

黄长荣 主编

班级管理典型案例



SelfTypical ase of lass
management

从班级管理热点与难点中
寻找教育过程的困惑与思索、
心得与体会。

光明日报出版社

黄长荣 主编

班级管理典型案例

SelfTypical ase of lass
management

从班级管理热点与难点中
寻找教育过程的困惑与思索、
心得与体会。

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级管理典型案例 / 黄长荣主编. —北京:
光明日报出版社, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2310 - 4

I. ①班… II. ①黄… III. ①中小学—班级
—学校管理—案例 ②中小学—班主任工作—案例
IV. ①G632. 421②G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069657 号

班级管理典型案例

作 者: 黄长荣 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 297 千字

印 张: 16.5

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2310 - 4

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：黄长荣

副主编：池万银 徐焕来 黄如童 蔡建设

编 委：刘时范 颜振国 曾洪水 李正平

颜伟芬 叶 勤 林福呈 韩光存

郑献钗 金文海 马显巧 周朱和

序

著名教育家陶行知先生说，“在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。”从这个意义上来说，班级也许是最小的单位，但是，班级的管理却是最大的事情；班主任也许是最小的职位，但是，班主任工作却是最不可缺少的工作。班主任工作极富挑战性的，这个群体，以自己的儒雅、纯真、童心和诗意，刻画着岁月丰歉的年轮，描绘着教育理想的蓝图。坚持，就能穿越平凡；根植，就能成就绿荫；用心，就能成就伟大。在瑞安市集云实验学校这片沃土上，有很多的班主任，青春因梦想而精彩，生命因奉献而美丽，身为校长，我倍感欣慰。

班级管理案例因其具有典型性、鲜活性、创造性，而越来越受到班主任的重视。本书选编的案例反映的大多是中小学班主任工作中的热点、重点或难点问题，给出的是我校一线班主任在教育过程中的困惑与思索，心得与体会，她是教师们走向成熟的见证，也是学校迅速成长的见证。大部分案例都有事件，有困惑，有方法，有结局，有反思，从中体现出的工作艺术，有的具有普遍的意义，有的则是个性化的做法，但无不是在“爱”的前提下，在良好的师生关系的承载下形成的。

书中案例反映的无论是学生个体还是群体，是突发事件还是平常小事，是行为规范还是心理健康，我们的老师在面对学生和事件的时候，都充分闪现着班主任教育智慧的光芒，展示着班主任教育细节的力量。62篇精心写作的文字，就是62个精彩的故事，62首教育的诗歌。在这里，我们看到了初出茅庐的班主任，如何“摸着五颜六色的石头过河”；看到了工作不久就崭露头角的班主任，如何“褪尽青涩，走向成熟”；看到了身经百战的班主任，如何“毛虫破茧”化蝶飞；看到了屡建战功的班主任，如何进行“智慧的教育”。他们把自己特殊的感受，特殊的经验，特殊的方法一一展示出来，他们使“班主任”这三个字无比鲜活！

两袖清风，满怀明月，一腔真爱，两肩道义。班主任，何其平凡普通，

粉笔灰染白青春岁月；三尺讲台，又何其天高地阔，桃李春风传递千秋万载。由于经验不足，理论涵养的薄弱，也许我们的案例在思考的广度、深度、语言修饰上尚待加强深化，但是继去年《班主任教育故事》正式出版之后，我们再次将这些班级管理典型案例结集成书和大家分享，只希望读者朋友在与这些文本对话的同时，或许能让你从中汲取一些您需要的精神养分，更希望能让我们听到您宝贵的建议，从而让我们有一个新的飞跃。前景光明，路漫且远，期待我们携手并肩，共同求索。

是为序，以此共勉。

黄长荣

2012 年 3 月

粉笔灰染白青春岁月；三尺讲台，又何其天高地阔，桃李春风传递千秋万载。由于经验不足，理论涵养的薄弱，也许我们的案例在思考的广度、深度、语言修饰上尚待加强深化，但是继去年《班主任教育故事》正式出版之后，我们再次将这些班级管理典型案例结集成书和大家分享，只希望读者朋友在与这些文本对话的同时，或许能让你从中汲取一些您需要的精神养分，更希望能让我们听到您宝贵的建议，从而让我们有一个新的飞跃。前景光明，路漫且远，期待我们携手并肩，共同求索。

