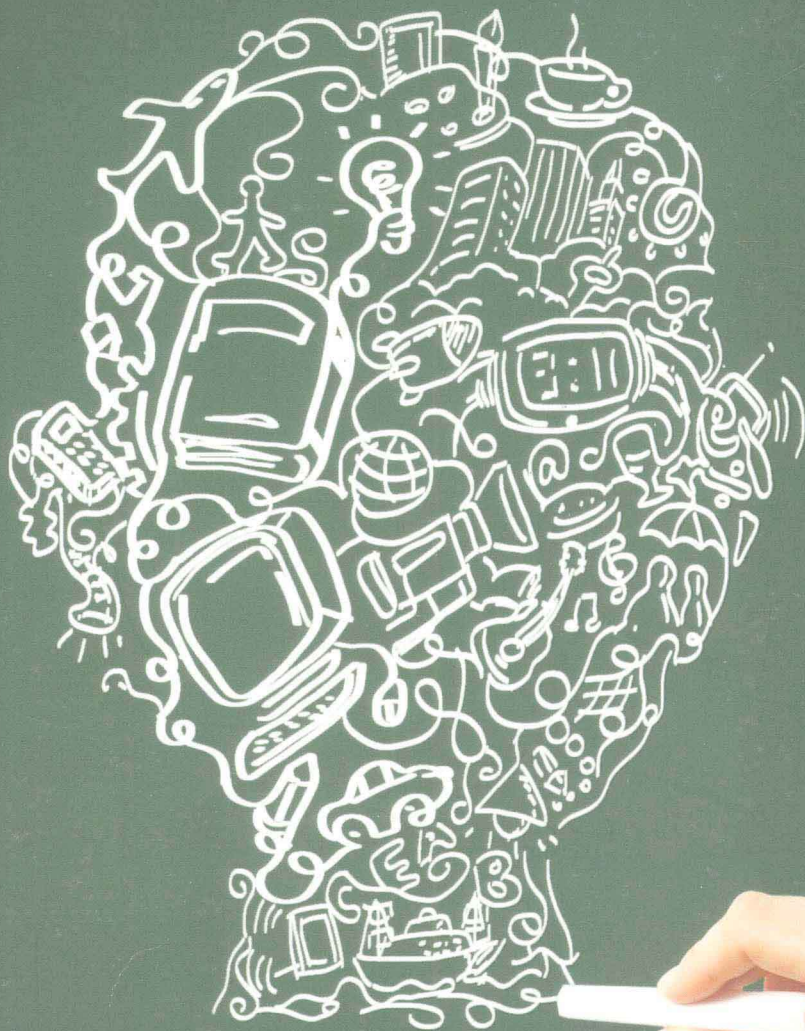


教育应使人智慧

JIAOYU 赵克礼教育随笔
YING SHI REN ZHI HUI ZHAO KE LI JIAO YU SUI BI

赵克礼 著



陕西师范大学出版总社有限公司

教育应使人智慧

JIAOYU 赵克礼教育随笔
YING SHI REN ZHI HUI ZHAO KE LI JIAO YU SUI BI

赵克礼 著

陕西师范大学教师教育研究项目

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JY13N0756

图书在版编目(CIP)数据

教育应使人智慧 / 赵克礼著. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7138 - 1

I. ①教… II. ①赵… III. ①教育工作—文集
IV. ① G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 140471 号

教育应使人智慧

著 者	赵克礼
责任编辑	侯海英 田 丹
装帧设计	安 梁
出版发行	陕西师范大学出版总社有限公司 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
印 刷	西安市建明工贸有限责任公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	19.25
插 页	1
字 数	304 千
版 次	2013 年 6 月第 1 版
印 次	2013 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5613 - 7138 - 1
定 价	39.00 元

序一

由赵克礼教授日常随笔结集出版的《教育应使人智慧》一书真实记录了作者在过去几年里对教育,特别是基础教育的思考。尽管这部作品的时间跨度只有几年,但内容却涉及教育政策、教学改革、教育功用,以及发生在我们身边的诸多教育公共事件等话题,蕴含着一位痴心教育的学者对我国当今教育的深刻思考。这些思考对于社会各界重新认识过去几年发生在我们身边的教育事件、教育教学改革,观察我们现在的教育以及展望未来的教育都有着重要的启迪。我敢断言,这部作品一定能够引起社会各界的共鸣,也必将有助于社会各界重新认识我们的教师,认识我们的教育。

