

中学学科学习丛书



yuwen xuexi xue

语文学习学

曹洪顺 武玉鹏 张克品 编著

青岛海洋大学出版社

中学学科学习学丛书

语文学学习学

曹洪顺 武玉鹏 张克品 编著

青岛海洋大学出版社
青 岛

(鲁)新登字 15 号

语 文 学 习 学

曹洪顺 武玉鹏 翟克品 编著

青岛海洋大学出版社出版发行

青岛市鱼山路 5 号

邮政编码 266003

新华书店经销

日照市印刷厂印刷

*

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.125 110 千字

印数 1—6000

ISBN 7-81067-013-1

G·002 总定价:45.00 元(共 6 册)

总 序

王荣纲

小时候,听老人讲过“点石成金”的故事。大意是:一个穷孩子向老道仙人乞讨,道人用手指向一块石头一点,石头变成了金子。穷孩子看了看金子,又想了想,对道人说:“我不要这块金子,我要你点石成金的指头。”当时我心想,这穷孩子太贪婪了。后来,在大学的课堂上,我的老师又讲了这个故事。讲过之后他接着说:“这穷孩子想得很有道理,金子总有用完的时候,有了点石成金的指头,可以受用无穷。我们当老师的就是要点石成金的本领教给学生,让他们学会点金术,不贪要现成的金子。”这时,我才好似茅塞顿开,明白了“点石成金”故事的真谛。一个通俗简短的故事,却蕴涵着这样深刻的道理。

德国著名的教育家第斯多惠说:“科学知识不应该传授给学生,而应当引导学生发现它们,独立地掌握它们。”又说:“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”前苏联的教育家对“教会学生学习”给予了高度的重视,并由此而形成了优秀的研究传统。早在1911年,教育家娜·康·克鲁普斯卡雅指出:“未来的学校应该是学生的自由联合,他们的

目的是通过共同的努力为自己铺设一条通向思考王国的道路。在这样的学校里，教师只是具有丰富经验和知识的年长的同志，他帮助学生学会独立地学习，他给学生指出获取知识的方式和方法，帮助学生组织共同的自学活动……”自此以后，前苏联许多教育家都在这方面作出了不少有益的探索，甚至有人把“教会学生学习”看做是“决定整个教学效果的主要环节”，应该作为“每一位优秀教师工作中的座右铭”。苏霍姆林斯基再三强调，一定要让学生“学会如何学习”。中国老教育家叶圣陶先生说：“教师教各种学科，其最终目的在于达到不复需教，而学生能自为研索，自求解决。”

但是，长期以来，人们受陈腐传统教育思想的影响，受到顽固的习惯势力的束缚，学校教育中“抱着走”、“满堂灌”、“嚼碎喂”的做法比较普遍，学生主动学习的意识非常淡薄，对教师的依赖性很大；一步也离不开教师的现象，甚至在研究生中也不罕见，那些教育家的精辟论述并没有真正付诸实施。因此，国际上许多著名专家学者不断发出呼吁：改革教育，重视学习科学的研究。于是“学会学习”成为当今时代一个引人注目的课题。

国际著名学术团体罗马俱乐部 1979 年发表的研究报告《学无止境》中指出：“一个不容忽视的事实是：当代学习的不足，导致了人类状况的恶化和人类差距的扩大。我们的学习方法是令人震惊的落后，这种状况使个人和社会在对付全球性问题所提出的挑战方面，都未能作好准备。这种学习上的失败，意味着人类在作好准备方面，仍处于全世界都不发达的水平。从这个意义上说，如果把学习问题看做是另一个世界范围的问题，这肯定还是不够的，因为它的重要性实际上已远远超

出了仅仅作为一个世界问题的范围：学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题，这是因为这种失败限制了我们对付许多全球性问题中的其他每个问题的能力。但是，这种限制既不是一成不变的，也不是绝对的。人的潜力一直受到人为的限制，而且一直没有被大量利用——正因为如此，一切有实际目的的学习，显然实际上都是没有止境的。”报告作者认为，全球性的问题尽管千头万绪，但是，只要抓住“学习”这个问题，其他问题便可迎刃而解了。

