

中国特殊教育新进展

(2000—2010年)

总主编 谢敬仁 陈设立
主 编 夏 峰 谭和平

中国特殊教育新进展

(2000—2010年)

总主编 谢敬仁 陈设立

主 编 夏 峰 谭和平

ZHONGGUO TESHU JIAOYU XINJINZHAN



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

特殊教育是衡量一个国家文明程度的重要标志之一。进入 21 世纪以来,我国特殊教育事业快速发展,这得益于我国政府对特殊教育的高度重视。本书兼顾理论和实践研究成果,围绕与我国特殊教育密切相关的 19 个重要领域进行了综述。主要包括 2000—2010 年间我国特殊教育的研究进展、理论进展、实践进展及进展脉络等方面。希望通过此书,可以帮助特殊教育从业者和特殊教育需要儿童的家长更好地了解我国特殊教育的新进展,以期进一步提升我国特殊教育水平。

图书在版编目(CIP)数据

中国特殊教育新进展. 2000 ~ 2010 年/谢敬仁,陈设立主编;夏峰,谭和平分册主编. --北京:高等教育出版社,2013. 1

ISBN 978 - 7 - 04 - 036445 - 3

I. ①中… II. ①谢…②陈…③夏…④谭… III. ①特殊教育 - 研究 - 中国 - 2000 ~ 2010 IV. ①G769. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 266761 号

策划编辑 胡 巍 易斯翔 责任编辑 易斯翔 赵 华 封面设计 王 睢 版式设计 王艳红
责任校对 王 雨 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京机工印刷厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 25.5
字 数 610 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷
定 价 50.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36445 - 00

《中国特殊教育新进展(2000—2010年)》编委会

总主编:谢敬仁 陈设立

主 编:夏 峰 谭和平

编委(按姓氏笔画):马莎莎 王 沙 左娟娟 吕 梦 朱 瑞 朱芳英 刘 一
闫珊珊 杨凤金 李方璐 吴 静 宋佩涵 陈 晖 袁银娟
贾婵娟 郭 玲 徐玉珍 徐银秀 董玮倩 潘前前

我为什么提出特殊教育的“医教结合”理念

(代序)

我曾是一名儿科医生。自2006年我从高校调任到上海市教育委员会工作之后,出于职业的本能,我时常以儿科医生的眼光来审视教育、观察学生;以医学的逻辑和思维来分析教育中存在的问题。以我的这种方法所得出的结论虽然不一定是正确的,但有时却被认为是见解独特的。

特殊教育“特殊”在哪里?在我看来,特殊教育之所以特殊,是因为其教育的对象不是普通的学生,而是各种各样的残疾儿童,或者说是病童。谁对这些病童最了解,当然是医生!遗憾的是,目前的特殊教育作为教育的一个门类独立存在,体系相对封闭,医生很少,甚至是完全没有机会参与其中,特殊教育的效果也就不甚完美。

所以我提出了特殊教育的“医教结合”理念,这样做还基于以下一些考虑:

第一,不同疾病对学习能力的影晌不同。影响学习能力的疾病总体上可以分为先天性和后天性两大类。先天性的以遗传和代谢性疾病为主,如唐氏综合征(也称21—三体综合征或先天性愚型)、先天性睾丸发育不全症(Klinefelter综合征)、先天性卵巢发育不全综合征(Turner综合征)、苯丙酮尿症、先天性甲状腺功能低下症等数百种疾病。后天性的以神经系统缺血缺氧、外伤、感染等病理过程的后遗症为多。近年来,心理、行为和精神性疾病(如儿童孤独症、严重的注意力缺陷、多动障碍等)和环境因素(如儿童铅中毒等)造成的神经损伤的比例有升高的趋势。由于神经损伤的部位、程度、机制不一,这些疾病对学习能力的影晌各不相同。特殊教育工作者唯有在医生的帮助下了解这些疾病及其对学习能力的影晌,方能使教学更具有针对性,得到事半功倍的效果。

第二,同一疾病不同部位的病变对学习能力的影晌也不一样。例如,脑瘫是出生前到出生后一个月以内由各种原因所致的非进行性脑损伤综合征。由于脑损伤部位和原因的不同,可以表现为中枢性运动障碍、肌张力异常、姿势及反射异常、智力低下、癫痫、语言障碍和听觉、视觉障碍等症候群。对于每一个病人的病情来说,可能是上述症候群的各种不同的组合。因此,从临床医学的角度来说,没有两个脑瘫的病人是一模一样的。从特殊教育的角度来看,有的脑瘫病人表现为运动能力障碍,其神经发育和学习能力可能完全正常;有的脑瘫病人却表现为智能低下和学习能力落后,而其运动能力与正常人无异。显然,特殊教育工作者首先要在医生的帮助下,正确认识他们的教育对象患的是何种脑瘫,才能做到因材施教,提高教学的效果。

