

教师招聘考试专用教材

学前教育理论

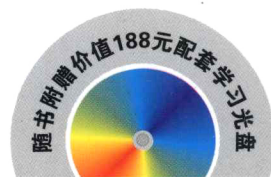
考点精讲

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

2012 最新版

本书特色

深度契合大纲 全面切中考试
涵盖所有考点 讲解深入浅出
深度点拨技巧 高效实用应考



含名师授课视频及备考资料

本书适用于

幼儿园教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司



中公教育 严格依据教师招聘考试大纲修订

2012
中公版

教师招聘考试专用教材

学前教育理论考点精讲

中公教育教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

学前教育理论考点精讲 / 中公教育教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.1

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4263-8

I. ①学… II. ①中… III. ①学前教育-教育理论-幼教人员-聘用-资格考试-自学参考资料
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 267891 号

教师招聘考试专用教材·学前教育理论考点精讲

编 著: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 王志平 张文静

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 20

字 数: 384 千

版 次: 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4263-8/G·543

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下专门从事教师招聘考试研究与辅导机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),同时,经过数年的培训与实战,也培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的老师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。“实用”是中公教育遵奉的第一标准。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试要求和考试实际的基础上,研发与教学团队透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

中公教育,给人改变未来的力量!

前 言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入教育领域提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

★内容完备,体系健全★

教师招聘考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园的特点,架构起以幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教育心理学为主,辅以教育法律法规、新课程改革、教师职业道德、教材教法、教学技能、面试答辩、说课、试讲有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括各地幼儿教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解得清晰透彻,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应试能力。

★体例新颖,直观明了★

本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用阴影勾勒、下划点线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

目录

第一部分 幼儿教育学

第一章 幼儿教育与幼儿教育学	(2)
考点一——幼儿教育的产生及其发展	(3)
考点二——幼儿教育学及其研究方法	(7)
考点强化练习	(7)
第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则	(11)
考点一——幼儿园教育的目标	(12)
考点二——幼儿园的任务	(13)
考点三——幼儿园教育的原则	(14)
考点强化练习	(16)
第三章 幼儿园全面发展教育	(21)
考点一——幼儿园全面发展教育概述	(22)
考点二——幼儿体育	(23)
考点三——幼儿智育	(24)
考点四——幼儿德育	(25)
考点五——幼儿美育	(26)
考点强化练习	(28)
第四章 教师与幼儿	(32)
考点一——幼儿教师	(33)
考点二——幼儿和教师的相互关系	(34)
考点强化练习	(38)
第五章 幼儿园环境	(43)
考点一——幼儿园环境概述	(44)
考点强化练习	(46)

第六章 幼儿园与家庭、社区的合作	(50)
考点一——幼儿园与家庭的合作	(51)
考点二——幼儿园与社区的合作	(52)
考点强化练习	(53)
第七章 幼儿园课程	(56)
考点一——幼儿园课程概述	(57)
考点二——幼儿园课程的实施	(59)
考点三——幼儿园课程的评价	(62)
考点强化练习	(63)
第八章 幼儿游戏	(67)
考点一——游戏是幼儿的基本活动	(68)
考点强化练习	(70)
第九章 幼儿园与小学的衔接	(74)
考点一——幼儿园方面的幼小衔接工作	(75)
考点强化练习	(78)

第二部分 幼儿教育心理学

第一章 幼儿教育心理学概述	(82)
考点一——幼儿教育心理学的学科性质与任务	(83)
考点二——幼儿教育心理学的发展历程	(84)
考点强化练习	(86)
第二章 幼儿个别差异	(87)
考点一——幼儿个别差异概述	(88)
考点二——针对个别差异的适宜性教学	(90)
考点强化练习	(91)
第三章 幼儿学习理论	(94)
考点一——幼儿学习概述	(95)
考点二——联结学习理论	(96)
考点三——认知学习理论	(99)
考点四——建构主义学习理论	(101)
考点五——人本主义学习理论	(102)
考点强化练习	(103)

