

卫生部规划教材

全国中等卫生学校教材
供四年制护理专业用

语文

郭常安 主编

上册



人民卫生出版社

全国中等卫生学校教材

供四年制护理专业用

语 文

(上 册)

主编 郭常安

编者 (以姓氏笔画为序)

王冰青(湖南娄底地区卫生学校)

吕 辉(山东医科大学卫生学校)

刘重光(郑州铁路卫生学校)

张晓明(四川乐山卫生学校)

陈依慧(杭州护士学校)

郭成兵(浙江医科大学附一院护校)

郭常安(杭州护士学校)

人 民 卫 生 出 版 社

语 文
(上 册)

主 编：郭常安

出版发行：人民卫生出版社（中继线 67616688）

地 址：（100078）北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址：<http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

印 刷：四川新华印刷厂

经 销：新华书店

开 本：787×1092 1/16 印张：14.75

字 数：339 千字

版 次：1999 年 8 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 版第 2 次印刷

印 数：40 001 - 60 000

标准书号：ISBN 7-117-03291-X/R·3292

定 价：14.20 元

著作权所有，请勿擅自用本书制作各类出版物，违者必究

（凡属质量问题请与本社发行部联系退换）

前 言

这本教材是根据卫生部 1997 年 3 月颁发的“四年制中等护理专业教学计划”及语文教学大纲编写的。为了保持教材建设的延续性,也为了方便不同专业语文课的教学,此次编写的教材仍以中等卫校各专业通用的第三版规划教材为基础,保持了行之有效的“知识引路→范文导学→能力训练达标”的单元整体教学编写体例。

教材应该是导学工具。在单元整体教学中使用这本教材,教师应当成为课堂教学活动的设计者、组织者、指导者、观察评价者和矫正者,而不应该仅仅是知识的传授者。当学生真正成为课堂教学的主体时,教师的主导作用将会得到更全面的体现而显得更为突出、更为重要。在学生积极参与各种教学活动的过程中,教师将能更好地完成知识传授的任务。此时,教师将真正成为“导学者”和“导师”。

在教材编写的实践中,我们深深体会到,每次修编教材,都是一个全面进行教材建设的难得的机会,此次也不例外。在三版语文教材的基础上,我们努力从以下几方面作了改进:

1. 修改了各单元的知识短文(有的重写),使教材的知识体系更为完整、严密。
2. 撤换和增补了少量导学范文。在这方面,我们持慎重态度。选篇力求典范,在尽量与普通高中语文教材保持一致的基础上,体现专业特征。
3. 导学范文的“思考与练习”题和读、听、说、写能力训练题,是这次修编的重点。注重了发散性思维和创造性思维能力的培养和训练,增加了一些较有难度、能发挥独立见解的题目,减少了一些只有一个答案的标准化题目。
4. 阅读训练例文的选择较为灵活,注意贴近学生的现实生活,有利于激发学生阅读和训练的兴趣。同时,也较多地结合专业需要,体现专业特征。

由于四年制语文课时增加(从三年制的 125 学时增加到 164 学时),相应地教材篇幅也有扩大,从三版教材的 50 万字扩大为 65 万字。总共 19 个单元,分编为上、下两册。第 1~10 单元为上册(约 35 万字),第 11~19 单元为下册(约 30 万字)。

教材初稿的编写分工是:杭州护士学校郭常安编第 1~4 单元(绪论和记叙文)和第 9 单元(管理应用文),浙江医科大学附一院护校郭成兵编第 6~8 单元(说明文),四川乐山卫生学校张晓明编第 12~14 单元(议论文),郑州铁路卫生学校刘重光编第 15 单元(总结和调查报告)和第 17~19 单元(医护写作),山东医大卫生学校吕辉编第 5 单元和第 11 单元(逻辑知识),湖南娄底地区卫生学校王冰青编第 10 单元(小说),杭州护士学校陈依慧及刘重光合编第 16 单元(诗歌)。

这次教材编写,从 1998 年 10 月在杭州召开编写组会议和分配编写任务开始,到今年 4 月向出版社交稿,不过半年时间。时间紧,任务重,错误和不足之处恐难避免,敬请各位老师和广大同学批评指正。