第三,各种疾病的转归和预后有其客观规律。影响学习能力的病理学基础多是中枢神经系统的损伤,而神经细胞是人体中为数极少的不能修复和功能逆转的细胞,也就是说神经细胞一旦死亡,就无可能复生,这就决定了学习能力损害不可能完全恢复正常,所谓“精诚所至,金石为开”的故事一般很少发生。特殊教育工作者要了解 and 认识这样的规律,尽可能避开已经“死亡”的功能,重点开发尚未“死亡”的功能,使接受教育的儿童今后的总体生

活和生存能力尽可能地接近于正常的儿童。要做到这一点,没有医生的帮助,特殊教育工作者也很难做到。

第四,现行的基于医院的康复治疗模式需要改变。特殊教育的对象往往需要较长期的康复治疗。目前,所有儿童的康复治疗过程均在医院进行,这样的工作模式完全是为了方便医务人员的工作安排,与临床工作中“以病人为中心”的核心理念格格不入。这种模式有两个明显的弊端,一是康复治疗的对象(即特殊教育的对象)很难兼顾学习与康复,有时使康复治疗计划不能很好地执行和落实;二是康复治疗与学习完全分离,医生和老师各念各的经,康复治疗不能有效为教学服务。美国的《残疾个体教育法案》(IDEA)中提出,应大力发展基于学校的康复治疗模式,并将之看成是教育过程的一个部分。这一理念是目前我们十分需要并值得学习借鉴的。

以上这些大致可以认为是医教结合的理论基础。

那么,如何在特殊教育的实践中做到医教结合呢?我认为,需要关注以下几个方面。

第一,改革特殊教育师资培养模式和课程体系。目前,国内有一些师范类学校设有特殊教育专业,专门培养特殊教育教师,这对发展我国的特殊教育事业是至关重要的。但以我之管见,以下几个方面的教育教学改革势在必行。一是倡导师范院校和医学院校合作培养特殊教育专业人才;二是大幅度提高特殊教育专业中医学类课程的比例,包括课堂教育、见习和实习;三是通过继续教育,对在职的特殊教育教师进行相关医学课程的培训;四是通过培养双学位学士、硕士研究生和博士研究生,造就一批特殊教育的高层次人才。

第二,建立医教结合的工作制度,并制定相应的工作规范。要通过政府的教育、卫生行政主管部门,以及残疾人组织,合作建立医教结合的工作制度,并制定相应的工作规范。工作制度和规范应包括,但不限于以下几个方面。一是建立由特殊教育教师、医生和残疾人服务社会工作者(或志愿者)组成的跨专业入学评估机制;二是建立特殊教育教师、医生和家长参与的特殊教育会商机制,沟通协调后决定是否让病童进入特殊教育学校或进入普通学校随班就读、教育对象的个体教学目标和生涯规划、教学方案和课程设置、特殊教育和家庭教育的配合等;三是建立医生定期参与教学的机制和定期评估教学效果的机制,并根据评估结果调整教学方案和课程设置。

第三,建立若干基于学校的儿童康复治疗中心。在卫生行政主管部门的支持下,在有条件的特殊教育学校建立符合卫生许可要求和医院康复中心管理标准,由合格的康复师主持的康复中心,达到康复与教学结合并相互促进的目的,同时提高康复治疗的依从性和实际效果。

以上是我对特殊教育医教结合工作的一些思考。值得高兴的是,我的观点得到全国特殊教育界许多专家的积极响应。目前,医教结合已经写进《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,上海市教育委员会提出的“推进医教结合、提高特殊教育水平”被列为国家教育体制改革试点项目。据了解,该项目是全国400多个教育体制改革项目中唯一的特殊教育项目。

在本理念形成的过程中,上海市长宁区特殊教育中心夏峰主任邀请我为即将出版的《中国特殊教育新进展(2000—2010年)》一书写序。我浏览了书稿,发现本书中不少理念和观点与我的理念十分符合,遂同意将我的上述观点作为该书的代序予以发表,希望能引起特殊教育界和医学

界的讨论和重视。我知道,我的文字并不能为这本精心策划和编撰的著作增色多少,但我确实希望,我的另类思考能够为我国特殊教育事业的发展多提供一条路径。

上海市副市长

原上海市教育委员会主任

医学博士 儿科学教授 博士生导师

沈晓明

二〇一二年中秋节于上海

前 言

改革开放后,尤其是进入21世纪以来,在邓小平理论、“三个代表”和科学发展观等重要思想的指导下,党和政府十分关心和重视残疾人事业,采取了多种有效措施,使特殊教育在办学规模、质量和效益上达到了历史最高水平,取得了显著的成就:

一是国家采取分类指导、区域推进的策略,使残疾儿童、少年义务教育入学率有了明显的提高,特殊教育办学条件明显改善。

二是特殊教育发展格局和体系逐步完善。一个以特殊教育学校为骨干,以大量普通学校的随班就读和特教班为主体的融合教育的基本格局已经形成。

三是在普及和巩固残疾儿童义务教育的基础上,我国特殊教育开始向学前特殊教育、高中教育、职业教育和高等教育延伸,残疾人受教育的层次不断提高,我国特殊教育体系日趋完善。

