

——殿堂级父母教科书——

教你发掘自己孩子的**天才潜能**!

每个孩子都是**天才**

Children's Intelligence

——孩子的**智力教育**——

◎钟倩 著



江苏文艺出版社
JIANGSU LITERATURE AND ART
PUBLISHING HOUSE

——殿堂级父母教科书——

教你发掘自己孩子的天才潜能!

每个孩子都是天才

——孩子的智力教育

◎ 钟倩 著



江苏文艺出版社
JIANGSU LITERATURE AND ART
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

每个孩子都是天才：孩子的智力教育 / 钟倩著. —
南京：江苏文艺出版社，2013.4
ISBN 978-7-5399-5452-3

I. ①每… II. ①钟… III. ①智育—家庭教育 IV.
①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 172558 号

书 名 每个孩子都是天才：孩子的智力教育

著 者 钟 倩

责任编辑 赵 阳 姚 丽

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏文艺出版社

出版社地址 南京市中央路 165 号，邮编：210009

出版社网址 <http://www.jswenyi.com>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司

开 本 718×1000 毫米 1/16

印 张 16.25

字 数 200 千字

版 次 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5399-5452-3

定 价 26.00 元

(江苏文艺版图书凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换)



前言

俗话说：“三岁看大，七岁看老。”这句话其实透露出这样一个信息，那就是一个人在长大成人后会取得什么样的成就，取决于他在年幼时受过什么样的教育。

千百年来，人们对于人性的研究，可以说从来就没有停止过，得出的结论也可谓是千差万别：有的认为是人性本善，有的认为是人性本恶，有的认为是人性本无……但不管怎么说，也不管谁是谁非，这个“本”，其实只能代表先天，而孩子后天的发展，是由后天的各种因素决定的。那么，对孩子后天影响最为深远的是什么呢？不言而喻，当然是教育了。由此，我们便不难得出这样一个结论：如果人性本善，那么教育可以让孩子不会变恶；如果人性本恶，那么教育可以引导孩子向善；如果人性本无，那么教育可以让孩子明辨是非，认清善恶……当然，这是从宏观的、抽象的角度来看的。从具体的细节来讲，教育则可以让孩子增长智慧，掌握各种知识和技能，并拥有一定的创造能力，成为某一领域的顶尖人才。

然而，我们目前的家庭教育现状，可以说是十分令人担忧的。细心的父母们或许早就已经发现，当代的家庭教育已经从以前的一个极端转向另一个极端了。从前，很多父母推崇“棍棒底下出孝子”的观点，所以大都采取“棍棒式”的教育方式；而现在，虽然很多父母已经不再打孩子了，但另一种更为严重的现象又出现了，那就是大多父母都过度地宠爱孩子，甚至将孩子推上“皇帝”的宝座，全家人都得围着孩子转，孩子要月亮，不敢给星星。而这样做的结果是导致孩子逐渐形成以自我为中心的思想，进而形成了一种畸形和变态的心理。于是乎，很多父母开始惊讶地发现，孩子在自己全身心的呵护之下，不但没有变得越来越乖、越来越懂事、越来越喜欢学习，而是开始变得越来越任性、懒惰、娇横、自私、暴躁……此时，他们才开始惊醒过来，才想起要好好地教育孩子。但却为时已晚了，因为这个时候的孩子，他的劣性已经形成，不但不会再听父母的话，反而还会对父母指手画脚。于是，父母只好把教育孩子的责任全部推给了学校、推给了老师，认为自己的孩子不学好是学校的教育出了问题，是老师的教育出了问题。

当然了，孩子没有学好，学校和老师固然有一定的责任，但是当孩子在外面干坏事，人们在指责这个孩子时，往往会说“这个孩子家教不好”，绝对不会说幼儿园的阿姨没有教好，更不会说北大没有教好，或者清华没有教好，因为谁都知道“有其父必有其子，有其母必有其女”这个道理。所以，孩子有没有出息，主要取决于家庭教育。而如果孩子长大后出了问题，往往都是父母种下的根源。

