



当代职业伦理教育丛书

总主编◎庄严

伦理学

XUEQIAN JIAOYU CONGYERENYUAN LUNLIXUE

学前教育从业人员 伦理学

郑凤霞◎主编



黑龙江大学出版社

HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

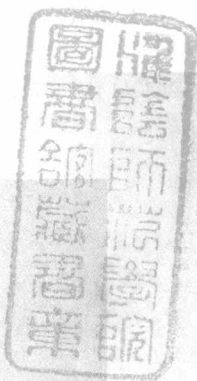
1377009

当代职业伦理教育丛书

总主编◎庄严

学前教育从业人员 伦理学

郑凤霞◎主编



淮阴师范学院图书馆 1377009



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育从业人员伦理学 / 郑凤霞主编. -- 哈尔滨:
黑龙江大学出版社, 2011.9

(当代职业伦理教育丛书 / 庄严主编)

ISBN 978-7-81129-452-1

I. ①学… II. ①郑… III. ①幼教人员-职业道德

IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 176828 号

书 名 学前教育从业人员伦理学
著作责任者 郑凤霞 主编
出 版 人 李小娟
责任编辑 张怀宇 张春珠
出版发行 黑龙江大学出版社(哈尔滨市学府路 74 号 150080)
网 址 <http://www.hljupress.com>
电子信箱 hljupress@163.com
电 话 (0451)86608666
经 销 新华书店
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 710×980 1/16
印 张 14
字 数 232 千
版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-452-1
定 价 29.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

当代职业伦理教育丛书

总 主 编： 庄 严

副总主编： 周 全

《学前教育从业人员伦理学》

主 编： 郑凤霞

副 主 编： 刘 妍 史丽君

主 审： 刘文文

《当代职业伦理教育丛书》

总 序

我国是文明古国,礼仪之邦,是崇尚道德的国家,其德治传统源远流长。尚德大概主要有两种价值取向,于国家而言用以治国,于个人而言则为修身。中国古代政治思想始终贯穿着以德治国这条红线,如“德为善政,政在养民”(《尚书》),“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”(《论语·为政》)。儒家思想在几千年封建社会中居于主导地位,孔子治国之道的核心是“仁”,要求以“仁”来处理各种人伦关系,并以此为基础建立良好的社会秩序,所谓“天下归仁”。我国上古文化典籍《易经·说卦》说“立人之道曰仁与义”;教育元典《大学》中对大学之道的认识,高度浓缩为“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”一句话;唐代韩愈在《师说》中,规定了教师的职责,“师者,所以传道授业解惑也”。可见,中华文化在其肇始与成熟期,即突出强调“道”、“德”、“仁”、“义”在治国与做人中的重要性和不可或缺性,尤其强调“德化”的作用与“道德”的力量。

中华优秀传统文化的一大特点是绵延不绝、与时偕行。时至今日,现代社会生活中,传统伦理道德思想仍然发挥着重要作用。在当下,上至国家层面的以德治国与和谐社会建设,下至平民百姓中的日常生活,修身、齐家、治国、平天下等传统观念已渗入每个人的血液中,内化为民族性格、升华为治国方略;无时无刻不在调节着人和人、人与社会之间的关系。正如《礼记·乐记》中指出的,“伦理”一词之初意,是古代玉人顺着“玉”的纹理琢磨,引申为有条不紊的“条理”,又由自然条理意义指向人文社会秩序。先人们已经深刻地认识到,人一生下来就处在与他人的关系之中,协调人与人之间种种关系,即种种伦理,乃人一生之事业。今天,我们的思维方式和行为方式,仍然离不开“道德”、“伦理”。如大家所熟知的,医生讲医德、教师讲师德、商人讲诚信等,“德

性”在社会生活中依然发挥着重要作用,各行各业都隐性地存在着一个看不见、摸不着,但又无处不在如影随行的道德潜意识、潜规则。可以说,中华民族的每一成员都在道德光辉的沐浴中,得以立世处事。

