

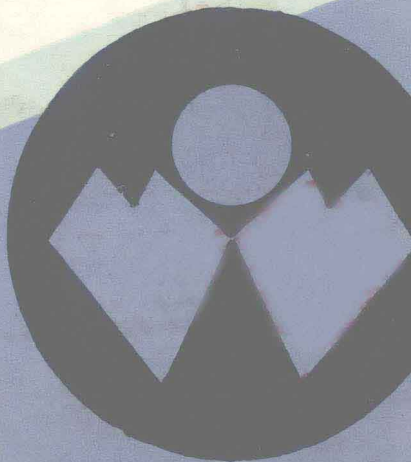
小学生家庭辅导丛书

语文

六年制 第五册

北京市海淀区教育局小学教研室

北京教育出版社



小学生家庭辅导丛书

语 文

六年制第五册

北京市海淀区教育局小学教研室

北京教育出版社

小学生家庭辅导丛书语文
xiaoxuesheng jiating fudao congshu yuwen

六年制第五册

北京市海淀区教育局小学教研室

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山区印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 2.5印张 50,000字

1989年6月第1版 1991年5月第2次印刷

印数 8,101—19,940

ISBN 7-5303-0087-3/G·74

定 价: 0.95元

编 者 的 话

《小学生家庭辅导丛书》是根据全日制六年制小学语文、数学教学大纲和1989年秋季开始使用的上海、浙江、北京、天津四省市联合编写的全日制六年制小学语文、数学教材编写的辅导丛书。可供家长、教师和学生使用。

《丛书》按语文、数学分科编写，共二十四册，与现行教材配套使用。

本书按教材顺序以单元为单位编写，每单元由辅导要点、辅导建议、辅导练习三部分内容组成。“辅导要点”提出了本单元训练的重点和难点；“辅导建议”提供了如何掌握训练重点、难点的方法和规律；“辅导练习”则根据不同的深度和广度分为自学题、综合题和选作题三个层次，部分题写有提示说明，书末附有答案。为了便于家长辅导和学生自学，我们将“辅导练习”部分的习题内容及要求再做如下说明。

自学题：主要是对基础知识和基本技能的练习，以自学形式出现。

综合题：符合教材中高层次的内容和要求，知识覆盖面大，每一题都含有知识和能力两方面的训练。这部分题量较大，可作为练习的重点。

选作题：多是离开所学内容的基本模式，经过学生反馈能在另一新的环境中独立运用的部分。

家长同志们，希望你们根据孩子的现有水平，有计划地指导他们使用这本书。使用中要求学生独立思考，不要急于查

阅答案。书中的选作题有不少是多解的,要认真做全面分析,不要简单否定。

由于我们水平有限,编写中一定存在许多不足,诚恳地希望广大读者批评指正。

目 录

第一单元.....	(1)
第二单元.....	(8)
第三单元.....	(16)
第四单元.....	(23)
第五单元.....	(31)
第六单元.....	(38)
第七单元.....	(45)
第八单元.....	(52)

第一单元

一、辅导要点:

1. 复习汉语拼音。
2. 复习巩固用音序查字典的方法。
3. 学习本单元的生字新词,积累常用词语。
4. 复习句号、问号、叹号的用法。
5. 学习理解一段话的主要内容。
6. 能结合诗句的内容,理解词语的意思。
7. 学会按照事情发展顺序叙述一件事。
8. 明确学习“习作例文”的要求和方法。
9. 能按事情发展顺序重新排列图画,并能根据图意写一段话。

二、辅导建议:

1. 复习巩固汉语拼音,应贯穿于整个学期之中,切实做到牢记字母,书写规范。

《基础训练1》的第一题,要求熟练地背诵和默写字母表,掌握大写和小写字母的顺序,目的是为熟练地查字典打好基础。

2. 复习巩固用音序查字法查字典。当我们知道某个字的读音而又不知道它怎样写或怎样用时,就可以用音序查字法查字典。

掌握音序查字法的关键是让孩子熟记汉语拼音字母表中的字母顺序、记清大、小写字母。

3. 根据标点符号造句。这是本单元的一道训练题。做这样的训练,首先应复习句号、问号、叹号三种标点符号的用法。句号表示一句话的结束,问号表示提出问题,叹号表示强烈的思想感情。这三种标点符号都是用在一句话的末尾,表示一句话的完了,我们在造句时要注意句子的完整性。

4. 结合诗句的内容,理解词语的意思。古诗中的生字,生词较多,它们的含义又往往不同于一般的词语。所以在理解字词意思时,一定要从诗句的整体意思着眼,不要硬搬字典的解释,一定要把字词放到诗句本身特定的语言环境中去体会,这样才能讲出真正的诗意。