其实，每个孩子都有一个天才的大脑。但是，对这个天才大脑的潜能，必须在恰当的时间里，采取恰当的教育方式，才能将这些天才潜能激发出来！而开发孩子天才潜能的最好时期，就是0—10岁这个阶段，因为这个时期的孩子，其大脑发育正处在内部结构和各项功能逐渐完善的关键期。而随着孩子大脑逐渐发育成熟，他的思维也将由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，这是一个由量变到质变的飞跃过程。这个时期的孩子，注意力将明显提高，记忆力、理解力、思维力、表达力等方面也都快速发展。

更为重要的是，这个时期的孩子最容易受到父母影响，父母的一举一动、一言一行，都将成为孩子模仿的对象。这一点，古人其实早就告诉我们，所以《易经·家人》的《大象传》这样告诉我们：“君子以言有物，而行有恒。”意思是说，作为家长，要在言行方面为孩子树立起一个良好的榜样——说话要有根据，做事要有恒心。这一点可以说是教育孩子的一个总纲领、总原则。

黎巴嫩诗人纪伯伦曾经说过：“如果父母是张弓，孩子就是搭在弓上的箭。”的确，孩子将来成就如何，“射”向哪里，无疑将受父母这张“弓”的影响。实际上，每个孩子都有很强的可塑性，而孩子的成长，离不开正确的指引。

父母是孩子的第一任老师，也是孩子终生的老师。而孩子要想健康成长，除了需要营养丰富的食品、暖和的衣服，还需要父母炽热而理智的爱、饱满而健康的感情，更需要知识和品德的养分。所以，如何在关键的时期，给予孩子所需要的东西，是父母能否成功的关键。

当然，家教虽然没有我们想象中的那么容易，但也没有我们想象中的那么难！所以，不要羡慕别人的孩子是多么的聪明，因为你的孩子本身也是天才；不要说别人的教育方法是多么的高明，因为你本身也是当仁不让的教育家！所以，让我们在繁忙的工作之余，静下心来翻翻这本书吧，相信你一定能够从中找到一些既简单又行之有效的方法！



前言

1

第一章

每个孩子都是天才

什么是天才呢？许多大师都用自己的切身体会给天才下了各种各样的定义。比如，歌德说：“天才就是勤奋。”蒲丰说：“天才就是毅力。”叔本华则认为：“天才就是忘我。”而教育专家却告诉我们：“每个孩子都是天才。”因为，在每个孩子身上，都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力，只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之人！的确，我们不妨想想看，对事物有兴趣、入迷、勤奋、有毅力和忘我的个性，这不正是我们的孩子所具备的素质吗？

每个孩子都有天才的潜能	2
没有笨孩子，只有不会教的父母	6
别把 IQ 测试当回事	11
你是不是也在拔苗助长？	14
天才是教育的结果	17
开发孩子智力的妙招	20
让孩子的左脑和右脑结合起来	25
你会因材施教吗？	28
很多天才都是这样被毁掉的	32

第二章

会读书的孩子最聪明

当一个人把读书当成日常的习惯时，他的人生一定是充实的，也一定是幸福的。因为通过读书，不但可以提高他的修养和内涵，还可以开

阔他的眼界,而一个没有读书习惯的人,往往容易变得肤浅、烦躁、心胸狭隘。人生有涯,而天地无限,不管是谁,都不可能把所有的事情都经历过,但通过阅读,不但可以掌握知识,还可以纵观古今,感悟人生,明白道理。所以,作为父母,如果能够在孩子年幼时就开始培养他的阅读能力和读书的习惯,那么对于他来说,将会受益终生。

每个孩子都有阅读的欲望	36
错过即是罪过	38
兴趣在先,阅读在后	41
榜样是最伟大的力量	44
“悦”读越快乐	47
细节决定阅读的效果	49
亲子共读是最好的读书法	52
营造书香的氛围	54
让孩子把书“吃透”的秘诀	57
帮孩子挑到真正的好书	61

