



海  
外  
华  
文  
教  
育  
系  
列  
教

总主编 贾益民

# 计算机辅助华文教学

JISUANJI FUZHU HUAWEN JIAOXUE

熊玉珍 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS



海外华文教育系列教材

总主编 贾益民

# 计算机辅助华文教学

JISUANJI FUZHU HUAWEN JIAOXUE

熊玉珍 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州



图书在版编目 (CIP) 数据

计算机辅助华文教学/熊玉珍编著. —广州:暨南大学出版社, 2013. 6  
(海外华文教育系列教材/贾益民总主编)  
ISBN 978 - 7 - 5668 - 0506 - 5

I. ①计… II. ①熊… III. ①对外汉语教学—计算机辅助教学—教学研究  
IV. ①H195.1②G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 044522 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 弓设计

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 17.125

字 数: 350 千

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次

---

定 价: 36.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

本书为广东省重大科技专项：云计算若干关键技术及产业化与“粤教云”工程（项目编号 2012A080104021）阶段性成果

# 总序

改革开放以来的30多年，是中华民族走向复兴的历史时期，也是汉语大步走向国际、海外华文教育复兴的历史机遇期。曾几何时，在东南亚某些国家，华文书籍与毒品、枪支一起被列入海关查禁的范围，华人传承本民族的语言和文化，要冒巨大的生命危险。直到20世纪80年代末90年代初，随着中国经济的发展，经贸往来带动了语言的需求，汉语的国际交往价值显著提升。中国和平崛起的事实以及和谐外交、睦邻外交政策，使得汉语更为快速和稳健地在东南亚乃至全球得以传播。东南亚国家与中国的经济往来密切，地缘政治和文化上的关系紧密相连，东南亚又是华侨华人最为集中的区域。落地生根的华人一方面积极地融入居住国的主流文化、投身所在国的经济文化建设，一方面也对保留和传承自身的民族性十分重视，他们对华文教育的复兴和发展充满了期待，也投入了巨大的热情。从某种程度上来说，30多年来东南亚华文教育的复兴，在汉语的国际传播中是最为引人注目的。

海外华文教育的需求，极大地鼓舞了中国对外汉语教学院校、机构和专业人士的工作热情。仅在印度尼西亚，从20世纪90年代末暨南大学华文教育专家首度应邀进行大范围的师资培训，到如今已有全国众多高校，为印度尼西亚的汉语教学提供了多方面的支持，印度尼西亚的华文教育呈现出良好的发展势头。国际形势的不断发展，也对中国高校协助、支持有需要的国家开展华文教育和汉语教学提出了新要求，其中师资和教材的本土化是最为突出的问题。就师资而论，我们认为，要解决有关国家普遍存在的汉语师资紧缺问题，实现华文教育和汉语教学的可持续发展，本土化师资的培养是关键。海外华文教育和汉语国际教育对师资的需求是多方面的，在印度尼西亚和其他一些东南亚国家，华文教育被禁锢几十年之后的复苏时期，短期师资培训是解决师资燃眉之急最有效的方法。从长远看，开展各种学位层次的学历教育，则是师资培养专业化、规范化的必由之路。海外一部分有志于华文教育工作的华裔子弟，有条件到中国留学并接受全日制学历教育，而更多无法离开工作岗位的在职教师也迫切希望接受正规的华文教学、汉语国际教育的学历教育，希望中国高校能送教上门。正是在这样的背景下，我们提出了多层次、多类型培养海外华文教师的思路，并采取了一系列举措。

