

函授自学教材

心理学

唐自杰 主编



重庆师范学院业余教育科

函授自学教材

心理学

唐自杰 主编



93015418

唐自杰 主编

重庆师范学院图书馆

重庆师范学院图书馆

重庆师范学院图书馆

重庆师范学院业余教育科

函授自学教材
《心理学》

*

唐 自 杰 主 编

*

重庆师范学院业余教育科
重庆电力印刷厂印装

*

1983年9月第二版

(内部发行)

序 言

心理学要能很好地为我国的社会主义现代化建设服务就必须进行一番改造。为什么？这是因为现在的传统心理学还有种种缺点，它的科学性还不够高。这又是为什么？这是因为它的产生是从一个唯心论、形而上学的母体孕育出来的，是先天不足的。这个缺点一直到现在还没有完全克服，甚至还有许多人利用它这个缺点起劲地给它宣传、鼓吹、发扬，证明它的合理性。

这样的心理学能给我们的社会主义现代化建设很好地服务吗？当然不能。我们的社会主义现代化建设事业的各个方面都要以马克思主义的辩证唯物论思想作指导。现在的传统心理学符合于马克思主义的辩证唯物论思想吗？显然地不符合。不仅不符合，并且相去颇远。这里有一个基本观点上的差别。

因此，我们说现在的心理学要能够很好地为我国的社会主义现代化建设服务，就必须进行一番改造。我们必须研究我国自己的心理学，我们必须讲我国宏伟的社会主义建设所需要的心理学，我们在心理学上必须走我们自己的道路。这样，经过我们自己努力研究的心理学必然具有我国自己的特色。这不是什么标新立异而是历史发展的必然。我们的任务其实具有二重性。一方面我们要改造传统心理学。另一方面我们还要创新，创建我们的社会主义所需要的心理学。这两方面的工作又是密切联系在一起而不可分的。我们要在改造

中创新，也要在创新中改造。总之，我们要推陈出新。不推陈，就不能出新。不出新，也就说不上推陈。推陈出新其实是科学上天天在发生并将继续不绝地发生的事情。整个社会也是如此。这就是历史。所以，在我们社会主义现代化建设的前提下，我们要求改造心理学，要求心理学推陈出新，并没有什么可以奇怪，而是理所当然的事，也是再明白不过的道理。

怎样来改造心理学，使心理学推陈出新呢？从根本上简单说起来，这就是要把两个基本原则努力贯彻于我们的心理学研究中、学习中、教学中、论述中以及宣传中。这两个基本原则是：（1）辩证唯物论（包括历史唯物论）的观点和方法，（2）理论密切结合实际。这是马克思主义的两条基本原则。我们要运用这两条基本原则来克服传统心理学中的唯心论和形而上学并做到洋为中用和古为今用。

然而要真正贯彻这两条基本原则于我们的全部心理学工作中却不是容易的事。我们非从事长期的刻苦努力不可。我们要改造心理学使之能有效地为我国的社会主义现代化建设服务，也不是少数人的努力就能办到的事，必须依赖于我国心理学界大家共同的努力。因此，任何人做出旨在贯彻或体现上面所说两条基本原则的任何方面的心理学工作都是应该受到欢迎的，都是有价值的，都是很有积极意义的，都是应该受到高度赞扬的。

我就是本着上面那些看法来看待以唐自杰同志为主所编写的这本《心理学》的。唐自杰等同志就是十分努力于编写中贯彻上面的两条基本原则的，因而也就取得值得欢迎而对我国心理科学的发展具有一定的积极意义的成果。这本书在

体系上有所革新，在许多基本概念方面有新的说明，在观点上试图依照辩证唯物论的观点。所以这本书是走向研究并建立我国社会主义现代化建设的要求而具有我国自己的特色的心理学的一种可贵的尝试。初步尝试的结果显得不差。此书曾试刊内部发行的一版，很快就分配完了。所得到的反映也是比较好的。许多读者的反映认为此书有新的内容，新的体系，论述明白易懂，且注意联系实际，读后对工作比较有用。这些似乎都是作者努力所应该取得的优点。但也有一些反映指出一些缺点。这也是可以理解到的。因为多少只能还是不成熟的嘛。现在这本书打算吸取读者的意见，经修改后正式公开出版。这是合乎时宜的。千里之行始于足下。唐自杰等同志是向千里之行开始迈步了。一下子还不能走得很远，何况千里。这是完全在意料之中的。然而这开始迈步正是很可贵的。有了开始的迈步，千里也就有了指望。