编 者

1999 年 4 月 1 日

关于卫生部四年制中等护理专业教材的编写说明

为适应医学模式的转变和城乡人民对医疗卫生服务要求不断提高的需要,并着眼于21世纪护理人才培养,卫生部于1997年3月正式下发了《四年制中等护理专业教学计划》,为更好地贯彻新教学计划和教学大纲,保证四年制中等护理专业教学质量,在科教司领导下,教材办公室组织编写了四年制中等护理专业规划教材,教材编写以《四年制中等护理专业教学计划》为依据,紧紧围绕培养目标,突出护理的专业特征和专业需要,更注重学生整体素质的培养与提高,本套规划教材的主要特色是“突出护理、注重整体、加强人文、体现社区”;课程布局体现“先预防保健,后疾病护理”、“先健康人群,后患病个体”的规律。本次列入卫生部规划教材的品种如下:

1. 法理与卫生法律法规	张德林
2. 语文	郭常安
3. 英语	梁遇清
4. 数学	秦兆里
5. 化学	曾崇理
6. 物理学	刘发武
7. 计算机应用基础	刘书铭
8. 生物化学	李宗根
9. 免疫学基础和病原生物学	肖运本
10. 病理学	梁树祥
11. 药理学	信长茂
12. 护理学基础	丁言雯
13. 心理学基础	潘蕴倩
14. 内科护理学	张培生
15. 护理伦理学	田荣云
16. 外科护理学	党世民
17. 中医基本常识	柴瑞霖
18. 儿科护理学	梅国建
19. 妇产科护理学	笄斯美
20. 五官科护理学	劳樟森

以上教材均由人民卫生出版社出版。

卫生部教材办公室

1999年3月

目 录

第一单元	(1)
单元目标	(1)
单元知识	(1)
为了发展,学好语文	(1)
讲究读法,提高效率	(3)
学会积累,发展智能	(7)
能力训练	(10)
阅读训练	(10)
我们会学习吗	张白(11)
听、说训练	(15)
写作训练	(15)
第二单元	(16)
单元目标	(16)
单元知识	(16)
记叙文的主题和材料	(16)
范文导学	(18)
一、手	峻青 海渭(18)
二、跨越百年的美丽	梁衡(26)
三、华佗传	范晔(30)
能力训练	(34)
阅读训练	(34)
燃烧的人生	刘虹(35)
初一,我值班	万郁文(39)
驱车数十里,救回一条命	张国清(40)
听、说训练	(40)
写作训练	(41)
第三单元	(43)
单元目标	(43)
单元知识	(43)
记叙文的结构	(43)
范文导学	(45)
四、包身工	夏衍(45)
五、廉颇蔺相如列传	司马迁(51)
六、荷塘月色	朱自清(57)
能力训练	(60)
阅读训练	(60)

惊涛裂岸	葛逊(60)
潮涌浦东	张胜友(65)
听、说训练	(68)
写作训练	(69)
第四单元	(70)
单元目标	(70)
单元知识	(70)
记叙文的语言表述	(70)
范文导学	(73)
七、纪念刘和珍君	鲁迅(73)
八、石钟山记	苏轼(78)
能力训练	(81)
阅读训练	(81)
都江堰	余秋雨(81)
一张诊断书	乐拓(85)
紫藤萝瀑布	宗璞(87)
听、说训练	(88)
写作训练	(89)
第五单元	(90)
单元目标	(90)
单元知识	(90)
逻辑知识(上):概念和判断	(90)
概念	(90)
判断	(98)
第六单元	(104)
单元目标	(104)
单元知识	(104)
说明文的特点与说明顺序	(104)
范文导学	(106)
九、蛇岛	黄沐朋(106)
十、眼睛与仿生学	王谷岩(109)
能力训练	(113)
阅读训练	(113)
雅鲁藏布大峡谷	杨逸畴(113)
成分输血	路沙(116)
听、说训练	(120)
写作训练	(120)
第七单元	(122)
单元目标	(122)
单元知识	(122)
说明的方法和语体	(122)

范文导学	(125)
十一、海洋与生命	童裳亮(125)
十二、大面积烧伤病人的抢救与植皮	史济湘(129)
能力训练	(131)
阅读训练	(131)
流星和流星雨	(132)
遗传性疾病及其预防	周宪庭(134)
听、说训练	(137)
写作训练	(137)
第八单元	(138)
单元目标	(138)
单元知识	(138)
卫生宣教及文艺性说明文	(138)
范文导学	(144)
十三、我们肚子上的食客	高士其(144)
十四、巨人族的英雄——钛	叶永烈(147)
能力训练	(149)
阅读训练	(149)
向癌细胞开火	冰子(150)
一种大有希望的抗癌武器——单克隆抗体	谢文伟(150)
一组卫生宣教例文	(152)
一组文艺性科普说明文	(154)
听、说训练	(158)
写作训练	(159)
第九单元	(161)
单元目标	(161)
单元知识	(161)
卫生管理应用文概说	(161)
举例与导学	(163)
条据与启事	(163)
通知、通告与通报	(165)
报告与请示	(170)
会议记录与会议纪要	(173)
规章制度	(175)
计划	(178)
简报	(180)
请柬、贺帖、慰问信	(182)
能力训练	(183)
第十单元	(185)
单元目标	(185)
单元知识	(185)