所谓多层次，就是学历教育与非学历教育并举。其中学历教育包括专科、本科、研究生等不同学历，学士、硕士、博士等不同学位层次的华文教育师资培养；非学历

主要是时间长短不一的各种师资培训班教学。多类型是指既有科学学位又有专业学位教育，既有全日制又有业余兼读制办学，既有面授教学又有远程网络教学，多种形式结合的组织教学方式，师资培养既“请进来”也“走出去”。为此，暨南大学在2005年向中国教育部申请开设了大学招生目录外新专业——“华文教育”本科专业，并建立了全国首个华文教育系，每年招收一批海外华裔子弟，接受正规的四年本科师范性教育；在研究生教育层次，除了在语言学及应用语言学专业招收科学学位“对外汉语教学与华文教育”硕士研究生之外，又在全国首批招收了“汉语国际推广”方向科学学位硕士，并成为全国首批招收“汉语国际教育”专业学位硕士研究生的高校。在学士和硕士培养的基础上，目前正在筹划目录外自主设立“海外华语研究与华文教学”的二级学科博士生培养学位点。在走出去办学方面，除了开设孔子学院之外，暨南大学先后在新加坡、美国、印度尼西亚设立了研究生培养海外教学点，在印度尼西亚、泰国、菲律宾、德国、英国等国的20多个城市设立了华文教育本科教学点，在澳大利亚、德国、菲律宾等国建立了一批以推广教材教法为目的的海外实验学校。以这些海外教学点、实验学校为依托，暨南大学的海外华文教育工作在本世纪头十年得以在世界许多国家蓬勃开展。同时，我们也欣喜地看到，国内许多高校也纷纷与国外教育机构签署协议，在当地教育机构的协助下就地办学，为海外华文师资的培养提供了实实在在的支持，从而在一定程度上有效地缓解了世界上许多国家，特别是东南亚国家汉语教师不足的燃眉之急，并为海外华文教育的可持续发展打下了一定的基础。

海外办学的开展，对教材建设提出了新要求。由于教学对象、教学环境、学习方式具有特殊性，国内全日制办学使用的教材未必完全适合于海外教学点。我们除了组织编写像《中文》这样的学汉语教材、《海外华文师资培训教程》等短期师资培训教材之外，也迫切需要编写一套海外教学点适用的本科、研究生教材。暨南大学的海外教学点本科华文教育、对外汉语专业从2001年在印度尼西亚开始招生，到目前办学已有10年之久。10年前，为了满足教学需要，我们编写了相关专业的教学计划，并组织一批年轻教师编写了其中10多门核心课程和主干课程的讲义。这些讲义经过多年的试用，不断修订和完善，目前已基本达到出版要求，在暨南大学出版社的大力支持下，拟于近期以“海外华文教育系列教材”的形式陆续推出。首批出版的教材涵盖汉语言文字本体知识、华语运用、华语修辞、华语教学、华文教育学、语言心理学、计算机辅助华文教学等几个方面。考虑到海外华人，特别是东南亚华人的习惯，各册讲义原以“汉语”命名的均改称“华语”。

这套“海外华文教育系列教材”的适用对象是海外兼读制华文教育、对外汉语、汉语言文学、汉语言等专业的成人教育系列本科生。教材在内容上力求做到符合海外学习者的需要。海外学习者一方面需要学习汉语言及其教学的基础知识，需要掌握教育学、心理学、第二语言教学的基础理论和基本原理，更重要的是要能够学以致用。

为此，我们要求教材尽可能富有针对性和实用性。具体而言，在以下几个方面特别注意与国内全日制教材有所区别：第一，在教学内容上体现文化的包容性，尽可能避免政治文化、宗教文化、民俗文化等方面的冲突，淡化意识形态色彩。第二，在内容的深浅、难度把握上，在保证知识的完整性、常规性基础上，从海外教学对象的实际需要出发，做到难易适度。第三，强调教学内容的更新和创新。更新表现在及时吸收相关学科常规知识化了的新的研究成果，淘汰国内教材中陈旧过时的内容，对尚属探索性、学界还未取得共识的内容，尽量不编入教材或者不作为教材传播的主体知识；创新主要表现在针对海外学习者的特殊性，编写一些适合他们需要的内容，以收到释疑解惑的效果。第四，在知识的表述方面，尽可能做到具体易懂。我们特别强调教材多用实例说明抽象的理论问题，多采用案例教学方式，使教学内容具体形象。第五，在教材语言上，尽可能避免晦涩难懂，同时在遵循现代汉语规范的基础上，适当吸收海外华语有生命力的语言成分，使学习者在学习学科专业知识的同时，也能受到标准汉语的熏陶，培养汉语语感。各册教材的编写者，经过多次讲授，在讲义的基础上修订完成这套教材，我们希望无论是教还是学，这套教材都能真正做到实用、合用，能尽可能符合海外华文教育师资培养的实际需要。