需要指出的是,我国传统思想文化中的人文精华,已被现代自然科学成果所证实。据研究,一个人成功的决定性因素不完全取决于智商的高低,而在情商之多寡。也有人把智商称为智力因素,把情商称为非智力因素,还有人测算出智商与情商之比为3:7。可见,情商已在现代社会人的成长与成材中居于主要地位,起着决定性作用;说白了成功者的秘诀取决于情商。所以,作为为社会培养专门人才的高等院校,在传道授业解惑的同时,更应依据现代科学研究成果,投入必要的时间和精力开发人的情商,致力于挖掘当代大学生的情商“富矿”,培养其高尚的道德情操。

我们认为,无论是古代社会的士、农、工、商,还是当今社会中的各类职业人,抑或是正在接受高等教育的“准社会人”,其存在于天地间、社会中的根本,还是要坚守住道德底线,譬如儒家所提倡的仁义礼智信、温良恭俭让等,也就是类似于我们今天所讲的职业道德、社会公德。然而,我们不得不面对的是,在市场经济体制日趋完善,工业化程度日益提高,人们的生活水平逐渐小康化的今天,国人的道德操守、仁义之心、浩然正气、亲亲意识,却离我们越来越远。这些令人忧虑的问题,在当代大学教育中也不同程度地存在。

培养什么人和怎样培养人,是教育的永恒主题。对于大学而言,无论是研究型大学还是非研究型大学,都无法回避这一课题。尤其像绥化学院这样的新建本科院校,本科教育历程短、特色不尽鲜明,影响力也不大,其立校之本是什么,如何在日趋激烈的高等教育竞争中赢得一席之地,这是长期以来我们一直思考的一大课题。换句换说,摆在我们面前的“培养什么人”、“怎样培养人”的“大学之思”更加突出、更为尖锐、更难以回答。为此,我们全校师生进行了不懈的追求与探索。从在全省率先开展顶岗实习支教、志愿支援乡村教育,到关爱留守儿童、空巢老人;从探索师范生培养模式,主动为农村基础教育服务,到思想政治理论课教学改革,求索的脚步从未停止。

“天道不亲,常与善人”,辛勤的汗水必然结出累累的硕果。2009年,我校的“五练一熟、顶岗支教、服务农村——地方院校师范生培养模式的创新与实践”,获国家优秀教学成果二等奖、黑龙江省优秀教学成果一等奖;始于2007年的关爱农村留守儿童活动,得到中央领导,黑龙江省委领导和省教育厅领导的高度肯定,实现了“一项活动教育两代人”的良好社会效果,受到社会各界的广泛好评;由实习支教、关爱留守儿童而衍生出来的思想政治理论课实践教

学改革的经验与做法,省委副书记杜宇新给予充分肯定,省教育厅也建议在全省高校推广。所有这些教育教学改革与实践,其目的归结为一点,就是为了回答教育的根本问题,即培养什么人和怎样培养人,如何做人做事、怎样做人做事的问题。

探索者前行的脚步永远不会停歇,深化思想政治理论课实践教学改革的具体举措,正在我校全面展开。这是绥化学院人继师范生培养模式改革之后,又一重大的教学改革。其核心要义有四:

一是,认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件精神,在形成系统改革思路的基础上,认真总结和深入研究 2008 年以来,我校大学生社会实践活动,和思想政治理论课教育教学改革的实践经验,加以整体推进,取得实际效果,切实提升大学生思想政治素质。

二是,在贯彻落实好党中央、国务院的思想政治理论课教育改革精神框架内,结合自身实际,创新大学生思想政治教育模式,坚持以“让学生从被动接受式教育转变为主动参与教育,以独立的主体身份在实践中进行自我教育”为理念,对目前我校正在实施的大学生思想政治理论课教学改革进行深入、系统的理性思考,积极探索和完善新时期适应当代大学生思想政治教育需要的,符合大学生认知规律、成长成才规律的教育教学模式。

三是,教改的目的是结合思政课实际,立足于有利于提高思想政治理论教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,有利于培养、提高当代大学生的思想政治素质,和运用马克思主义的立场、观点和方法,分析问题解决问题的能力。在课改内容上,坚持理论与实践相结合,围绕思想政治理论课“课堂教学+实践教育”模式改革,思想政治理论课师资队伍建设、课程建设、“三论式”教学法、马克思主义理论学科建设等内容进行,突出校本特色。

