

大学英语教学的 实践哲学

冥坤
桑元峰◎著

.. 013042683

H319.3
170

大学英语教学的 实践哲学

窦坤
桑元峰◎著



北航

C1651270

光明日报出版社

H319.3
170

08050810

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教学的实践哲学/窦坤, 桑元峰著. —北京: 光明日报出版社,
2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5112 - 3356 - 1

I. ①大… II. ①窦…②桑… III. ①英语—教学研究—高等学校
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 246051 号

大学英语教学的实践哲学

作 者: 窦 坤 桑元峰 著

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 333 千字

印 张: 18.5

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3356 - 1

定 价: 55.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

如果说中国近代教育发端于外语教育略有夸张的话,那么说我国改革开放的征程从英语教育开始则真实不虚。几十年来,大学英语教学为国家培养了大量政治经济科技方面的英语人才,然而它一路风雨飘摇的走来,虽成绩有目共睹,人们对它的责难与质疑却始终未曾停止。其中,“聋哑”英语、“费时低效”、“一壶煮不开的温水”等批评声尤为强烈。基于此,相应而发的改革也从未间断。然而,改革旷日持久,但收效甚微。通过对大学英语教学历史的考察和现状的剖析,我们发现改革不尽如人意的根源在于,它主要是一种实体性思维模式指引下的改革。

第一,将教学视为一个固定不变的、可以本质还原的客体。因而,改革也就难以避免的多集中于那些可以看到见、摸得着的教学客体层面,如教学大纲、教学方法、教学手段、教学技术、教材的更新等。第二,将教学视为外在于己的又一个实体世界,由此也就未能将教学视为教师与学生共同生长的、感性的生活世界。课堂变为怎样“多快好省”的生产产品的操作流程,改革也就多了一层“省时高效”的功利追求。由此,功利价值和工具价值一直主导着大学英语教学的方向,教学的育人价值未得到澄明。第三,虽有上位层次的改革,如教学目的或教学目标的改革,但因欠缺对英语教学本体价值——“成人”的关怀与追求,导致片面将语言技能的获得作为教学结果的终结性评价。由此,单一地对外在语言技能的关注消减了对语言内在人文意蕴的关注。第四,对语言技能的关注势必导向对教学方法的求索。然而对教学法的热衷掩盖了对教学理念的关注。因此造成大学英语教学实践中理论指导的匮乏与单一。第五,因过多注重英语教学的工具价值,造成大学英语教学与教育的分离,使大学英语教育越来越虚无化,而教学则日益沦为技术层面的实践。这实际上忽略了教育和教学的价值协同性,忽略了任何教学都以“成人”为最终目标的事实。

由此不难看出,在实体性思维模式下的大学英语教学改革倾向于教学中显性、外在的层面,忽视了隐性、内在层面的改革。笔者认为,以上层面的改革实

属必要。但对于复杂的教学,尤其是不仅需要技术,同样需要精神引领的教学的人来说,其力量是单薄的。长期以来,在学科定位问题上,大学英语教学一直未归为外语教育。因此,对它展开的研究较少有教育基本理论的关照,更鲜有哲学对大学英语教学理论的润泽。现有改革的不足已昭示出转向生成性思维的教学范式已成为当代大学英语教学的必然选择。

海德格尔的建构生成观认为,人是生成性存在。由于一切都是“未完成的”,人需要在“建构”的活动过程中“生成”为自己。胡塞尔构成观中的动态“生成”指向,不像“实体性思维方式”那样重中心,轻边缘,而是凸显出在焦点周围“潜伏”着的、由非实显物构成的“边缘域”无时不影响着被认识的“焦点物”。焦点离开边缘将失去存在的意义和生动性。怀特海的过程哲学阐明了实际存在物如何生成,也就构成了这个实际存在物是什么。它的“存在”是由它的“生成”所构成的。我们在深入探究“生成”的涵义和内在机理后,得出如下结论:大学英语教学应是教学价值引导下人的建构生成。意即,如何在教学价值的引导下通过培养学生的语言能力使学生整体人得到发展。大学英语教学的道路该如何走,取决于这个世界中的“人”“应该”如何去“做”。因此,价值、人、实践这三个核心概念构成了本研究的脊骨和主线。