第四章 幼儿学习心理	(106)
考点一——0~3 岁婴儿学习的基本方式	(107)
考点二——3~6 岁幼儿学习的主要方式与特点	(109)
考点三——学习动机	(113)
考点四——幼儿学习迁移	(118)
考点五——幼儿创造性	(121)
考点强化练习	(123)
第五章 幼儿社会性学习	(127)
考点一——幼儿社会性发展	(128)
考点二——幼儿社会性学习理论	(131)
考点强化练习	(133)
第六章 幼儿学习的评价	(135)
考点一——幼儿学习评价	(136)
考点强化练习	(141)
第七章 幼儿及教师心理健康	(143)
考点一——心理健康标准	(144)
考点二——幼儿心理健康教育	(145)
考点三——幼儿教师心理	(149)
考点强化练习	(153)

第三部分 幼儿心理学

第一章 幼儿心理学概述	(156)
考点一——幼儿心理学研究对象与意义	(157)
考点二——幼儿心理学研究的原则与方法	(157)
考点强化练习	(159)
第二章 幼儿心理发展	(162)
考点一——幼儿心理发展概述	(163)
考点二——幼儿心理发展特征	(164)
考点强化练习	(167)
第三章 幼儿认知的发展	(172)
考点一——幼儿感知觉的发展	(173)
考点二——幼儿注意的发展	(178)
考点三——幼儿记忆的发展	(182)

考点四——幼儿想象的发展	(188)
考点五——幼儿思维的发展	(193)
考点六——幼儿言语的发展	(200)
考点强化练习	(204)
第四章 幼儿情绪情感的发展	(208)
考点一——幼儿情绪、情感概述	(209)
考点二——幼儿情绪、情感的发展	(210)
考点三——婴幼儿依恋	(212)
考点强化练习	(213)
第五章 幼儿个性的发展	(216)
考点一——个性概述	(217)
考点二——幼儿个性的发展	(218)
考点强化练习	(223)
第六章 幼儿社会性的发展	(226)
考点一——幼儿社会性发展的意义与内容	(227)
考点二——幼儿亲子关系的发展	(228)
考点三——幼儿同伴关系的发展	(230)
考点四——幼儿性别角色行为的发展	(232)
考点五——幼儿社会行为的发展	(233)
考点强化练习	(235)
第七章 幼儿活动心理	(239)
考点一——幼儿游戏活动心理	(240)
考点二——幼儿美术活动心理	(241)
考点三——幼儿音乐活动心理	(242)
考点强化练习	(243)

第四部分 教育法律法规与纲要

第一章 幼儿教育法律法规	(246)
第二章 幼儿教育纲要	(278)
考点强化练习	(299)
中公教育·教师招聘考试课程体系	(308)
中公教育·全国分校一览表	(309)

学前教育专业教育心理学

第一部分 幼儿教育学

第一章 幼儿教育与幼儿教育学

第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则

第三章 幼儿园全面发展教育

第四章 教师与幼儿

第五章 幼儿园环境

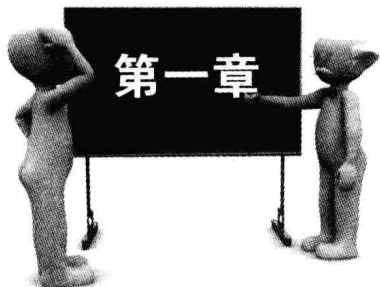
第六章 幼儿园与家庭、社区的合作

第七章 幼儿园课程

第八章 幼儿游戏

第九章 幼儿园与小学的衔接

章节名称	学时
★	
★★	
★	
★★	
★★★	
★	
★★	



幼儿教育与幼儿教育学



知识概述

本章的知识包括幼儿教育的产生及其发展和幼儿教育学及其研究方法，作为幼儿教育的入门部分，本章是幼儿教育的基础。在历年的考试中，本章多以选择题和简答题的形式出题考查。考生在复习时需要识记相关概念；重点记忆人物、著作，并了解其主要思想。



考点提示

知识点	考点	常考题型	考查频率	难度系数
幼儿教育的产生及其发展	幼儿教育的概念	名词解释	一般	★
	幼儿教育的意义	简答题	一般	★★
	幼儿教育的发展历程	选择题	一般	★
	幼儿教育机构的发展	填空题、选择题、简答题	高频	★★
	主要的幼儿教育思想	选择题、填空题、简答题	高频	★★★
幼儿教育学及其研究方法	幼儿教育学的概念	名词解释	一般	★
	幼儿教育学的研究方法	选择题、名词解释	高频	★★

