、有计划、有组织地向受教育者传授社会规范、价值标准、知识技能的社会化的机构。儿童进入学龄期后，学校的影响相对于家庭而言，逐渐成为主要因素。青少年时期社会化的成败，在很大程度上主要取决于学校的影响。学校通过教材等媒体和教师的劳动向学生传授社会规范、道德观、价值观以及历代积累的知识、技能，同时按社会的要求有计划、有步骤地对受教育者施加影响。学校通过教育，使受教育者一方面学习各种知识和技能，掌握谋生的基本本领；另一方面全面塑造自己的人格，为将来进入更广阔、更复杂的社会环境作好精神上和物质上的准备。因此，学校对学生特别是未成年人的社会化具有重要作用。

（四）社会影响

社会影响，是指除家庭、学校以外的社会环境和社会条件因素对个人社会化所产生