



党校 教学方法研究

Dangxiao Jiaoxue Fangfa Yanjiu

乐基伟 主编

上海人民出版社



党校 教学方法研究

Dangxiao Jiaoxue Fangfa Yanjiu

乐基伟 主编

图书在版编目 (C I P) 数据

党校教学方法研究/乐基伟主编. —上海: 上海
人民出版社, 2012
ISBN 978 - 7 - 208 - 10873 - 8

I. ①党… II. ①乐… III. ①中国共产党—党校—教
学研究 IV. ①D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 165556 号

责任编辑 齐书深 鲍 静
封面设计 范昊如

党校教学方法研究

乐基伟 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 635 × 965 1/16 印张 16.5 插页 2 字数 232,000

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 10873 - 8/D · 2110

定价 35.00 元

追求“得法” 旨在“有效”

韩 强

党校的根本任务是培养干部，党校培养干部的基本手段是教学。然而，随着经济社会发展、外部环境变迁、理论创新成果问世，党校的教学面临着越来越多的新需求、新挑战。党校要继续担当和充分发挥“三个阵地、一个熔炉”的重任，教育本身及教育方法都必须在传承中发展、在调整中提高、在继承中创新。

《党校教学方法研究》一书，对党校工作进行了探讨，尤其是对党校教学方法进行了深入研究，对讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，从理论、设计、应用三个层面进行了梳理和总结，对“教学相长、学学相长”进行了深入分析，对“教学有法、教无定法、贵在得法”进行了深刻解读。如此理论紧扣实践，追求“得法”旨在“有效”，别开生面地研究党校教学方法的成果，目前所见不多。本书注重凸显党校教学不同于一般国民教育和成人教育的特殊要求，着力应对经济社会发展先行地区遇到的客观情况，对于各地区、各部门的党校，尤其是较发达地区的党校，丰富教学内容、完善教学管理、把握教学规律、做好教学工作，具有较高的参考价值。

值此中共上海市静安区委党校倾力而成《党校教学方法研究》一书付梓问世之际，谨对他们付出的艰辛劳动表示感谢和敬意！

最后，希望这本书的出版，能够在更大范围内引发关于党校教学方法的交流探讨和思考研究，共同推进党校教学工作。

2012年7月

目 录

序 追求“得法” 旨在“有效” / 1

导 言 / 1

第一节 教学方法概述 / 1

第二节 党校教学方法构成 / 8

第三节 研究党校教学方法的意义 / 14

第一章 党校教学方法的历史沿革 / 23

第一节 萌芽——革命年代的党校教学方法 / 23

第二节 探索——开始全面建设社会主义时期的党校教学方法 / 35

第三节 创新——改革开放以来的党校教学方法 / 43

第二章 讲授式教学法 / 54

第一节 讲授式教学法概述 / 54

第二节 讲授式教学法设计 / 61

第三节 讲授式教学法应用实例 / 70

第三章 案例式教学法 / 77

第一节 案例式教学法概述 / 77

第二节 案例式教学法设计 / 85

第三节 案例式教学法应用实例 / 90

第四章 模拟式教学法 / 109

第一节 模拟式教学法概述 / 109

第二节 模拟式教学法设计 / 117

第三节 模拟式教学法应用实例 / 129

第五章 体验式教学法 / 139

第一节 体验式教学法概述 / 139

第二节 体验式教学法设计 / 145

第三节 体验式教学法应用实例 / 152

第六章 研讨式教学法 / 164

第一节 研讨式教学法概述 / 164

第二节 研讨式教学法设计 / 172

第三节 研讨式教学法应用实例 / 183

第七章 教学方法在党校特色教学形式中的运用 / 191

第一节 如何进行党性分析 / 191

第二节 如何进行经典导读 / 204

第三节 如何进行政策解读 / 210

第四节 如何指导自学 / 217

第八章 研究个案——探索与“国际静安”要求相匹配的干部培训方法 / 224

第一节 创新培训方法的历史必然 / 225

第二节 当前干部培训方法存在的问题 / 227

第三节 创新干部培训方法的建议 / 228

附录 国外公务员培训制度与方法综述 / 234

第一节 国外公务员培训制度综述 / 234

第二节 国外公务员培训方法综述 / 242

参考文献 / 252

后记 / 255

党校教育是党的事业的一个重要组成部分,是干部教育的主阵地、主渠道。中共十七大把党校工作写入大会报告,明确指出:“继续大规模培训干部,充分发挥党校、行政学院、干部学院作用,大幅度提高干部素质。”这也是第一次在党的全国代表大会的报告中如此明确地提到党校的工作,再一次凸显了党校在全面加强党的建设的各项工作中所承担的历史性重任,具有其他教学机构无法取代的地位和作用。