小说的特征和欣赏	(185)
范文导学	(188)
十五、项链	[法]莫泊桑(188)
十六、祝福	鲁迅(195)
十七、尤二姐之死	曹雪芹(206)
能力训练	(211)
阅读训练	(211)
林教头风雪山神庙	施耐庵(211)
荷花淀	孙犁(217)
第八颗是智齿	任正平(221)
小小说三篇	(224)
枪口	徐光兴(224)
瞎子	高低(225)
后悔	张玉庭(226)
听、说训练	(227)
写作训练	(227)

第一单元

单元目标

1. 讨论语文教学目的、意义及提高语文能力的途径方法
2. 列举阅读的主要方法, 结合自己实践加以说明
3. 列举积累的主要方法, 结合自己实践加以说明
4. 能利用目录卡查借图书资料

单元知识

为了发展, 学好语文

中等卫生学校各专业的培养目标要求学生成为德、智、体全面发展的实用型中等卫技人才。语文课为此将能做些什么呢? 在德育方面, 语文课将通过优秀作品的教学, 使同学们受到潜移默化的思想教育和品德熏陶。在智育方面, 将通过实用知识和范文的教学, 以及通过大量的读、写、听、说训练, 帮助同学们实现培养目标中关于提高人际交往能力、自学能力、分析和解决问题的能力等要求。这些都直接关系到同学们的专业学习、专业实践和今后的继续发展。此外, 语文课丰富多彩的内容, 还能帮助大家提高文化素养和审美情趣, 有利于身心的健康发展。总之, 为了发展, 要努力学好语文、提高能力。

中等卫校语文课时比较少, 要在较少的课时内取得尽可能好的教学效果, 同学们必须在以下几方面与教师取得共识。

一、充分认识语文课的工具性, 坚持在课内课外的语言实践中提高运用母语的能力

中等卫校各专业的《语文》教学大纲开宗明义地指出: “语文是人际交往的工具, 语文课是一门工具性文化基础课。”离开了语言文字, 不仅人与人之间无法沟通、无法进行信息传递, 更无法进行思维。因此, 进行中华民族共同语——母语的教育, 培养和提高学生运用母语工具进行思维和表达的能力, 从而促进全面发展, 是语文教学最根本的任务。语文课不同于一般的理论课, 掌握理论知识不是教学的终点, 而仅仅是开始; 通过有效的教学和训练, 提高思维品质, 将知识转化为使用母语的能力才是目的。

语文能力的提高需要有一个较长的潜移默化的过程, 靠短时间突击教学是不能奏效的。中等卫校课程多、实习时间长, 各专业的语文课都不可能占用较多课时。这与语文能力提高的客观规律存在很大矛盾。但从另一种角度看, 语文既然是“工具”, 则除了语文课之外, 同学们每天都在进行着大量的语言实践, 学习任何课程都不能不读、不写、不听、不说, 都不能不用语言来思考问题, 这就为提高语文课的教学效率提供了得天独厚的有利条件。因此, 我们主张把语文课的开课时间尽量拉长(跨3个学期或4个学期)。这样, 语文课的周学时数虽然会相应减少(每周2~3学时), 但可以更好地发挥它的“工具”性作用。如果同学们能把所有课程中的语言实践都看作是语文“作业”, 把每天学习和生活中的读、写、听、说都看作是语文课的“实习”, 一律认真对待, 做到课内指导课外, 课外联系课内, 则

语文的课时少而要求高的矛盾,将可以得到较好的解决。因此,在语文教学中必须坚持课内课外结合,强调得法于课内,得益于课外,在大量日常的语言实践中提高语文能力。这是语文课达成教学目标的基本途径,也是语文课工具性的最好体现。

二、认真研究和理解教学大纲中目标体系的序列性和科学性,提高执行教学大纲的自觉性

语文教学是以课文为例子来进行知识传授和能力训练的。任何一篇课文都会涉及字、词、句、篇和语法、修辞、逻辑、文学等多方面的知识,再加上课文内容所涉及的社会科学、自然科学等知识,可讲可学的东西实在太多。如果漫无目标,则师生的教与学都将无所适从或随心所欲,语文教学将无科学性可言。因此,在语文课中,按照语文能力提高的客观规律,来编制科学严密的目标体系,就显得特别重要了。本教材按照四年制中等护理专业语文教学大纲所规定的体系,将记叙文、说明文、议论文、医护实用文、文学作品、逻辑知识等内容分编为19个单元,共同组合为一个循序渐进的教学系列,体现了语文教育和能力提高的客观规律。师生如果能对本教材及本专业教学大纲的目标体系有充分而深入的理解,并按照目标循序渐进地教学,则语文教学中长期存在的随意性、无序性、低效性等等弊病将能较好解决,语文课的科学性将可以大大提高。