本套教材的出版，得到了暨南大学出版社的大力支持，责任编辑更是付出了许多辛勤的劳动，在此特致以由衷谢忱！我们也恳切希望教材的海内外使用者能及时反馈有关信息，多多给予批评指正，以便我们日后修订完善，不断提高。

是为序。

贾益民

2011年7月28日

# 前 言

“计算机辅助华文教学”是一门应用型课程。课程主要有两个目标：一是让学习者对以计算机和网络技术为核心的现代信息技术及其在华文教学中的应用有一个基础的认识，培养学习者的信息媒体文化素养，为其掌握现代化华文教学方法打下良好基础；二是让学习者掌握华文教育信息资源的获取、设计、制作与应用的方法，培养学习者利用信息技术开展华文教学的能力。

《计算机辅助华文教学》一书是暨南大学海外华文教育系列教材之一，其适用对象为海外华文教育、对外汉语、汉语言、汉语言文学等专业的本科生和研究生，也可供数字媒体工作者、教育信息化从业人员参考使用。本书在内容选取上，遵循现代教育技术“理论—技术—应用”相结合的原则，以华文教育领域的特点、华文教学内容为主线，系统地介绍了现代信息技术在华文教育中的应用。

本书共五章。第一章为计算机辅助华文教学概述，主要介绍现代信息技术对华文教育的促进作用以及计算机辅助华文教学的现状和发展趋势；第二章为网上华文教育信息资源的获取与利用，主要介绍网上华文教育信息资源的类型和特点，以及资源的获取与利用方法；第三章为华文多媒体教学素材的设计与制作，主要介绍华文多媒体教学素材的组成、类型、特点及设计流程，列举了不同媒体素材的处理、加工方法，并结合字、词、句等华文知识要素介绍了华文教学素材的设计与制作；第四章为对象化华文资源的设计与制作，主要介绍了对象化华文资源制作的支撑理论和设计流程，并以《中文》作为范例，示范了如何制作汉字、词语、语法、课文以及各类华文练习等华文教学资源；第五章为计算机辅助华文测评，介绍了计算机辅助测评的发展阶段、优势和相关理论，然后从技术和应用两个层面阐述了计算机辅助华文测评的现状，以及计算机辅助华文测评的一般方法。

本书从学习者的学习特点和学习需求出发，以华文教学 and 现代信息技术一体化方案为主要依据，面向华文教学应用来介绍现代信息技术的基本原理，力求通俗易懂。根据华文教育领域的特点，选择并组织不同侧重面的教学内容，解决华文教育中教育技术应用的重点和难点问题，同时加强实践环节的教学与训练，其目的是培养学习者具备理论与实践相结合的复合型能力和素养。在知识层面上，重在让学习者理解原理，不详细介绍复杂的计算机网络、多媒体等方面的专业知识；在技能层面上，重在介绍华文教育信息资源的功能、特点和通用性的设计思想与制作方法。



本教材在教学设计和内容编排上做了精心的设计，力求突出以下四个特点：

(1) 教材体例和版式设计简明，行文通俗易懂，避免纯技术式的介绍，突出实用性，符合本书学习对象的认知特点和学习需求。

(2) 具有较强的导学功能和可读性。为了满足海外华文教师的需要，本书借鉴了国际上多媒体教材编写的特点，采用了与华文教学相结合的编写思路，在正文中嵌入了“单元导学”、“内容框架”、“学习目标”、“学习活动建议”等模块，力图实现教学内容和导学内容的有机衔接，引导学习者在阅读的同时对学习材料进行积极主动的加工，有目的、有针对性地提升学习者利用信息技术开展华文教学的能力。

(3) 注重教学内容的横向整合和纵向衔接，使知识以螺旋上升的顺序呈现。本书对计算机辅助华文教学的现状和趋势进行了纵向梳理，结合华文教育从横向介绍了技术在教学中的具体应用。此外，综合考虑了学习者的需求和层次差异，既介绍了基础的知识内容，又提供了实际可用的操作方法，充分体现了知识的基础性和可操作性，融知识与实践于一体。