四是,在大学生体验式、感受式教育的思政课教学改革基础上,试图进一步探索在专业课教学中,对学生进行伦理道德教育,解决专业课教育中只教书不育人的问题,专业教育与思想教育相脱离的问题。学科交融的理念给我们以启示,我们以为,专业教育与伦理教育相融的人本教育,可能更为学生所接受。

大教育家孔子说过,“性相近也,习相远也”。其意是,人的天性都是相近的,由于后天环境和教育的作用,而使其有所不同。面对“三流”本科院校的受教群体,我们必须遵循他们的特点,有的放矢、因材施教,增强人才培养的针

对性。要承认,一个人的智力水平总是有限的,在智力相当或已无可能提升的情况下,与其事倍功半地继续提高受教者的智商水平,不如另辟蹊径转而培养其情商能力,即做人的能力,使情商大大高于同类人,从而在社会上立足,并为长远发展筑牢道德基础。正是在庄严院长的这一思想指导下,在庄严与周全共同策划下,以专业化伦理道德教育为切入点,我们组织经济管理学院、旅游与资源管理系、音乐学院、食品与制药工程学院的青年教师,编写了《市场营销从业人员伦理学》、《旅游从业人员伦理学》、《特殊教育从业人员伦理学》、《制药从业人员伦理学》等首批校本系列教材。以期从新生入学之日起,即对其进行专业伦理教育,使他们沿着正确的人生轨迹前行。此次策划出版的从业人员伦理学教材,既是绥化学院总体教育教学改革的延续与具体化的标志之一,也是教育教学改革深入到核心领域——课堂教学改革的尝试。

以上是笔者对本校思政课教育教学改革思想及其实践路径的简要梳理与归纳,并藉此说明编辑此套丛书的缘起。

顾建高
2011年9月6日

目 录

第一章 学前教育专业导论·····	1
第一节 中外学前教育发展的历程及特点·····	1
第二节 学前教育发展的趋势与政策性建议·····	7
第三节 学前教育专业人才培养·····	15
第二章 中外学前教育伦理思想的历史发展·····	22
第一节 外国学前教育伦理思想概述·····	22
第二节 我国学前教育伦理思想概述·····	36
第三章 学前教育从业人员的道德规范·····	49
第一节 学前教育从业人员的道德范畴·····	49
第二节 学前教育从业人员的道德分析·····	60
第三节 学前教育从业人员的职业道德养成·····	70
第四章 保教工作的伦理解析·····	80
第一节 保教工作的道德特征与伦理意义·····	81
第二节 保教工作中的道德规范·····	87
第五章 师幼交往的伦理解析·····	94
第一节 师幼平等·····	95
第二节 关爱幼儿·····	108

第六章 家园合作的伦理解析·····	113
第一节 家园合作概述·····	116
第二节 家园关系的道德调适·····	123
第七章 学前教育从业人员专业化发展的伦理导向·····	133
第一节 学前教育从业人员专业化发展的基本理论·····	134
第二节 学前教育从业人员专业化发展的伦理导向·····	152
第八章 学前教育从业人员法纪言表的道德风貌·····	162
第一节 学前教育从业人员的法纪规范·····	162
第二节 学前教育从业人员的语言风貌·····	165
第三节 学前教育从业人员的仪表风度·····	173
第九章 学前教育从业人员集体的道德调适·····	180
第一节 学前教育从业人员集体在教育中的意义·····	181
第二节 学前教育从业人员集体内部矛盾的原因分析·····	185
第三节 学前教育从业人员集体的道德调适·····	189
第十章 市场经济条件下学前教育从业人员社会服务的伦理审视·····	195
第一节 市场经济与幼教机构的社会服务·····	196
第二节 学前教育从业人员物质利益的伦理向度·····	203
第三节 学前教育从业人员社会服务的道德规范·····	209
后 记·····	212
《当代职业伦理教育丛书》总后记·····	213