三、师生合作,实行单元整体教学

新颁发的各专业语文教学大纲的教学单元,都采取了知识引路、范文导学、能力训练达标的体例。因此,语文教学必须坚持单元整体教学。以下分别就知识教学、范文教学和能力训练做一些具体说明:

(一)知识教学。内容包括文体知识、读写听说知识、逻辑知识、文学知识等,都以切合实用为原则,是直接为本单元的导学和训练服务的,它的作用只是“引路”。知识必须通过范文导学和能力训练转化为语文能力,方为有用、有效。因此,知识教学可通过学生自学、教师适当提示来完成。不宜讲得过多,更不应搞得太复杂,或孤立地讲理论,以免产生“学院型”偏向。师生都应注重在范文导学时“印证”这些知识,在能力训练中“使用”这些知识。

(二)范文教学。应对能力训练起指导作用,从这个意义上讲,它也是为训练服务的。范文是用来导学的,包括导读、导思、导议和导练。导读主要是提供背景,典型引路,指导读法,举一反三;导思主要是设疑问难,开拓思路,引起联想,训练思维;导议主要是确定议题,组织讨论,提示点拨,小结释疑;导练主要是指定内容,明确要求,指导练法,检查讲评。在这里,读、思、议、练的主体都是学生,教师的作用只在一个“导”字上,目的是促进知识向能力的转化。教材的导学范文后面有思考练习题,它们与单元目标密切相关,同学们对此充分理解和掌握,将有利于知识迁移。由于各单元语文学时有多有少,对导学之范文可以按单元目标有所选择。

(三)能力训练。其目的在于达成单元目标。因此,基本上应由同学们自己独立完成,或通过小组活动合作完成。同学们已经有了初中毕业的语文基础,应充分利用起来,在范文导学基础上,独立地进行语文能力训练,在训练中随时检测自己达成单元目标的情况,发现不足之处,自觉地进行矫正补救,从而全面达成单元目标。能力训练也应按不同单元课时的多少而有所选择或补充。但应注意以读、写、听、说综合训练为主,字、词、句、语法、修辞、逻辑等单项知识的应用练习,不宜搞得太烦琐,以免占用太多时间而影响语文综合

能力的训练和提高。

以上由知识引路、范文导学、能力训练达标组织起来的单元整体教学,加上各个单元之间的科学序列,将组成一个比较实在的语文能力提高的阶梯,帮助同学们沿着这个阶梯一步步、一层层地接近并最终实现终端目标。在单元教学中,教师将不再仅仅是知识的讲授者和课文的分析评论者。教师的主要职能将转变为课堂教学活动和训练的设计者、组织者、指导激励者、评价反馈者和矫正者,教师的主导作用将得到充分的体现。同学们也将不再仅仅是消极被动的听讲者,而是真正成为课堂教学的主体,在教师精心设计组织的多种有效的教学活动和能力训练中,全面提高思维品质和读、写、听、说等语文能力,从而完善自己的基本素质。这样的语文课,也将可以像专业基础课和临床课那样,堂堂有所得,课课有进步。语文课的效率将可以明显提高。

四、注重掌握方法,实现“教是为了不教”

“教是为了不教”,这是语文教育大师叶圣陶先生的著名论断。他说:“语文教材无非是例子,凭这个例子要使学生能够举一而反三,练成阅读和作文的熟练技能。”^①又说:“学生须能读书,须能作文,故特设语文课以训练之。最终目的为:自能读书,不待老师讲;自能作文,不待老师改。”^②要做到“举一反三”和“自能读书”、“自能作文”,都必须靠掌握方法。而方法的掌握要靠训练,不能光靠讲解。所以叶圣陶先生特别反对“多讲”,提倡预习指导和组织讨论,以教给学生方法。他说:“我以为要改进教学方法,必须废除现在通行的逐句讲解的办法。”“把上课时间花在逐句讲解上,其他应该指导的事情就少有功夫做了;应该做的不做,对不起学生,也对不起自己。”^③这些精辟的见解告诉我们:教与学都不能满足于现成知识、现成结论的授受,而应通过训练,掌握方法,举一反三,从而达到不需要依赖老师的境界。

