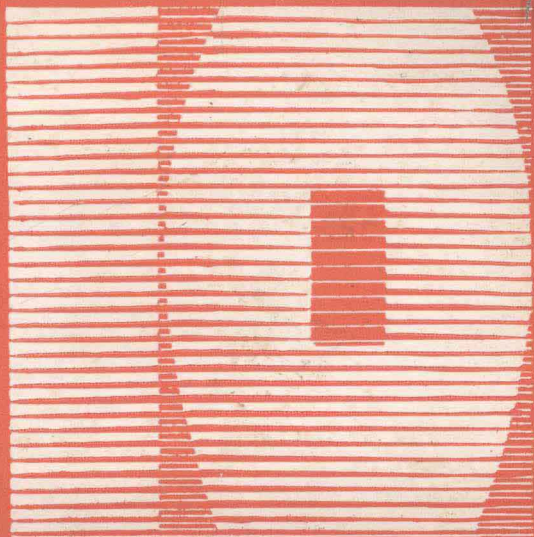




新编十年高考试题分类解析

语

文

新编十年高考试题分类解析编写组

北京教育出版社

新编十年高考试题分类解析

语 文

《新编十年高考试题分类解析》编写组

北 京 教 育 出 版 社

(京)新登字202号

新编十年高考试题分类解析 语文

XINBIAN SHINIAN GAOKAO SHITI

FENLEI JIEXI YUWEN

《新编十年高考试题分类解析》编写组

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

香河县第二印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 10.625 印张 240000 字

1993 年 1 月第 1 版 1993 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—10000

ISBN 7-5303-0416-X/G · 391

定 价: 4.50 元

编写说明

为了帮助学生从高考试题中汲取知识营养，提高高考复习的成效，我们组织北大附中、人大附中、清华附中、实验中学、北京四中、北京景山学校、怀柔一中等七所北京市重点学校的部分高级教师编写出版了《新编十年高考试题分类解析》(1983—1992年)丛书，丛书包括语文、数学、物理、化学、历史、地理、生物、英语八个分册。

编者根据各学科的不同特点和现行教材的知识体系，对十年内的高考试题按专题分类，作出解答和分析。对相关的知识还进行了综合的阐述，力争使学生具有举一反三、触类旁通的能力。

丛书力求做到：答案准确无误，分析简明扼要；有助于开拓学生思路，加深对基本概念及所学知识的理解和掌握，从而提高解题的技巧和能力。丛书既能供高一、高二学生日常学习使用，又可供高三学生系统复习使用。

本书由谷衍奎、郭怀仁、何宗弟编写。

1992年10月

目 录

第一部分 语文基础知识.....	(1)
一、概说.....	(1)
二、试题.....	(5)
三、解析.....	(63)
第二部分 现代文阅读.....	(105)
一、概说.....	(105)
二、试题.....	(107)
三、解析.....	(163)
第三部分 文言文阅读.....	(203)
一、概说.....	(203)
二、试题.....	(205)
三、解析.....	(248)
第四部分 作文.....	(275)
一、概说.....	(275)
二、试题.....	(282)
三、解析.....	(291)

第一部分 语文基础知识

一、概 说

翻阅近十年的高考语文试卷可以明显发现，考查语文基础知识及其运用的试题年年都有，而且都居于语文试卷前端这样的显著地位，这充分表明命题人员对这方面内容测试的重视程度，说明语文基础知识及其运用能力的重要性。那么语文高考为什么总要考查这方面内容呢？

（一）考查语文基础知识及其运用能力是《全日制中学语文教学大纲》的要求

该《大纲》指出：“中学语文教学必须教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。”“中学阶段，要学习必要的语文基础知识，包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等。”《语文教学大纲》是学纲，又是考纲，是高考语文命题的依据。高考语文试卷中测试语文基础知识及其运用能力的试题正是遵循《语文教学大纲》拟定的。