我们完全可以相信，唐自杰等同志决不以为他们的书是尽善尽美的了，但我们也有理由希望唐自杰等同志能对此书勤加修改，及时订正，以求逐步益趋向于完善。

现在国内心理学的书出版得多起来了，但自著的普通心理学还不多见。但这正是我们所最感到需要弥补的。因为我们很需要对许多基本的心理学问题和基本的心理学概念能取得比较一致的明确理解，以利于共同前进。因此，我们也希望我国心理学界能有更多的人在两个基本原则的指导下写出普通心理学的书，以期在这方面也出现一种争鸣的形势。这种争鸣形势的出现将构成促使我国整个心理学推陈出新，走上完全辩证唯物论的科学道路，因而成为能很好地适合我国社会主义现代化建设的要求的心理学的一股重要的力量。

还要说一下关于“新”的问题。许多读者反映唐自杰等同志的这本书是有新的内含的。什么叫新的内含呢？我们所需的新是发展中的新，是前进所产生的新，是推陈出新的新，决不是标新立异或花样翻新的新。前者的新是正常的现象，是事物发展应有的结果，是具有生命力的一种表现。已有读者们所说的新大概就是指这样的新吧。就一般而论，我们在读书时如遇到什么新说法，新看法，新概念，新解释，新理论等，就需要停下来思考思考，并用自己的实践经验和判断能力结合客观实际情况来看看是否符合于实际以定抉择。读者也要本着这样的态度来读唐自杰等同志这本书。

潘 菽

1983年7月14日

目 录

第一篇 绪 论

第一章 心理学的对象、任务和方法.....	(1)
第一节 心理学的对象.....	(1)
第二节 心理学的任务.....	(6)
第三节 心理学的方法.....	(12)
附 录 心理学发展简史.....	(18)
第二章 心理的实质.....	(22)
第一节 心理的实质.....	(22)
第二节 心理的生理基础.....	(30)
第三节 心理活动的客观规律性.....	(37)

第二篇 意向活动

第三章 动机.....	(43)
第一节 动机概述.....	(43)
第二节 动机和需要.....	(45)
第三节 动机的种类和斗争.....	(49)
第四节 学习动机与教学.....	(51)
第四章 注意.....	(64)
第一节 注意概述.....	(64)
第二节 注意的种类及其相互关系.....	(66)
第三节 注意的基本品质.....	(69)
第四节 注意与教学.....	(73)

第五章 情绪	(82)
第一节 情绪概述	(82)
第二节 情绪的分析	(86)
第三节 感情的基本品质和培养	(97)
第六章 意志	(102)
第一节 意志概述	(102)
第二节 意志行动的分析	(106)
第三节 意志的基本品质和培养	(113)
第七章 技能	(118)
第一节 技能概述	(119)
第二节 技能的形成	(123)
第三节 技能的迁移与干扰	(133)

第三篇 认识活动

第八章 感觉和知觉	(140)
第一节 感觉和知觉概述	(140)
第二节 感受性及其变化	(145)
第三节 知觉过程的分析	(148)
第四节 观察	(153)
第五节 感知的有关规律在教学中的作用	(159)
第九章 思维	(165)
第一节 思维概述	(165)
第二节 思维和语言	(170)
第三节 思维过程的分析	(174)
第四节 思维的基本品质和培养	(183)
第十章 表象和想象	(197)

第一节	表象·····	(197)
第二节	想象概述·····	(201)
第三节	想象的种类·····	(208)
第四节	想象的个别差异和培养·····	(213)

第四篇 综合的心理活动

第十一章	记忆·····	(217)
第一节	记忆概述·····	(217)
第二节	识记·····	(221)
第三节	保持和遗忘·····	(231)
第四节	回忆与再认·····	(237)
第五节	记忆的基本品质和培养·····	(243)
第十二章	个性的心理特征·····	(247)
第一节	个性的心理特征概述·····	(247)
第二节	兴趣·····	(253)
第三节	能力·····	(258)
第四节	气质·····	(268)
第五节	性格·····	(274)
第十三章	学生心理的发展·····	(285)
第一节	人的心理发展的基本规律·····	(285)
第二节	意向活动的发展与教育·····	(290)
第三节	认识活动的发展与教育·····	(298)
第四节	综合的心理活动的发展与教育·····	(305)