五、注意文道结合,充分发挥语文课的德育和美育功能

语文教材中每篇课文都是通过语言形式来表达一定的思想内容的,即所谓“文以载道”。语文课不同于政治课,不能离开语言文字的运用而进行单纯的政治说教。语文课进行德育和美育有着自己特殊的原则,这就是“文道结合”,也就是教学大纲中所强调的“通过优秀作品的教学,使学生受到潜移默化的思想教育和品德熏陶,提高他们的文化素养和审美情趣”。在教学中真正做到“文道结合”,才能把美文与美德两方面的优点发挥得淋漓尽致,若使“文”、“道”分离,则一定两败俱伤。因此,语文课各单元的德育目标只能结合具体课文才能确定。在制定语文教学大纲时,各单元都未确定具体课文,因而德育、美育目标都无法预先列入单元目标。师生在使用课本进行单元教学时,应结合具体课文,按照大纲要求和“文道结合”的原则,将德育、美育目标定到课时目标中去。至于态度目标,也应结合教学中发现的各种态度问题,灵活地进行具体落实。

以上就是在语文开课之始,师生应取得的共识。为了更好地发挥语文“工具”的作用,为了日后的进一步提高和不断取得发展,同学们必须努力学好语文。

讲究读法,提高效率

阅读是积累和更新知识的基本途径,必须掌握有效的阅读方法,才能提高效率。

① ② ③ 均见《叶圣陶语文教育论集》,教育出版社1980年版。注①见152页,注②见717页,注③见83页。

一、教学性阅读与扩展性阅读相结合

学生时期的阅读大致可分为教学性阅读和扩展性阅读两类。

教学性阅读是指与课程教学直接相关的阅读,包括课前的预习阅读,上课时边听讲边进行的课堂阅读和课后的复习阅读。教学性阅读的对象主要是各科教材,另外还有与课程教学直接相关的教学辅助读物,如补充教材(讲义)、实验手册、教师指定的练习册、参考资料等。

在过去应试教育的体制下,为了应付考试,同学们往往只顾课后的复习,顾不上课前的预习。因此,上课时只能被动地“听”,完全依赖教师的讲解灌输,无法做到主动学习、积极参与。结果是“读”了十几年的“书”,却仍然是不会读书。

现在,新的教学计划和教学大纲颁发执行,要求从应试教育转变为素质教育。为了培养能力,提高素质,十分强调学生在教学活动中的主体地位,十分重视学生的自主学习和积极参与。因而,课前的预习阅读,便越来越显得重要了。强化预习阅读,一是可以及时补救过去学习的缺漏,为学习新课作好认知上的准备,从而建立学好新课的信心。二是可以熟悉新课内容,消除听课的盲目性,从而做到主动学习、积极参与教学活动,也有利于听课时积极思维、深入理解、重点记忆、难点突破;这将大大提高课堂阅读和课堂教学的效率。三是可以有效地锻炼和发展自学能力,学会读书,终身受益。实践证明,充分的预习阅读,是将师生从满堂灌的桎梏中解脱出来的前提。有了良好的预习阅读和课堂阅读,则课后的复习阅读也将能摆脱死记硬背,从低效进入高效,真正做到“温故而知新”。

扩展性阅读主要是指课业以外的自由阅读,是同学们认识世界、扩大视野、丰富知识、修养品性的重要途径。蜜蜂酿蜜需要博采,专业发展也需广博的知识基础。凡是事业有成的专家,往往同时是知识渊博的学者。教学性阅读虽然重要,但相对而言,其阅读范围比较狭窄;更由于课堂教学时间有限,所能学到的知识也有限。因此,将有效的教学性阅读与良好的扩展性阅读结合起来,才能使自己成为有发展前途的、能适应社会发展需要的实用型人才。

扩展性阅读不应局限于本专业方面;也不应光从消遣的目的出发漫不经心、随读随丢;更不应涉足那些有害于身心健康的消极读物。应根据自己的时间和精力,在教师或有一定文化修养的家长亲友指导下,有计划地安排课外阅读。在校学习期间,功课较紧,适合于阅读篇幅较短小的读物,如科普读物、报刊诗文等等。在寒、暑假期间,时间宽裕,则可选读篇幅较长的中外名著或专著等。

此外,同学们毕业后还将从事专业研究性阅读和公务性阅读等等,如阅读专业科技论著、病史、病历、各种文件、计划、总结等。目前语文课的教学都是为同学们将来的研究性、公务性阅读打基础的。大家应有意识地将语文教学和学习期间的阅读与将来的研究性、公务性阅读衔接起来,做好方法上和能力上的准备。这对同学们毕业后的发展是十分重要的。