作为同事,赵克礼老师是我十分喜欢的学者,他为人谦和,活得质朴真实。但由于专业差异的缘故,我并不熟悉他的学科教学和研究工作。读了这本书,在我心目中的赵克礼老师就不再仅仅停留在谦谦君子这个层面,让我对他多了一份敬重。因为在当今这个功利滔滔的世界上,这本书字里行间所流露出的赵克礼老师对教育的挚爱,对教师职业的执着无疑有助于增强社会各界对教育和教育从业者的理解,有助于教师深化对教育的认识,反省自己的职业操守。

作为同龄人,我与赵克礼老师有过类似的经历,深知受教育的权利不是与生俱来。我们这一代就是在教育资源极度困乏,读书无用甚嚣尘上,政治运动接踵不断的环境下成长起来的,至今仍然对中小学时期未能接受完整的系统教育而耿耿于怀。因此,我十分理解赵克礼老师对教育的感情,对教育的执着和对教育的投入。

读书的时候,老师就给我们讲方法论的重要性,当时确实难以理解。活到接近花甲之年,越来越觉得掌握科学的方法论对一个人的重要性。阅读赵克礼老师一书,人们很容易看出作者不仅善于观察,勤于思考,而且看事物、讲问题始终坚持两

点论和辩证法。看到教育问题,甚至是严重的教育问题时不是情绪化的简单的加以鞭答,而是理性分析,讲出利害,甚至给出解决问题的思路和途径。可以说,赵克礼老师的这部随笔不是孤芳自赏的空中楼阁,她接了地气,是一位有思考、有担当,值得人们信赖的专家开给万千家庭和新入职教师解决教育问题的良丹好药。

当然,作为赵老师供职的学校校长,我深深为我们能有一位这样的优秀教师而自豪,我们的学校也一定会因他以及他这样的老师及员工的不懈努力而获得社会的尊重。

我期待着这本书的正式出版,我衷心希望有尽可能多的人花点时间仔细阅读赵克礼老师的随笔。我相信,她给予人们的一定是惊喜。

房 喻

2013年4月8日

序二

家家都有孩子,子女都要教育。教育历来是关乎国计民生的大事。在党和政府大力倡导科教兴国,人才强国的社会背景下,教育发展的每一个举措,都牵动着整个社会的神经。我们到底需要怎样的教育?如何看待我们当前的教育?应该把我们的教育引向何方?对这些问题的追问和回答,实际上是每一个教育工作者都在不断追寻的中国教育之梦,也是无数家长,各方贤达十分关注,甚至街谈巷议的社会热点话题。

捧读赵克礼先生新著《教育应使人智慧》,能够深切地感受到他对中国教育之梦孜孜不倦地思考、探索、实践和追求。读此书常难掩卷,不仅仅因为数年同道,所关心者多有相同,更因为此书能够接地气,动真情,矫时弊,筑新梦。

诚如作者所言,他有着现时代较为少见的从小学、中学一直教到大学的极其丰富的教书育人经历。成为大学教授,对基础教育的深厚情结依然时时发挥着作用,他总是争取各种机会,深入城镇乡村和穷乡僻壤的中小学校,培训教师,指导课改,评估督导,调查研究。由此,对基础教育的现状问题和发展变化,便一直有着深刻的体察和透彻的了解。近几年,更熟练运用网络平台,跨越时空的与更多的学生、教师、家长和教育官员进行着多方面、深层次的交流与互动。本书的大多数话题,都来自基层,来自一线,反映了普通中小學生、教师、家长和其他各类教育工作者的所思、所想、所惑、所盼。书中每篇文章的主旨,都能够投射到人们的关注领域,让读者产生共鸣,受到启示,得到引领。

“无情未必真豪杰”。教育是爱的事业,只有把赤诚浓烈的爱心,毫无保留地倾注在一个个孩子的全面发展和健康成长上,教育工作者才能无愧于自己的职业良心。通览《教育应使人智慧》全书,时时处处可以感受到作者对孩子们深挚的关心、关切、关爱之情。如反对“采青”,关注“减负”,呼吁“把星期天还给孩子”,倡导“做青春期孩子的朋友”等等,都直抒了对孩子健康成长的一片拳拳之心。爱屋及乌,由爱孩子进而爱培育孩子的园丁,爱保障孩子成长发展的教育事业。对于来自基层教师的请益和咨询,总是以虔敬的态度,认真思考,平等讨论,及时给予负责任