是为序，以此共勉。

黄长荣

2012 年 3 月

目 录

CONTENTS

小学篇	1
让劳动也“high”起来	沈 洁 / 3
孩子,你坐哪里?	陈珊珊 / 7
一个调皮生的故事	王范娟 / 11
我的班级也“企业”	
——班级经济体系有效管理的实践与思考	钱文丽 / 16
“知心箱”里的教育契机	徐如如 / 24
小时偷针,长大偷金?	
——对这些孩子该怎么办	孙安娜 / 29
“缉凶”风波	金 虹 / 35
对他的无助 引发我的深思	
——“问题学生”	廖秀芬 / 39
巧洒甘露转化问题学生	辛怀国 / 44
当“行知中队”遇上“飞马中队”	卓建兰 / 48
让学生当“家”做主	
——小学班级自主管理案例	鲍淑清 / 52
从“大鲈鱼”效应到课堂良好习惯的养成	马显巧 / 57
巧设选择,化解矛盾,帮助道德成长	林 云 / 60
“偏袒”“小魔王”,我看行	李 梅 / 64
平等对话、协商契约转化问题学生	王 辉 / 68

“整风”大运动

——班级管理模式转换的点点滴滴

金刚怒目不如菩萨低眉

关注精神需求 促进习惯养成

做快乐的班主任

把窗儿打开

从“白胶不见了”说起

吃瓯柑引发的思考

特别的爱给特别的你

——问题学生转化案例

班级管理案例

——抓典型,培养学生日常行为规范

孩子,你可以的!

和风细雨润心田

我早恋了吗?

——也来谈谈小学生的“早恋”问题

班级博客,沟通的桥梁

别吝啬你的奖励

我们一起玩吧

每天心中开出一朵花

让“懒学生”勤奋起来!

爱是深深的海

Hold住课堂“小麻雀”

以情育情,以心换心

——谈班主任工作中的班级情感教育

快乐班主任——巧解难题

从“沉默小羔羊”到“发言小勇士”

在“自治”中成方圆

——班级管理案例

陈忠浩 / 72

李勇辉 / 76

毛秀华 / 79

张 昕 / 83

周丽智 / 85

谢瑞光 / 90

林建月 / 94

余云飞 / 98

赵 勇 / 101

林晓华 / 106

陈丽娜 / 111

谢 洁 / 115

何锦怡 / 119

王照星 / 123

蔡建新 / 127

陈燕燕 / 130

木美春 / 133

彭小青 / 137

盛 芳 / 139

郑 雷 / 144

李海燕 / 147

戴小芬 / 149

杨宇珍 / 152

初中篇 155

给学生一次机会,给自己一份惊喜

何光明 / 157

让单亲家庭的孩子走好漫漫人生路

陈喜莉 / 163

QQ 空间,我的德育阵地	吴 云 / 167
从“独角戏”到“三人转”	
——一次家长会的感想	竺 青 / 170
别样的班会 别样的风采	戴萍萍 / 174
拨开心中云雾 扣动心灵琴弦	陈秀红 / 178
他“早恋”了吗?	詹海丽 / 183
别让个性成为成功路上的绊脚石	陈晓华 / 187
请你学会换位思考	孔万兵 / 191
随风潜入夜,润物细无声	
——班主任工作案例分析	池丽珠 / 196
唤醒孩子的责任意识之连环计	周春英 / 201
反弹琵琶,奏响轻松管理之曲	
——放手让问题学生参与班级管理	周雪环 / 204
给每一位“双困生”多一份爱心	许丽娜 / 208
初三班主任巧作“心理按摩”	翁周一 / 213
爱也要有原则	
——一个教育案例的思考	许淑珍 / 217
我们的班级我们自己做主	
——民主、自主、人性化的班级管理理念探讨	张 敏 / 220
让批评走进孩子心里	姚智勇 / 223
自主管理求发展,桃李不言自成蹊	邵新新 / 228
关注学生,责任重于泰山	黄丹娜 / 232
做学生心灵的倾听者	
——学生心理成长教育案例	陈瑞章 / 236
沟通 从“心”开始	周月明 / 240
赏识是教育的最好手段	陈丽芬 / 243
每个学生都是一本需仔细阅读的书	夏素梅 / 245
赢得学生的心	陈连云 / 248