二、默读与朗读相结合

据研究,人们阅读的生理过程有两种不同的形式。

一种是:文字以光波的形式落在人眼的视网膜上,然后由视神经传到大脑的感觉语言中枢,引起大脑的思维活动,从而理解文字所表示的意义。这个过程就是默读。

另一种是:文字以光波的形式落在人眼的视网膜上,由视神经传到大脑的感觉语言中

枢。感觉语言中枢又把信号传至运动语言中枢,引起发音器官的运动,发出字音。字音又通过耳朵传至感觉语言中枢。经过中枢协同动作,在大脑中引起思维活动,从而理解文字的意义。这个过程就是朗读和低诵。

由此可见,默读过程比朗读或低诵简单得多,因而也快得多。朗读每分钟平均为150~200字,而默读每分钟可达400~600字。

学会了默读之后,阅读就可以从一字一读的束缚中解脱出来,从个体汉字合成式的认知转变为整体认知,即一次辨认一个短语或一个句子,整体地理解意思。

默读既然提高了阅读速度,则必然要求人们高度集中注意力,才能使思维理解的速度也同步加快。

对于朗读也不应忽视。特别是在学习语言方面,朗读具有不可取代的重要作用。朗读的速度虽然慢一些,但有利于仔细体味语言运用的特点和优点。良好的语言习惯,规范的语言技巧,独特的语言风格和准确的语体、语感等,都必须在大量的朗读中逐渐培养形成。可见默读与朗读各有用处;两者结合,相得益彰。

三、精读与略读相结合

精读是一种最基本的阅读方式。它不仅要求按照章、节、段的层次顺序,从头到尾仔细阅读、理解内容,而且要抓住中心和重点深入思考体会。有时还要针对某些内容提出自己的看法,做出评价等等。我们在学习专业基础知识时,对于教科书上的一些重点内容,就一定要下这番苦功夫,才能把基础打得扎扎实实。

但是,医学科技书刊浩如烟海,一个人尽其一生也只能读到很少一部分。为了掌握尽可能多的信息,为了选择重点精读的篇目,经常进行一些浏览式的略读也是十分必要的。

略读不拘泥于个别词句内容的深入钻研,而是着眼于通观大意。南宋哲学家陆九渊有一首关于读书的诗:“读书切戒在慌忙,涵泳工夫兴味长;未晓不妨权放过,切身须要急思量。”^①诗的前两句讲的是精读,后两句讲的就是略读了。他主张选择“切身须要”的来读,对于一时搞不懂的地方不要死扣住不放,先读下文,也许读完后面的,前面不懂的难题就会解决。

为了选择精读篇目,可以采取先读标题和目录的办法。因为科技文章的标题通常都是直接反映内容要旨的;新闻的标题本身就是内容提要。“打开报纸看标题,翻开杂志看目录”,确实是选择阅读重点的好方法。当发现对自己有用的材料时,再重点阅读或精读,便可节省许多时间。另外,书的序文和凡例、题跋等,经常是介绍该书的写作目的、纲领和阅读方法的,有的还评价书的优点、特点。还有报刊杂志上的“编者按”、“编后记”、“编者的话”等等。这些都是阅读的好指导,不容忽视。

精读与略读是由不同的阅读目的所决定的不同阅读方式,两者各有所长,用处不同。如果从实际需要出发,两者结合,交替使用,互为补充,就可以大大提高阅读效率。

四、专题阅读与工具书的利用

专题阅读是一种为了解决某个课题而进行的有计划、有选择的研究性阅读。一般应在专业上有一定的基础,并在资料信息方面有一定的积累之后方能进行。在一些学术论

^① 诗见《陆象山语录》。陆九渊(1139~1193),宋代哲学家、教育家;曾讲学于象山(今江西省贵溪县西南),故世称象山先生。涵泳,指沉浸在文章里仔细体会、推敲。

著后面,常常开列着一长串参考书目,就是作者为写作论著而进行专题阅读时所涉猎的范围,也反映了论著作者在进行专题阅读方面所下的功夫。

专题阅读必须有明确的目标,即通过阅读要解决什么问题,要完成什么课题,必须事先弄清楚。然后拟定一个阅读计划,按计划去图书馆、资料室或其他地方找来阅读材料,按部就班地读下去,直到问题解决、课题完成时止。在这个过程中,随着阅读的深入,阅读计划有所调整、阅读范围有所变动是常有的事。