(4) 提供可操作性强的学习活动建议，增强教材的实用性。本书旨在为海外华文教师等学习者介绍计算机技术在华文教学中的具体应用，使学习者可以将本教材的知识应用于实际的华文教学中。设计的学习活动以操作简单、实用为原则，让学习者学以致用。

本书由暨南大学华文学院熊玉珍副教授设计、编写与统稿，暨南大学华文学院2010级研究生彭德权、2011级研究生桑焯、温柔等人参与了本书的资料收集及整理工作，为本书的编写付出了辛勤的劳动。在编写本书的过程中，暨南大学彭小川教授、华南师范大学许骏教授、暨南大学网络与教育技术中心周红春副主任在教材内容和体例设计上提出了许多宝贵建议。此外，本书还得到了广东高校计算机网络与信息系统工程技术研究中心研究生高冠男、谢宾、王风菊等同学的支持，在此一并表示感谢。在写作过程中，我们参考并引用了大量的文献资料，绝大部分资料的来源已经列出，如有遗漏，敬请原谅。最后，我们向本书参考和征引的文献资料的作者致以深深的谢意。

尽管我们集思广益，但限于编者的水平和时间有限，书中难免存在不足之处，希望广大读者在使用本教材的过程中能给我们提出宝贵的意见。同时，恳请各界专家、学者给予批评指正。