首先,从宏观方面,提出大学英语教学价值的定位与导航。教学价值的定位与生成,大学英语教学自身方能正本清源,方能在国家和社会发展,学生内部需求与发展,教学功利价值与人文价值等多重迷雾中辨别发展方向。

第二,从中观方面,探讨大学英语教学生活中的人——教师和学生,如何在教学价值引领下达成自我生成与建构。对于教师,本书力求探寻其自主发展的新路径。我们不再挖掘“大写英语教师”要具备的素质和共性,而是提炼“小写英语教师”教学生活中的个人因子。认为,这会对其生成为“大写教师”形成一个助推力。因此,英语教师自己才是自身发展的最终责任承担者。构建个体教学哲学是教师自我生成的有效路径。对于学生,本书认为,大学英语教学的任务不仅仅是提高学生的英语水平,更是要帮助学生开阔视野,了解英语国家的文化习俗,提高他们的文化品位,发展学生的个性,培养和谐发展的人。因此,本书不再延续一般教育学话语,而是强调英语学科教学的独特性——提出“英语人”的培养。大学英语教学培养的“英语人”是内外兼修的人。外,要有语言技能的获得;内,要有语言素养的支撑。大学英语教学培养的“英语人”还是一个一体三维的人:是生成了丰富语言思想力的人;是领悟理解了两种文化的人;是具备了语言情感力的人。

第三,从微观教学方面,本书进一步以实例的形式,对英语教学中培养学生

的语言思想力和跨文化理解力生成的路径做出了探究。提出,学生外在语言技能的获得有赖于其内在语言思维能力、跨文化理解力的生成。

本书从哲学、教育学、心理学、语言学等学科角度,对当代大学英语教学进行了多维度的探讨。力求赋予大学英语教学文化的品格,给其增添个性的色彩,使之生成价值的理性并增加哲学的意蕴。通过此尝试,整个大学英语教学才有可能在真正意义上成为“蜕了皮的蝉”,获得重生与发展。

目 录

CONTENTS

引 言	/ 1
一、问题的提出	/ 1
二、研究的意义	/ 8
三、研究现状综述	/ 13
四、研究方法	/ 19
五、研究思路与框架	/ 21
六、主要概念的界定	/ 25
第一部分 历史钩沉与现状透视	35
第一章 大学英语教学往昔的追思	/ 37
第一节 历史的纵向素描	/ 37
第二节 历史的横向解读	/ 46
一、大学英语教学大纲的分分合合	/ 46
二、大学英语教学目标的变动不居	/ 51
三、大学英语教学方法的交替叠换	/ 53
第三节 历史留给我们的难题	/ 57
一、大学英语教学外在价值和内在价值之间的徘徊	/ 57
二、大学英语教学目的的“变”与一以贯之的“不变”	/ 60
第二章 大学英语教学现状之忧思	/ 64
第一节 现实图景	/ 65
第二节 成因分析	/ 71
一、大学英语教学本真价值的遗忘与工具化症候	/ 71

二、语言观中的工具化倾向	/ 74
三、大学英语“教学”与“教育”的分离使其背离了教育的本真	/ 82
第三节 导致的结果:教学中人的迷失与缺失	/ 85
一、学生的发展——只为人的生存,不见人的存在	/ 85
二、教师自主发展的失语性症候	/ 88
第四节 拿什么拯救你,我的大学英语教学	/ 93
一、诟病与责难	/ 93
二、改革与探索	/ 95
三、改革思维方式的转向	/ 97
第二部分 理论溯源	103
第三章 寻找哲学智慧之源	/ 105
第一节 “生成”的哲学溯源	/ 105
一、“生成观”带来的启迪	/ 105
二、“生成”的含义解读	/ 106
第二节 生成观视域下的大学英语教学	/ 108
一、海德格尔的建构生成观	/ 108
二、胡塞尔的“边缘域”	/ 121
三、怀特海的“过程与实在”	/ 126
第四章 大学英语教学的应然未来	/ 134
一、关于两个隐喻	/ 134
二、大学英语教学的应然未来	/ 138
第三部分 实践诉求	145
第五章 大学英语教学价值的生成	/ 147
第一节 教学价值的生成	/ 149
一、大学英语教学工具价值合理性探	/ 150
二、对大学英语教学工具价值的纵向超越	/ 158
三、大学英语教学的价值定位	/ 165
第二节 教学的“生成价值”	/ 167
一、大学英语教学的“生成价值”	/ 167
二、大学英语教学价值的“无立场”之思	/ 171
第六章 大学英语教学中“人”的生成	/ 177