第五篇 教育心理问题

第十四章	品德心理问题·····	(318)
------	-------------	---------

第一节	品德概述	(318)
第二节	品德教育经验的心理分析	(323)
第三节	品德不良学生的心理与教育	(341)
第十五章	教学心理问题	(353)
第一节	教学心理概述	(353)
第二节	教学过程中的意向活动	(354)
第三节	教学过程中的认识活动	(359)
第四节	教学中技能的形成与学习习惯	(366)
第五节	教学与学生的心理发展水平和个性心理特征	(367)
第六节	教师心理与教学	(369)
附录		(371)
作业一	了解个别学生的心理特点	(371)
作业二	课堂教学的心理分析	(375)

第一篇 绪 论

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

一、心理学是研究什么的科学？

心理学是研究人的心理活动的规律的科学。什么是心理活动？粗浅地说，心理活动就是通常所说的主观活动，精神活动，或者说是头脑里的活动。例如人的愿望、爱好、决心、看见、听见、想起、思考等都是心理活动。人们在生活、实践中没有一刻没有心理活动，所以研究心理活动规律的心理学可以说是与人人都有关系的科学。

二、心理活动的分类

为了研究的方便，我们把心理活动分为两大类：

（一）基本的心理活动，这又可分为两方面：

1. 意向活动：这是指人们在对待客观事物或改造客观事物时的心理活动，也就是人们在想做什么时的心理活动。意向活动主要包括以下几种：

（1）动机：例如人们为了知识的需要而努力学习，为了健康的需要而努力锻炼，都是由于动机的作用。人的行动都是由动机引起的，所以要使学生努力学习，首先要使他有要求学习的动机。

(2)注意：例如学生聚精会神地听讲，这就是注意。学生学习时不注意，就很难获得知识。

(3)情绪：例如我们通常说的喜欢什么，讨厌什么，爱什么，恨什么，这些就是情绪的表现。我们常说教师应该热爱教育事业，热爱学生，这热爱也是一种情绪的表现。

(4)意志：例如一个教师为了做好工作而克服困难、努力钻研教育科学，这就是意志的表现。坚强的意志是使人在学习上、工作上取得成功的一个很重要的条件。

在研究人的意向活动时必须同时考虑到人的行动，因为人的意向活动表现出来就是行动。例如我想写字，就开始写字。在这里，“想”是意向活动，而“写字”就是这种意向活动表现出来的行动了。

2. 认识活动：这是人们在认识客观事物时的心理活动，是反映客观事物的特点和规律的心理活动。这类心理活动又可分为以下几种：

(1)感觉和知觉：例如我们看见颜色的不同，听见声音的高低、强弱等都是感觉。我们看见人物、草木、山河，听见铃声或音乐等都是知觉。教师对学生的一切教育都是通过学生的感觉和知觉传导给学生的。

(2)思惟：例如学生在解答一些数学问题时的心理活动就是思惟活动。培养学生善于分析问题和解决问题的思惟能力，是教学中很重要的一个任务。

(3)表象和想象：例如我们在头脑中想出过去看见过的人物或街道的形象，这就是表象。又如学生看了一篇小说，把其中的人物形象都想象出来，这就是想象。学生在学习许多知识时都要依靠表象和想象的作用。

以上两方面的心理活动，我们都称为心理过程，因为心理活动总是在发展变化的，是一个活动过程，而不是一个稳定不变的东西。心理学在研究心理活动的规律时，是研究这些活动的过程，而不是研究这些心理活动过程所指向的对象。例如心理学研究感知和思维时，是研究人如何感知客观事物，如何思考客观事物的过程，而不是研究感知或思维的对象即客观事物。这些对象是由其它许多科学分门别类去加以研究的。例如动物、植物是由生物学去研究，小说、诗歌是由文学去研究等。我们通常想到的都是这些心理活动的对象而不是这些心理活动的过程，这是我们常常把心理学研究的对象搞错乱了的一个原因。

（二）综合的心理活动：有些心理活动，既不只是意向活动，也不只是认识活动，而是多种心理活动的综合，我们把它们归纳为综合的心理活动，主要的有以下几种：

1. 记忆：例如我们能把学习过的东西记住，以后又能回想出来，这就是记忆。记忆和所有的心理活动都有关系，它是所有心理活动留下的痕迹，所以属于综合的心理活动。记忆在学习中有重要的作用，所以让学生懂得一些记忆的规律，就可能使学生学得更好一些。