教学方法是实现教学效果的重要保障,在新形势下,党校要以大幅度提高干部素质为己任,在进一步明确办学理念,不断调整和充实党校教学内容整体布局的同时,必须不断研究和创新教学方法,才能增强教学效果的针对性和有效性,更好适应新时期对党校的要求,履行好党校的历史使命。

第一节 教学方法概述

一、方法

有人说“方法”一词来源于希腊文,含有“沿着”和“道路”的意思,表示人们活动所选择的正确途径或道路。其实“方法”一词在我国 2400 多年前墨子就提出了,而且与希腊文“方法”一词含义基本相似。

《墨子·天志》中说:“今夫轮人(做车的工匠)操其规,将以量度天下之圆与不圆也,曰中吾规者谓之圆,不中吾规者谓之不圆,是故圆与不圆皆可得而知也。此其故何? 则圆法明也。匠人亦操其矩,将以量度天下之方与不方也。日中吾矩者谓之方,不中吾矩者谓之不方,是故方与不方皆可得而知也。此其故何? 则方法明也”。可见原始意义上的方法是木工在劳动中发明的叫“规”与“矩”的物化工具,木工利用“规”与“矩”去操作便可使木工产品产生圆和方的效果。

但是在现代意义上,方法不再是物化的手段和工具。德国哲学家黑格尔把方法称为主观方面的手段,他说:“方法也就是工具,是在主观方面的某个手段,主观方面通过这个手段和客体相联系……”^①

英国哲学家培根则把方法称为“心的工具”,他论述方法的著作就命名为《新工具》,认为方法是在黑暗中照亮道路的明灯,是条条蹊径中的路标,它的作用在于能“给理智提供暗示或警告”。^②

“庖丁解牛”是中国耳熟能详的故事:一位姓丁的厨师替梁惠王宰牛,手、肩、脚、膝所触之处,都发出皮骨相离声,进刀时发出的响声如同和着节拍的音律,解牛的过程如同舞蹈。他解牛不仅快,而且19年没有磨一次刀。庖丁能熟练解牛的原因不仅仅是他有一把锋利的刀具,更在于他掌握了解牛的方法,对牛体结构了如指掌,能“顺其理”按着牛体骨骼空隙去行刀的结果,于是能“恢恢乎其于游刃必有余地矣”。“庖丁解牛”的故事告诉我们,所谓方法就是人类认识客观世界和改造客观世界应遵循的某种方式、途径和程序的总和,就是寻找规律“顺其理”的过程。俗话说“得法者事半功倍”,有一个好的方法就可以收到事半功倍的作用。

中国战国末期的思想家、教育家荀子的《劝学》篇可以说是中国最早的关于教学方法的论著,其中提到:“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也。吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰。假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。君子生非异也,善假于物也。”荀子在这里提出了一个人们经常碰到的问题:为什么有些人整天思索却不如片刻学到的知识多;踮脚远望却不如登到高处看得广阔;登到高处招手,胳膊没有加长,可是别人在远处也看得见;顺风呼叫,声音没有比原来加大,可是别人听得很清楚;借助车马的人,不是脚走得快,却可以行千里;借助舟船的人,不是能游水,却可以横渡江河。荀子认为根本的原因在于是否寻找到了好的方法,并善于运用合适的方法。

① 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第189页。

② 培根:《新工具》,载《十六—十八世纪西欧各国哲学》,三联书店1958年版,第9页。

二、教学方法

教学方法是为了实现一定教学目标,完成教学内容而采用的手段。1934年1月毛泽东在《关心群众生活,注意工作方法》一文中曾经以“过河”与“桥或船”为例说明方法的重要性,他指出:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^①教学也是一样,要实现教学目标,完成教学任务,必须借助适当的教学方法。