01

| 小学篇 |

让劳动也“high”起来

沈 洁

【案例背景】

操场上，五星红旗以湛蓝的天空为背景，飘扬得分外鲜艳，国旗下，齐刷刷地站满了小学生，每周一次的晨会照例进行中。大队部王老师开始宣布上周的五比竞赛结果：“上周有两个班级在卫生方面扣分较多，他们是xx班，……，其他班级都是五星班级，希望这两个班级在卫生方面要加强……”操场上响起孩子们充满骄傲的欢呼声，但站在我身前的几十个孩子却像被霜打蔫了的茄子，耷拉着脑袋，作为xx班的班主任，我更是觉得背如芒刺，恨不能立即在这蓝天下遁形。卫生，卫生，天天挂在嘴上的一个词，怎么就这么难做好。

【案例描述】

教过一年级的老师都知道，刚上一年级的孩子卫生意识差。他们每天有太多要忙的事儿，折纸飞机，画各种各样稀奇古怪的画儿，玩卡片，偷吃零食，削铅笔，在教室里追逐……一天下来，教室里桌椅东倒西歪，地上纸屑七零八落。为了维持教室整洁，一年级的班主任可谓费尽心思，但一个人管顶不住几十个人扔，在班级管理中大显神威的班干部现在也还只是个刚入学的七岁娃，自个儿还管不住呢，哪里还管得了别人？但出现问题总得要解决。我想，班主任管理一个班就如同大禹治水，有问题不能靠堵，要靠疏。要想做好班级卫生光是天天不准学生玩纸飞机，不准学生撕纸画画是不行的，关键得提高学生的卫生意识。

下课铃响起，我习惯性地又往教室走去，为了卫生不被扣分，现在我

是每节课的课间都在教室里管理，尽管我心里十分地明白，这绝不是长久之计。当我看到孩子们都背着书包，才恍然，原来已经放学了。在一大群背着书包回家的孩子中间，我看到几个家长拿着扫把，提着水桶，已经开始准备打扫卫生了。他们的动作是那么浑然天成，仿佛帮自己的孩子打扫卫生是一件天经地义的事。再看今天的值日生，正拿着爸爸妈妈们带来的小点心吃得欢呢！看到这个情景，我的脑子里冒出一句话：不当家不知柴米贵，不打扫不知清洁难。也许这就是我们班孩子卫生意识差的一个原因吧。要想提高学生的卫生意识，必须让他们亲自参与到教室的打扫中去！我有一种豁然开朗的感觉。

但是，想到是一回事，做起来可不简单，当班主任真的非常需要艺术性，如果用简单的方法处理问题，问题一定会找上门。就在我规定教室一律要孩子们自己扫，家长不能帮忙几天后，家长找上来了。“老师啊，不是我们舍不得让孩子扫地，实在是他们都没扫过，不会扫，看他们东戳一下，西戳一下的，拖拖拉拉，等半天教室里还没个样，我们实在是看不下去啊！就让我们扫一下快多了，家里还有一大堆的事儿等着呢！”我有些尴尬：“你们在家里也要让孩子锻炼锻炼，学着扫扫地，老这么惯着也不成啊！”“老师，现在谁家还用扫把扫地，我们都是用抹布擦地板的，家里连扫把都没有了。”我彻底无语。

怎样才能让孩子们既能学会扫地，又喜欢扫地呢？我通过观察，又进行比较，我觉得孩子们平时最喜欢的还是比赛，读书比一比就响了，写字比一比就漂亮了，课堂纪律比一比就静下来了，那扫地比一比——对，就来一场扫地比赛！

为了使比赛实现它的最终目的，赛前，我做了充分地准备。首先是分组，我就按照我们班原先定好的值日表进行分工。然后，我再分别为不同任务的学生做示范，扫地的孩子应该怎样拿扫把，按怎样的顺序扫更合理；拖地的孩子该怎样使用拖把，哪个时机开始拖最合适（我们班还特地买了适合一年级孩子使用的甩干拖把，孩子们很喜欢用）；整理的孩子需要怎样摆桌椅，讲台怎样整理等。我把全班同学分8组，每组扫一列，分两批比赛。哨声一响，比赛开始，孩子们按照事先的分工，拿起自己的劳动工具冲进教室里，搬桌椅的搬桌椅，扫地的扫地，擦桌子的擦桌子，拖地的拖地，大家各司其职，井然有序。我赶紧拿起照相机把这些场面都录下来。比赛结束后，前后有两组学生因速度快，扫地质量高而获得优胜奖，每个同学都获得了一枚起飞章。除此之外，我还将拍下来的录像给孩子们看，他们看到自己扫地的样子哈哈