2. 个性的心理特征：各种心理活动在每个人身上表现出来，都具有个人自己的特点。这种特点叫做个性的心理特征。这些特点通常分为以下几种：

（1）兴趣：例如有人喜欢文学，有人喜欢数学，有人爱好体育，有人爱好音乐等，这些都是兴趣的不同。培养了学生对某种功课的兴趣，他就能更好地学习。

（2）能力：例如有人观察能力很好，有人思维能力

很好，有人的记忆能力很好等。教育的一个很重要的任务就是要培养和发展学生的各种有用的能力。

(3) 气质：例如有人的性情急躁，有人的行动迟缓，就是气质的表现。教师了解学生的气质，可以因势利导，发扬他的长处，克服他的弱点。

(4) 性格：例如有人意志坚强，有人热爱劳动，就是性格的表现。优良的性格对人的学习和工作有重要的意义。在教育中要培养学生的优良性格，也要防止和改变他们的不良性格。

3. 心理的发展：人们从小到大，他们的心理活动的特点也在发展。人们的心理活动的发展也是包括多方面的。例如幼儿对于不理解的东西也能记得一些，而青年或成人学习时，就要理解了才容易记得。所以教师的教育、教学工作要适合学生心理发展的特点才容易收到效果。

三、心理活动的整体性

心理活动的分类，主要是为了研究的方便。因为不分析研究，就会混沌一团，理不出头绪，难于深入。实际上，人们的心理活动是一个整体。各种心理活动过程之间，各种心理过程和个性的心理特征以及心理发展的水平之间，都是密切联系在一起的，是不能象机器或化学物质那样可以截然划分成各种零件或成分的。所以我们在初步了解了心理活动的分类以后，应该注意到心理活动的整体性问题。

我们把基本的心理活动分作意向活动和认识活动两方面，只是就它们的主要方面而言的。实际上它们是密切结合在一起而不可分的。在实际生活中，人的认识活动总是以一

定的意向活动为主导的，总是离不开人的动机、注意和情绪、意志的主导作用的。首先，你必须想去认识一种事物，你才会去认识它。如果你根本不想去认识它，就根本不会有认识活动的产生。你要去认识时，就必须注意；没有注意，你就不会很好地认识。你要深入持久地研究一些事物的特点和规律，那就更要靠情感和意志的主导作用了。你没有热爱科学的情感，没有克服困难的决心，就很难坚持不懈地进行深入的认识活动。

人在进行意向活动时，又总是以一定的认识活动为指引的，总是离不开人的感知和思维的指引作用的。简单的如象想喝口水，你就必须认识到开水杯、开水桶在什么地方，你才能实现你的意向活动而取得开水。比较复杂或很复杂的意向活动，那就更需要正确的认识作为指引了。否则你的意向以及由此而产生的行动就带有盲目性，就难于取得成功，人类行动的一个主要的特点就是有意识性。意识就是认识的意思。人的意志行动之所以有自觉的目的和行动，就是由于有认识的指引作用。

人的各种心理活动过程并不是单独存在的，它是存在于每个人的身上的。因此个人已经形成的能力、气质和性格等特点以及他的心理发展的水平对人的意向活动或认识活动都会发生明显的影响。特别是一个已经形成的世界观、人生观等等，有时对人的心理活动起着很大的调节支配作用。比如对同样一种事物，甲认为是对的，乙认为是不对的；对同样一项工作，甲能坚决地完成它，乙却要消极怠工，其中的重要原因就可能是由于个性特点及其核心的立场、观点等的影响。

人的心理活动是有整体性的，所以我们在实际生活中，在认识和处理有关心理活动的问题时，要有辩证的观点，要全面地看，不能孤立地看。比如一个学生学习成绩不好，就可能不只是记忆、思维的问题，也可能是由于学习动机不强的问题。又如在看待社会主义事业的发展时，许多人都看到了成绩显著的一面，也有少数人容易只看到消极的一面。这不一定都是感知、思维等认识不同的问题，有时就是由于世界观、立场等方面的问题，只有在全面地观察、分析心理活动的基础上，抓住重点，看主要的在哪一方面，才能正确地解决有关心理活动的问题。要做到这一点，就要求在学习心理学的知识时，要前后联系，融汇贯通，才能在遇到实际的心理学问题时，能够从整体上去认识它、处理它，才能避免片面性。

第二节 心理学的任务

一、心理学的基本任务

心理学作为一门独立的科学，它的基本任务在于研究心理活动的规律。它研究人的各种心理活动和个性的心理特征是如何形成和发展的，它和客观事物其中主要是社会生活条件有怎样的关系，它和人体活动其中主要是脑的活动有怎样的关系，它和人的生活实践有怎样的关系等等。

二、心理学的应用

心理学研究心理活动规律的目的，是为广大的人民群众服务。因为人们在生活、工作和学习中无时无刻不需要进行