(一) 教学方式与方法的区别和联系

在生活习惯上,人们常常把“方式”与“方法”混淆使用,不少教科书中也常常把“方式”与“方法”作为同义词使用,就是在一些权威的词典中也区分得不是十分清晰。比如《新华字典》解释“方式”是说话做事所采取的方法和形式;解释“方法”是关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等。

从教学角度来说,教学方式和方法还是有区别的。

教学方式是教学过程中实际呈现的形式;教学方法是教师和学员为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的技术与手段。比如我们在授课中为了表达某一观点时,采用口头表达或者书面表达的形式,这属于方式。在表达中采用对比、象征、夸张讽刺、借景抒情等手段,则属于方法。方式是战略,方法是战术;方式抽象,方法具体;方式相对稳定,方法相对灵活。教学方式是教学方法的上位概念,教学方法是教学方式下的具体步骤和策略。同时教学方式和方法又是相互联系的,教学方式其本身不能完成某一项教学任务,需要通过教学方法来实现。同一种教学方式可以用不同的教学方法来实现,同一种教学方法也可以采取不同的教学方式。

但是也有相反的理解,比如1941年《中共中央关于延安干部学校的决定》中说:“在教学方法中,应坚决采取启发的、研究的、实验的方式,以发展学生在学习中的自动性和创造性,而坚决废止注入的、强迫

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第139页。

的、空洞的方式。在教学中,陕甘宁边区及其邻近地区的实际材料,应经过各种调查研究的方式充分的利用之。”^①这里则是把教学方式作为教学方法的下位概念来使用。

可见方式和方法的解释和定义并不统一,在哲学、科学及日常生活中也有着不同的理解。今天研究教学方式与方法的意义不在于寻求字面概念上的区别,而在于了解现代教学方式和方法的发展趋势,比如更多地使用多媒体技术、更多地鼓励学员参与教学活动、使用更民主的教学手段,实现更因人而异的个性化教学等,以更加适应和符合现代社会的时代需求。

(二) 教学方法的分类

由于界定的标准不同,关于教学方法的分类也存在着不同的见解:

苏联教育家巴班斯基认为,教学方法是教师与学生之间相互联系的活动方式与途径,是为了在教学过程中使教育、教学和学生发展达到一定的目的和任务要求。由于任何一种这样的教学活动都是以组织、刺激和检查为前提的,所以巴班斯基把教学方法归纳划分为三大类别,第一大类:“组织和自我组织学习认识活动的方法”。第二大类:“激发学习和形成学习动机的方法”。第三大类:“检查和自我检查教学效果的方法”。每一大的类别中又划分为几个小类,每个小类之中又各自包含着几种不同的方法,由此构成一个比较完整的教学方法分类体系。

美国学者拉斯卡认为已有的教学方法分类不尽如人意,他在进行细致考察后提出:“用更合适的标准后,我发现世界上只有四种基本教学方法,既不多,也不少。”第一种方法:呈现方法,第二种方法:实践方法,第三种方法:发现方法,第四种方法:强化方法,并认为“教学方法就是发出和接受学习刺激的程序”。

中国学者原西北师范学院院长李秉德教授从中国学校的教育教学实际和有利于教师选择运用的角度出发,将常用的教学方法分为五个类别:

^① 《中共中央关于延安干部学校的决定》(1941年12月17日中共中央政治局通过),载中央档案馆编:《中共中央文件选集》第13册,中共中央党校出版社1991年版,第260页。

一是以语言传递信息为主的方法。这类教学方法主要是通过教师运用口语,向学生教授知识、技能以及学生独立阅读书面语言为主体的教学方法,主要有讲授法、谈话法、讨论法以及读书指导法等。

二是以直接感知为主的方法。这类方法是教师通过对实物等直观教具的演示、组织参观等教学活动,使学生利用自己的各种感官,直接感知客观事物、现象而获得知识信息的方法。这类方法的突出特点是形象性、直观性、具体性和真实性,主要有演示法和参观法等。

三是以实际训练为主的方法。这类方法是以学生的实践活动为主要特征的。通过实践性教学活动,使学生的认识向深层次发展,巩固和完善学生的知识、技能和技巧,主要有练习法、实验法、实习作业法等。

四是以欣赏活动为主的方法。这类教学方法是教师在教学活动中利用教学内容和艺术形式创设一定的情境,使学生通过体验客观事物的真、善、美,陶冶情操、兴趣、理想和审美能力的方法,主要有欣赏法,包含艺术美和自然美的欣赏(如音乐、美术、文学作品和大自然的欣赏);道德行为的欣赏(如政治、历史、语文等教材中所表现的道德品质或社会品德的欣赏);理智的欣赏(如科学研究中追求真理、严谨求实、发明创造、大胆探索精神的欣赏)。