编者

于广州瘦狗岭

2013年4月

# 目 录

总 序 /1

前 言 /1

第一章 计算机辅助华文教学概述 /1

第一节 计算机辅助华文教学的现状 /3

第二节 计算机辅助华文教学存在的问题 /12

第三节 计算机辅助华文教学的发展趋势 /13

第四节 “计算机辅助华文教学”的课程性质及主要内容 /16

学习活动建议 /17

参考文献 /17

第二章 网上华文教育信息资源的获取与利用 /19

第一节 网上华文教育信息资源的类型 /21

第二节 网上华文教育信息资源的特点 /26

第三节 网上华文教育信息资源的获取 /27

学习活动建议 /36

第三章 华文多媒体教学素材的设计与制作 /38

第一节 华文多媒体教学素材概述 /40

第二节 多媒体技术概述 /45

第三节 华文多媒体教学素材设计支持软件 /54

第四节 华文多媒体教学素材制作及案例 /65

学习活动建议 /112

**第四章 对象化华文资源的设计与制作 /113**

第一节 学习对象的概念 /114

第二节 对象化华文教学资源的设计流程 /117

第三节 对象化华文教学资源的设计与制作案例 /124

学习活动建议 /250

参考文献 /250

**第五章 计算机辅助华文测评 /251**

第一节 计算机辅助测评概述 /252

第二节 计算机辅助华文测评现状概述 /255

第三节 计算机辅助华文测评的一般方法 /259

学习活动建议 /265

参考文献 /265

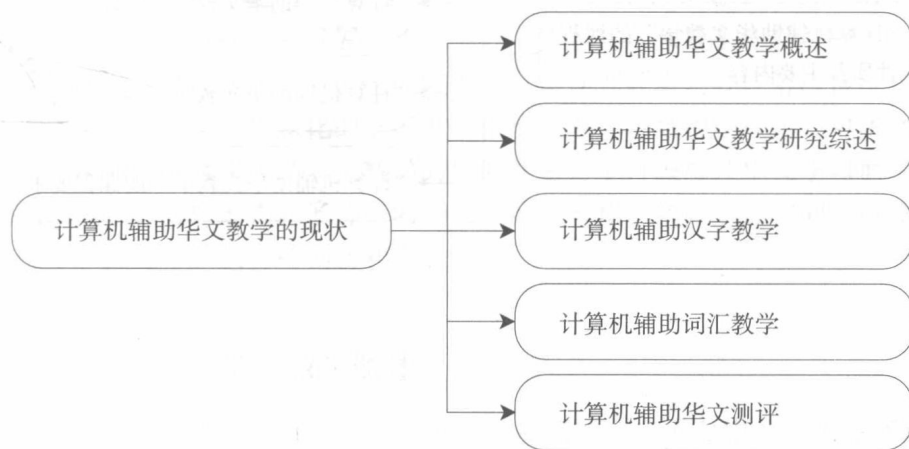
# 第一章 计算机辅助华文教学概述

## 内容提要

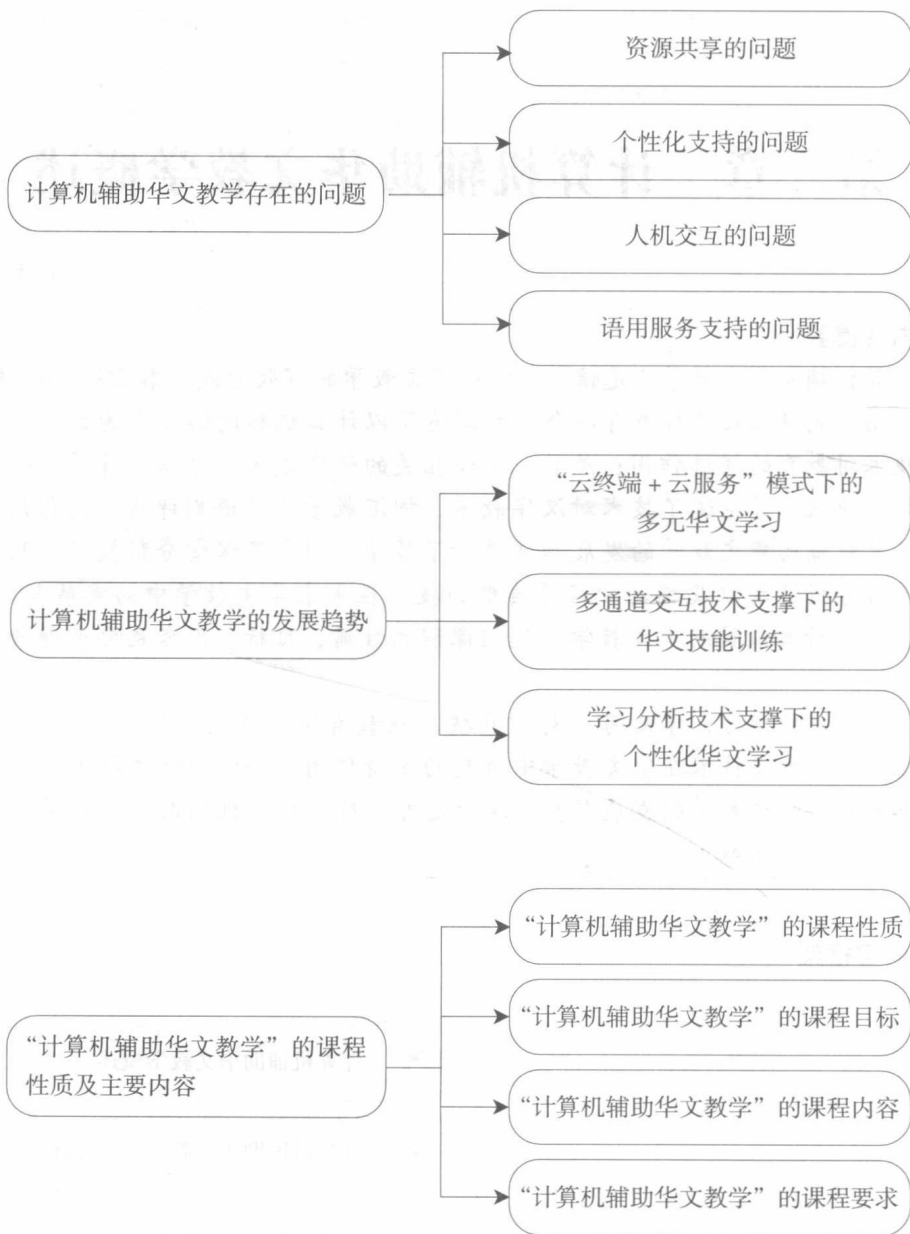
计算机辅助华文教学已是信息化时代华文教学的有效方式。本章从资源建设、课堂应用、测评以及远程教育四个方面阐述了以计算机和网络技术为核心的现代信息技术对教育的促进作用；然后，结合相关的研究成果，介绍了计算机辅助华文教学的现状，并论述了技术对汉字教学、词汇教学及汉语测评所起的作用；同时对计算机辅助华文教学的发展趋势进行了展望，列举了课堂分析技术、基于测评的学习分析技术以及移动学习等典型的技术在未来华文教学中的发展与应用；最后，对“计算机辅助华文教学”这门课程的性质、目标、内容及要求进行大致的介绍。