（二）考查语文基础知识及其运用能力是加强语文基础知识教学及语文基础知识运用能力训练的有力措施

语文教材是文选性质的，各种语文知识都包含在课文

中，不重视语文基础知识及其运用能力的教学，这方面的内容就会落空，整个语文能力的提高就会受到影响。事实上，在相当一段时间内语文教学确实存在着忽视语文基础知识及其运用能力的倾向，在高考语文试卷中拟出这类试题有利于纠正这种错误倾向，引起师生对语文基础知识教学和运用语文基础知识能力训练的重视。另外，因为语文基础知识分散地存在于课文之中，缺乏明确的系统和阶梯，语文基础知识教学还存在着盲目性、随意性等弊端。高考是教学的指挥棒，在高考时考查语文基础知识及其运用必然会引导和促使教师改进语文教学，探讨语文基础知识教学应该学些什么内容，应该怎么去学。十年来许多教师在这方面都积累了丰富的经验，使语文基础知识教学迈上一个新台阶，有的还走出了语文基础知识教学的新路子。

（三）考查语文基础知识及其运用能力是语文现代化的需要

传统的语文教学和考试重视写作，以写作为中心，而把语文基础知识看作写作的附庸，因而语文考试只注重考写作，这种认识和作法是不全面的，它忽视了语基的独特功能和地位。在现代社会，信息及书面材料急剧增加。在信息的吸收、鉴别、加工及运用过程中，在书面材料的理解、消化，语言的交际、人际的交流等方面，都起着不可替代的作用。语文基础知识功能的加强和地位的提高已成为语文现代化的一个标志，在语文高考中加强对语文基础知识及其运用的检测正是语文现代化所需要的，也是语文考试内容现代化的标志之一。

（四）考查语文基础知识及其运用是提高语文能力和语文素质的需要

语文能力如《语文教学大纲》所说，包括阅读能力、写作能力和听说能力，内含认记、理解、应用、评价、创造等能力，而语文素质则是各项语文知识和能力的综合体现。语文基础知识及其运用能力又是整个语文能力和语文素质的基础，基础坚实、牢固，其“上层建筑才能宏伟壮丽”。语文高考加强语文基础知识及其运用能力的考查，有利于学生语文能力和素质的全面提高。

此外，人的思维和智力也是以语言为依托的，加强语文基础知识及其运用的学习和考查也直接关系着思维和智慧的发展。

综上所述，在语文高考中考查语文基础知识及其运用能力是大势所趋，是改进语文教学、提高语文素质和语文能力及促进语文现代化的需要。

综观十年语文基础知识及运用的试题，可以看到以下几个特点：

1. 构题材料简短，作答要求简单明确。
2. 题量大，除1983年和1984年一般都在十题以上。
3. 知识覆盖面宽。从大的方面讲，一般涉及语音、文字、词汇、语法、修辞、逻辑、标点、文化常识（含文学常识）、读写知识等，从每个单项知识系统看，又包括众多的知识点。
4. 易结合课文。课文是语文课堂教学的主要教材，高考语文试题结合课文，有利于稳定中学语文教学，而语文基础知识及其运用题最容易结合课文。
5. 题型灵活多样。题型既有主观题，又有客观题。主观题中既有解说式、修改式，又有分析式。客观题既有选择题，又有非选择题。选择题既有多选一式，又有多选多式；

既有一步题式，又有两、三步题式；有判断式、分类式、复位式、配伍式、比较式、排序式等。非选择题也有填空式、连接式、属对式、表格式、默写式等。多种类型的题组合、配置起来也很灵活。

6. 知能结合，以能力为主。题目有直接考查语文基础知识的，也有考运用基本知识的能力的，而后者占了大多数。

从近十年语文基础知识及其运用的试题的发展变化情况看，它大体经历了以下三个过程：

1. 探索试验阶段（1983年—1984年）。这个阶段实际上是从“文革”后恢复高考制度开始的，其特点也能从1983年、1984年的语文基础知识考题中体现出来。这个阶段对语文基础知识的内容考什么、怎么考还处于摸索阶段。在这个阶段，语文基础题和读写题混编在一起，测试项目少（1983年只考了按拼音写汉字、语文常识、判断句子正误及改病句几项，1984年只考了按拼音写汉字、语文常识两项），题量小（1983年有4题，1984年有3题），考查的语文基础知识和能力有限。以课文为题源的题多（1984年的3道语文基础题有2道以课文为题源），知识题多于能力题（1983年、1984年语文常识侧重知识测试，能力题虽有，但层次尚低），题型简单、单调，只有填空、判断几种。总起来说，在这个阶段语文基础题尚未定型。