四是课程改革稳步推进,教育质量显著提高。在学习借鉴国际先进的特殊教育理念以及我国普通教育课程改革的经验基础上,中国对特殊教育学校的培养目标、课程设置、评价机制、教学内容、教学手段、教学方法等方面进行了全面深入的改革。

五是针对我国特殊教育的理论和实践问题,结合现代脑科学、认知神经科学、语言学等相关学科的研究成果,开展了比较深入的科学研究,取得了一批优秀的研究成果。

六是教师队伍不断壮大,教师专业化程度逐步提高。特殊教育界充分地认识到建立一支数量充足、结构合理、专业化程度高的师资队伍,是发展特殊教育事业的关键。目前我国特殊教育教师和管理人员的学历层次和专业能力都有了明显提高。

七是特殊教育发展的社会环境明显改善。特殊教育事业已纳入了社会事业发展的整体规划之中,国家保障残疾人权益的法律法规、政策、制度不断完善并得到逐步落实。国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国家教育事业发展的第十二个五年规划》正在逐步落实。社会各界对特殊教育的认识、关注和参与程度明显提高,形成了有利于特殊教育发展的良好社会氛围。

为了全面地总结我国近10年特殊教育发展的经验和成果,深入探讨未来的发展趋势,上海市长宁区特殊教育研究中心与华东师范大学特殊教育研究所联合编著了《中国特殊教育新进展(2000—2010年)》一书。

本书首先采用国际上通用的广义特殊教育的概念,不仅研究了视觉障碍、听觉障碍、智力障碍传统的三类残疾儿童教育的新进展,还研究了脑瘫、自闭症、多重残疾、言语语言障碍等残疾儿童教育的新进展;不仅研究了有明显身体障碍的残疾儿童教育的新进展,还研究了情绪行为障碍儿童、学习障碍儿童等问题儿童教育的新进展;不仅研究了残疾儿童、问题儿童教育的新进展,还研究了天赋优异的超常儿童教育的新进展。这些研究有力地说明,中国近10年来的特殊教育不仅是以残疾儿童为主的教育,也是针对问题儿童、超常儿童在内的十类有特殊教育需要儿童的教育,我国特殊教育在教育对象、服务对象方面开始与国际上经济较发达、特殊教育较发达的国家

接轨。

其次以问题为中心,针对一系列影响特殊教育发展的核心问题进行了比较深入的研究。本书探讨了我国特殊教育政策法规、教师的专业化、课程设置与教学、医教结合、随班就读、融合教育、教育的信息化、特殊教育的研究原理、方法、成果等一系列重要的问题。这便反映出我国特殊教育在办学理念、教师教育、专业人员的培养、研究的问题和方法等方面与当代特殊教育的发展已经接轨,我国开始参与当代特殊教育的前沿研究。

再次从时间和空间两个维度,反映了我国特殊教育体系的逐步完善过程。本书不仅研究了以学校教育为主的特殊教育,还研究了近 10 年来在中国逐步发展起来的早期特殊教育、职业技术教育、家庭教育和终身教育的进程和发展趋势,并采用国际通用的标准来审视我国特殊教育的经验和不足。

诚然,由于我国地域广阔、人口众多,特殊教育发展也和经济发展一样,有着明显的地区差异。特殊教育在我国各类教育中,可以说是起步最晚、基础最薄的教育。虽然发展较快,但在法规建设、教育投入、教育观念、管理体制、师资培养等方面仍然存在一些困难和亟待解决的主要问题。本书通过纵向和横向的比较,在总结发展经验的同时,也指出了我国特殊教育发展中的差距和不足,以及一系列需要深入研究和解决的问题。这在一定程度上反映了研究者清醒的认知、积极的态度和科学的求实精神。

回顾我国特殊教育发展的历程,可以得出这样的经验:各级党委、政府的高度重视是发展特殊教育的前提;依法治教是发展特殊教育的保障;从事特殊教育的广大干部、教师对特殊教育事业的热爱和不懈追求,以及师资队伍整体素质的提高是特殊教育发展的关键;先进科学的教育理念和现代科学技术手段的运用及课程教学改革是特殊教育发展的动力。这些成功的经验为我国特殊教育的进一步发展奠定了良好基础。