通过本章的学习，学生可以对信息技术在教育中的作用有较为整体的把握，在此基础上，熟悉技术在华文教学中所起的支持作用，并结合相关技术的介绍了解计算机辅助华文教学的发展趋势。除此之外，对“计算机辅助华文教学”这一课程也有一定的了解。

## 内容框架







## 学习目标

学习内容	学习目标
1. 计算机促进教育发展的情况	了解信息技术在资源建设、课堂应用、测评和远程教育上对教育的促进作用
2. 计算机辅助华文教学的现状	①了解计算机辅助华文教学的研究概况以及存在的问题与不足 ②了解技术支持汉字教学、词汇教学及华文测评的现状
3. 计算机辅助华文教学的发展趋势	了解多通道交互技术、基于测评的学习分析技术以及移动学习的发展为华文教学带来的进步与变革
4. “计算机辅助华文教学”的课程性质及主要内容	了解“计算机辅助华文教学”这门课程的性质、目标、内容及要求

## 第一节 计算机辅助华文教学的现状

随着人类社会的进步和发展,造纸术、印刷术、广播电视技术、计算机互联网技术等每一次人类信息技术的重大变革,都会给汉语知识传播带来相应的变化。尤其是多媒体技术、中文信息处理技术和网络通信技术的发展,为华文知识传播开拓了新的思路和方法。信息化华文学习就是学生应用现代信息技术进行华文学习,华文学习信息化不仅体现在学习规模的扩大上,更重要的是考虑如何应用信息技术改善华文学习,实现有效华文学习,提高华文学习质量。课堂上的华文学习大多处于非真实的语言环境中,而课堂以外的非正式学习环境往往存在更多更好的学习和应用华文的机会。随着海外华文教育的不断发展,华文学习中信息技术和数字化学习资源的有效应用不仅能够辅助课堂的华文学习,还能够把学习延伸到课堂之外,解决传统华文教育不便或不能解决的问题。信息化的学习方式在华文教育领域中的应用,对华文教育产生了深刻的影响。计算机辅助华文教学的目的就是为了打破海外华文学习面临的主要瓶颈和制约困境,更好地为新形势下的华文学习者开拓广阔的发展空间,以便有效应用技术进一步促进华文教育的创新和发展。

## 一、计算机辅助华文教学概述

随着中国经济的迅猛发展,综合实力的不断增强,世界对中国的关注逐渐增多,海外华文教育也得到了很大的发展。据中国新闻网 2011 年 10 月 28 日报道,截至

2011年,有5 000万外国人在学习华文,且根据统计,未来几年内学习华文的人数将增加2亿到4亿。华文学习人数的猛增,使新形势下的世界汉语教育面临着诸多挑战。

首先,华文教师存在着大量缺口。2010年我国向100多个国家派出的汉语教师及志愿者总量达到了6 000人,创历史新高,但这样的教师队伍仍远不能满足当前的需求。华文教师不足的问题现已越发突出,并逐渐成为制约海外华文教育持续发展的主要瓶颈。其次,优秀的汉语资源难以共享,世界各地的华文教育形成“资源孤岛”,导致华文学习资源重复建设,资源严重浪费。最后,教学手段和方法有待改进。传统的课堂教学手段早已不能满足学习者在学习过程中的多元需求,教学呼吁更多的新鲜元素注入课堂,帮助学习者进行高效的自主学习。如何在新形势下满足学生华文学习的多层次和个性化需求,进一步推动华文教育的发展,是我们迫切需要解决的问题。