2. 改进、强化阶段（1985年—1989年）。1985年开始把语文基础知识及其运用从全卷中分离出来，相对独立，集中排在语文高考试卷的前部，突出了语文基础知识及其运用题的地位，强化了该类题的作用，开启了语文基础知识题的新阶段。这个阶段语文基础知识题数量增加（8—14题），分

值高(1985年占20分,1986年占33分,1987年占31分,1988年、1989年占40分),测试的内容项目多(包括语音、文字、词汇、语法、修辞、逻辑、标点、语文常识等),题型灵活多样(主客观题并见,选择题与非选择题共存,而选择题呈上升趋势),课内外题源题皆备,难度也有所上升(如1987年的句子衔接题、1988年的段内层次划分题、句群变单句题、1989年的复句结构层次划分题等,都有一定的难度,需要用到较高层次的思维能力)。

3. 稳定完善阶段(1990年—1992年)。在这个阶段,语文基础知识及其运用的试题测试内容、题型、在全卷中所占的比重、分值逐渐稳定下来。从1990年开始,卷面分为二卷五块,语基题开始定型,并在稳中求变,逐渐完善,趋于成熟。以1991年为例,第Ⅰ卷的第一部分(第一块)全部为选择题型的语基题,第Ⅱ卷的第一部分(全卷的第三块)多为各类题型的语基题。全卷共计19道语基题,占35分,检测内容广泛,难易适中,试题设计合理。当然这个阶段还没有完结,就是完结以后,也不会停滞,会向更高的阶段发展。

语基题从雏形到定型经历了十多年的时间,命题者经过多方探索、试验,付出了巨大的心血,终于使它成为语文高考试卷不可缺少的组成部分,成为效度高、区分度明显,而评分误差小的试题。

二、试 题

1. (1983年) 把这段话用相应的汉字写出来。

Qǐng nǐmen bùyào bǎ huànxǐǎng ràng shīrén dúzhànle。

Chǎng'ér bēn①yuè, lónggōng tàn bǎo……zhè xǔduō

huànxǐǎng, tōngguò kēxué, jīntiān dàdōu biàn chéng
le xiànrshí. ①又读bèn

答案：请你们不要把幻想让诗人独占了。

嫦娥奔月，龙宫探宝……这许多幻想，通过科学，今天大都变成了现实。

2. (1984年) 请把相应的汉字写在拼音下面。

(1) Zhuózhòng zhuāhǎo tǐzhì gǎigé.

(2) Bìxū yánsù cáizhèng jìlǜ.

答案：(1) 着重抓好体制改革。

(2) 必须严肃财政纪律。

3. (1986年) 选出注音没有错误的一组。

A. 干涸(hé) 闲暇(xiá) 桎梏(gào)

B. 炽(zhì) 烈 檄(xí) 文 鞭笞(chī)

C. 愤懑(mèn) 缔(dì) 造 鞭挞(tà)

D. 真谛(dì) 酗(xiōng) 酒 澹(dàn) 然

答案：C

4. (1987年) 选出字形、注音全对的一组。

A. 戕(qiāng) 害 寒暄(xuān) 懊恍(huǎng)
浸渍(zì)

B. 盘跚(shān) 澎湃(pài) 形骸(hái)
横亘(gèn)

C. 惴惴(chuǎn) 悚(sǒng)然 攫(jué) 取
矗(chù) 立

D. 颀(qí) 长 暗(ān) 习 羸(léi) 弱
自诩(xǔ)

答案：B

5. (1988年) 选出下面带点字的正确读音。

甲、 A. dàn B. zhān C. yān D. shān

①子女有赡养父母的义务 答 ()