在进行专题阅读时难免会遇到一些困难,例如怎样在浩如烟海的书刊中寻找自己所需要的文献资料,怎样无师自通地弄懂一些自己所不理解的术语、概念等等。这就必须学会使用各种工具书。所谓工具书,是指具有广泛用途,并可反复使用的,具有资料性、概括性和易检性的特种图书。

一般图书馆的工具书有以下几类:

1. 字典和词典。除了查解生字生词常用的《新华字典》、《现代汉语词典》、《辞海》和外文词典之外,还有许多不同学科的专业性词典,如《简明哲学辞典》、《简明心理学辞典》、《中药大辞典》等等,可以帮助人们解决专业阅读中许多术语概念问题。

2. 百科全书和文摘。《中国大百科全书》就是一部荟萃人类各门学科知识的综合性大型百科全书。此外,还有各种专业性百科全书,如《中国医药百科全书》等。“文摘”就是文章摘要。例如《新华文摘》就是一本选录各种文献资料的主要内容、便于检索的文摘性工具书,且定期出版,便于积累。从中可获得大量书刊信息。

3. 年鉴和手册。“年鉴”是一种按年出版的史料概况性参考工具书。如《世界知识年鉴》主要汇集一年内国内外重要时事文献、重点统计数字、重要机构的活动情况等等。除这种世界性、全国性年鉴外,还有一些专业性或地方性年鉴,如《卫生年鉴》、《杭州年鉴》等。“手册”是汇集某方面(某专业)最常用的基本知识资料的实用性工具书。如《电工手册》、《内科护理手册》等等。有些名为某某“指南”、某某“大全”等书,也属于“手册”类工具书。

4. 书目和索引。“书目”是一种图书目录的汇集。“索引”是一种按一定的用途、目的,把书刊中的项目或内容摘录下来,注明出处页码,按一定体例编排后供人查找的工具书。书名、篇名也可编成索引,便于检索。《全国总书目》汇集了全国所有出版社出版并由新华书店公开发行的图书,按年出版。《全国新书目》则每月一本,反映最新的出版信息。其他还有各学科专业性书目,如《医学书目》等。索引类如《全国报刊索引》、《人民日报索引》等等。

5. 表谱和图谱。如纪年表、史事年表、地图集、人体解剖图谱等等。

6. 类书和政书。都属于古代文献资料的汇集,“类书”侧重于专业学术性,“政书”侧重于政务史料性。

进行研究性专题阅读,必须十分熟悉本专业和本课题所常用的各种工具书,以便遇到问题随时查阅。某些用途广泛的综合性工具书,如辞典等等,是所有专业研究性阅读所必备的工具书。

五、利用目录卡查借图书

阅读离不开图书馆。较正规的图书馆都备有存放各种目录卡片的目录柜。目录柜上有分类说明,一般有“中文分类目录”、“书名目录”、“作者目录”三种。目录柜各层小抽屉

外贴有标签。如为“分类目录”柜,则贴有分类号标签;如为“书名(或作者)笔画目录”柜,则贴有书名(或作者名)第一个字的笔画标签;如为“书名(或作者名)拼音目录”柜,则贴有书名(或作者名)第一个字拼音字母首字标签。拉开小抽屉,里面存放的都是标签所示的目录卡片,每书一卡,上面标有书号(索书号)、书名、作者、出版地和出版社、出版年月、总页数、开本、内容说明、价格等项目内容。其中还有一些高出于目录卡的“指引卡”,例如书名目录柜中指引卡上标有“华”字,则表示该指引卡后面所排列的卡片都是以“华”字开头的书名卡。

如何利用目录卡查借图书呢?

如果要寻找某学科的图书但不知书名和作者名,可在“分类目录”柜中,按《中国图书馆图书分类法》(简称《中图法》)的类别序列查找书卡借书。《中图法》将图书分为五大基本部类,下分 22 个大类。例如“医药卫生”即属于“自然科学”大部类中的“R”大类。“R”大类中又分为“R₁·预防医学、卫生学”、“R₂·中国医学”等 17 个类目,每个类目中还分为若干小类目。如“R₁”类目中分为“R₁₁·卫生基础科学”、“R₁₂·环境卫生”等 11 个小类目。如果想借一本关于环境卫生方面的书,便可先从分类目录柜中找到“R·医药卫生”大类,再依次从“R”大类的目录柜中找到“R₁”和“R₁₂”小类,拉开该小类的抽屉即可找到自己所要的书卡了。

另外,根据书名,可以在“书名目录”柜中查到所要书卡;根据作者姓名,可以在“作者目录”柜中查到所要书卡。这两种卡片柜中书卡排列方法一般有“笔画法”和“音序法”两种,凡会查字典者,按这两种方法都能很容易地找到自己所要的书卡。