这样来认识学习的重要意义，已经被越来越多的人所承认。

经过许多人的努力，许多关于学习问题研究的论文和专著相继问世。1948年初美国斯坦福大学鲍尔和希尔加德合著的《学习论——学习活动的规律探索》出版，引起教育界的轰动；本书几经修改，到1985年已是第五版印刷。1987年，上海教育出版社翻译的中文版在中国出版，1990年再版，深受读者欢迎。美国比格教授的专著《学习的基本理论与教学实践》，是70年代以来美国许多高等学校有关教育课程采用的教科书或补充教材，先后四次修订再版；1983年，经我国学者根据1976年原书第三次修订的版本翻译，由文化教育出版社出版，同样深受广大读者的欢迎，很快就抢购一空；之后，译者又根据作者第四次修订版本翻译，1991年由人民教育出版社重新出版，销售量仍然很大。美国著名学者诺瓦克和高温带领他们的几十名研究生，经过20多年研究，写成《学会学习》一书，1984年由英国剑桥大学出版社出版，1989年在我国由湖北教育出版社出版（中文译本），也产生了广泛影响。

除此之外，还有一批外国学者写的学习学方面的著作先

后被译成中文在中国出版,对推动中国学习科学的研究,促进“学会学习”活动的开展,起到了积极作用。

中国关于学习问题的研究,有着优良的传统,古代的思想家、教育家,如孔子、孟子、荀子、朱熹等人,提出了许多精辟的见解;到了现代,鲁迅、陶行知、叶圣陶等人也先后发表了许多先进的思想和独到的见解。但是,把学习问题作为一门独立的科学——学习学,还是在文化大革命之后的事。十年动乱,中国的教育遭到严重破坏。打倒“四人帮”之后,社会需要人才,人们需要学习。发展教育,倡导学习,成为当时社会的热门话题。一些有识之士,总结了我国古代的优秀成果,借鉴了外国的先进思想,顺应时代的要求,提出建立中国学习学的一系列构想。1987年6月,在南京召开了我国学习学史上的一次重要会议,成立了“全国学习科学研究会筹委会”。中国学习科学的研究进入了一个新的阶段。

经过许多专家学者的宣传倡导,一些学校开始进行教学方法的改革。对学习方法进行指导。1979年10月,河南省平顶山市心理学会的同志在中学开展了“中学生学习心理学”的实验研究,这项实验持续到1984年5月,经过近5年的实验,取得了显著效果。湖北大学的黎世法教授,从1979年开始进行“中学生最优学习方法”的研究,他通过对300名优秀中学生及大学新生的调查,概括出优秀学生的“八环学习法”,这一研究成果从1981年起在全国许多省、市、地区的中学进行推广实验,取得了良好效果。

80年代以来,全国各地举办了各种各样的实验班,许多学校开设了“学习学”课。据中国学习科学学会(筹)秘书处1992年的不完全统计,全国约有100多所高等院校开设专业

学习指导课；中小学系统，约有数千所学校开设“学法指导课”，受益学生达百万之多。

有关宣传学习学的报刊杂志不断出现，如《光明日报》和各省自学考试办公室主办的《考试》、《自学考试》等，对指导自学起了很好的作用。各种各样的学习报比较普及，河南省教育社出版的《小学生学习报》，发行 300 多万份，《少年智力开发报》，创刊十年，拥有 60 多万小读者；山西教育出版社主办的《学习报》，分小学版、初一版、初二版、初三版，大量发行。《人民日报》研究室、光明日报社教育部、武汉大学 3SFM 研究中心联合策划“英才家教计划”，隆重推出《小学生家庭学习辅导》录像带，把学习指导引进家庭，受到社会的欢迎。

研究学习的专著教材大量出版，各种各样的小学学习学、中学学习学、大学学习学，还有各学科的学习学，如语文学习学、政治学习学、英语学习学、历史学习学、数学学习学、物理学习学、化学学习学、生物学习学、地理学习学……还有自学学、记忆学、阅读学、创造学、智慧学……大量涌现。中国学习科学的园地里出现了空前繁荣的景象。

中国学习科学研究已经发展到一个新的历史时期，不仅引起了广大教育工作者、专家学者、学生和学生家长的注意，也引起各级党政领导的注意。1995 年 8 月，全国第四届学习科学学术研讨会暨全国教育科学“八五”规划国家教委重点课题《学生学习现状的调查和学习指导的研究》结题会在北京举行，中宣部常务副部长徐惟诚在会上讲话指出：要研究学生的学习，并把理论研究成果用来指导学生的学习实践。国家教委副主任柳斌也到会讲话，他指出：教育要面向现代化，不仅要研究教师如何教，研究教的规律和方法，而且要研究学，研究

学的规律和方法,既要充分发挥教师的主导作用,也要充分发挥学生的主体作用,研究学习是非常重要和有意义的。“教是为了不教”,加强学习指导,有利于减轻学生的学习负担,让学生主动地、生动活泼地、全面地得到发展,有利于提高学生的素质。希望学习指导实验研究所取得的成果能在更大范围内推广,发挥更大的社会效益。

为达到此目的,我们组织专家教授和长期在教学第一线从事教学实践、有丰富经验的教师编写了《中学学科学习学》丛书。本丛书不仅从理论上说明了学习的规律和方法,而且深入到主要学科领域进行阐述,希望对指导中学生学习起到积极作用,并准备在一些中学进行这方面的实验,使学生在“学会学习”方面取得经验,进一步推动教育改革!