五是以引导探索为主的方法。这类教学方法主要是教师组织和引导学生通过独立的探究和研究活动而获取知识的方法。在这类方法的实施过程中,教师引导学生尽可能地发挥自己在学习中的自主作用。教师的作用更重要的是体现在为学生设计探索研究的情境,提供相关的资料,引导学生开展有目的的探索活动,帮助学生形成“发现”的结论或结果。

还有一些中国学者从另外的角度来归纳:有的把教学方法分为原理性的教学方法、技术性的教学方法、操作性的教学方法。有的把教学方法分为教授法(讲授、谈话、演示等)和学习法(练习、实习、独立作业等)。有的从记忆、理解和探索三个思维水平递进的角度,归纳为陈述教学法、论证教学法、设疑教学法、示范教学法、导练教学法、陪练教学

法、约束教学法、陶冶教学法、剖析教学法等。^①

应该看到,以上这些教学方法都是从一般的国民教育角度,特别是中小学教学的角度进行分类归纳的。当然,党校教育也是大教育范围内的一个组成部分,当然具备一般教育的普遍性要求,要遵循一般的教学规律,采用、吸取和借鉴普遍性的教学方法。

由于党校教育在教学目的、内容、对象以及教与学关系的选择和处理上,与一般的国民教育有着明显区别,所以党校教学方法分类应从党校教学实际出发,以不同教学方法的地位、作用和运用范围为标准,分为指导性教学方法、基本教学方法、具体教学方法三个基本类型。指导性教学方法是“纲”,在党校教学中起到统帅作用;基本教学方法是在“纲”的指导下,在党校各种班次中普遍使用的方法;具体教学方法是基本教学方法的进一步细化,是针对某项具体教学活动要求开展的方法。

(三) 党校教学的特征

教学的基本问题包括五个方面,即“为什么要教”——教学目的;“教给谁”——学员的特点和需求;“教什么”——教学内容;“怎么教”——教学方法;“谁来教”——教师。党校教学的特点和规律就体现在这五个方面之间的本质联系之中。我们以党校培训与企业培训为例进行对比和定位,以寻找党校教学与其他教学之间的共性和个性。

首先从共同点来看:

一是从培训对象上看,都是有一定社会经验的成年人,学员的世界观基本形成,都有一定的工作经历和经验。

二是从培训的目标上看,都是立足于提高培训对象的素质和能力,学员主观上拥有共同的培训愿望,具备明确的学习目标。即通过培训提升自身的职业能力和素养,为拓展个人的发展空间挖掘潜能、储备能量。

三是课程设置和培训内容针对性强,注重实用性,以满足学员学以致用培训需求为目标。

^① 引自教育部“全国中小学教师继续教育网”,<http://www.teacher.com.cn/>。

四是培训方式注重成人学习的特点,更多地采用适合成人学习的案例教学、互动研讨等方式。^①

正是因为教学有共性的规律,所以党校教学培训要学习、借鉴其他成人培训的一些好的理念和方法,推进党校教学方法的与时俱进。

其次从区别来看:

一是教学目的不同。党校培训是组织需求、岗位需求和个人需求的结合,重点是组织需求。通过轮训和调训手段,规定党员领导干部在一定的时间内必须到党校进行培训和轮训,是执政党巩固执政地位、提高执政能力的需要,旨在提高领导干部的政治理论素养、战略思维能力,提高党员领导干部对党的各项方针、政策的执行能力。而企业培训主要是岗位需求,是履行岗位能力的业务培训,目的是提高员工的在岗胜任能力,以满足企业技术进步和业绩增长的需要。

二是教学内容不同。党校的课程设置严格按照“党校姓党”的原则,以政治理论和党性修养专题为主。学员主要学习马克思主义中国化的理论成果,党和政府的重大战略决策和政策,分析研究当前经济、社会发展中的重大现实问题。企业培训内容是为一特定岗位而设计的专业技能。