第一节 作为教师的人	/ 177
一、“小写英语教师”的特质	/ 178
二、大学英语教师自我生成的路径探幽	/ 190
第二节 作为学生的人	/ 198
一、英语学习众生相	/ 198
二、故事背后的省思	/ 207
三、“英语人”的个性特质	/ 216
第七章 大学英语教学中语言能力的生成	/ 229
第一节 思维和文化在本书的理解和界定	/ 229
一、思维	/ 230
二、文化	/ 236
第二节 思维能力和跨文化理解力的生成路径	/ 243
一、口语教学中“思想力”的生成	/ 244
二、词汇教学中“想象力”的生成	/ 253
三、篇章阅读中“理解力”的生成	/ 260
结 语	/ 268
参考文献	/ 272

引言

一、问题的提出

(一)看似不是选题理由的理由

1. 缘起于两个情结

作为一名英语教师,由于对外语的热爱和些许的语言天赋、学生语言过级考试的通过率,使我在英语教学中虽不能说有成就感,也会有少许安慰。但总有一种难以名状又挥之不去的忧愁和迷惘。很多英语教师都说教英语久了,似乎有一种被掏空的感觉。除了会说一些英语外再也倒不出什么。笔者亦在此列。然而,是什么造成了“掏空”的状态?继而又该怎样填“空”呢?英语教师究竟是双语人还是仅仅以英语教学为职业呢?学生学习英语的动机为何?英语又带给他们什么改变呢?对这些问题不停地追问促使我去探寻它们背后深层的根源。然而,单从英语教学本身去寻找答案已显得力不从心。这时,倾听外语界以外的声音,呼吸其他学科的新鲜空气成为了一种自发和必然。

最终促使我选择这个题目缘起于两个情结:一是外语情结,一是哲学情结。应该说,二者都是我热爱和致力于追求的。然而,英语教学独特的学科性质决定了外语教育研究创新之艰难,而对哲学纵然有万般热爱,没有多年的积淀也是如大山般难以扛起。但奈勒(Kneller, G. F.)说的好:“哲学解放了教师的想象力,同时又指导着他的理智。教师追溯各种教育问题的哲学根源,从而以比较广阔的眼界来看待这些问题。那些不能用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。”^①因为感之深,所以改之切。因此,我将探询的目光投向了哲学,将哲学引入英语教学,大胆尝试用一个崭新的视角诠释大学英语教学。正如有学者提出的,教育场域是一个开放的概念,它渴望被侵入,这样将使教育事实得

^① 转引自陈友松. 当代西方教育哲学[M]. 北京:教育科学出版社,1982:135

到尽可能的全方位的描述。因而,要从关系与整体的角度把握教育事实,就必须加强学科之间的联系,要不停地在学科之间穿梭;必须淡化学科意识,打破学科之间的壁垒。事实上,学科之间本身即是相通的,因为我们所面对的只是同一个世界的不同扇面而已。^①

不管是“学科功夫在学科外”,还是在哲学和英语教学之间构筑一座沟通的桥梁,都应了钟启泉先生所倡导的:“我们需要改变心态与生态,改变自我学科的自傲,自卑,自闭的心态为自尊,自信,自主开放的心态,促进学科生态的进步。”^②