编 委 会

主编	王荣纲	张振国	曹洪顺
编委	王至正	王焕涛	王荣纲
	王惠萍	张振国	李恩祥
	曹洪顺		

目 录

总序.....	王荣纲
绪 论 语文和语文学习.....	(1)
第一章 语文学习的方式	(10)
第一节 课堂语文学习	(10)
第二节 课外语文学习	(23)
第二章 学会阅读	(34)
第一节 学习阅读的意义	(34)
第二节 阅读能力的结构和层次	(38)
第三节 阅读的过程和分类	(46)
第四节 阅读的方式方法及其训练	(55)
第五节 各类文章的阅读要领	(69)
第三章 学会写作	(76)
第一节 学习写作的意义	(76)
第二节 写作能力的结构和层次	(80)
第三节 写作的一般过程	(84)

第四节	写作中的表达方式	(95)
第五节	学习写作的程序	(105)
第四章	学会听说	(115)
第一节	学习听说的意义	(115)
第二节	听说能力的结构和层次	(118)
第三节	听说训练的内容	(124)
第四节	听说能力的自我训练	(128)
结语	养成良好的语文学习习惯	(137)
后记		(149)

绪论 语文和语文学习

说起语文,大家都不陌生,它是唯一的一门从小学到中学各个年级都要学习的课程;即使上了大学,有的人还要学习“大学语文”。这个事实,至少可以说明两点:第一,语文很重要;第二,语文很难学。因为重要,谁都离不开它,所以就非学好不可;因为难学,不是轻而易举就能掌握的,所以就非下苦功不可。

语文是我们从一上学那天起就接触到的一门课程,人人都知道它。然而,如果我们进一步问:什么是语文?为什么要学习语文?语文学习的特点和要求是什么?我们应当用什么样的态度和方法去学习语文?恐怕就会有不少人回答不上来,或者回答不全面。而要真正学好语文,这些问题又是非解决不可的。换个说法,要学好语文,首先得正确地认识语文和语文学习。

一、语文学科的性质

什么是语文?如果仅从字面上看,比较简单:口头为语,书

面为文，合起来就是语文。但是，作为中小学里开设的一门重要的学科，一门主要的课程，解释就要复杂一些了。

语文是一门基础学科。学好语文，是学习其他一切学科的基础，也是做好一切工作的基础。就是说，语文学不好，就会影响所有学科的学习，什么事情也做不好。古往今来，凡是有成就的科学家、学者，不管是搞什么专业的，都有较高的语文水平，有的还具有很高的文学修养。他们在科学上的贡献与他们在语文方面的成就往往是相辅相成的。

我们常说，语言和文字是交际的工具，人们就是靠语言文字来传递信息，交流思想的。所有的科学成果和知识内容，都是用语言文字来表达、总结并且记载下来的，所以，一个人如果没有起码的语文知识和能力，不会读，不能写，听不懂，说不清，那就什么功课也学不好，什么事情也做不好。如果说，学生在中小学阶段学习的所有课程，都是在为以后的学习和工作打基础的话，那么，语文作为其中的一门主要课程，就是基础的基础。当然，我们不能说，学习好了语文课，就等于学习好了所有课程；但是，有一点却可以肯定，就是语文这门课学不好，其他的功课也很难学好。正是从这个意义上，我们常常把语文学科称作工具性的学科。我们学习语文的根本目的，就是为了熟练地掌握语文这个“工具”，为以后的学习和工作打下坚实的基础。

但是，语文不是一般的生产和生活工具，而是表达思想和进行交际的工具，它总是伴随着一定的思想内容而出现和使用。我们从上小学学习语文开始，到高中毕业成为掌握一定语文知识并具备了相当高的语文能力的人，不但表现在语言文字使用方面的日益复杂化，而且表现在从中吸取的思想内容

的日渐复杂和深刻。所以,在认识语文是一门工具学科的同时,一定不要忘了它的思想性。在学习语文的过程中,努力提高我们健康高尚的审美情趣,培养社会主义的思想品质和爱国主义精神。