三是教学对象不同。党校培训对象主要是各级党员领导干部,企业培训对象是企业的员工。

四是教学方法实施的要求不同。

第一,切入点不同。企业培训以单一专业知识传授作为教学的逻辑起点,要求学员应知、应会。而党校教学方法不是以单一的学科知识传授作为教学的逻辑起点,而是强调将知识技能应用于对重大现实问题的研究、分析和解决为切入点。党校教学应该以提出问题开始,解决问题结束。这里的“问题”应是来自实践的真问题,而不是闭门造车的假问题;应是引人思考的复杂问题,而不是具有现成答案的简单问题。

第二,分享经验的内容不同。被誉为“美国成人教育精神之父”的林德曼指出,在成人教育中,最有价值的资源是学习者的经验。企业培

^① 谈宜彦等著:《党校教育工作八论》,红旗出版社2008年版。

训和党校培训对象都是成人,都要在学习中分享经验。但是企业培训分享的是工作中技术性的经验,而党校学员分享的是领导工作的经验。

第三,学员参与程度不同。在企业培训中,教师是培训的主导,在教学中偏重教师的“传”、“授”、“解”,学员的“接”、“受”、“听”。而在党校教学中,学员是教学的主体,强调的是学员的自学和研究。党校教师在教学中的地位应从中心转移到边缘,不再是学员围着教师转,而是教师围着学员转,教师从课堂的“主演”转变为“导演”,与学员共同参与研究,并为学员提供一个展示自己、发挥潜能的空间和舞台。

这些区别,也就是党校教学的特殊性。加上党性分析、经典导读、政策解读、自学、研讨交流等具有党校特色要求的教学形式,划清了党校教育与普通国民教育、一般成人教育和企业培训之间的区别。同时也决定了党校的教学方法不能完全照搬国民教育的方法,必须坚持党校特色,有自己的定位。探索和坚持具有党校特色的教学方法,是党校教学方法的生命力所在。

第二节 党校教学方法构成

党校教学的特点决定了党校教学方法构成上的特殊性。2008年颁布的《中国共产党党校工作条例》明确规定:“党校要努力创新教学方式,大力推行研究式教学,综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法。充分调动教员和学员两个方面的积极性,做到教学相长、学学相长。”习近平最近也强调:“推进干部教育培训改革创新,还要在创新培训方式方法上下工夫。坚持教无定法、贵在得法,针对不同对象、不同专题和不同内容,采取灵活有效的培训方式和手段,因人施教、因材施教,增强培训的互动性、实践性和实效性。在改进课堂讲授的同时,可采取现场教学、行为体验等方法 and 挂职培训、社会调研等方式,切实增强教育培训的吸引力和感染力。”^①

^① 习近平:《做好新形势下干部教育培训工作》,《学习时报》2010年10月25日。

《条例》和领导讲话,是对党校现有教学方法的归纳和总结,包含了党校教学方法构成的基本框架。

一、指导性教学方法:研究式教学

为什么说研究式教学是党校指导性教学方法?

首先,是党校教学要求理论与实践紧密结合这个特点决定的。

毛泽东早在 20 世纪 40 年代就强调干部教育要理论联系实际研究问题,把学到的理论和知识运用到实际工作中去。党校教学就是要通过对重大现实问题的研究和探讨,引导学员去分析问题,提出解决问题的新理论、新观点和新途径,这已经成为党校教学的基本理念,适合领导干部学习理论、研究问题、提高能力的需要。所以研究式教学贯穿于党校教学的全过程,要求教师研究式地教,学员研究式地学,教员与学员、学员与学员之间互相研讨和切磋。在研究式教学中坚持宣传有纪律的同时,强调科学研究无禁区。

其次,是党校学员的特点和需求决定的。

一是党校学员大多是来自工作一线的领导干部,担负着贯彻落实党中央的路线方针政策、组织和动员广大群众全面建设小康社会的重任。他们到党校不是来学习一般知识的,他们虽然关心“怎么说”,但更关注的是“怎么做”。更关注的是能否学到真正解决实际问题的理论和方法。他们希望通过党校的学习,能够对社会热点和难点问题有比较清晰看法和有效对策,希望通过学员之间的相互交流,吸取别人的经验和教训,启发自己解决问题的思路和方法,提高自己的认识能力、判断能力和工作能力。

二是党校学员总体上呈现年龄轻、学历高、视野阔、观念新、知识结构较新、思想普遍活跃等特点,有的学员还是某一业务领域的行家、专家。他们具有一定的马克思主义理论功底和丰富的实际工作经验,具有结合理论对现实问题进行思考探索的需求和能力。