2. 理论的困惑

英语教学不乏理论的指导。但要么是纯语言学的唯我独尊,要么是教学法的一统天下。当然,我们并不否认这些理论的指导作用。然而,它们的力量对于复杂的教学,尤其是不仅需要技术,同样需要精神引领的教学的人来说,其力量是单薄的,尽管英语教学正向着语言学、心理学、社会学、教育学等多学科交叉。因此,本书对操作层面的教学法等着墨不多。正如有学者所说,在科学技术如此盛行的年代,教育所不足同时所必须的是带着冷静的胆识去探讨形而上的问题。我们有低乎其下的实证研究,有与其相随的个人经验,而唯独缺失的是超乎其上的形而上学。正因为形而上学在一个功利化教育盛行的时代被付诸阙如,教育也就远离永恒而听命于日常的操持与劳作。而形而上的问题实际上本发端于对实践和理论的忧思与发问。^③ 本书致力于将哲学引入英语教学世界,使它不再游离于教学生活之外,而将它融入教师与学生的教学生活,成为英语教学的魂灵,从而使英语教学生活时时刻刻得到理论的滋养与浸润。然而,将哲学引入大学英语教学谈何容易?也许,本研究的命运恰如苏格拉底在古希腊人那儿的命运一样,对于一门大家普遍认为实用性很强的学科来说是不讨好的。因为,苏格拉底教育启发古希腊民众,而智者派教育迎合古希腊民众;苏格拉底改善民众的要求,智者派教师满足民众的要求。^④ 然而,这恰恰反证了英语教学需要的理论不是一种让人“上手能用”的理论,而是一种能引领它超越当下技能、技巧实践的理论。当然,这种理论指的并不是那种以“实际”“行为”为取向,受控于以“实际”“行为”为取向的教育、哲学理论。因为,哲学所穷究

① 蔡春,扈中平. 立足于“关系”的教育研究[J]. 教育理论与实践,2003,(12)

② 钟启泉. 教师专业化的误区及其批判[J]. 教育发展研究,2004,(4)

③ 高伟. 生存论教育哲学[M]. 北京:教育科学出版社,2006:263

④ 转引自曹永国. 谈何容易——一种教育哲学的理论辩护[J]. 湖南师范大学学报,2006,(5)

的“本体”即人和宇宙的“真实”是具有两重性的:它既是认识意义上的真实,又是价值意义上的真实,是二者的对立统一。意即哲学本身就是一种认识论意义上的认识之真和本体论意义上的价值之真。哲学在诞生之时就被确切地指认为“爱智慧”。哲学的“智慧”向度体现着哲学本体的认识真实性,而哲学的“爱”则直扑哲学本体的价值真实性。爱作为价值情态,赋予智慧以人的积极意义,无意义隐晦其中的智慧是工具性的,既可为善又可为恶的巧智;智慧则使爱富有理性,不致走向迷狂。^①这就揭示了任何实践都不仅需要科学层面的智慧,也需要价值层面的智慧。在此意义上看,大学英语教学本就应是一种“爱智慧”的实践:它不仅是一种科学方法隐匿其中的教学,更是一种价值和爱统领的教学。

(二) 现实的忧思

1. 对“全民英语热”的反思与追问

随着国际交往的发展,能够在一定范围内被原来说不同语言的民族通用的语言也就应运而生。目前来看,英语是世界上使用的国家最多、使用范围最广的语言。据格莱多尔(Graddol, D)统计,把英语作为母语使用的人口大约 3.75 亿,把英语作为第二语言使用的人口也相当于 3.75 亿,把英语作为外语使用的人口估计为 7.5 亿,总计全球大约有 15 亿人将英语作为交际工具。^②世界各国,特别是发展中国家,几乎都把英语教学计划作为国家发展计划中的一个重要组成部分。几乎所有的国家都把英语作为必修的教育课程。它已成为仅次于母语教学,学时最高,年限最长的学校课程。^③

中国亦不例外。随着我国在国际舞台上的地位越来越显著,与他国间的交往愈加的频繁,科技贸易文化各方面的交流也日益加深,英语成为了我国最受瞩目的事物之一。因为英语,让世界了解了中国,使中国走向了世界。加入 WTO、成功申办奥运、全球经济论坛和世界博览会等在中国的举办,无一不显示出英语在中国与世界沟通、交流中发挥着不可替代的作用。自此,英语在我国受到了前所未有的关注,成为人们就业、升迁和出国必不可少的工具,形成了正规学校英语教育与培训机构办学并行的景象与热潮。可以说,在当代中国,人们从来没有像现在这样需要具备外语能力。英语在我国也许有着太多“之最”:它学习年限最长,学习者最多,涉及面最广。我们循着当代大学生的“成长”轨

① 刘进田. 价值即人的生命本体圆镜[J]. 唐都学刊, 2004, (1)

② Graddol, D. The Future of English? [M]. London: British Council. 1997:10

③ 余渭深 王蔷. 从国际英语外语教学协会第 25 界大会看英语教学与研究的新趋势[J]. 外语界, 1992, (1)