②水澹澹兮生烟 答 ()

③胡瞻尔庭有县鸛兮 答 ()

乙、 A. luǒ B. yíng C. guǒ D. léi

④螺赢用刺刺得它全身麻木 答 ()

⑤赢粮而景从 答 ()

⑥悉使赢兵负草填之 答 ()

答案：甲、①D②A③B 乙、④A⑤B⑥D

6. (1989年) 下列成语中汉字和拼音全对的一组是

①面面相觑 miàn miàn xiāng qù

②汗牛充栋 hàn niú chōng dòng

③明察秋毫 míng chá qiū háo

④游刃有余 yóu rén yǒu yú

⑤藕断丝连 ǒu duàn sī lián

⑥万籁无声 wàn lài wú shēng

⑦垂拱而制 chuī gōng ér zhì

⑧弥天大谎 mí tiān dà huǎng

A. ①②⑤ B. ③④⑧

C. ④⑥⑦ D. ①⑥⑧

答案：D

7. (1989年) 说话时重音不同，意思的侧重点往往也不同。参照例句，在有关的词语下打着重号，使括号内外的句意相吻合。

[例]一个季度就生产了五百台录音机。(太多了!)

一个季度就生产了五百台录音机。(真不少!)

a. 你为什么打他? (应该好好教育嘛!)

b. 你为什么打他? (该打的是我。)

答案: 你为什么打他? (应该好好教育嘛!)

你为什么打他? (该打的是我。)

8. (1991年) 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是

A. 风驰电掣(chè) 瘦骨伶仃(tīng) 战战兢

兢(jīng) 辙(zhé) 乱旗靡

B. 深恶(wù) 痛绝 锲(qiè) 而不舍 睚眦(zì)

必报 淋漓尽至(zhì)

C. 觥(gōng) 筹交错 弱不禁(jīn) 风 明眸善

睐(lài) 荷(hè) 枪实弹

D. 一抔(póu) 黄土 拈(niān) 轻怕重 矫揉

(róu) 造作 不省(shěng) 人事

答案: C

9. (1991年“三南”题) 下列汉字声母相同的一组是

A. 史束闪爽

B. 抱驳杯抛

C. 滥聊酿缕

D. 渴槐凯课

答案: A

10. (1991年“三南”题) 下列汉字韵母相同的一组是

A. 东浓缝肿

B. 败赖海佩

C. 申很门喷

D. 嗽嫂愁寇

答案: C

11. (1991年) 下列汉字笔画数不全相同的一组是

A. 瓦长片毋

B. 瓜鸟凹辽

C. 廷岌祁丞

D. 延孜舛尧

答案: D

12. (1991年“三南”题) 下列汉字起笔(第一笔笔画)不全相同的一组是

- A. 门为必党 B. 卅草左成 C. 丸长兆丹
D. 君书丑民

答案: A

13. (1992年) 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

- A. 奢(shē奢侈) 华 恬(tián安静) 静 问
难(nán诘责)
B. 城垣(yuán墙) 艳(yàn羡慕) 羡 休憩
(qì休息)
C. 癖(pǐ古怪) 好 繁翳(yì遮蔽) 修葺
(qì修理)
D. 晦(huì光线暗淡) 涩 拙(zhuō笨) 劣
撩(liáo引逗) 拨

答案: B

14. (1992年) 下列没有错别字的一句是

- A. 按照上级布署,他们认真组织了一系列观摩课,师生们反应热烈。
B. 别看他俩在一起有说有笑的,其实是貌和神离。
C. 我们都迫不急待地想知道,究竟是谁能赢得最后的胜利。
D. 这哥儿俩,一个标新立异,一个循规蹈矩,差别太大了!