中国高等教育学会特殊教育研究会理事长

华东师范大学特殊教育研究所所长

华东师范大学终身教授 博士生导师

方俊明

二〇一二年七月二十八日

目 录

绪论	1	第三节 多重残疾儿童教育的实践进展 ...	115
第一章 视觉障碍儿童教育新进展	7	第四节 多重残疾儿童教育的进展脉络 ...	120
第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展 ...	7	本章小结	125
第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展 ...	11	第七章 言语语言障碍儿童教育新	
第三节 视觉障碍儿童教育的实践进展 ...	21	进展	126
第四节 视觉障碍儿童教育的进展趋势 ...	24	第一节 言语语言障碍儿童教育的	
本章小结	25	研究进展	126
第二章 听觉障碍儿童教育新进展	27	第二节 言语语言障碍儿童教育的	
第一节 听觉障碍儿童教育的文献进展 ...	27	理论进展	132
第二节 听觉障碍儿童教育的理论进展 ...	30	第三节 言语语言障碍儿童教育的	
第三节 听觉障碍儿童教育的实践进展 ...	40	实践进展	140
第四节 听觉障碍儿童教育的进展综述 ...	44	第四节 言语语言障碍儿童教育的	
本章小结	48	进展脉络	146
第三章 智力障碍儿童教育新进展	49	本章小结	150
第一节 智力障碍儿童教育的研究进展 ...	49	第八章 情绪行为障碍儿童教育新	
第二节 智力障碍儿童教育的理论进展 ...	53	进展	151
第三节 智力障碍儿童教育的实践进展 ...	61	第一节 情绪行为障碍儿童教育的	
第四节 智力障碍儿童教育的进展脉络 ...	65	研究进展	151
本章小结	67	第二节 情绪行为障碍儿童教育的	
第四章 脑瘫儿童教育新进展	68	理论进展	154
第一节 脑瘫儿童教育的研究进展	68	第三节 情绪行为障碍儿童教育的	
第二节 脑瘫儿童教育的理论进展	73	实践进展	164
第三节 脑瘫儿童教育的实践进展	79	第四节 情绪行为障碍儿童教育的	
第四节 脑瘫儿童教育的进展脉络	82	进展脉络	167
本章小结	87	本章小结	169
第五章 自闭症儿童教育新进展	89	第九章 学习障碍儿童教育新进展	170
第一节 自闭症儿童教育的研究进展	89	第一节 学习障碍儿童教育的研究进展 ...	170
第二节 自闭症儿童教育的理论进展	93	第二节 学习障碍儿童教育的理论进展 ...	177
第三节 自闭症儿童教育的实践进展	100	第三节 学习障碍儿童教育的实践进展 ...	183
第四节 自闭症儿童教育的进展脉络	103	第四节 学习障碍儿童教育的进展脉络 ...	185
本章小结	106	本章小结	187
第六章 多重残疾儿童教育新进展	108	第十章 资优儿童教育新进展	189
第一节 多重残疾儿童教育的研究进展 ...	108	第一节 资优儿童教育的研究进展	189
第二节 多重残疾儿童教育的理论进展 ...	111	第二节 资优儿童教育的理论进展	192

第三节	资优儿童教育的实践进展	201	第十五章	特殊教育信息化新进展	292
第四节	资优儿童教育的进展脉络	208	第一节	特殊教育信息化的研究进展	292
本章小结		212	第二节	特殊教育信息化的理论进展	295
第十一章	特殊教育政策法规新进展	213	第三节	特殊教育信息化的实践进展	301
第一节	特殊教育政策法规的研究进展	213	第四节	特殊教育信息化的进展脉络	304
第二节	特殊教育政策法规的理论进展	218	本章小结		308
第三节	特殊教育政策法规的实践进展	222	第十六章	特殊教育研究方法新进展	309
第四节	特殊教育政策法规的进展脉络	231	第一节	特殊教育研究方法的类型概述	309
本章小结		235	第二节	特殊教育研究方法的理论进展	314
第十二章	特殊教育教师专业化新进展	236	第三节	特殊教育研究方法的应用进展	316
第一节	特殊教育教师专业化的研究进展	236	第四节	特殊教育研究方法的进展脉络	322
第二节	特殊教育教师专业化的理论进展	241	本章小结		325
第三节	特殊教育教师专业化的实践进展	245	第十七章	随班就读新进展	327
第四节	特殊教育教师专业化的发展脉络	251	第一节	随班就读的研究进展	328
本章小结		255	第二节	随班就读的理论进展	334
第十三章	医教结合理论与实践新进展	256	第三节	随班就读的实践进展	337
第一节	医教结合的研究进展	257	第四节	随班就读的进展概况	339
第二节	医教结合的理论进展	260	本章小结		344
第三节	医教结合的实践进展	264	第十八章	特殊儿童早期融合教育新进展	345
第四节	医教结合的进展脉络	271	第一节	特殊儿童早期融合教育的研究进展	345
本章小结		273	第二节	特殊儿童早期融合教育的理论进展	353
第十四章	特殊教育课程与教学新进展	274	第三节	特殊儿童早期融合教育的实践进展	357
第一节	特殊教育课程与教学的研究进展	274	第四节	特殊儿童早期融合教育的进展脉络及趋势	363
第二节	特殊教育课程与教学的理论进展	280	本章小结		367
第三节	特殊教育教学的实践进展	284	第十九章	残疾人职业教育新进展	369
第四节	特殊教育课程改革的实践进展	286	第一节	残疾人职业教育的研究进展	369
第五节	特殊教育课程与教学的研究趋势	289	第二节	残疾人职业教育的理论进展	372
本章小结		290	第三节	残疾人职业教育的实践进展	383
			第四节	残疾人职业教育的进程及趋势	389
			本章小结		391
			后记		393
			参考文献		394