第三章

父母不可不知的赏识教育

著名的赏识教育专家周弘曾经说过这样一段话:“无论什么人,受激励而改过,是很容易的,受责骂而改过,却是不大容易的。而小孩子尤其喜欢听好话,而不喜欢听恶言。如果家长总是用消极的办法来对待孩子,其结果,小孩子改过的少,而怨恨父母的多,即使不怨恨父母,至少也会有一点不喜欢父母了。”一位从教几十年的老师在总结自己的教育经验时,也曾经动情地说:“对于孩子,越批评缺点越多,越表扬优点越多。会欣赏学生的老师是最幸福的,被老师欣赏的学生是最快乐的。”的确,无数的案例已经证明,不管是什么样的孩子,哪怕他是先天不足,只要我们不放弃,学会欣赏孩子,赏识孩子,那么一切奇迹都有可能发生。

赏识是让孩子成为天才的秘诀	66
认可孩子所做出的努力	69

善于发现孩子的长处	71
用爱的语言鼓励孩子	75
“资优生”与“学障生”	78
“叛逆”的孩子更需要关注	80
支持孩子的兴趣	83
奖励孩子也要适度	86
孩子的成长需要更多的笑声	89
关注孩子心灵上的需求	92

第四章

让孩子在玩耍中起飞

很多年轻的父母由于望子成龙心切，所以在教育孩子的过程中，往往除了学习之外，其他的事情都不让孩子参与。尤其是玩耍，更是严格禁止，因为这些父母认为，只有没出息的孩子才会把时间花在玩耍上，既然要培养天才孩子，就必须让他学习更多的东西。父母们的这种心情，当然可以理解。但是，这些父母们却往往忽略了这样一个问题，那就是玩耍是每个孩子的天性。而培养、教育孩子，首先要做的第一件事，就是顺应孩子的天性。一个孩子在童年的时候如果从来没有玩过，也不会玩，那么在他的一生当中，这将是一个无法弥补的缺憾。

玩是孩子的“天堂”	96
会玩的孩子更有创造性	99
你是否也给孩子戴上“紧箍咒”？	103
在玩中提高孩子的学习兴趣	105
孩子的创造力源于游戏	107
玩出孩子的创意	110
在玩耍中培养孩子的社交能力	113
会玩才会赢	115
在玩耍中开发孩子的智慧	117
巧用电脑游戏开发孩子的智力	122

第五章

培养孩子学习一定要有方法

一个人的成长,是离不开家教的,一个成功的孩子,必然会有伟大的父母。但是,不管是伟大的天才,还是凡夫俗子,他们刚生下来时,可以说都是一张白纸,日后会成为一幅画还是一首诗,全看父母怎么去写,怎么去画,以及采取什么样的方法。因为一旦观念和方向确定之后,方法将是决定因素。方法对了,自然事半功倍;方法不对,则会事倍功半。

培养孩子的学习兴趣	126
自信的孩子最出色	129
观念确定后,方法是决定因素	133
如何帮助孩子克服坏习惯	137
如何帮助孩子培养好习惯	140
引导孩子进行自主学习	144
帮孩子制定合适的学习计划	146
考试没有想象的那么可怕	148
当压力来临时	151
允许孩子失败	155
从“你去做”到“我要做”	157
如何帮孩子请到好的家庭教师	159

第六章

培养孩子的天才能力

一个人既然被称为天才,那么在他的身上至少会有一项特别出色的能力,甚至会达到出神入化的境界。所以,要培养天才孩子,首先要培养的就是孩子的天才能力,这是实实在在的,看得见的东西,只有具备了这些能力之后,孩子才有可能成为真正的天才。而这些天才能力主要表现为语言智能、审美智能、注意力、观察力、创造力,等等。