第一章 学前教育专业导论

第一节 中外学前教育发展的历程及特点

一、国外学前教育发展的历程及特点

生产力是决定人类社会发展的根本因素,一切社会现象的发展都是由生产力的发展决定的。学前教育作为一种社会现象,它的发展最终也是由生产力的发展决定的。和生产力发展相对应,学前教育的发展经历了三个不同的历史阶段。

(一) 第一阶段

第一阶段的学前教育与这一时期的生产力发展水平相对应,与使用蒸汽机为标志的第一次工业革命密切相关。这个时期诞生的学前公共教育是妇女就业谋职的客观需要,学前教育的功能主要是“照顾性”功能。

第一次工业革命使社会生产力得到极大提高,同时,它也冲击了过去封建传统下一家一户的生产方式,使大批劳动力进入市场,其中包括大量的妇女。据统计,当时英国共有工人41万,其中妇女占59%,达24万。妇女就业直接造成了家庭结构形态的改变,原来照顾孩子的责任一般由妇女承担,妇女就业使得她们再无法很好地承担这一责任,从而造成了许多儿童因无人照顾而流落街头的现象,形成了严重的社会问题。因此,建立专门的机构来照料和抚养婴幼儿便成了一种社会需要。1816年,英国成立了第一所保育学校;1837年,德国成立了第一所幼儿园;1856年,美国成立了第一所幼儿园;1866年,俄国成立了第一所幼儿园;1876年,日本成立了第一所幼儿园;1888年,印度成立了第一所幼儿园。这一时期的学前教育机构,绝大多数属于保育和救

济性质,其服务的对象多为今天所谓的“文化不利”儿童,机构中的师资水平也比较差,多由一些不能从事专业化工作的中老年妇女担任教师。

(二) 第二阶段

第二阶段的学前教育是与使用电机为标志的第二次工业技术革命相对应的。这一时期的学前教育已经越来越多地有了理论的指导和实验的基础,学前教育中的“教育”因素已经超过了原来的照顾因素,教育功能成为学前教育的主要功能。

第二次工业技术革命包括工业电气化和农业机械化,使生产力取得了更大的发展。相应地,各国学前教育机构也迅速发展。如美国从19世纪初的10多所幼儿园,到1887年发展到544所,而到1915年则发展为9486所;英国在1870年7岁以下幼儿在园人数为1802419人,到1900年,这一数字增至5299469人,3—5岁幼儿的入园率由1870年的24.2%上升到43.1%。^①与此同时,这一阶段学前教育机构中的教育因素也有很大增加。蒙台梭利、德克乐利、格赛尔等人陆续进行了一些关于儿童发展与教育的研究和实验,发现了早期教育的重要性,并提出了具体的幼儿教育内容和方法,从而使得原来以照顾为主要功能的学前教育机构均转而强调教育服务。

(三) 第三阶段

第三阶段的学前教育是与以信息革命为标志的第三次工业技术革命相联系的。这一时期从20世纪中期开始到现在,虽然时间并不长,但它已显示出与前两次工业技术革命的显著差别。它引起了第二次世界大战,特别是60年代至今生产力水平的极大提高,也使学前教育趋向普及,起始年龄向前延伸,开始重视补偿教育、诊断教育和治疗教育等。

信息革命的到来,使世界上许多国家的学前教育成倍甚至是几倍的增长,学前教育在一些国家,尤其是在大城市普及率已经相当高。例如,美国3—5岁幼儿的入园率1964年为25%,1975年为49%,其中5岁幼儿入园率1975年为89%,到1989年为99%;英国1971年3岁幼儿入园率为5%,4岁幼儿入园率为20%,到1978年已分别提高至15%和53%;法国1960年3—6岁幼儿入园率为26.9%,1973年为90.3%,1981年以后达到100%。^②在这一阶段,教育机会均等成了人们的奋斗目标之一。处于社会底层的儿童和残疾儿