答案: D

15. (1992年“三南”题) 判断下列句子中 有 无 错 别 字, 如有, 在字下画一横线, 并将正确的字写在括号里。

①一位船舶设计师告诉我们这是一种新型的椭圆形气垫船。 ()

②听到这不幸的消息，我默默地穿过那大雪复盖的小路，心情沉重，潸然泪下。 ()

③老师让我们按部就班地复习，并谆谆告诫我们凡事要循序渐进，千万不能急于求成。 ()

④医生说那个人已病入膏肓，就是华佗再世恐怕也束手无策了。 ()

答案：①泊一舶 园一圆 ②复一覆 ③步一部

16. (1992年“三南”题) 下列词语中加点字的字形、字音全都正确的一组是

A. 踝 huái 骨 庇 pì 护 憔 qiáo 悴

B. 一瞥 piē 粗犷 guǎng 齑 qǐ 齿

C. 刹 shā 那 咆 páo 哮 蛻 tuì 化

D. 濒 bīn 临 戊戌 xū 酝酿 niàng

答案：B

17. (1986年) 下列标题中加点的字各有四种解释，选出正确的一种。

(1) 《察今》 A. 察看 B. 明察 C. 视察
D. 观察 答 ()

(2) 《原君》 A. 推究 B. 究竟 C. 原意
D. 原因 答 ()

(3) 《甲申三百年祭》 A. 典礼 B. 追悼
C. 祭文 D. 祭奠
答 ()

答案：(1) B。 (2) A。 (3) D。

18. (1987年) 下列四个词语中加△的字都有几种不同

的解释，选出正确的一种。

- (1) 不遗余力 A. 漏掉 B. 剩下 C. 丢失
 △ D. 赠送 答()
- (2) 将信将疑 A. 将要 B. 拿 C. 带、领
 △ D. 且 答()
- (3) 大相径庭 A. 直 B. 比喻达到目的的方法
 △ C. 经过 D. 门外的路
 答()
- (4) 咸与维新 A. 交往 B. 赞许 C. 参加
 △ D. 给 答()

答案: (1) B。 (2) D。 (3) D。 (4) C。

19. (1988年) 选出带点的字意义相同的一组。

- A. { 长歌当哭
当机立断
- B. { 残羹冷炙
脍炙人口
- C. { 毫厘不爽
爽心悦目
- D. { 春和景明
承天景命

答案: B。

20. (1992年“三南”题) 下列成语中加点字的意义。

四个都不相同的一组是

- A. 沽名钓誉 一文不名 不可名状 师出无名
B. 栉风沐雨 风声鹤唳 移风易俗 附庸风雅
C. 横生枝节 起死回生 无中生有 妙笔生花
D. 动人心弦 兴师动众 动辄得咎 惊心动魄

答案: A

21. (1985年) 运用下边这段文字材料, 回答问题。

在一些山区的沟谷中，由于地表径流对山坡和沟床不断地冲shí 掏挖，山体常常崩tū 滑坡，滑落下来的大量的

泥、沙、石块等固体物质被强大的水流xié__带搅拌，变成nián__稠的浆体，沿着斜坡或沟谷急速奔泻。这就是人们常说的泥石流。

(1) 按照文中的注音，在横线上写出恰当的汉字。

(2) 根据上文所述，形成泥石流的必要条件是：

A. _____；

B. _____；

C. _____。

(3) 根据上文提供的材料，用精练的语言给泥石流下一个正确、严密的定义（连标点在内不能超过45个字）。

答案：(1) 蚀 塌 挟 粘

(2) A. 有大量的易滑落的泥、沙、石块等固体物质。

B. 有斜坡、沟谷的地形。

C. 有强大的地表径流对山坡、沟床的冲蚀掏挖。

(3) (泥石流) 山坡上大量泥、沙、石块等固体物质，经地表径流的冲蚀挟带，沿着斜坡或沟谷奔泻的急流。（“急流”也可以答作“洪流”、“地貌现象”或“自然现象”。“地表径流”也可以答作“水流”。）

22. (1990年) 下列词语中字形、字音、词义解释全都正确的一组是

- A. 龟jūn裂： 呈现许多裂纹
拮据jū： 因缺钱而境况窘迫
冗rǒng长： 文章、讲话芜杂而累赘
执拗niù： 固执倔强
- B. 氛fèn围： 周围的气氛和情调