绪 论

特殊教育是衡量一个国家文明程度的重要标志之一。进入 21 世纪以来,我国特殊教育事业一直在快速发展,这得益于我国政府对特殊教育事业的高度重视。例如,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》就明确指出“全社会要关心和支持特殊教育”,“完善特殊教育体系”和“健全特殊教育保障机制”。《上海市中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》也提出“让残障和超常学生在理解、关爱中发展”的新观点。坚持按需施教、满足每个学生的特殊需求,是特殊教育工作者义不容辞的职责。在这样的背景下,有必要全面深入了解我国特殊教育的进展状况。

近 10 年来,随着我国特殊教育改革不断深入、法律法规不断完善,以及国家支持特殊教育的政策力度的不断增强,特殊教育呈现出了蓬勃发展的态势。无论是科学研究,还是教育实践,均取得了显著成效。特殊教育实践和研究对象不再局限于传统的盲、聋、智障三类,而是扩展到包括脑瘫、自闭症、多重残疾、言语语言障碍、情绪行为障碍、学习障碍、资优等各类有特殊教育需要的儿童。我国在特殊教育政策法规、教师的专业化、课程设置与教学、医教结合、随班就读、融合教育、教育的信息化、特殊教育的研究方法等影响特殊教育发展的几大关键点上取得了有目共睹的飞跃式发展,特殊教育也更重视残障儿童的终身发展,在这一理念指引下,我国残疾人职业教育事业也获得了长足发展。

本书旨在全面地总结我国近 10 年来特殊教育的实践经验和研究成果,并从理论、实践、成效等不同角度反映我国的特殊教育水平,探讨特殊教育未来的发展趋势。希望可以帮助每一位特殊教育实践者、研究者和特殊儿童的家长更好地了解 and 把握我国特殊教育的现状,明确未来的教育与养育方向,以便进一步地提升我国特殊教育水平,真正满足特殊儿童的发展需求,并努力提升他们及其家庭的生活质量。

本书主要通过以下几个方面阐述并研究中国特殊教育的发展历程与现状:

一、特殊需要儿童教育新进展的成效及趋势

经过多年的发展,视障教育、听障教育、智障教育已走出“单纯拷贝”模式,开始结合中国实际国情,构建具有“本土特色”的发展体系。在此基础上,也开始涉足其余各类特殊儿童教育的实践和研究,并已取得了一定的成果。

(一) 从“拷贝”到“特色”的本土化发展

我国视障教育和听障教育均起步较早,经过百年的发展,不再只是单纯“拷贝”发达国家的做法,而是开始追求适合中国的“本土特色”发展。近 10 年来,从强调“分类教育”转向“个别化教育”;从单纯“教育”转向“融教育、康复、保健三位为一体”的综合服务,也更关注社会的接纳性及儿童的终身发展。智障教育虽起步较晚,但发展迅速,经过 40 多年的发展,理论研究和实践研究都取得了长足的进步,更强调多学科合作和支持,在本土化探索中实质性地跨出了一大步。

1. 视觉障碍儿童教育已形成了具有中国本土特色的视障教育体系

近 10 年来,我国视障教育的办学主体呈现出多样化态势,视障教育的法制建设也取得了重要进展。同时,相关文献研究越发丰富,也更加关注视障儿童发展特点和学校教育方面的研究,尤其是基础教育阶段的实践研究。从视觉障碍儿童教育的历史发展和理论层次来看,视觉障碍儿童教育的理论进展也很显著。从教育干预和课程教学两个层面来看,视觉障碍儿童教育的实践取得了明显的进展。今后,关于视障儿童学前教育和高等教育阶段的研究尚有待深入。视障教育实践中还需进一步完善终身教育体系、提高教育质量、倡导精致教育。

2. 听觉障碍儿童的早期干预、康复训练及教学改革取得了明显成效

近 10 年来,关于听觉障碍儿童的研究多集中于其身心特征、教育教学的研究,也逐步开始关注家庭教育方面的研究。理论研究更趋于深入探讨听障儿童心理特征的认知机制和脑加工机制。实践方面的进展主要体现在干预训练、康复训练和教学试验与改革等方面。特殊教育学校越来越关注听障儿童的早期干预,涌现出了一系列医教结合的干预手段、方法,部分学校正在探索干预模式。听障儿童教学试验与改革涉及教学方法的改革、信息技术的应用和康复模式的改变等内容。未来的听觉障碍儿童教育研究与实践,还需要引入较复杂的实验法和其他的研究方法,如临床医学、康复实验等,进一步验证干预方案和教学试验的科学性、系统性,并加强推广,找到适合我国国情的干预模式,总结具有我国特色的改革经验。

3. 智力障碍儿童的教学改革、干预训练及教育安置等方面的成果丰硕

近 10 年来,智力障碍儿童教育的研究和实践都取得了长足的进步,尤其是在智力障碍儿童的概念界定、心理特征和社会性特性等方面的研究硕果累累。教育实践进步主要表现在课程改革、教材开发、教学方法的改进、干预内容的扩展、干预方法的发展等方面,教育质量得到了极大提升。教育安置模式也日趋多元,结合中国实际情况,日渐形成了以“特殊教育学校和随班就读学校”为主的安置模式。未来的智力障碍儿童教育,智力障碍诊断评估工具更应强调从支持入手,研究方法强调量与质的研究相结合的混合设计。提供适当的教育、医学、心理学等专业支持,以不断提升整体教育质量和智障儿童生活品质,推动智障儿童的高中阶段、高等教育阶段的发展。