① 霍力岩:《学前比较教育学》,北京师范大学出版社1995年版,第217页。

② 单中惠、刘传德:《外国幼儿教育史》,上海教育出版社2007年版,第323页。

童,由于缺乏良好的启蒙教育,造成了进入小学以后发展机会的不均等。为了实现教育机会的均等,不少国家纷纷制订教育补偿计划。如美国1965年开展“开端教育运动”,为贫困家庭儿童实施补偿教育,1968年实施了《缺陷儿童的早期教育补助法案》,1974年又实施了《缺陷儿童学前教育方案》;1970年,英国的教育科学委员会颁布了《缺陷儿童教育法案》等。另外,80年代以来,片面强调早期智力开发的倾向越来越多地受到批评,幼儿非智力因素的发展引起了人们的广泛关注。目前,世界各国已经逐渐将幼儿的整体发展当做幼儿教育的基本目标。

二、我国学前教育发展的历程及特点

学前教育是我国社会主义教育事业的重要组成部分。改革开放至今,是我国学前教育事业取得突出成就,同时也面临诸多难题的时期。我国政府从国情和地方实际出发,积极制定政策,加大投入,推动我国学前教育事业在遭遇和解决不同时期、不同困难的基础上开始获得持续、快速的发展。

(一) 恢复与规范阶段(1978—1996年)

伴随着十一届三中全会的召开,改革开放给中国的学前教育事业带来了百花齐放的春天。在邓小平理论和“三个面向”、“科教兴国”战略方针的指引下,随着经济和社会的发展,广大城乡人民对发展学前教育事业提出了新的要求,学前教育肩负着“使幼儿获得德智体美全面发展”、“让每个儿童都有更好未来”的历史使命。

党中央、国务院把学前教育事业列入了发展规划并提上了议事日程。1978年,教育部恢复了学前教育处,一些省、市、自治区的教育厅也陆续恢复或新建了学前教育领导机构和教研机构,开始形成自上而下的统一领导、分级管理的管理体制。1979年6月18日,五届人大二次会议通过的《政府工作报告》指出,“要十分重视发展托儿所、幼儿园,加强学前教育”。1979年7月24日至8月7日,国务院召开全国托幼工作会议并通过了《全国托幼工作会议纪要》。文件决定,国务院设立“托幼工作领导小组”,时任国务院副总理陈慕华任组长,办事机构设在全国妇联。由国务院副总理率领政府有关部门共同协商托幼事业的发展分工等问题,这在新中国学前教育史上是第一次。1979年11月8日,教育部颁布了《城市幼儿园工作条例(试行草案)》,这是我国改革开放以来颁布的第一个幼教法规。该法规对我国幼儿园的性质、任务、主要目标、六科课程与教学原则、办园方式与组织形式等作出了详细规定,严格规范了我国城市的幼儿园教育。

1981年10月31日,教育部发出《关于试行幼儿园教育纲要(试行草案)的通知》,作为各类幼儿园进行教育工作的依据,要求各地各园结合实际试行。该文件是我国改革开放以后第一个幼儿园课程标准。

1987年,国家教育委员会(以下简称国家教委)召开新中国成立以来第一次有关学前教育的专门会议。会议讨论了我国学前教育事业发展的方针、指导思想、师资队伍建设等内容,明确提出学前教育事业发展的“公办”和“民办”两条腿走路的方针。

为了规范管理和提高幼儿园办园质量,国家教委于1989年相继发布了《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程(试行)》(该《规程》于1996年修订)。这两部学前教育法规对幼儿园内部教学、管理与筹资、师资、环境等方面作出了详细的规定,是目前指导我国学前教育教学工作的两部最重要法规。

1995年9月,为适应我国经济体制改革日益深入和社会主义市场经济体制的建立,特别是当时正处于企业转换经营体制过程中,为保证学前教育事业的健康发展,国家教委等八部门联合下发了《关于企业办幼儿园的若干意见》。

这一时期,政府加强了对于学前教育工作的领导和管理,恢复与建立了学前教育管理机构和体制,逐步完善学前教育法规,开始组织编写幼儿园教材及幼儿园教师培训教材,开展科学研究,促进学前教育改革,多渠道、多层次、多形式地发展学前教育事业。