的回应。对教育事业改革发展的每一点进展和成就都欢欣鼓舞,对一些久治不愈的痼疾则常常痛心疾首。从博客发表时间可以看到,凌晨3点到深夜23点,几乎每个时辰都有新作问世。为了不断优化孩子们成长发展的环境,为了给所钟爱的教育事业增砖添瓦,他数年如一日,总是坚持用深情和真爱不知疲倦地耕耘着、奉献着。

不管是“教育时评”、“教育杂谈”还是“为师之道”和“家教漫谈”,每个篇章中都有对违背教育规律和中小学生学习成长发展规律的观念、现象、事件与举措的剖析与针砭。如对“奥数热”、“择校热”、“外语热”和“补课风”、“早教风”,以及片面理解表扬与惩戒、忽视对学生道德人格和良好习惯培养等教育时弊,作者总能旁征博引,从历史与逻辑、理论与实践的结合上,深入浅出地指出成因,论述危害,提出矫治的思路、措施和策略。其思想之深刻,立论和分析之缜密严谨,对策可操作性之强,都足以引起读者心灵共振与认同。

本书以《教育应使人智慧》命名,但全书的内涵决不至于阐释如何培养学生“对事物迅速、灵活、正确地理解和解决的能力”。它也绝不是一般而言的智慧教育类著作。作者观照我国教育改革的现实,联系不断发生着的多姿多彩的教育事件和教育故事,小中见大,以微知著,多侧面、多向度地对教育的目的、性质、宗旨、价值、地位以及内容和方法进行了深入探究、全面解读,用生动的故事,明晰的推理,简洁的语言,回答了我们需要怎样的教育,如何看待当前的教育,以及应该把我们的教育引向何方等重大问题。这实际上是一个立足于教育改革实践的教育学者,侧重于从基础教育着眼,对中国教育之梦的潜心思考、大胆探索和执着追求。

党的十六大提出,要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。这实际上就是中国教育之梦。它是实现伟大的“中国梦”的重要前提和基础。实现这一教育梦,我们面临的任务十分光荣而艰巨,大量的理论和实践问题等待着我们去回答。为了中华民族的伟大复兴,作为教育人,我们应该并值得为实现中国教育之梦,胼手胝足,焚膏继晷,尽力奉献自己的智慧和劳动,我们应该共同努力,做个无愧于时代的中国教育追梦人。