考点一

幼儿教育的产生及其发展

考点 1 幼儿教育的概念

概念	分类	内涵
教育	广义	指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。
	狭义	指通过学校这种机构,对受教育者的身心施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。
幼儿教育	广义	指一切能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动。
	狭义	指幼儿园或相关幼儿教育机构对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的活动。

考点 2 幼儿教育的意义

1. 促进生长发育,提高身体素质

幼儿的身体发育不成熟,缺乏自我保护意识,容易受到伤害,需要进行科学保健,提高疾病抵抗力和对环境的适应能力。

2. 开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键期,处于大脑开发,特别是语言、感知觉等发展的敏感期,需要开展适宜的早期教育。

3. 发展个性,促进人格的健康发展

幼儿期所受的教育,直接影响到成人时期。儿童期形成的自卑、孤僻、暴躁等个性,容易导致入学后以自我为中心、带有严重的攻击性倾向等。

4. 培育美感,促进想象力、创造性的发展

幼儿感知觉发展迅速,喜欢颜色、声音的变化。幼儿教育以动手操作、歌唱等来满足幼儿创造与想象的需要,培养儿童的审美情感和情趣。

考点 3 幼儿教育的发展历程

1. 原始社会

生产力低下,没有阶级性,幼儿教育融于生产生活中,其主要任务是保证幼儿的存活。

2. 封建社会

统治者的子女才有机会接受教育,这时的幼儿教育主

拓展·延伸

随着资本主义的发展,19世纪后期,学前教育理论以独立的学科在欧洲出现,这是教育学科发展的新成就。

要是在家庭中分散进行;

3. 资本主义社会

生产力极大发展,出现了独立的幼儿教育机构。

考点 4 幼儿教育机构的发展

1. 世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄贝尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构,并在1840年正式命名为幼儿园。为此他被世界誉为“幼儿园之父”。

2. 我国幼教机构

1903年,我国在湖北武昌创办了第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园。之后,在北京、上海相继成立了蒙养院。当时,这些幼儿教育机构完全抄袭日本模式,显示出半封建半殖民地教育的特点。于是,一些爱国人士开始创办为平民子女服务的幼儿园,如陶行知先生的“乡村儿童团”、张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

3. 幼儿园

幼儿园是对幼儿实施教育的专门机构,是幼儿教育机构的主体部分,幼儿园教育在整个幼儿教育系统中处于核心地位。1996年,国家教委发布的《幼儿园工作章程》规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”

幼儿园具有如下三方面的特征:

- (1) 幼儿园以3周岁至入学前(6周岁或7周岁)年龄段儿童为对象。
- (2) 幼儿园是社会公共教育机构。
- (3) 幼儿园对幼儿实施保育和教育。

考点 5 主要的幼儿教育思想

1. 洛克

洛克从唯物主义的立场出发,提出了著名的“白板说”。他认为,人来到这个世界的时候,心灵如同一块白板,没有任何标记和观念;人的一切知识都是后天得来的,都建立在经验的基础上。根据这种观点,洛克认为,人的发展是由教育决定的,而不是由先天的遗传决定的。洛克明确提出,教育的目的就是培养绅士。为了实现绅士教育的目的,洛克设计了一整套具体的实施办法,为儿童安排了包括德育、智育、体育在内的教育内容,并且详细提出了各项教育的要求和方法。