通过政府和民间社会的共同努力,我国基本形成了地方负责、分级管理、教育部门主管和有关职能部门协作的学前教育行政管理体系;确立了以政府的直接财政投入为主线,以国有企事业单位福利的间接投入为辅线的财政投入机制;完善了以教办园和国有企事业单位幼儿园为主体,城乡集体办幼儿园和纯私立园为补充的城乡二元化的学前教育机构网络。

(二) 社会化改革阶段(1997—2003年)

1997年7月17日,国家教委发布了《全国幼儿教育事业“九五”发展目标实施意见》,明确提出:“随着经济体制改革的深化,应积极稳妥地推进幼儿园办园体制改革,进一步明确各级政府的责任,探索适应社会主义经济的办园模式和内部管理体制,逐步推进幼儿教育社会化。”自此,全国掀起了一股学前教育社会化体制改革的浪潮。“学前教育社会化”是一个顺应时势发展学前教育的国策,是一个美好的构想。然而,由于理解的偏差和操作的失误,该政策的实施结果与预定目标相去甚远。

为更新观念,提升幼儿园课程与教学质量,2001年9月,教育部颁布《幼

儿园教育指导纲要(试行)》。该《纲要》反映了许多新的学前教育理念,如全面和谐教育观、适宜发展观、综合整体教育观、活动中主动学习观、保教结合观、环境育人观、幼儿园、家庭和社区三位一体观等等,使其对我国学前保教工作具备了更高远、有力的专业引领能力。

2003年1月27日,国务院办公厅转发由教育部等10部委联合签发的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》。该文件明确指出:“幼儿教育是基础教育的重要组成部分,发展幼儿教育对于促进儿童身心全面发展,普及义务教育,提高国民整体素质,实现全国建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。”文件进一步界定了我国学前教育改革与发展的目标;提出进一步完善学前教育管理体制和机制,切实履行政府职责,加强领导与管理,保障学前教育事业的健康发展;要全面实施素质教育,提高学前教育质量;加强师资队伍建设和努力提高幼儿教师素质等。该文件出台后,我国由学前教育社会化改革演变而成的市场化、私有化改革,变卖幼儿园的风潮暂时有所减缓,学前教育事业大滑坡趋势有所遏制,使得我国学前教育事业终于重新迈上了向前发展的道路。

这一阶段,是我国实施“科教兴国”伟大战略的重要时期,也是学前教育事业逐步适应社会主义市场经济体制,深化改革与健康发展的关键时期,学前教育事业在艰难曲折中发展。政府引导开展科学研究,探索建设有中国特色社会主义的幼教体系和规律,学前教育师资素质的重要性被提到新的高度,明确了21世纪学前教育的发展目标,通过多种途径,促进中国学前教育事业与国际接轨。进入新世纪,国家继续深入推行经济和管理体制改革,加快推行农村教育管理体制,调整中小学教育资源,剥离国有企事业单位教育职能,而与社会转型相适应的学前教育发展与管理的体制尚未确立,学前教育的发展受到强烈冲击,面临着前所未有的困难和挑战。

(三) 整顿与提高阶段(2004年至今)

2004年,教育部就幼儿园安全问题下发《进一步加强幼儿园安全工作的通知》,并开展全国性的幼儿园安全检查,要求各地上报安检调查报告。2007年9月,教育部专门发布《关于加强民办学前教育机构管理工作的通知》,针对民办学前教育市场的安全隐患与教育质量参差不齐的问题,提出了系列整改建议。这些文件的颁布,有针对性地解决了我国自从实行学前教育社会化改革以来,学前教育领域总是伴随着喧嚣与混乱、幼儿安全事故频发等问题。