迹,“全民英语热”可见一斑。

●首先,孩子还未出生,父母便每天播放英语,进行英语学习的早期教育——胎教了。

●孩子开始学说话了,家长在教汉语的同时,总是不忘再附上英语。

●在幼儿园,我们听到的是用英语教授的音乐课。

●入小学后,英语更是不能不学。不仅如此,下课后还要带着孩子额外再上英语辅导班。

●到了中学,英语更是决定孩子一生命运的不二之选。

●升入大学,四年的学习生涯有一半都花在了英语学习上。专业课学的好坏与否无暇顾及,一心扑在四、六级考试上。

据统计,2005年1月大学四级考试的报考人数超过了600万。如果简单的算一笔账,自小学开始一直到大学毕业,如平均按每周5课时每学期18周算,小学3年,中学6年,大学2年,一共是11年,22个学期,每个学生花在外语学习上的时间接近2000课时!^① 英语在中国不能说不热。然而,在付出了大量的时间和精力后,学习效果又如何呢?在大学毕业后真正称得上“过关”,能用英语进行一般的交流和阅读的人超不过50%;许多大学生为了通过四、六级考试,几乎把大学的前一两年的大部分时间花在了外语上。一部分学生仍然通不过,即使通过这一考试的学生也很难说其实际英语水平达到了大纲提出的要求。^② 而与此同时,中国学生的汉语水平却遭到了许多人的诟病,甚至闹出了大学生不会写“钥匙”二字而用“key”代替的笑话。也许,这仅仅是一个特例。但是,在最近的中国传统饮食英译活动中,竟然出现了将“东坡肘子”翻译成“苏东坡的肘子”,将“四喜丸子”翻译成“四个高兴的丸子”,将“夫妻肺片”翻译成“夫妻俩的肺片”令人啼笑皆非的翻译。面对此,我们也许再无法一笑了之。有人曾不无尖锐地指出,“全民英语教育”普及了多年,却在实际中丧失了基本的逻辑,基本的文化追问,基本的学术钻研。到头来,只能是“以国际化的手法表现文化的弱智。”这不得不在警醒我们:越是文化厚重的地方,越有这样的一种历史惰性——认为文化的烙印已经深深沁入血液了,所以反倒对本土的文化视而不见,充耳不闻了。学生在学习英语的同时,对母语和本土文化的理解与掌握正趋于肤浅和淡化!^③ 显然,在这种情况下,提高学生文化自省力,不作“黄皮白

① 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004,绪论:4

② 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004,绪论:4

③ 马九器. 从“苏东坡的肘子”说起[N]. 华商报,2007-08-31

心的香蕉人”，“学好外国语，做好中国人”是何等的迫切和重要。

一问：如果某种事物被冠之以“热”，就足以说明它受人们关注与追捧的程度似乎缺少了一些价值理性和价值追求。如果说，“小学生是为了家长而学，中学生是为了升学而学，那么，到了大学就要为四、六级而学了。”在这种全民英语热中，我们已全然忘记了英语学习是学什么、为什么学、为了什么而学的价值追问？面对以上数据，结合我们国内现在有点不正常的“外语热”和“外语至上”的现象，反观大学英语教学，我们是否该清醒地意识到：英语在我国有着太多的功利色彩，有着太多的利用价值。然而，语言教学一旦失去了价值定位，就不能称为教育，只能是培训或训练。在我国看似轰轰烈烈的英语教学大潮中，我们是应培养健全的、完整的人，还是培养包裹着英语语言外壳的工具人？

二问：尽管我国在国际舞台上的地位日益显赫，但有一个不争的事实，那就是王宁教授提到的：在“国际人文社会科学领域，我们中国人的声音几乎是难以听到的，或者是即使有时能听到，其声音也是非常微弱的。”^①有很多人认为这是我们所使用的语言所造成的，但是王宁教授认为这不完全是一个语言的问题。他指出，首先我们是不是已经提出了目前国际人文社会科学领域的前沿课题；第二，是不是能够把它准确流畅地表达出来，还是说只是在部分层次上跟国际学术界进行对话，那么这种对话就无法达到预期的效果，当然最后才涉及语言的问题。^②我们认为，这段话至少提出了四个方面的发问：第一，在国际舞台上，我们是应该坚守用汉语，还是用英语？第二，如果用英语，是不是让每个国人学习英语，或者说解决了语言的问题，就可以让世界听到国人的声音？第三，怎么解决英语语言的问题？怎样让英语更好的表达自己的思想，做到不仅让世界听到国人的声音，还能更好的领悟语言背后的人及文化？第四，英语教学仅仅是借助语言这种躯壳，让学生掌握一种言语工具吗？