二、语文学习的目的和任务

我们为什么要花那么大的力气学习语文?目的很简单,就是为了能够正确地理解和运用祖国的语言文字,具有现代语文的听说读写能力;对一部分人来说,还要能阅读文言文。具体地讲,这个目的可以分为以下几方面。

(一)学好语文知识

我们知道,在中小学里,学习语文主要是通过语文课本来进行的。语文课本里有一篇篇课文,还有许多有关的语文知识。通过学习课文,我们固然可以学习到丰富的社会知识和自然知识,但更重要的,是我们应该在语文教师的指导下,首先把语文知识学好,包括文字知识、语言知识、逻辑知识、读写知识、文学知识及其他相关知识。这些知识,是正确理解和运用祖国语言文字所不可缺少的。所以,掌握这些知识也就成了语文学习的目的和任务之一。

(二)训练语文能力

语文能力就是我们平时所说的听说读写能力。学习语文,只是掌握语文知识还不行,还要具备相应的语文能力。从某种意义上说,学习语文知识是为培养语文能力服务的,是培养能力的基础。所以,具备语文能力比掌握语文知识还重要。因为仅有了某种语文知识,还不一定具有某种语文能力,而一旦具备了语文能力,就可以掌握更多的语文知识了。事实证明,只

有具备了较高的语文能力,才算真正地学好了语文。所以,训练语文能力是语文学习的最重要的目的。

(三)发展智力

智力是人以思维为核心的心理活动的最一般的综合能力,主要表现为人的认识适应和改造环境的活动方面。发展智力,是各科学学习的重要目的,更是语文学习的任务之一。现代生理科学的研究证明,人的智力有巨大的潜能,只是多数人还没有得到充分的开发罢了。有的心理学家甚至认为,人脑的潜力还有 9/10 没有发挥出来。事实证明,语文学习可以培养和训练观察能力、记忆能力、想像能力、联想能力和思维能力,在发展智力方面是其他任何学科都不能比拟的。中小学时期是智力增长的最佳时期,重视早期开发和培养,可以发展得更快,语文学习在这方面可以提供有利的条件,发挥重要的作用。

(四)培养优良的心理品质

语文学习的又一个目的和任务是培养优良的心理品质,如浓厚的学习兴趣,正确的学习态度和良好的学习的习惯等。

兴趣、态度和习惯等非智力因素,能对语文学习产生重要影响,应当引起足够的重视。兴趣是学习的先导,是求知的内驱力,是入门的钥匙。在语文学习中,首先要培养起强烈而稳定的兴趣,才会更有成效。自觉学习的态度,正是维持稳定兴趣的有效方法。所谓自觉的学习,就是要有主体意识,认识到自己是学习的主人,要以自己的感性和理性认识为基础,全身心地投入学习。至于养成良好的语文学习习惯,应当说是语文学习的终极目标。一旦有了良好的习惯,勿需意志努力也就可以学习下去了。关于这个问题,我们后面将进行专题讨论。

(五)提高觉悟

不可否认,学习语文还能提高我们的觉悟,净化我们的灵魂,培养我们健康向上的道德情操,帮助我们确立正确的人生观和世界观。这也是语文学习的目的之一。当然,提高觉悟、培养社会主义的道德情操,是在语文学习的过程中实现的。我们在语文学习过程中所接触的一切语言文字材料,都是人们的立场观点、思想认识和审美情操的反映,这就必然会潜移默化地影响到我们自己的立场观点、思想认识和审美情操。在语文学习的过程中,我们应当自觉地克服消极影响,吸取积极因素,坚定我们的社会主义方向,发扬爱国主义和国际主义精神。

以上所列语文学习的五项目和任务,即学习知识、培养能力、发展智力、养成习惯和提高觉悟,是紧密相联、相辅相成的,而不是各自独立、互不相干的。我们在语文学习过程中,要有意识地加以思考,看这些目的是否达到了。事实证明,在语文学习中,仅仅着眼于其中的任何一项而撇开其他的目的和任务,是片面的,也是不可能真正达到目的和完成任务的。

三、语文学习的特点和要求

语文学习有它自己的一些特点和要求,了解这些,能帮助我们提高语文学习的效率,从而学习得更好。

(一)长期性

语文学习的根本目的,是能够正确地理解和运用祖国的语言文字,具有听说读写的语文能力。事实上,一个人在六七岁上学之前,就开始学习“语文”、特别是学习口头语言了。研究认为,生活在正常环境中的幼儿,到三四岁时就基本上掌握