培养孩子的语言智能	164
-----------	-----

提高孩子记忆力的秘诀	166
巧妙训练孩子的注意力	168
训练出孩子敏锐的观察力	171
给孩子插上想象的翅膀	174
培养孩子的思维力和理解力	177
开发孩子的音乐智能	180
开发孩子的视觉审美智能	183
如何培养出孩子优雅的气质	186

第七章

高情商的孩子更容易成功

“情商”又称“情绪智慧”，主要包括了解自身情绪、管理情绪、自我激励、识别他人情绪、处理人际关系等五个领域。心理学家们在经过长期的研究后，得出了这样一个结论，那就是一个人的成功，20%与智商有关，另外的80%则取决于情商。由此可见，情商对于我们每个人来说是多么的重要。而人与人之间情商的差别，从先天的角度来看都差不多。所以，孩子情商的高低，主要取决于后天的培养。

认识情商	190
竭尽全力的孩子最优秀	193
塑造孩子完美的性格	195
有付出才有收获	199
让孩子学会说“不”	201
让孩子学会等待	204
给孩子一个梦想	207
培养孩子的勇敢精神	210
培养孩子的感恩之心	213
竞争的最高境界	216
让孩子保持自己的本质	219
让孩子把自己看轻些	221
让孩子知道什么是真正的富有	225
最高的奖赏	227

第八章

名人家教故事

名人的家教故事,或许无法成为我们的榜样,毕竟在条件方面,普通家庭和名人的家庭还是有所区别的。所以,对于这些名人家教经验,我们当然不能照搬。但是,如果抛开时代、条件等这些因素,所有家教的原则和目标都是一样的,那就是在遵循孩子天性的前提下,将孩子培养成为对社会、对人类有用的人才。

给孩子挂一块“警匾”	232
严格要求孩子	235
让孩子走进大自然	237
在日常的交流中培养天才	240
从“破坏大王”到“汽车大王”	242
从残疾儿到发明家	244
从“问题孩子”到大国总统	247



第一章

每个孩子都是天才

什么是天才呢？许多大师都用自己的切身体会给天才下了各种各样的定义。比如，歌德说：“天才就是勤奋。”蒲丰说：“天才就是毅力。”叔本华则认为：“天才就是忘我。”而教育专家却告诉我们：“每个孩子都是天才。”因为，在每个孩子身上，都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力，只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之人！的确，我们不妨想想看，对事物有兴趣、入迷、勤奋、有毅力和忘我的个性，这不正是我们的孩子所具备的素质吗？



每个孩子都有天才的潜能



很久以前，在一大片森林里，生活着很多的动物，狮子是这里的百兽之王，其他动物都对它十分敬畏，因为害怕被它吃掉，所以都躲得远远的，就连在树上的小鸟见到它也十分害怕。有一天，狮子突然对森林里的所有动物放言，说要把小鸟吃掉。小鸟听到后非常恐慌，当它看到狮子走过来时，便惊恐地、不顾一切地拼命向高空飞去。小鸟一边飞，一边回头看狮子是否已经追到自己，结果却发现，狮子除了扯着嗓子、昂着头朝天空吼叫，再也没有其他的办法了。看着那只恼羞成怒，却又无能为力的狮子，小鸟终于松了一口气，它高兴地笑了，在天空中欢快地盘旋着，欢呼着……

从这个故事中，我们可以知道，上苍对于每个人都是平等的，每个人都有自己的潜在能力和长处。就像小鸟，虽然渺小，却可以自在地飞翔，让动物之王——狮子也奈何不了它。

有专家曾做过这样一个生动的比喻：如果将人类的整个能力比喻成一座冰山的话，那么人们平常所展示出来的能力仅仅只是冰山之一角而已，也就是露出水面的能够看得见的那一小部分。这一小部分大约只占整座冰山的5%，而另外的95%则仍然隐藏在海水中，而仍然隐藏的这些能力，就是我们平常所说的潜能。其实，就算是像爱因斯坦、爱迪生、牛顿等这样的天才，他们的一生也只不过是运用了内在潜能的2%左右。因此，不管你的孩子是否