本书对此的观点是：第一，如果在国际人文社会科学领域让世界听到中国的声音，采用英语是一个必然。试想，如果用人员翻译，他势必要达到很高的专业水平和言语能力，最重要的是能读懂作者深层的思想以及把握精神的领悟力。第二，我国的英语教学正开展的如火如荼。按照投入产出的经济学原理，如此大规模的英语投入，理应英语人才辈出才对。然而，当人们义无反顾的奔

① 转引自束定芳．外语教学改革：问题与对策[M]．上海：上海外语教育出版社，2004，自序：3

② 转引自束定芳．外语教学改革：问题与对策[M]．上海：上海外语教育出版社，2004，自序：3

向英语时,却发现并不是学了英语就能屹立在世界之林。英语学习如果仅靠产业的运作、仅作为某种谋生的手段的话,而不是按照教育规律、弘扬教育精神、完善人的发展,语言的工具性都无法达到,更不用说领悟语言的丰厚文化底蕴了。第三,英语教学不仅是让学生掌握语言技能和以此谋生的手段,更是培养学生学会用另一种语言、另一种思维方式表达自己、传递自我和突显个性,从而学会更为和谐的与不同民族、不同文化背景的人相处。

2. 对大学英语教学现状的反思与追问

大学英语是我国 1030 余所高校全部开设的公共课,教学课时多,对学生的素质、择业或进一步求学影响甚大,其影响面之大可能超过任何一门课程。^①

近几年来,面对大学英语教学中存在的问题,外语教学界学者、专家,甚至大学生纷纷对这件关乎国计民生的大事提出了质疑。1996 年,李岚清副总理在一次关于外语教学工作会议上指出,“我国目前外语教学水平,教学方法普遍存在‘费时较多,收效较低’的问题……”。^② 目前来看,我国大学生大都英语应试技能极强。一个大学生可以考出令美国人刮目相看的托福高分,但一到实地交际,常常听不懂也说不出。英语专业的学生虽然在语音、词汇、语法等知识性方面的技能较出色,但技能往往掩盖了对思想、思维的注意,导致了人格操守修养,知识和文化修养,母语修养,美学修养被淹没在日复一日的技能训练中。^③ 随着我国的英语需求量的剧增,大学生的学习动力增强了,学习目标也较以往更加明确,但绝大部分学生对自己的口语表达能力、书面写作能力感到不满。当他们发现经过长时间学习积累的语言知识不能自然转化为实际运用能力的时候,他们就会觉得英语学习无用,产生强烈的失望感。^④ 这种感觉在大学生身上尤其强烈。因此,他们转向校外五花八门的英语培训机构。要么是期望掌握某种技巧通过四、六级考试,要么是恶补英语口语以期敲开用人单位的大门。学生将正规的大学英语教学戏称为“学院派”,将校外的英语培训机构称为“江湖派”。这不能不让人深思:

一问:学生为什么对学校的英语教学不满,转而投向语言培训机构?校外的语言培训机构既然被称为“培训”和“机构”,这就说明他们仅是在短时间内让人掌握语言技能的一种训练。学生正是带着强烈明确的功利目的走向培训

① 戴曼纯,刘润清. 中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2003:3

② 转引自蔡基刚. 大学英语教学:回顾、反思和研究[M]. 上海:复旦大学,2006:26

③ 陆谷孙. 关于英语教学的三点杂感[J]. 外语与外语教学,1999,(7)

④ 蔡基刚. 外语能力培养与我国外语政策[J]. 外语与外语教学,2003,(5)

机构的。我国外语教育家张正东老先生曾专门提出,学校教育不同于成人的职业训练。他认为,学校外语课是向青少年进行全面发展教育的手段之一,是智育内容之一,它的目的应面向未来,不能是实用性的。虽然,课程的设置,语种的确立,教学的目的选择都要联系社会实践的需要,但必须以发展的观点来考虑,使其具有意向性质,绝不能立竿见影,把学校教育变成单纯的职业技能培训。^① 尽管张正东先生主要所指是针对中学英语教学,但谁都不能否认的是,大学英语教学亦不能沦为单纯的语言技能训练,不能否认语言本应是一个厚积薄发的过程。深受洪堡特教育思想影响的蔡元培在就任北大校长的演说中明确地指出:

“‘大学者’,研究高深学问者也。”^②

以后蔡元培又多次强调大学应当以研究为主,形成做学问的风气:

“大学为纯粹研究学问之机关,不可视为养成资格之所,亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣,尤当养成学问家之人格。诸君须知,大学并不是贩卖毕业文凭的机关,也不是灌输固定知识的机关,而是研究学理的机关。所以大学的学生并不是熬资格,也不是硬记教员讲义,是在教员指导下自动的研究学问的。……”^③ 相比对此,我们不得不承认英语在大学里比任何一门学科都要“有用”,大学教学本应有的人文意蕴正在消减。

二问:我国大学英语教学师资队伍的现状如何?

束定芳教授曾指出,理论研究严重滞后是我国整体外语教学水平难以提高的重要原因之一。主要表现为^④:

第一,我国高校中从事外语教学理论研究的队伍薄弱。由于缺乏权威的专业研究机构和专业研究人员,外语教学理论研究在很大程度上是自发的,没有统一的规划。另外,由于缺乏传统的积累和起码的学术规范,研究的课题和成果缺乏系统性,前瞻性,低层次的重复劳动多。

第二,外语教师的科研意识普遍比较淡薄,科研能力不强。因为学科知识结构不够合理,导致英语教师在学生时代主要是发展英语技能,忽视了文化知识的学习,没有掌握一定的科研方法,也不具备必要的科研理念。

第三,由于一线的外语教师缺乏理论基础,即使在实践中摸索和积累了一

① 张正东. 外语教育学[M]. 北京:科学出版社,1999:125

② 高平叔编. 蔡元培全集. (卷三)[M]. 北京:中华书局,1984:5

③ 高平叔编. 蔡元培全集(卷三)[M]. 北京:中华书局,1984:191,344

④ 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004:2-3

些有益的经验 and 做法,也很难从理论上总结和提炼,将它们上升到理论的高度并系统化。

另一个重要的原因则是英语专业的学生跨学科知识不够全面,对其他相关知识射猎不够,尤其是教育学相关的理论学习明显不足。导致成为教师后语言技能出色,但教学水平一般的现状。

三问:我们的大学英语教学到底是什么,它又应该是什么呢?

面对国际形势,时代大潮和我国英语教育产业化的倾向,我们从未有哪一次比现在更需要冷静的思考英语教学到底是什么的本质的问题?英语教学应该是什么的价值诘问。在我国“全民英语热”的普及教育中,大学英语教学也或主动或被动地加入到“英语产业”的洪流之中。而大学英语教学的对象——大学生是18岁以上的成人。与中学生相比,他们有着相对独立的、成熟的思想 and 观点;有着自主发展、自我选择、自己把握命运的强烈意识和动机。然而,在各种文化和价值观的冲击下,他们却又是最容易迷失自我、认不清自己、丧失理性的一代。大学英语教学这只巨轮将载着教师和学生驶向何方?这,应是当前我们最应该解决的根本问题。显然,在英语教学自身范围内并不能完全说明英语教学其本身的性质。对英语教学的理论和方法本身的定义、目的、价值等问题的回答,都离不开哲学的帮助——价值论的指导。英语教学的价值定位归根结底是哲学本身的问题,或者是都离不开哲理性的问题。因为哲学的最大价值在于它能引导人们对这些不能从事实上回答的理论性问题进行理智的反思。哲学承担着帮助和引导人进行价值探寻、价值决断、价值追求的任务,因而承担着问责性。^① 所以,研究大学英语教学的首要问题是对其价值应然做一个哲学辩护。本书从大学英语教学历史考察出发,透视当前大学英语教学存在的弊端,指出大学英语教学的工具化,因而忽视了人的存在的实质,提出大学英语教学向生成性发展的价值诉求。

二、研究的意义

(一)理论意义

1. 突破外语教学研究中以语言学和心理学为中心的单一局面,使教育学和哲学成为外语教学理论研究的源头活水。

我国外语教育研究中,存在以下问题:

^① 金生铉:《教育哲学怎样关涉美好生活?》[J]. 华东师范大学学报,2002,(2)