大笑，从录像中我们也看到了有几个孩子干得特别出色。最后我们根据孩子们扫地的表现选出了8名劳动小能手，成为每组的值日班长，具体负责每天的值日工作。

通过这次扫地比赛，学生的值日热情顿时高涨，轮到自己值日都不让家长帮忙。毕竟值日不是什么高难度的事，学了几次后，孩子们就能扫得又快又干净了。这回我再规定家长不可以帮忙值日再没有听到反对意见了，因为所有的家长都懂得“授之以鱼不如授之以渔”的道理，自己不可能一直这样帮下去的，看到自己的孩子进步了，高兴还来不及呢。孩子们呢，因为扫完地可以得到一枚奖章，都非常期待扫地呢。每天打分员对值日生说“没扣分”，孩子们总是大声欢呼。不过，他们的任务还没结束呢！除了打扫卫生，他们还肩负着第二天保持教室卫生的任务。因为这是他们自己的劳动果实，他们都很珍惜，所以第二天每节课的课间他们都很尽职地维持着教室的卫生。当然了，让一个尽心维持过教室卫生的人再随随便便往地上扔纸，他也不能够啊！从此以后，我们班的教室干净又整齐，就连大队部组织的突击检查，我们班都没扣分呢！

【情境再现】

又是一周一次的晨会，王老师开始宣读五项竞赛的结果，经过上次的事，现在一到这环节我就有些小紧张。“我要表扬以下班级，他们上周卫生都没有扣分，他们是……xx班，……”“耶——！”我们班的孩子又笑又跳。虽然我尽量想表现得淡定点，但还是被孩子们感染了，开心地笑了！

【案例分析】

班级管理无小事，一个班级的卫生做不好，它反映出来的就是这个班级缺少集体的概念，学生比较自由散漫。一年级孩子刚进校园，自然在很多方面都不懂，但班主任绝不能听之任之，让其成为一种习惯。通过抓班级卫生这件事，我认识到集体劳动在形成班集体和发展学生个性中起着十分重要的作用，劳动的统一目标把孩子们的力量都团结起来了，形成了共同的目标，个人目标和集体的共同目标在劳动中整合一致起来。虽然是小小的扫地，但它有明确的分工，即便是自己想赢，也要依靠大家的努力才能完成。甚至可以这么说，像扫地这样的集体劳动更容易让孩子们相互交往、相互帮助，团

结协作，从而建立起良好的人际关系。倘若不想把学生培养成只指望别人在各方面为自己服务的少爷、小姐，倘若要想把班级建成集体的话，倘若想让孩子们今后有幸福的人生，从现在起，让他们劳动，让他们喜欢劳动，让他们在劳动中“high”起来。

孩子，你坐哪里？

陈珊珊

【背景】

编排座位是班主任日常工作当中一件琐碎而又常规性的活动，这项活动做好，有它积极的意义。从理论来看，编排座位仅仅是座位的安置，但是实际上它是教育空间资源的一种分配，座位的编排，对学生的学习效果、学习效率、课堂纪律、健康人格都有一定的影响。座位是为每一位学生发展服务的，安排座位应当充分考虑学生的个头高矮、视力好坏、自控能力强弱、互助能力高低等个性特点。这就是一种周密原则，前提当然就是教师对每个学生都非常熟悉，基本了解他们的心理动向。编排座位首先要遵从这一原则，让学生在恰当的位置上，取得更大的进步。

【案例描述】

新一入学前，“陈老师您好，我是小A的家长……我那个孩子眼睛有近视，麻烦您给他调前面一点吧……”，我们班近视的小朋友有好几个，而且都是大块头，坐前面不现实，戴眼镜吧；“陈老师您好，我是小B的家长……我家那位是混世魔王，把他位置尽量往前排，方便老师您管理”，真替我着想，难道坐后面就不受管制无法无天了吗。我不信，试试看！这边小B妈妈话音刚落，那边小C的家长：“陈老师我是小C的家长，我女儿很听话的但自制力不强……能不能给她找个安静的同学一起做啊……”。新一开学初排位子，总会上演这样的一幕，很正常，但班主任也要妥当解决。我抓住开学初始业教育的两天初步了解了学生的性格，以身高和男女搭配的方式来编排了位置。这样做表面上看起来是最公平公正，家长亦是无话可说。随着时间的推移，