三是党校学员在以往工作、生活中形成的对现实问题的观点、判断和见解,并且这些观点、判断和见解通常是构成学员思考问题的基础,也是他们判断培训效果的前提。他们希望在学习中与教师和学员之间

互动和研讨,来检验自己的观点、判断和见解。

党校学员的这些需求没有现成的答案可寻,要满足党校学员的这种需求,唯一的途径就是对最新的理论和政策、社会的热点和难点开展研究,寻找解决问题的途径和方法。这是对所有党校教师的要求,也是对党校学员的要求。

所以党校的研究式教学方法与讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法不是并列的关系,而是上位概念,是总的教学方法或者说是指导性的教学方法。甚至可以说,研究式教学不完全是一种教学方法,而是党校教学的基本理念和要求,是党校所有教学方法的“纲”和“魂”,体现在党校所有教学的全过程中,在各种教学方法中起着引领的作用。

作为指导性的教学方法,要求党校所有的教和学都应该以研究问题为出发点。这些研究的问题具有以下要求:

一是要具有现实性和重大性。这些问题应是党和政府关心的大事,领导干部在工作中碰到的棘手问题,学员普遍关注的社会热点问题或者身边发生的现实问题。

二是具有一定的复杂性。这些问题的出现往往是多种因素综合的结果,具有复杂性,解决起来有一定的难度,这才能激发学员关注和研讨的热情。

三是要有一定的学术与科研含量。研究不是简单地引用经典来佐证自己的观点,而是把现实问题提升到体制、政策、社会思潮、国际背景等高度进行学理分析,带动学员一起思考,不仅要让学员接受教师的观点,更要让学员学会如何对大量和零碎的材料进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思考、分析、综合,以提高解决类似问题举一反三的能力。

四是要把教师课堂讲授中的研究性与组织学员直接参与社会调研相结合,把理论的思考与能力的提升相结合。因为研究式教学是对现实的重大问题加以系统化、条理化分析、整理的过程,是透过纷繁复杂的现象抓住事物的本质,找出它的内在规律,由感性认识上升为理性认识,是在此基础上作出正确决策的过程。这本身就是提高学员思想理

论水平和工作能力水平的过程。^①

二、党校基本教学方法

党校的基本教学方法是在党校多个学科和培训、轮训班次中普遍使用的方法,主要有以下几种:

(一) 讲授式教学

讲授式教学是在众多教学方法中最古老、最基本的方法,也是目前党校教学的主要形式。讲授式教学长期以来经久不衰,说明它具有自己独特的优势。首先,讲授法通俗和直接,通过教师的讲授能使一些深奥、抽象的理论变成具体形象、浅显通俗的知识进行传授,便于学员了解和接受,特别在理论性较强的教学内容上,有它的优势。其次,有利于充分发挥教师自身的主导作用。教师在讲授中融进了自身的学识、修养、情感,包含了教师对前人知识的消化,有利于学员站在前人知识的肩膀上向前探索,避免了认识过程中不必要的重复、曲折和困难。再次,讲授法在其他教学方法的基础,任何教学方法都不可能完全离开“讲”。在讲授教学中课题选择、听众分析、资料搜集、论点支持、内容设计等流程设计,道德标准、学术标准、表述语言、传达方式、辅助材料、演讲和倾听技巧等原则和技术,是其他教学方法都需要学习、借鉴甚至遵循的宝贵财富。

讲授式教学要取得好效果,一是要针对国家和社会发展中的重大问题,针对多数学员感到困惑的问题,教员有比较深入研究的问题进行讲授,能够提出并分析这些问题,有独到见解和新意。二是授课要有实在内容,有事实和理论根据,逻辑严谨,有理论高度和深度,并且注意分寸,经得起推敲,能够说服人、启发人。三是要精心设计,深入浅出,情理交融,举例精当,语言准确、流畅、生动,课件有助于对内容的说明和理解,有重点和高潮,对学员具有吸引力、感染力甚至震撼力,能够给学员留下比较深刻的印象。

(二) 案例式教学

案例式教学是围绕一定的教学目的,通过对典型化处理后的真实

^① 习近平:《谈谈调查研究》,《学习时报》2011年11月21日。