拥有很高的智商,也不管你的孩子是不是天资过人,只要我们帮助他开发出隐藏在“海水”中的那些潜能,他就会成为优秀的天才。

我们之所以说“每个孩子都是天才”,是因为每个孩子都具有丰富的想象力和很强的可塑性,而且年龄越小,越是开发其大脑潜能的最佳时期。据相关的研究资料显示:如果孩子在0—8岁这段时间,能够得到科学的引导,那么他大脑中的潜能就会源源不断地被开发出来,至少可以增智30%左右。而一旦错过这个最佳时期,等孩子渐渐长大之后,他大脑中的那些潜能也会随之变得固化,再也不那么容易被开发了。而且,长大之后的孩子,那些丰富的想象力也开始消失,取而代之的是成人世界所灌输给他们的思维定势。到那时,再想开发孩子的天才潜能,则为时晚矣!然而,遗憾的是,很多父母往往没有把握住开发孩子潜能的这个最佳时期,最终使孩子沦为平庸,这是非常可惜的。

调查数据显示,目前家长们在教育孩子方面主要有两种误区:一是不重视孩子的智力开发,白白地浪费了孩子的天才潜能;二是盲目地让孩子去参加那些盈利机构所开办的培训班,使孩子得不到正确的引导,白白地破坏了孩子的潜能。因此,如何正确、有效地开发孩子的天才潜能,可以说是每个为人父母者必须去面对和研究的问题。

那么,父母应该如何帮助孩子在最佳的时期内开发出那些潜能呢?所谓“知己知彼,百战不殆”。要想正确地引导孩子,就必须先去了解孩子,而且既要了解孩子共性的一面,也要了解孩子个性的一面。至于如何了解孩子,家长们不妨在日常生活中留意观察孩子的行为举止,以了解他的好恶;从他平常玩耍和游戏中来判断他的天赋,以及他的大脑中所蕴藏着的潜能。只要细心观察,你可能就会发现,孩子可能不喜欢琴棋书画,却对诗词感兴趣;孩子可能没有耐心,却很有创意;孩子可能不善言辞,却有毅力……这些都是孩子潜能的外在表现。

当你对孩子有一个大概的了解之后,就可以有针对性地帮助孩子开发他的潜能了。当然,并没有一种可以放之四海皆准的方法。在这里,我们只能从孩子共性的方面,给年轻的父母们提供几点建议。



1. 让孩子多动手

心理学家霍尔有一句名言:“人的心理是手造成的。”这句话是很有道理的,因为每个人的思维与其动作有着紧密的关联,对于孩子来说更是如此。

可以说,我们手部在大脑皮层的定位区域最大,因此手的活动直接影响到中枢神经系统的兴奋性,并具有组织其他感官协同活动的作用。而让孩子多动手,其目的也很明显,那就是让孩子通过手部的活动去控制大脑的活动,因为对于儿童期的孩子来说,基本上就是“动作即思维,活动即想象”。因此,开发孩子潜能的第一步,父母们不妨先从训练孩子的双手开始。对于年龄比较小的孩子,可以先让他模仿,比如握拳、掰手指头等,然后逐步加深难度。可以说,在活动中长大的孩子,他的大脑是很敏捷的,这也是为什么很多调皮的孩子往往更有出息。



2. 呵护好孩子的大脑

大脑是孩子思维力和创造力的源泉。我们知道,学习知识要思考,发明创造要思考,制定人生规划也需要思考。可以说,在我们的一生中,思考是无处不在的。所以,开发孩子天才潜能的第二步,就是培养孩子的思考能力。因为只有让孩子拥有较强的思考能力,他才能拥有强烈的求知欲,进而拥有出众的学习能力和创造能力。而所有的这些,都需要孩子成为自己大脑真正的主人,能够拥有一个可以独立思考的世界。但是,很多父母却总是喜欢把自己的思想强制灌输到孩子的大脑中,很多事情常常是“帮你没商量”。比如,有的父母就经常自作主张地要求孩子学这学那,给孩子报这个班那个班。可以说,他们一直都在好心地替孩子拿主意,替孩子着急,甚至替孩子受累。可结果往往却事与愿违,孩子一点也不愿意领父母的这份情,因为他对父母给自己安排的这些内容毫无兴趣。久而久之,孩子对于父母的安排要么采取逃避和反抗,要么采取敷衍的态度。这样一来,其学习的结果便可想而知了。