(二) 从“单干”到“医教合作”的跨越式发展

随着我国特殊教育事业的迅猛发展,脑瘫、自闭症、多重残疾、言语语言障碍儿童的教育逐步纳入了特殊教育体系,这些儿童更需要医学力量的介入。通过近 10 年来的探索和努力,已逐步形成了“医教结合”的脑瘫儿童康复模式、强调“全面和本土”的自闭症儿童干预模式,在多重障碍儿童的教育康复和安置形式以及言语语言障碍儿童的评估与干预方面也取得了极大发展。

1. 逐步形成了“医教结合”的脑瘫儿童康复模式

目前,国内从事脑瘫领域研究的人员主要为医院医生(尤其是儿科医院的医生)以及医学院校的研究者。此外,特殊教育领域的教师和研究者、社会工作者、护理人员等也逐渐发挥重要的作用。实践中,随着医学、教育等多方合作的加强,已有了一些研究成果。在康复的模式上,突破了过去单一化的医疗康复模式,将教育引入到脑瘫儿童的功能、生活活动能力和健康心理的康复中,逐步形成了“医教结合”的脑瘫儿童康复模式。未来的脑瘫儿童教育与康复,需要突破“医重于教”的研究现状,教育人员应更多地参与其中,采用纵向研究、实验研究方法,确保研究成果的

丰富有效,逐步改善“医教脱节”的现状,开辟脑瘫儿童的综合干预模式,不断推进“医教结合”康复模式的完善。

2. 强调“全面、本土、医教结合”的自闭症儿童干预模式

自闭症领域研究是当前国内一大研究热点,近10年来的研究成果非常丰富,主要集中于自闭症儿童发展特点、病因、干预训练、愈后等方面。随着特教学校自闭症生源的迅速增长,实践发展也日趋深入,干预方法也层出不穷,部分地区还建立了专门的自闭症学校,常用的干预方法包括感统训练、音乐治疗、游戏治疗、自主交往等。随着我国学者对自闭症研究的深入,已经出现了具有中国本土特色的干预方法,如针刺、中医诊疗、按摩等。未来,自闭症儿童的干预模式更强调“全面、本土、医教结合”,更精细地探索适合不同年龄、不同程度自闭症儿童的干预模式。

3. 多重障碍儿童的教育康复与教育安置已取得了一定发展

多重障碍儿童的研究在中国大陆尚处于起步阶段,近10年来公开发表的文献仅有数十篇,研究者多为一线教师,研究多集中于多重障碍儿童的教育教学、安置形式方面,并取得了一定的发展。实践方面正致力于提高多重残疾儿童的教育质量,课程设置方面更强调个性化课程的开发。多重残疾儿童的教育是目前特殊教育的一大难题,亟须高校教师的加入,以加大研究深度;也需要医学、心理学、行为学等学科的研究者加入。同时,还应引入先进辅助技术,通过提供各种支持,不断提升多重障碍儿童及其家庭的生活质量。

4. 言语语言障碍儿童的教育评估与干预治疗方面取得了较大发展

近10年来,关于言语语言障碍儿童的研究多集中于发展特点、评估、干预治疗等方面,其中尤以干预治疗方面的研究成果最多,更强调多学科的合作研究。实践方面,取得的最大进步在于早期干预中的“医教结合”模式日渐成熟,也更加关注家庭教育的作用;高科技工具大量应用于言语语言障碍儿童的评估和干预治疗,如语言障碍诊治仪、超声波治疗仪等。未来,多学科合作的研究依然是主要的发展方向,评估工具的本土化进程也将加快。而随着科技的发展,高科技在言语语言障碍评估和诊治中的应用力度会加大,干预治疗模式还需进一步探索。

(三) 从“残障”到“特殊教育需要”的理念突破

随着特殊教育国际化进程的加快,我国特殊教育开始与发达国家的特殊教育接轨,服务对象不再局限于残障儿童,而是扩展至包括情绪行为障碍、学习障碍、资优在内的有特殊教育需要的儿童,这在理念上是一个重大突破。由于起步较晚,目前在情绪行为障碍领域的研究成果还比较少,实践尚处于尝试阶段。学习障碍领域研究多集中于发展特点、教育干预等方面,而关于教学实践方面的研究还比较少。资优领域的研究多集中于反思和中外比较类,实践研究比较少,更缺乏评估方面的研究。