5. 要了解一段话的主要内容,首先要知道这段话写了什么内容?作者写这段话的目的是什么?为了解决这两个问题,还要知道这一段写了几句话,每句话的意思是什么,哪几句话是重点句,读懂重点句,再看一段话的主要内容就简单了。

《基础训练1》中的第八题括号里的问题,就是重点句主要的意思,为我们理解这段话的主要内容起了提示作用。当然,括号里的内容也启发我们,怎样才能把一件简单的事情表达清楚,知道了这些,再按事情发展顺序叙述这件事就容易了。

6. “习作例文”是从三年级开始安排的。因此,首先要明确,什么叫“习作例文”和学习“习作例文”的要求及方法。

习作例文是通过文章举例,指导我们学习作文的课文。我们学习这类课文,要懂得例文写了什么内容,作者是怎样写的,从例文中得到启发,学会一些写作文的基本方法,并在学习写作方法的同时,受到一定的思想教育。

《保护小树苗》的课后作业第2题,是一次习作练习,习作

的要求是进行组句成段的训练,按先后顺序把一段话写清楚。

首先要指导看图。

从整体上看四幅图,写了一件什么事。然后按事情的先后顺序,重新排列四幅图的次序。

再仔细观察,看懂图意。

重新排列以后的次序是 3、1、2、4。

在观察的基础上,分别用一、两句话把每一幅图的图意说清楚。最后再连起来有顺序地说一遍。

看,观察,说以后,还要进行学的训练。

要按作业中的要求去写。先用一两句话说说每幅图的意思,再连贯地写下来,句子要通顺。

可以写成这样一段话:

天空布满乌云,说话就要下雨了,屋外竹竿上还晾着邻居李阿姨的衣服。刚下了几滴雨点,小华就奔出门外收衣服。雨下大了,竹竿上的衣服已被小华收进屋来。晚上李阿姨下班了,小华把折好的衣服交给她。李阿姨高兴地说:“谢谢你,小华。”

三、辅导练习:

1. 自学题:

(一) 在大写字母后面的括号里写出小写字母。

T() U() I() L()

B() A() E() G()

(二) 读拼音,写汉字。

关(huái) 大(shà) (cán)妇

罗(qí) (zhě) (jì) (xù)

(三) 按音序查字法查字典。

要查的字	查大写字母	读 音	组 词
踢			
掀			
临			
怀			

2. 综合题:

(一) 把下面的词语补充完整。

东() 西() ()笑 ()头

阳光() () ()精 ()神

(二) 照样子写词语。

安静(安安静静)

高兴() 干净()

明白() 整齐()

(三) 按照《秘密学习》一课,藏书一节的先后顺序,排列下面的词语,填在括号里。

铺上 跑到 拨开 盖上

扒去 放进 掀开

()→()→()→

()→()→()→()

(四) 确定句子中带点字的意思,在方格中写上序码。

陶尽门前土。

(1) 全部, (2) 完, (3) 达到极限, (4) 死,

(5) 最。



鳞鳞居大厦。

(1) 住所, (2) 住, (3) 当;任, (4) 积蓄, (5) 停留。



(五) 给下面完整的句子打上“√”, 不完整的打上“×”。

(1) 我和小明去上学。 ()

(2) 你吃饭了吗? ()

(3) 这幅画多美呀! ()

(4) 保护小树苗。 ()

(5) 太阳出来了。 ()

3. 选作题:

(一) 读下面二段话, 说说这段话的主要内容。

窗外阳光灿烂, 菜花的香气一阵阵扑进教室来, 春天是多么美好! 党和国家为我们安排好一切, 敬爱的周总理这样关怀我们, 我们是多么幸福!

春天, 农民伯伯脱下棉衣, 播下种子, 一阵阵春风吹过, 唤醒了万物, 许多种子都悄悄地露出头来, 探望那明媚(mèi)的世界。花儿开了, 草儿绿了, 田野里一片生机勃勃。温暖的春风给人们带来了欢乐。

(二) 先把下面五幅图按事情发展的先后顺序排列起来, 然后根据图意写一段话 (要求先用一两句话说说每幅图的意思, 再连贯地写下来, 要把句子写通顺)。

把排列好的顺序写在图下的括号里。



【提示与要求】

- (1) 假如画面上的小同学就是你自己，请以我的人称写。不用再给小同学起名字。
- (2) 根据这五幅画面的意思，写个题目如：“送伞”等。
- (3) 在这段话中，要恰当的运用上句号、叹号，问号。

第二单元

一、辅导要点:

1. 确定字的部首,能准确地数出除部首之外还有几笔。
2. 能写出意思相近的词。
3. 能按概念的大小排列词语。
4. 能够分辨句子是否完整,把不完整的句子补充完整。
5. 能把排列错乱的词语整理成通顺的句子。
6. 能够说出课文中每节有几句话,每句话是什么意思。
7. 会复述课文。
8. 会使用冒号和引号。
9. 能把自己做的一件事的经过说清楚,写清楚。
10. 看图听讲故事以后,能够回答问题,并能连起来说一段话,写一段话。

二、辅导建议:

1. 确定字的部首以及去掉部首数笔画,这项训练,是为了让孩子复习偏旁部首,提高给生字确定部首以及能数出每个字除了部首外还有几笔的能力,为学习部首查字法作直接的准备。

在复习中应注意以下几点:

- (一) 分清每个合体字的哪一部分是偏旁部首。
- (二) 能够说出偏旁部首的名称。

(三) 能数出除部首外还有几笔。

2. 三年级的孩子刚刚开始学习近义词,虽然不必给他们讲得那么多,但一定要帮助孩子搞清近义词的概念,意义。使他们从小就重视这细微之差是不可忽视的。

例如:看、盯、瞪、望、膘、瞥等等,就是近义词。

如果说很快地看了一眼就得用“瞥”,就不能用“盯”,生气地睁大眼睛看可用“瞪”,就不能用“望”。

因此,我们要不断地引导孩子在比较近义词,并在不断比较的基础上积累词汇,从而达到在作文中,准确、细腻地表达文章的意思。

3. 能够分辨句子是否完整,把不完整的句子补充完整。这项训练的目的,主要是训练学生把句子补充完整。

为了完成这项训练要求,首先要使孩子们知道句子是由两部分组成的,一部分是表示“谁”或“什么”,一部分是表示“做什么”,“怎么样”,或“是什么”。如果一句中缺少某一部分,就是不完整的。还要知道,如果是一个完整句,在句子的末尾就要有一个与句子内容相适应的标点符号。

4. 在写人物对话时,会使用冒号和引号。二年级的孩子已经认识冒号和引号,三年级就要学习使用冒号和引号。

学习使用冒号和引号时要注意以下几点:

(一) 冒号是表示句子内部比较大的停顿,主要用途是“提示语”之后的停顿。要写对冒号所处的位置。

(二) 引号是表示文章引用的部分。要特别注意书写的完整性,有些孩子容易写半个引号,写了前面,丢了后面,或写了后面丢了前面。

(三) 注意句子后面的标点,一般是写在引号里边。例如:曹操问:“谁有办法把这头大象称一称?”。

5. 复述,就是让孩子运用自己的语言,把课文的内容和涵义表达出来。复述是在对课文理解的基础上进行的。孩子必须先理解和记忆课文后,才能用自己的语言,把课文内容复述出来。通过复述训练,可以考察孩子掌握课文的程度,培养孩子的分析能力和综合能力,还可以提高学生的想象能力和口头表达能力。

对复述的基本要求是:

(一) 掌握原文的思想感情和重点内容。

(二) 用自己的语言按课文的顺序有条理地叙述,不重复,不遗漏重点。

(三) 语言通顺,完整,流畅,有适当的感情和语调。

6. 在训练看图听讲故事时,要引导孩子先看图,边看边想:图与图之间有什么关系,是说的一件什么事。然后,听讲故事,听时要引导他们,边听、边记、边对照图。

在观察,听说的基础上再进行写作。写作时,家长要鼓励孩子发挥自己的想象,运用自己的语言写。

三、辅导练习:

1. 自学题:

(一) 给下面的汉字选择正确的读音。

chēng chèng guān guàn dǔ dù

xián xiàn zhù zhuàng fēn fán

huǐ huì yán yǎo liáng líng

称() 官() 堵()

秤() 舷() 线()

蛀() 灌() 毁()

芬() 烦() 严()

状() 度() 绘()

良() 拎() 舀()

(二) 写出下面字的部首,再去掉部首,数一数有几笔。

字	部 首	去掉部首有几笔
逐		
灌		
艘		

(三) 写出意思相近的词。

绘画_____ 办法_____

赶紧_____ 巨浪_____

忽然_____ 仿佛_____

2. 综合题:

(一) 先组词,再给这个字换个偏旁,组成词语。

例: 蛀(蛀虫) (注) (注意) (住) (住处)

船() () () () ()

桶() () () () ()

跳() () () () ()

偏() () () () ()

(二) 用下面的词组成一句话。

立即 进场了 热烈的 运动员 全场

一阵 响起 掌声

蛀虫 竟毁了 小小的 大船 一艘

(三) 把下面的句子补充完整。