赵老师的新著即将付梓出版,写下上述读后感,以就教于各位读者。

吕明凯

2013年4月8日

目录

Contents

一、教育时评

教育公平的基础是教育资源的均衡享
用 /002

教育应使人智慧 /003

“采青” /005

“从众”心理与教育“盲目” /006

“全国学生学唱京剧”的谬误 /008

“奥数泛滥”谁之过 /009

再说“奥数班” /011

“专业化培养”的悲哀 /013

“电子书包”能减轻学生负担吗 /014

地震后,我们重新审视教育 /015

我们离“文明”还有多远 /017

“择校”现象面面观 /018

勿将“高考”当龙门 /023

落榜未必不人杰 /025

慎以成败论英雄 /027

农民的孩子该不该上大学 /028

再说“农民的孩子该不该上大学”
/030

我看“外语热” /032

教师节的隐痛 /035

“网络”的忧患 /037

又闻“弃学经商”声 /039

让孩子多一点爱心 /040

“分数”的功与过 /042

也说“状元多女子” /044

学校为什么是“笼笼” /046

谁该为少年杀人负责 /048

说说“入托难”的问题 /049

莫让“补课”成公害 /054

教育过程不能工业化 /055

教育不是工业化生产 /056

《隐居终南读经书》读后感 /062

校园文化中的人文关怀 /064

“全面提升教育质量”之我见 /066

禁止“复读班”的尴尬 /068

“蛋奶工程”的喜与忧 /069

闹心的“论文” /070

关于“素质教育”答《华商报》记者
问 /072

“校园安全”应是一项常态工作 /074

“高考”能不能废除 /076

谁在给孩子“加负” /077

要正确看待传统教育 /078

走进孩子的世界 /079

我们都是平民的孩子——说给免费师范生 /081

“补牢”总在“亡羊”后 /083

关于“高效课堂”问题给某同学的回

信 /084

各类不同学校的社会价值 /086

中国教育的“飓风”现象 /088

“重点中学”动了谁的奶酪 /090

学校的社会价值 /091

二、教育杂谈

教育与幸福 /094

教育的慈爱与智慧 /095

教育的目的是什么 /097

教育的宏观社会价值与个人的具体目标 /098

教育是根植于世俗之上的神圣事业 /099

“舍得”与“感恩” /101

这不仅仅是“发型”的事 /102

从“华南虎事件”看教育的得失 /104

变味了的考试 /105

互联网能给我们的教育教学带来什么 /107

情感、责任与人性 /109

“贫寒”与“才子” /110

“感恩”与“人性” /111

“人性”与“本能” /112

本能、功利、理想 /113

自强 自信 自尊 /115

要重视“人品”教育 /116

君子不器 /117

人之初，性本“？” /118

人和动物的区别是什么 /119

“美”是什么 /120

“自主学习”刍议 /122

由“台球”的普及所想起的 /123

“知识”与“素质” /124

“素质”与“机遇” /125

沙堆的魅力 /127

站台上拉着皮箱跑的孩子…… /129

“归属感”让我们在幸福中流泪 /130

“人不知而不愠”是一种学习态度 /132

被“毁掉了”的历史教育 /133

“成人”与“成才”，你首选哪个 /134

说说学生的“良心” /135

从“教”“学”二字看“教学” /137

“应试教育”的社会功能 /138

《“塞上小江南一张村驿”》序 /139

“人脑”与“电脑” /140

“知识”与“文化” /141

“知识”与“学习” /142

“让成功成为一种习惯” /143

“顺其自然”与“因势利导” /144

崇拜、行动与人生价值取向 /145

合适的教育，才是正确的教育 /146

教育中的“超前一步” /147

三、为师之道

- 教师是一种职业 /150
- 教育并不“神圣” /151
- 做一名与时俱进的老师 /152
- 做一名有良知的研究型教师 /154
- 教师不是“蜡烛” /156
- 教师的身份与权利 /157
- 向这样的老师致敬 /158
- 请慎用你手中红色的笔 /160
- 请保持做教师的尊严 /161
- 没有爱,就没有教育 /163
- 向学生道歉 /164
- “我早就想狠狠地收拾你” /165
- 面对这样的学生,我们该怎么办 /166
- 和年轻老师谈教育方法 /168
- 当我们面对“捣蛋”学生时 /169
- 商品时代与职业素养 /171
- 从幼儿园老师的服装说起 /173
- 好孩子未必都是“夸”出来的 /175
- 由“你真棒”想到的 /176
- 批评学生是教师的天然职责 /178
- 教育不可“揠苗助长” /179
- “一二三、都坐端” /180
- “友谊”比什么更重要 /182
- “守时”与“以人为本” /184
- “说话”的艺术 /185
- 教师不应该“拖堂” /187
- 教学应以学生为本 /188
- “过程”在教育中的价值 /190
- 要培养孩子的“归属感” /191
- “对牛弹琴”谁之过 /194
- “教育”和“早教” /195
- 和一位幼儿教师关于“家长会”的对话 /197
- 这是谁的责任 /198
- 四百年前的一段关于教育的论述 /200
- 在纪连海老师专场报告会上的点评发言 /200
- “静悄悄的”、“热烈的”及其他 /202
- “教育”与“教学” /203
- 教育中的哲学 /204
- 教师的弱点、掩饰及其他 /212
- 教师研究课题的选择 /214
- 打掉了孩子的什么 /215
- “表扬”与“惩罚” /216
- 怎样才能使学生敢于说话 /218
- 课前“点名”与人文关怀 /220
- 关于“课本知识”答高中学生问 /222
- “在哪里晾毛巾” /223