2. 卢梭

卢梭的教育思想主要集中于他的教育著作《爱弥儿》一书中。

卢梭对儿童教育的贡献首先是“儿童的发现”。他认为儿童有自己独特的生活;儿童期的存在是自然规律,并非是单纯地为成年生活作准备,它具有独立存在的价值。

拓展·延伸

清末教育体制中最初级的学校。其宗旨在于辅助家庭教育。附设在育婴堂和敬节堂内。入学年龄为三至七岁,每日授课不超过四小时。以女子师范毕业生为教师。

真题回放

()提出著名的“白板说”,认为人的一切观念都来自后天的经验,而不存在什么天赋。

- A. 夸美纽斯 B. 卢梭
C. 洛克 D. 福禄倍尔

【答案】C。

卢梭的另一个贡献就是提出了教育要顺应自然的思想,主张教育要培养“自然人”。卢梭所憧憬的“自然人”具有以下特征:不受传统(等级、阶段、职业)的束缚,按本性发展;不依附于他人,能够自食其力,具有独立性;能够担当社会责任,具有社会适应性;体脑发达,身心健康,具有独立思考能力。

3. 福禄贝尔

福禄贝尔的主要幼儿教育思想有:

(1) **幼儿自我发展的原理**:幼儿的发展是在内在动力驱动下进行的,需要尊重幼儿的自主性。

(2) **游戏理论**:游戏是幼儿内在精神活动表现的主要方式,对幼儿智力、人格发展意义重大。他还认为游戏中工具非常重要,创制了一套活动玩具——恩物。

(3) **协调原理**:幼儿与周围环境、社会、自然是协调、融合的整体。

(4) **重视亲子教育**:母亲的教育有利于幼儿的智力开发、情感培养和生活习惯的养成等。

4. 杜威

杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念,主要包括三方面的内涵:一是“教育即生活”。他主张,生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。没有教育即不能生活。二是“教育即生长”。所谓生长,就是指向未来的发展过程。教育的历史就是生长过程。三是“教育即经验的改造”。这种改造,不仅是对个人,而且也是对整个社会而言。教育是一个连续不断地改造的过程。

杜威十分强调学生的直接知识的获得,主要表现:(1)倡导“从做中学”,改变传统教学中学生“静听”的模式,引导学生从自身的活动中进行学习。(2)确立新的课程观。杜威认为教师在指导教学时,要努力使教材心理化,使教材成为儿童经验的一部分,同时通过对儿童现有经验的不断改造,最终使儿童掌握有组织体系的真理。在此基础上,杜威建立了以问题为中心的课程体系,并试图以“作业”为媒介,把儿童引入正式的课程中。

在教师与学生问题上,杜威提出“儿童中心论”,其主要观点是:(1)必须站在儿童立场上,以儿童为教师教育的出发点,坚决克服传统学校来自教师的刺激和抑制过多的现象。(2)教师不应该采取对儿童予以放任的态度,“放弃他们的指导责任”。(3)教育过程是儿童和教师共同参与、真正合作和相互作用的过程。

5. 蒙台梭利

意大利的蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。

蒙台梭利的教育理论要点是:(1)**幼儿自我学习的法则**。幼儿的发展遵循内在自然法则,具有探索环境的本能。(2)**重视教育环境的作用**。适宜的环境,特别是自由发展、有秩序、愉快的环境非常重要。(3)**教师是环境的创设者、观察者、指导者**。教师不再是传统的灌输者,需要转变角色。(4)**幼儿的自由和作业的组织相结合的原则**。在为幼儿提供条件的同时,需要必要的纪律进行约束。(5)**重视感官教育**。幼儿时期处于感觉敏感期,需要进行系统的、多方面的感官训练,为智力、思维发展奠定基础。

6. 皮亚杰

皮亚杰的学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的。皮亚杰儿童心理学的理论核心是“发生认识论”。这种理论认为,儿童认识发展的过程和结构涉及四个基本概念,即图式、同化、顺应、平衡。儿童思维发展具有连续性和阶段性。他将其分为四个阶段:感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~15岁)。皮亚杰认为,制约儿童心理发展的因素主要有四种:成熟、物体经验、社会经验和平衡化,而平衡化在儿童心理发展中起决定作用。

7 陶行知

陶行知推行生活教育、大众教育,创立了生活教育理论和教、学、做合一的教育方法。他在教学思想上主要的贡献和观点有:(1)强调幼儿教育的基础地位,重视人才的早期培养。(2)坚持教、学、做合一,倡导因材施教。(3)主张解放儿童,培养幼儿的创造力。陶行知提出“六大解放”:解放儿童的头脑,使之能思;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴,使之能谈;解放儿童的时间,不逼迫他们赶考,使之能学习渴望的东西;解放儿童的空间,使之能接触大自然和社会。