找到书卡后,即可按书卡上的记载填写“索书单”向图书管理人员借书。

以上介绍的阅读方法和查寻图书资料的方法,都必须在实践中多练习,才能不断提高效率。

学会积累,发展智能

阅读和听讲是学生时代获取知识最重要的途径。但如果不注重积累,阅读时随读随丢,听讲时听过即忘,不仅知识不能充实和更新,智能素质也无从发展。因此,同学们在阅读和听讲时要学会积累。

以前讲积累,往往把学生当作知识的“仓库”,在教学时总想把这个“仓库”装得满满的,毕业后能享用一辈子。这种观点与做法现在显然已不合时宜了。有人统计,近 20 年来的新发现、新发明,平均 4 年就要翻一番。据日本的调查资料,70 年代知识的废除率比 40 年代快了一倍。人类知识总量呈几何级数增长着,人们称之为“知识爆炸”。因此,现在讲积累,应该是“动态”的和“立体”的积累。动态积累,是指在主动寻求知识不断充实自己的同时,要注意知识的更新,及时剔除那些陈旧过时的东西。立体积累,是指知识、技能和情意态度素质的同步积累。例如单纯背熟了《内科学》理论知识是没有用的,它必须与相应的诊断治疗技能和积极良好的态度素质相结合,才能形成一种立体的“智能模块”,方能独立地进行内科疾病的诊治。

智能的积累是长期的和潜移默化的,对同学们来说,掌握一些基本的积累方法,养成主动积累的习惯,将是大为有益的。

一、写观察笔记

在现实生活中直接观察和体验,是人类认识世界最直接的途径和方法。通过观察体验,可以丰富见闻,了解和掌握事物特征,理解事物间的内在联系和错综复杂的人际关系。阅历丰富的人,一般都有较强的理解能力和世事洞察能力。

观察要细致全面,体验要深刻而有创见。这种能力需要长期培养和锻炼。写观察笔记就是锻炼这种能力的好方法,也是积累知识、丰富阅历的有效手段。

观察笔记重要的是及时、经常,持之以恒。特别是在观察生活时常常会迸发出一些很有见地的或者是转瞬即逝的思想“火花”,要善于捕捉,随时记录。许多深刻的文章就是从这些思想的火花推演而来。

观察笔记没有固定的格式,从写法上说,有描绘式、记录式和随感式三种。在许多情况下,这三者是综合使用的。如有写日记的习惯,则可以把观察笔记与日记结合起来写。

二、做听讲记录

听讲记录主要有听课记录和听报告(讲座)记录两种。认真做好听讲记录,有利于对讲授内容的复习巩固和深入理解。

(一)听课记录。听课一般都有课本,老师按课本的内容纲目进行讲解。记录时应注意记好以下内容:

1. 对课本内容的重点补充。这些补充往往是老师多年研究的心得、成果,或者是本学科的新进展、新观点、新动态。
2. 对难点的解释和对重点的强调。
3. 关键的语句、重要的引证和举例。
4. 对疑难问题的解答,对问题讨论做的总结。
5. 对实验结果的分析和对练习、作业的讲评。
6. 教师提醒或自己认为有重要意义的其他内容。

要作好听课记录,在听课前必须对所讲内容进行预习,了解课本的内容纲要,并在不懂的地方作上记号。这样在听课时才能区别主次,知道哪些该记,哪些可以不记等。有些简单的补充或解释可以注在课本的空白处,重点和关键处也可随手做些划线批注等。因此,听课时应边看课本边记录。

(二)听报告(讲座)记录。报告和讲座,一般没有课本。因此在记录内容方面也有所不同。

1. 开头应记下报告或讲座的题目。题目下面应记下主讲人姓名、工作单位、职称(或职务)、听讲日期和地点等,便于日后引用或与主讲人建立某些联系。

2. 努力记清条理纲目。主讲人一般是按一定的提纲来讲的。总的题目是什么、分几个问题讲的、每个问题中又分几个小点来论证。这些纲目,就是主讲人讲解的主要论点和论据,具有科学的系统性,必须记录清楚。还要注意分类号码的使用,前后统一。例如:第一层,一、二、三……;第二层,(一)、(二)、(三)……;第三层,1、2、3……;第四层,(1)(2)(3)……等。

3. 努力记录重点内容和重要的例证、引语、数据等,使记录不仅有骨架(纲目),而且有血肉(内容)。

做以上两种记录时都要注意:

(1)专心听讲,积极思考。只有这样,才能听懂所讲的内容,记得准确,抓住重点。在