四、家教漫谈

- 家庭教育的智慧与责任 /226
- 圣人“家教”故事 /227
- 教育孩子应该有“黄灯闪烁”时 /228
- 谈谈教育中的“暗示” /229



- 说“孝” /231
- 龙生九子不成龙 /233
- 你的孩子在“学”吗 /234
- 犟、固执及其他 /234
- 吃馒头引发的话题 /236
- 怎样指导孩子读书 /237
- 怎样提高孩子记忆力 /239
- “小学”教育的关注点是什么 /240
- 说说“扫地”的事 /241
- 孩子为什么说谎 /242
- 请“家教”的学问 /243
- 做“青春期”孩子的朋友 /245
- 教育“大孩子”中的几个问题 /247
- 说说孩子“自负”的问题 /249
- 孩子为什么喜欢“上网” /250
- “多元智能”与孩子发展方向的选择 /252
- 抢去的,还有你晚年的幸福…… /253
- “1”永远小于“2” /254
- 把星期天还给孩子 /255
- “聆听”是一种素养 /257
- 要学会“评价”孩子 /259
- 孩子将玩具拆开以后…… /262
- 漫话“表扬” /263
- “作业”问题 /265
- “打屁股”的学问 /268
- 将孩子成长的足迹留下来 /269
- 考试结束后 /271
- 要重视孩子健康情感的形成 /273
- 要关注孩子的“情商” /275
- 教育孩子应该有“惩罚”手段 /277
- 要适当地使孩子有畏惧感 /278
- 说说孩子的畏惧、恐惧、焦虑心理 /279
- 家庭教育中的“硬心肠”与“放任” /281
- 怎样应对孩子的“意外伤害” /282
- 家长的“诚信” /284
- 家长应学会“掩饰” /285
- 水至清则无鱼 /287
- 扭曲的“母爱” /289
- 教育应该“生态化” /291
- 要培养孩子自我保护的能力 /293
- 高考前后的家长角色 /294
- 后记

教育时评

教育是育人的工作，而幸福则是人的一种感受，是一种能使人心情舒畅、称心如意的境遇。人类需要幸福，作为以育人为目标的教育，理应和幸福相关。

——《教育与幸福》

教育没有固定模式。教育的过程是人与人的感情交流过程，也是教学相长的过程。只有从坦诚、爱心出发，选择适宜自己也适宜教育对象的方式，才能双赢。

——《和年轻老师谈教育方法》

教育公平的基础是教育资源的均衡享用

● (2009-08-13 04:54:00)

近日,有两件事引起我的关注:一是朋友告知,在某偏远县区,很多乡中学由于学生和老师的数量流失,县上已经决定将其撤销,把这些学校的学生合并到县城中学去读书,一批国家投重资修建的宽敞校园荒芜了;另一件事,是某市为了缓解社会各界对优质高中录取工作的不满,实施了“阳光工程”,尽可能地使高中录取工作,过程公开、真实、公正。

这些政府行为的出发点无疑都是好的。然而,这些头疼医头,脚疼医脚,甚至剜却心头肉、补得眼前疮的措施,目前,并未触及到这个问题的根本。

教育是一项和人类同始终的重要活动,它和所有人的生存发展息息相关。有了文字和学校教育以后,教育更成为人类社会一项特殊的事业,受到上至贵胄,下到黎庶的普遍重视。

中国人有着悠久的“重教”传统。春秋时代,孔子的“有教无类”主张,阐述了人人可受教育的思想,体现着对教育本质的理解和追求。

但是,数千年来,人们的教育愿望受到窘迫经济条件的挤压,只有少数人能够读得起书。即便在只有数量不多的“书院”时代,教育的社会供求矛盾也并不突出。那时,教育公平更多地体现在对读书人学业水平的公平认定上。延续一千多年的科举制度,看是官员选拔制度,却也是教育公平的一种体现。

戊戌变法中,全国普遍办起了西式学堂,新的教育方式开始在中国推进,更多的孩子走进了学校。至民国时,中小学校有了规模发展。但是,接受学校教育,依然是生活水平中上人家的享受。

1949年后,国家大力推行全民教育。同时,为了解决国家建设对人才的急切需求,在教育普及的前提下,集中优势物力和人力,兴办了一批重点中学。这种制度,最大可能地保证了一批优秀学生的迅速成才。由于当时人们生存条件的限制,全民接受更好教育的欲望还没有如今强烈,加之社会风气相对单纯、清廉,教育需