2007年,教育部门办园的在园幼儿数为1 148.5万,在各类园中所占比例减少至1/2以下。“十一五”期间,办园格局发生变化,教育部门办园基本保

持稳定,其他部门办园和集体办园继续减少,社会力量办园得到迅速发展。

“十一五”以来我国学前教育在改革中不断前进,总体上展现出强劲的发展势头。使“九五”、“十五”期间入园儿童总量连续7年递减的情况得到扭转,幼儿入园率提高;城镇学前教育事业得到一定发展,农村学前教育下滑的情况得到控制。但受到发展基础薄弱等诸多因素的影响,目前我国学前教育发展的总体水平不高,地区之间、城乡之间发展还很不平衡,与人民群众日益增长的学前教育需要和学前教育协调发展的要求不相适应,距离完成国家教育事业发展“十一五”规划提出的总目标还有较大差距。

目前,学前教育备受重视,党中央、国务院十分关心学前教育发展,折射出我国政府的执政远见。2010年年初,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝主持召开座谈会,把从事幼儿教育的教师请进中南海,就正在制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》听取他们的意见。2010年7月发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,其中第三章从基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村学前教育三个方面提出了学前教育未来十年的发展方向。2010年11月2日,温家宝来到北京两所幼儿园就发展学前教育问题进行调研,并与教师和家长们座谈。2010年11月21日,国务院发布了《关于当前发展学前教育的若干意见》,为贯彻落实党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神 and 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,积极发展学前教育,着力解决当前存在的“入园难”问题,满足适龄儿童入园需求,促进学前教育事业科学发展,提出了如下意见:把发展学前教育摆在更加重要的位置、多种形式扩大学前教育资源、多种途径加强幼儿教师队伍建设、多种渠道加大学前教育投入、加强幼儿园准入管理、强化幼儿园安全监管、规范幼儿园收费管理、坚持科学保教,促进幼儿身心健康发展、完善工作机制,加强组织领导、统筹规划,实施学前教育三年行动计划。

可以看出,改革开放以来,我国政府一直把学前教育作为基础教育的重要组成部分。为保证更多的儿童接受高质量的早期教育,为普及义务教育奠定良好基础,从中央到地方各级政府颁布了一系列规章制度和指导文件,保证了学前教育事业朝着科学化、规范化的方向发展,基本形成了适应中国国情的、公办与民办相结合的办园格局。

第二节 学前教育发展的趋势与政策性建议

一、我国学前教育取得的成就

(一) 在园幼儿数和入园率大幅提高

改革开放以来,随着我国计划生育政策的逐步推进和少生优生观念的深入人心,适龄学前儿童逐年减少,我国幼儿园数量明显下降,但在园幼儿人数明显上升。1978年,我国幼儿园总数为16.4万所,在园幼儿总人数787.7万人;1986年,学前三年幼儿入园率仅为24%;到2009年,幼儿园共13.8万所,在园幼儿达到2 657.8万人,学前一年毛入园率74%,学前三年毛入园率51%。

(二) 学前教育师资队伍质与量的双重提升

1. 教师队伍规模总体呈壮大之势

随着我国经济的发展,教育体制改革和学前教育普及率的提高,我国幼儿园专任教师的数量比改革开放初期增加了3倍多。1978年,我国幼儿园专任教师27.7万人,到2010年,增加至89.86万人。

2. 教师队伍的学历层次整体上移

自1990年起,我国幼儿教师的受教育程度和学历水平逐年提高。进入21世纪,幼儿教师队伍的学历结构更是发生了巨大的变化,大专及以上学历者所占比例迅速提升。2001—2006年,我国拥有研究生、本科、专科学历的幼儿教师占当年幼儿教师群体的比例分别提高了0.04%、4.5%和16.1%,而高中及以下学历者的比例分别下降了16.8%和3.8%。

3. 教师队伍的专业化程度逐步提高

随着学历层次的提升和教育改革的推进,广大幼儿教师的专业水平有了较大改善。他们了解国家有关学前保育教育工作的文件精神;掌握较为扎实的学前教育学、学前心理学和学前卫生学等专业理论知识;具备了解幼儿、与幼儿建立积极互动关系、支持幼儿学习与发展的能力。多数教师具有继续学习的强烈愿望,积极接受职后教育,踊跃参加教研活动,不断积累实践经验,主动反思和改进教学方法,努力提高自己的专业素养。

(三) 民办学前教育异军突起

民办学前教育,即由国家机构以外的社会组织或个人承办的,主要利用非