以计算机多媒体和网络通信技术为核心的现代信息技术不仅影响我们的工作、学习和生活,还跃升为教育中最具变革性的要素。教育活动是一种特殊的信息传递活动,教育的变革同信息技术的进步息息相关。在信息技术与教育的不断整合下催生一种新型的学习方式——E-Learning,即信息化学习,它是教育信息化进程中,信息技术影响学习方式的必然结果。信息化学习既可以指广义范围内的采用各种信息技术和电子媒体进行的学习,还可以指狭义上的利用计算机网络进行的学习。信息化的学习方式不仅给传统的学习过程、学习环境、教师和学生之间的体系关系带来了巨大变革,还促进了学习活动中学习目标、环境、媒体和资源等要素的信息化(李芒,2008)。课堂不再是主要的学习场所,教师也不再是唯一的知识传授者,学生的学习可以通过网络技术、多媒体等认知工具,打破时空的限制,对学生的学习情境进行多维度拓展,在与他人的互动交流中有效地获取与处理知识信息,进行信息化下的自主性、合作性和体验性学习。

## 二、计算机辅助华文教学研究综述

### 1. 数字化华文教学资源

数字化华文教学资源指的是利用计算机网络通信、多媒体和中文信息处理等多种技术相互融合而形成的,可以将华文知识更加直观动态地呈现,以数字化的形式发布、存取、利用各种信息资源的总和。数字化华文教学资源可以有效地提高教师的教学效率,更好地满足学生的多元化学习需求。现有的华文教育网站、华文教学课件以及各种华文信息化学习工具都属于数字化华文教学资源。

随着计算机多媒体技术和网络技术和华文教学中的日益普及,近年来,网络上积累了丰富的数字化华文教学资源,功能多样,主要有以下三种分类:①从资源内容看,可以将信息化汉字教学资源分为多媒体素材类和华文工具类。多媒体素材类资源

包括网络教材<sup>①</sup>、教学视频和课件<sup>②</sup>、笔顺动画<sup>③</sup>、字源动画<sup>④</sup>、写字帖<sup>⑤</sup>、汉字游戏<sup>⑥</sup>、儿歌童谣等；华文工具类资源主要用于辅助学生的华文学习，有拼音标注工具和字典工具等。<sup>②</sup>从媒体形式看，主要是文本类、图像类、音频类、动画类和视频类。例如，多种媒体的合成对华文学习帮助很大，如音频和笔顺动画对汉字的字音字形学习的帮助。<sup>③</sup>从教学目的看，信息化华文教学资源可以分为知识讲解类和技能训练类。知识讲解类资源主要有汉字教学视频和课件；技能训练类资源主要是针对汉语听、写技能的练习，且大多是以游戏形式出现，有数笔画、找部首、听音认字等。

随着多媒体技术和网络技术的深入应用，华文教育资源以文字内容为主转变为以集图、文、视频、音频于一体的教学资源，教学信息应由单向交流方式转变为双向或多向交流方式。数字化华文教学资源使华文教学组织形式和教学方法变得更加多样化。在教学资源内容呈现方面，传统的华文教育资源主要是以纸质为媒介，内容的呈现上以文字为主，少数资源兼有图片。而数字化的华文教学资源由于在其处理过程中运用了计算机网络通信、多媒体和中文信息处理等多种技术，对华文知识内容的呈现也具有其独特优势，可以根据华文不同知识的不同特点，选取声音、文本、图形、图像、动画、视频等多种媒体呈现，突出华文教学的重难点，将教学内容从平面的线性结构扩展到立体的网状结构。同时，结合图片、动画、视频等多媒体技术的使用，让枯燥的华文教学课堂变得生动有趣，从而提高教学效率，增强学习者华文学习的积极性。在知识组织方面，传统的华文教学资源的使用，只是师生之间或教学资源与学生之间的单向信息传递。而由于中文信息处理等相关技术的发展，学习者与数字化华文教学资源的交互方式多样，教学信息的传递也突破了单向交流的单一方式，逐步朝着双向或多向交流方式发展。现有的华文学习人机交互形式就有键盘输入、手写输入、语音输入等形式，而在不久的将来，多通道的人机交互形式将逐步普及，视觉、听觉和触觉的交互形式能有效地扩大华文教学信息交换的带宽，提高华文知识的交互效率。数字化资源在网络环境中的应用突破了传统资源的时空限制，在网络通信技术的支撑下，实现了华文虚拟学习环境的构建和华文教学资源的高效共享。学习者可以在任何时间、任何地点通过计算机网络获取自己所需要的各种华文学习资源，这种网络化的学习方式满足了华文学习者对时间和空间的需求。此外，网络上所提供的华文学习资源众多，资源的共享为华文学习者的自主学习创造了良好的条件。学习者不仅可以进行简单的知识学习，还可以通过虚拟环境与他人进行学习信息的交换，促进人与