求与优质教育资源短缺的矛盾并不突出。

但是,随着社会的发展和人们生活水平的普遍提高,仅仅保证所有孩子有学上,已经不能满足人们在教育上的需要,追求享受更高质量教育的愿望越来越强烈,重点中学制度的弊端日益显露。随着应试教育的甚嚣尘上,随着人们物质资源的不断丰富,以优质教育资源为特征的“重点中学”成了万人瞩目的香饽饽。于是,家长和学生组成的“择校”大军如潮水般涌入教育资源丰厚的优质学校。在人们新的需求推动下,教育公平的游戏规则开始受到破坏。不仅优秀学生可以上重点中学,有权有势者,即便孩子不优秀,也享受到了优质的待遇,无权无势者,也在倾家荡产式地投入,咬紧牙关使自己孩子享受优质教育。

不正常的教育状态,给重点学校带来了生源,也带来了滚滚的财源。国家集中资金办起来的优质学校,成了一部分人的私家菜园子。他们的欲望无限制地膨胀起来,普通学校成了他们任意攫取的对象,好的教师和生源使得他们如肿瘤一般畸形发展,超大规模的学校不断涌现。

早年教育资源的不均衡配置,不仅造成了现在重复建设带来的国家资源巨大浪费,也加重了民众的教育负担。很多孩子不得不在幼小的年龄里,就远离父母去外地求学,很多人由于没有自控能力而迷恋网络,走上邪道。更有大量家长放弃自己的工作和家园,跟着孩子迁徙。教育资源的不公,开始引起更多人的不满,成为社会不安定的新因素。

理清了问题的根源,就知道了改变这种现象的唯一出路,是努力促进教育资源的公平享用。而在所有教育资源中,最核心的资源是优质的教师队伍。从教师队伍的培养、提升和调控入手,才是问题的关键。

教育应使人智慧

●(2009-05-01 06:14:06)

下面是一位家长在我博客里的留言:

……幼儿园要搞一个展示幼儿语言表达能力的比赛,要孩子背 30 首儿歌,表

演一个短剧,还要回答现场提问。其中有一个问题是这样的,“小朋友,你是哪个幼儿园的?”“××幼儿园。”这样快速、准确、简明的回答有什么错误吗?但,教师要让孩子回答“我是××幼儿园的。”必须加上我是什么,如果问你的名字叫什么,不能只回答名字,要说“我的名字叫×××。”才行的。我想我们孩子的自由、创造力、童趣是不是就这样给扼杀了。自己孩子被选上参加比赛的自豪感,顿时全没了。对孩子来说是幸事还是灾难?我不知道,在孩子成长的道路上,还会遇到多少这样的事情?作为父母,教育者怎样才能使孩子们自由自在、快快乐乐地成长?

人类是智慧的动物。这种智慧,除了先天的遗传基因外,更多的,是在后天的教育与实践形成的“对事物能迅速、灵活、正确地理解和解决的能力”(《新华字典》对“智慧”的解释)。教育的一个重要任务,就是要培养学生这种能力,使其成为一个拥有智慧的人。

人类智慧的基础是丰富的知识积累、是技能的熟练掌握。智慧的外在形式,则是大脑反应的灵活和迅速。但最本质的特征,则是正确理解和解决问题的能力。

在上述教育案例中,老师和学生是当面对话。在这种语境下,教师问学生“你叫什么?”,孩子最简洁的回答便是直接说出自己的名字。能够直截了当答出自己的名字,本身就反映了孩子的机敏和对环境的适应,也抓住了这个问题的核心和本质。这不仅没有错,而且是孩子“正确”理解对方意图,“迅速”做出应对策略的最佳选择,是孩子智慧的反映。然而,在老师机械、教条的评分标准面前,这位孩子却成了失败者。

愚昧的教育思维方式和僵化的标准答案,不仅仅使孩子活跃的天性受到打击,也扼杀了孩子的创造性。这是当代教育发展中的诟病之一。

教育的目的是培养出有尊严和有生存能力的人。而这种人的培养,除了书本知识外,还需要鲜活的生活环境,使孩子在具体而真实的生活中,获得有用的知识和亲身体验,从而成为有解决问题能力的“智慧型”人才。但是,我国目前的教育中,常常有人背道而驰。将复杂而具体的教育活动,以最简单的死记硬背方式和简单机械的评价方式来代替,还美其名曰:“标准化答案”“量化评价体系”。正是这种教条、机械的“唯科学化”思维,扼杀了人的本质特性。