1. 情绪行为障碍儿童的概念界定和干预服务已取得一定进展

目前国内对于情绪和行为障碍儿童的理论研究文献数量较少,一些理论研究多参照国外相关的研究文献,缺乏原创性和自主性,目前我国大陆缺少可供特殊教育专业课程使用的情绪行为障碍儿童教育的书籍。实践研究虽然从数量上来说比较多,但是其中相当一部分是发表在期刊上的经验总结或探讨,或者是医生对于收治病例的简单描述和分析,真正意义上有价值的实证性研究非常匮乏,只是在概念界定领域取得一定发展。在实践层面,关于患有精神分裂、抑郁、自杀等情绪行为障碍儿童的家庭干预方面取得了一定成就,关于行为障碍、多动症、恐怖症、焦虑症等

障碍儿童的研究有待加强。未来,仍需要进一步加强多方合作,开展各类情绪行为障碍儿童教育理论、教育实践领域的研究,并推进学校支持系统的建立。

2. 学习障碍儿童教育实践及专业干预机构的建设已取得了明显进步

近10年来,我国学习障碍的研究,突破了医学主导期的桎梏,研究者大量采用了认知心理学的理论和方法,研究数量也较前一个阶段有大量增加,研究多集中于初中和高中学习障碍学生的心理发展特点、社会性、教育康复。实践层面,针对小学阶段、初中阶段、高中阶段学习障碍学生的教育与训练方面取得了丰硕成果,尤其是伴随一些学习障碍康复训练机构的出现,我国学习障碍实践迈出了历史性的一步。目前,较为缺乏的是对学龄前儿童的教育与训练的探索实践,对学习障碍儿童进行早期干预是今后的研究中尚待充实的领域。

3. 资优儿童教育实践与研究已在反思中探索出较适切的发展路径

理论研究开始逐步关注资优儿童的概念界定;在资优教育制度、教育模式、安置模式和教育评价等方面的实践均取得了一定成果。通过对以往实践的反思性研究,结合中外比较研究、资优儿童发展特点的研究,中国资优教育在反思中探索出较适切的发展路径。未来需进一步明确资优概念,加强对资优儿童的发现和鉴别方面的研究,努力发展本土化的评估工具,解决资优教育实践中面临的主要问题。资优教育教师专业化发展在未来也值得关注,以直接提高资优儿童的教育质量。

二、特殊教育“关键问题”研究与实践成效及趋势

近10年来,中国特殊教育在政策法规、教育信息化、教师的专业化、课程设置与教学、研究方法、医教结合、融合教育、随班就读、残疾人职业教育等关键点上取得了极大发展。主要表现为以下四大发展特点:国家支持力度不断增加;特殊教育信息化水平越来越高;更关注教师培养和教育教学的实践与研究;更加关注特殊教育需要儿童的终身发展。

(一) 国家对特殊教育的支持力度不断增强

进入21世纪,面对世界特殊教育的发展和我国特殊教育发展的实际需要,我国在对已有法律法规作出修订的基础上,又颁布了一系列规章制度,保障和促进了我国特殊教育事业的持续发展。总体来看,近10年来,通过修订已有法规和制定新的政策规章,我国特殊教育的法律保障体系越来越完善,政策法规与现实需要的关系更为紧密。随着特殊教育对象范围的逐步扩大,政策法规制订还需关注更多人的公平受教育权;不断规范和丰富政策法规的内容,增强政策法规的可操作性;出台专门针对特殊教育的法律,完善特殊教育政策法规体系是未来我国特殊教育政策法规发展的方向。

(二) 我国特殊教育信息化水平越来越高

对我国特殊教育信息化现状进行研究有助于帮助研究者和教师了解我国特殊教育信息化发展脉络和走向,及时发现发展过程中出现的问题,积极研究对策,并预测未来的趋势。在理论研究方面,特殊教育信息化教学理论和学习理论研究均取得了极大发展。我国学者也根据信息化教育在我国发展的实际情况和遇到的问题提出了一些新的理论。在实践方面,比较大的进展包括现代化信息技术与特殊教育课程的整合、网络资源与特殊教育的整合以及特殊教育教师信息化素质的养成等。尽管我国特殊教育信息化取得了进步,但仍有许多工作尚未充分完成,诸如相关政策法规的制定、基础设施的完善、特殊教育资源的沟通和交流以及特殊教育教师信息化素质

的提高等。

（三）更关注特殊教师的实践与科研能力的培养

进入 21 世纪以来,我国特殊教育更关注教师专业化水平提升、课程设置和教学等实践问题,也开始逐步把各种量化和质性的研究方法引入特殊教育研究工作中,并已获得了明显的成效。

1. 已形成特殊教师职前培养和职后培训两种培育模式

近 10 年来我国对于特殊教育师资培育与教师专业化发展问题的关注经历了一个从理论探索到实践改革的发展与变化的过程。研究对象主要是特殊学校教师,同时也包括全纳制教师及学前特殊教育教师等。研究主题较广泛,研究内容主要包括特殊教育教师职前培养、在职培训以及特殊教育教师专业化培养,形成了职前培养和职后培训两种教师培养模式。现今我国特殊教育教师专业化水平普遍偏低,应尽快建立特殊教育教师资格认证及从业标准。结合发达国家特殊教育教师培养的目标与模式,今后我国特殊教育教师培养应走培养目标专业化,培养模式开放化,培养课程实用化、综合化,职后培训多样化的师资培育路线。