3. 尊重孩子的天性

父母应该给孩子自由发挥的空间。现代著名教育家加德纳提出的多元智能理论认为,人的智能可分为语言智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、音乐韵律智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能八个方面。这一理论告诉我们,孩子的潜能是多种多样的,我们可以通过对孩子进行适当教育和引导,促进孩子各种潜能的发展。



4. 切忌盲目攀比

作为父母,千万不要总拿自己的孩子去和别人进行盲目的比较。只有不



断地找出孩子的闪光点,才能真正发现和了解孩子的潜能。如果孩子经常面对父母的批评和训斥,他的大脑就会长期处于禁闭状态,他的潜能自然也就处于沉睡状态中。如果孩子经常得到父母的赞赏和肯定,他的大脑就会处于开放和放松状态,这样,孩子的大脑就会变得非常敏捷,埋藏在孩子大脑中的潜能也就会被源源不断地开发出来。



5. 给孩子一定的空间

父母应该有这样的心理准备,那就是任何事情都有一个储备的阶段,只有积累到一定“量”的时候才可能发生“质”的飞跃。对于孩子潜能的开发,则更是如此。孩子也必须经过一定的积累与储备,他的潜能才能够慢慢地被开发出来,而并非一蹴而就。所以,在教育、培养、训练、引导孩子的过程中,父母千万不要急于求成,一定要给孩子成长的时间和空间。这就需要父母具备一定的耐心和亲和力,和孩子一起去体验和领会成长过程的快乐。

总之,每个孩子都有无限的天才潜能,而孩子的这些潜能能否得到有效的开发,则取决于孩子的父母。所谓“蒙以养正,圣功也”,在孩子还处于懵懂求知的状态下,是开发孩子潜能的最佳时机。只要抓住了这个时机,再加上正确的方法,那就是伟大的“圣功”了。





没有笨孩子，只有不会教的父母



美国著名的心理学教授罗森塔尔在哈佛大学教学期间，曾经做过这样一个比较特殊的实验：刚开始时，他把一些“聪明”的老鼠交给一位实验员训练，又把一些“笨”老鼠交给另一位实验员训练，经过一段时间，他把这些老鼠都放进迷宫里测验，那些“聪明”老鼠比“笨”老鼠要灵巧得多。但是，谁也没有想到，罗森塔尔教授事先并没有考察过这些老鼠，所谓的“聪明”老鼠和“笨”老鼠只是他随意区分的，而实验员却根据他的评价产生了不同的想法和做法，最终导致了不同的训练效果。后来，罗森塔尔教授又把这种实验方法扩大到学校，对学生进行实验。他交给老师一份名单，并对老师说：“名单上的这些学生很聪明，很有发展潜力。”一年过后，老师告诉他，名单上的学生成绩果然优于其他同学。但老师并没有想到，罗森塔尔教授在交给他这一名单时，事先并没有对这些学生进行过考察，只是按照学生的花名册随意列出来而已。

从罗森塔尔教授的这个实验中，我们至少可以得到下面的几点启发：

第一，当我们把孩子当成“聪明”的孩子来教育时，孩子自然就会越来越聪明；当我们把孩子当成“笨”孩子来说教时，孩子也会越来越笨。

第二，孩子需要从父母和别人那里得到尊重。因此，父母一定要从内心去尊重孩子、了解孩子，而不要总去伤害孩子的自尊心。我们不妨试想一下，当孩子经常从父母或老师那里得到“笨”的暗示时，他的心灵自然就会被