8.张雪门

张雪门反对以培植士大夫和宗教信徒为目标的幼稚教育,主张以发展儿童个性和以改造中华民族为目标的幼稚教育。他主张实施“幼稚园行为课程”,认为:“课程是经验,是人类的经验。”“生活就是教育,五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践,就是行为课程。”此外,他还一贯重视幼稚园师资的培训和师范教育。张雪门与南京的陈鹤琴有“南陈北张”之称。

9.陈鹤琴

陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,创立了“活教育”理论。他的幼儿教育理论观点有:(1)提倡适合国情的中国化幼儿教育。(2)反对死教育,提倡活教育。(3)提出幼儿园课程理论。他强调要从做中学,认为分科的教学法不符合教育原理,提倡“整个教学法”,即“把儿童所应该学的东西整个地、有系统地教给儿童”。(4)重视幼儿园与家庭的合作。

主要幼儿教育思想简表

主要人物	思想理论	核心观点
洛克	“白板说”	(1)人的发展是由教育决定的,而不是由先天的遗传决定的; (2)教育的目的就是培养绅士。
卢梭	自然教育理论	教育要顺应自然的思想,主张教育要培养“自然人”。
福禄贝尔	(1)幼儿自我发展的原理;(2)游戏理论;(3)协调原理;(4)重视亲子教育。	
杜威	教育即生活;儿童中心论	强调学生的直接知识的获得,倡导“从做中学”。
蒙台梭利	(1)幼儿自我学习的法则; (2)重视教育环境的作用; (3)教师是环境的创设者、观察者、指导者; (4)幼儿的自由和作业的组织相结合的原则; (5)重视感觉教育。	
陶行知	生活教育理论	(1)强调幼儿教育的基础地位,重视人才的早期培养; (2)坚持教、学、做合一,倡导因材施教; (3)主张解放儿童,培养幼儿的创造力。
张雪门	主张以发展儿童个性和以改造中华民族为目标的幼稚教育。	
陈鹤琴	“活教育”理论	(1)提倡适合国情的中国化幼儿教育; (2)反对死教育,提倡活教育; (3)提出幼儿园课程理论; (4)重视幼儿园与家庭的合作。
皮亚杰	以儿童心理学理论作为基础,提出“发生认识论”,将儿童思维发展阶段分为:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。	

考点二

幼儿教育学及其研究方法

考点 1 幼儿教育学的概念

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。幼儿教育学作为教育学的一个分支,是专门研究 3~6 岁幼儿教育和幼儿教育机构的教育工作规律的科学。

考点 2 幼儿教育学的研究方法

方法名称	释义
调查法	教师围绕某一现象,采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料,并对所获得的资料进行定量、定性分析,指出所存在的问题,提出解决建议的一种研究方法。
观察法	在自然条件下,教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。
实验法	教师根据教育研究目的对某些条件加以控制,有计划地改变某种教育因素,从而考察该因素与随之产生结果之间的因果关系的一种研究方法。
个案研究法	教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究,以揭示儿童普遍发展规律的一种研究方法。

【考点强化练习】

一、单项选择题

- 1.学前教育理论以独立的学科出现在欧洲的时间是()。
A.19 世纪初 B.19 世纪末 C.20 世纪初 D.20 世纪末
- 2.被誉为“幼儿园之父”的教育家是()。
A.陶行知 B.福禄贝尔 C.卢梭 D.蒙台梭利
- 3.被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”的是()。
A.马卡连柯 B.卢梭 C.福禄贝尔 D.蒙台梭利
- 4.20 世纪 30 年代,我国幼教界有“南陈北张”之称,即指南京有陈鹤琴,北京有()。
A.张汉良 B.张之洞 C.张雪门 D.张宗麟
- 5.我国幼儿园是对()周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。
A.6 B.2 C.3 D.4
- 6.1903 年中国第一个幼儿社会教育机构在()创立。
A.武昌 B.北京 C.上海 D.广州
- 7.在蒙台梭利学校里任教的教师有三个教学任务,分别为()。