2. 特殊教育课程设置与教学均获得了较大发展

特殊教育课程与教学的改革是过去近 10 年中特殊教育课程与教学领域发展的热门话题,在课程与教学改革的背景下,特殊教育课程与教学的理论研究主要集中在特殊教育课程改革、特殊教育学校课程设置、特殊教育学校课程资源管理以及特殊教育教材四个方面。实践层面,无论是在特殊教育课程方案制定和教学方法方面,还是在特殊教育教师和家长课程开发与设置方面,均取得了较大发展。未来还需要不断地调整和完善课程设置与教学方法,开发针对脑瘫、自闭症、多重残疾等特殊儿童的相关课程。

3. 特殊教育研究方法从定性研究为主转向定性与量化研究并重

近 10 年来,我国在特殊教育研究方法的理论研究方面有了明显的进步,应用上取得了突破性的转变,已从定性研究为主转变为定性与量化研究并重。混合研究正逐步受到关注,研究方法的运用正在形成多元化格局。特殊教育的实验研究设计趋于复杂、调查研究比例大幅上升、文献与论文质量有所提高、行动研究与个案研究更加精深。未来特殊教育研究方法将更加强调混合设计,根据需要既可以是质性研究为主、量化研究为辅,也可以二者并重,不断向多元化方向发展。

（四）更加关注特殊教育需要儿童的终身发展

立足于特殊教育需要儿童的终身发展,我国开展了一系列卓有成效的早期融合教育、中小学随班就读和残疾人职业教育的研究与实践。为了让有特殊教育需要的儿童更好地融入班级、学校、社会,我国近年来开始强调“医教结合”,把教学这一主要的支撑手段和治疗有机地融合在一起,多年的探索也得到了一定的成果。

1. 早期融合教育落实了特殊幼儿的终身教育

近 10 年来,我国早期融合教育逐步从仅仅关注“物理融合”转向关注“真正的心理融合”,更强调教学调整和环境设置。而随着“融合教育”思想的传播,如何在已有基础上促使特殊儿童“真正”融入社会,如何普及融合教育理念、改变教师和家长对早期融合教育的观念、进行教育方式的调整、保障特殊儿童早期融合教育的实施等都成为下一个阶段研究者和教育实践者的任务,也是研究者和教育实践者的后续研究方向。

2. 随班就读从关注“数量”转向“教育质量”

随班就读已逐步成长为推动中国特殊教育发展的中坚力量,在现有的特殊教育体系中发挥着举足轻重的作用。经过多年的努力,义务教育阶段适龄残疾儿童入学率得到了大幅提升,随班就读师资队伍逐步壮大,支持保障体系建设稳步推进。从关注数量发展的阶段,转向关注随班就读学生所接受教育质量提升的阶段,进而开始关注随班就读学生的生活质量。但是作为新生力量,随班就读形式的发展还不尽成熟,还有许多需要改进的地方,接下来要做的就是融合教师培训、课程教学改革、教育质量提升以及支持保障体系建设等方面不断努力。

3. 残疾人职业教育体系日渐完善

近 10 年来,我国残疾人职业教育在理论和实践上都取得了一定的进展。残疾人职业教育在各方面获得发展,政策法律建设初成体系,新时期的残疾人职业教育显现出以就业为导向,以能力为本位的特点。与融合教育、远程教育的优化整合,促进了残疾人职业教育的多元化发展,残疾人职业教育体系也日渐完善。但同时也存在着缺乏整体规划,教学内容陈旧的问题,师资发展和经济投入成为制约职业教育发展的因素。在完善残疾人职业教育法律系统、学校改革、师资培养等方面需要继续努力进行实践探究。

4. 特殊教育医教结合实践模式初具雏形

根据近 10 年的文献资料来看,我国关于“医教结合”的理论研究正在呈现一个上升趋势,特别是在近 3 年,关于“医教结合”理论的研究在文献数量上有了较大提高。研究人员将中医理论纳入到“医教结合”的理论中来,针对不同障碍类别儿童发展的“医教结合”模式进行了初步探索。目前,国内“医教结合”发展的瓶颈问题主要有机制不健全与资源匮乏两个方面。其中,又尤以人力资源匮乏最为突出。因此,迫切需要整合资源、创新管理制度与运行机制;建立满足实施“医教结合”实践需要的专业化师资队伍;加大“医教结合”康复课程改革。

三、总结

绪论部分就我国特殊教育近 10 年来取得的成果及发展趋势进行了概述。回顾我国特殊教育的发展历程,不难看出无论是理念,还是实践与研究均有较大突破。顺着这条发展轨迹,应能找寻到未来的发展趋势。

后续十九章将会详尽地呈现我国特殊教育进入 21 世纪以来在教育实践和科学研究中所取得的点滴成果。希望通过此书,可以帮助每一位特殊教育从业者和特殊教育需要儿童的家长更好地了解我国特殊教育的新进展,以期进一步提升特殊教育水平。