好的教育应使人智慧。教育的悲哀,莫过于把一群活生生具有个性的孩子,教成“一模一样”的书呆子。

“采青”

●(2007-09-09 15:54:45)

“采青”，是我最近在陕北听到的一个新词汇。它说的是在“套袋”苹果还有一个多月才能成熟的时候，提前将苹果上的纸袋去掉，使其早日上市。为了加速苹果的上色，甚至要在地下铺上反光膜。于是，本该正在成长的苹果，提前具有了“贵妃出浴”般诱人的颜色，匆忙地走向了各地市场。

苹果的生长自有其规律，提前摘下的苹果，无论是重量还是含糖量均未达标。然而，利令智昏的“果商”和贪图眼前利益的果农，却硬是将这些尚未成熟的果子“青采”了。这些有着漂亮外衣的苹果，口感自然不好，最终受损的不仅是消费者的利益，从长远的讲，还有苹果原产地的声誉。早年临潼石榴、周至猕猴桃提前采摘造成的恶果早已有了先例，然而，重蹈覆辙者仍然接踵而来。

听着这个非常陌生的词汇，我想到了教育方面的种种“采青”现象：

1. “提前”教育

孩子的成长和苹果一样，每一个阶段、每一个过程都有其固有的规律，但是，现在的家长越来越多地渴望孩子提前成熟。三、四岁的孩子，本来最主要的任务就是身体的健康发育和在快乐的游戏促进大脑的发展。但是，贪财的幼儿园看准了家长盼子成材和急功近利的心理，纷纷以能给孩子多教知识为诱饵，将正需要快乐的孩子硬是送进了教室，开始艰难地学习他们在几年后很容易学会的知识。其后，这些孩子还要在学前班、小学一年级去学几乎一样的内容。孩子无忧无虑的童年，被搞得支离破碎，幸福荡然无存；其实，在大学工作的老师都知道，儿童时代在城市长大或在农村长大的孩子，虽然在学前教育中接受的知识量截然不同，但是，在大学里，彼此的优异表现，却是各有千秋、不分伯仲的。

2. “奥数”魔力

用高难度的题目来锻炼学生的智力，其初衷也许是好的，但是，未必会有好的结果。比如，当前遍地开花的“奥数班”，打着开发智力的旗号，硬是逼着孩子用算

术的方式去计算那些过几年用代数知识很容易解决的问题,使孩子对所学内容望而生畏,兴趣更是无从谈起。更何况不是人人都在“数理逻辑能力”方面具有优秀天赋。换句话说,即便是有着这样的天赋,过早的压力也会使其厌恶。俗话说:“爱好是无言的老师”,持有厌恶情绪岂能持久?近年有人调查后发现,奥数获奖者里,绝大多数在上大学时,选择了非数学专业,这大概是热衷于此事的家长始料未及的。

3. “天才”梦幻

现实中,确实有个别才智出众者,很小就学完了中小学课程,成为少年大学生。对于绝大多数儿童而言,这本来并没有普遍意义。但是,在一些人的蛊惑之下,家长误以为所有孩子都可以培养成“少年大学生”,并出高价将孩子送进所谓的“天才班”。实践早已证明,人人成为天才只能是梦想。但是,仍然有很多的家长相信“天才”的神话。

4. “采青”罪恶

在教育大发展的背景下,各类形式的学校数不胜数。其中也有一部分学校,良心丧尽,肆无忌惮地缩短学习时间,将尚未毕业的学生,送去打工。更有的艺术类技校,将尚未毕业的孩子送到娱乐场所去赚黑心钱,其恶劣程度已非苹果“采青”所能比拟。

对于绝大多数孩子来说,提前而不合时宜的教育,就和“采青”一样,获得的,更多的将是苦涩。

“从众”心理与教育“盲目”

● (2007-10-04 07:30:46)

受长期专制主义的统治和中庸思想的影响,中国人普遍具有“从众”心理。即便是大字不识的农人,这种思想也根深蒂固地存在于他的思维之中,自觉地表现在他的行事模式里。“不打勤、不打懒,就打你这不长眼”“不骑马,不骑牛,骑个毛驴乐悠悠”“往前看咱不如人,往后看人不如咱”,这些俗言俚语无不体现着这种“从