① 华文教材. 中国华文教育网. <http://www.hwjyw.com/textbook.shtml>.

② 轻松学汉字. 易校园. <http://www.mychinese.com/apps/lib/index.php?s=/Group/index/gid/29>.

③ 汉字笔顺查询. 百度应用. <http://app.baidu.com/app/enter?appid=154900>.

④ 现龙系列网站. [http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise\\_main/index.html](http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise_main/index.html).

⑤ 写字帖. 网络孔子学院. <http://cop.yes-chinese.com/hanban/tzg/>.

⑥ 汉字游戏. 少儿学汉语. 网络孔子学院. [http://kid.chinese.cn/node\\_721.html](http://kid.chinese.cn/node_721.html).



人之间的交流与沟通。

## 2. 信息技术与华文课程整合

信息技术与华文课程整合,就是在先进教育思想和教学理论的指导下,将以计算机和网络为核心的信息技术与华文课程的结构、内容、资源以及课程实施等融为一体,提高华文学习者的交际能力,实现华文教育世界范围内的推广。信息技术与华文课程的整合过程必须符合语言习得和语言、文化教学规律,并根据华文教学实践(如汉字教学、语音教学等)及语言技能训练(如听力技能训练、口语技能训练等)的特点而进行。信息技术支撑下的典型的华文教学模式主要有以下几种:

### ①基于网上资源应用的语言情景创设模式。

在这种模式下,教师的任务在于要创设情景、设计问题、组织课堂交流和评价,学生则需要在特定的情境中应用网络资源完成任务。基于网上资源应用的语言情景创设模式的言语训练方式主要以课堂训练为主。

### ②应用网上资源进行主题探究模式。

在课堂内外,应用网络的资源创设情景。网络教学资源可以给学生提供丰富而真实的语言材料,为学生创造尽可能接近真实的交流环境。教师主要负责整合教学资源、设计问题、组织课堂以及结合网上资源交流和评价;学生需要在课前搜索与主题材相关的图片以及文本资源,应用指定的网上教学资源完成话题。这种模式下的言语训练方式是课前形成口述话题,在课堂上进行训练。

### ③应用网上资源进行任务协作模式。

网络支持课前、课中和课后的整个教学过程,网络环境不仅给学生提供了网络语言交流的环境,而且还很好地实现了教师与学生之间的交流从课内延伸到课外。网络是学生言语训练的工具。教师的主要职责在于整合教学资源、设计问题、组织课堂和课外交流与评价。在课前,学生要自主应用网上整合的资源,主要是视频和相关的图片以及文本资源,并根据剧情分配角色,协作完成话题;在课中,学生以小组的方式围绕主题进行交流,然后教师和学生进行点评;在课后,小组成员根据教师的评价,再利用网上资源进行矫正,学生和教师再进行评价。这种模式下的主要言语训练方式是在课外通过网络分配角色,协作完成话题,并形成口述话题,在课堂上进行训练。

## 3. 远程华文教学

在信息时代,教学过程包括教师、学生、教学媒体和教学资源四个要素。受建构主义的影响,在远程汉语教学中,教学活动是“以学习者为中心”,学生是知识的主体,是意义的建构者,教师起着组织、引导的作用。远程汉语教学模式能够不受时空限制,创设真实的情境,实现资源共享,灵活获取信息,多样化的交互方式实现了学习者之间的协作交流,有利于学生的自主学习和探索。

由于汉语学习者来源多样化,学习目的也各有不同,远程教学的形式可以很好地面向不同的学习者的需求,提供学历汉语教育和非学历汉语培训,通过相应课程的学习