



江西省哲学社会科学成果文库

JIANGXISHENG ZHEXUE SHEHUI
KEXUE CHENGGUO WENKU

思想政治教育的 本体维度

——基于人的存在与发展

A STUDY ON THE NOUMENON DIMENSION OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION:

BASED ON HUMAN'S
EXISTENCE AND DEVELOPMENT

段建斌 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

思想政治教育的 本体维度

——基于人的存在与发展

A STUDY ON THE NOUMENON DIMENSION OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION:
BASED ON HUMAN'S
EXISTENCE AND DEVELOPMENT

段建斌 著

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的本体维度：基于人的存在与发展/段建斌著.
—北京：社会科学文献出版社，2013.8
(江西省哲学社会科学成果文库)
ISBN 978-7-5097-4873-2

I. ①思… II. ①段… III. ①思想政治教育-研究-中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 163365 号

· 江西省哲学社会科学成果文库 ·

思想政治教育的本体维度

——基于人的存在与发展

著 者 / 段建斌

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

责任编辑 / 黄金平 关晶焱

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

责任校对 / 黄 利

项目统筹 / 王 绯 周 琼

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 12.25

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版

字 数 / 196 千字

印 次 / 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-4873-2

定 价 / 45.00 元

本书如

与本社读者服务中心联系更换

 版 1

《江西省哲学社会科学成果文库》编辑委员会

主 任 祝黄河

成 员（按姓氏笔划为序）

万建强 王 晖 何友良 吴永明 杨宇军

陈小青 陈东有 陈石俊 祝黄河 胡春晓

涂宗财 黄万林 蒋金法 谢明勇 熊 建





江西省哲学社会科学成果文库

JIANGXISHENG ZHEXUE SHEHUI KEXUE
CHENGGUO WENKU

教育部人文社会科学研究一般项目
(立项号13YJC710005)

总 序

作为人类探索世界和改造世界的精神成果，社会科学承载着“认识世界、传承文明、创新理论、资政育人、服务社会”的特殊使命，在中国进入全面建成小康社会的关键时期，以创新的社会科学成果引领全民共同开创中国特色社会主义事业新局面，为经济、政治、社会、文化和生态的全面协调发展提供强有力的思想保证、精神动力、理论支撑和智力支持，这是时代发展对社会科学的基本要求，也是社会科学进一步繁荣发展的内在要求。

江西素有“物华天宝，人杰地灵”之美称。千百年来，勤劳、勇敢、智慧的江西人民，在这片富饶美丽的大地上，创造了灿烂的历史文化，在中华民族文明史上书写了辉煌的篇章。在这片自古就有“文章节义之邦”盛誉的赣鄱大地上，文化昌盛，人文荟萃，名人辈出，群星璀璨，他们创造的灿若星辰的文化经典，承载着中华文明成果，汇入了中华民族的不朽史册。作为当代江西人，作为当代江西社会科学工作者，我们有责任继往开来，不断推出新的成果。今天，我们已经站在了新的历史起点上，面临许多新情况、新问题，需要我们给出科学的答案。汲取历史文明的精华，适应新形势、新变化、新任务的要求，创造出今日江西的辉煌，是每一个社会科学工作者的愿望和孜孜以求的目标。

社会科学推动历史发展的主要价值在于推动社会进步、提升文明水平、提高人的素质。然而，社会科学的自身特性又决定了它只有得到民众的认同并为其所掌握，才会变成认识和改造自然与社会的巨大物质力量。因此，社会科学的繁荣发展和其作用的发挥，离不开其成果的运用、交流与广泛传播。

为充分发挥哲学社会科学研究优秀成果和优秀人才的示范带动作用，促进江西省哲学社会科学繁荣发展，我们设立了江西省哲学社会科学成果出版资助项目，全力打造《江西省哲学社会科学成果文库》。

《江西省哲学社会科学成果文库》由江西省社会科学界联合会设立，资助江西省哲学社会科学工作者的优秀著作出版。该文库每年评审一次，通过作者申报和同行专家严格评审的程序，每年资助出版30部左右代表江西现阶段社会科学研究前沿水平、体现江西社会科学界学术创造力的优秀著作。

《江西省哲学社会科学成果文库》涵盖整个社会科学领域，收入文库的都是具有较高价值的学术著作和具有思想性、科学性、艺术性的社会科学普及和成果转化推广著作，并按照“统一标识、统一封面、统一版式、统一标准”的总体要求组织出版。希望通过持之以恒地组织出版，持续推出江西社会科学研究最新优秀成果，不断提升江西社会科学的影响力，逐步形成学术品牌，展示江西社会科学工作者的群体气势，为增强江西的综合实力发挥积极作用。

祝黄河

2013年6月

目 录

第一章 导论：思想政治教育“何以存在”的寻根之思	1
第一节 论题提出的缘由及其理论依据	2
第二节 论题研究现状的述评	7
第三节 论题研究内容与创新	15
第四节 论题研究思路和方法	19
第五节 论题研究的意义	22
第二章 人的存在与发展：一种本体理念的设置	24
第一节 人的存在与发展：历史阐释和理论自觉	24
第二节 本体：一种存在根基的理念设置	45
第三章 思想政治教育的本体维度：人的存在与发展	56
第一节 人与思想政治教育	56
第二节 思想政治教育本体维度的界定及其生成逻辑和 特征	68
第三节 思想政治教育本体维度设置的意义	77
第四章 思想政治教育生发之始：人的存在与发展所需	82
第一节 教育与道德教育的生发：一种生存论的角度	82
第二节 思想政治教育起源分析的三重维度	90
第三节 人的发展是思想政治教育发展的原动力	105

第五章 思想政治教育本质之旨：基于人的存在与发展·····	114
第一节 思想政治教育的本质：一种本性之思·····	114
第二节 思想政治教育本质的考量·····	123
第三节 思想政治教育本质的主旨·····	130
第六章 思想政治教育价值之源：利于人的存在与发展·····	138
第一节 思想政治教育的价值：一种人文新内涵·····	138
第二节 思想政治教育价值的工具性与合目的性的统一·····	149
第三节 思想政治教育价值在当代发展的新要求·····	161
结语 思想政治教育本体维度的提出：人“回归”的 一种理论必然·····	169
参考文献·····	174
后 记·····	188

第一章 导论：思想政治教育“何以存在”的寻根之思

“只有清晰的理论分析才能在错综复杂的事实中指明正确的道路。”^①

——恩格斯

思想政治教育^②是一门科学。作为人类阶级社会以来一项特殊的教育实践活动，思想政治教育“普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段。不论各个国家或不同历史时期对它的称谓如何不同，它都是不以人们的意志为转移的客观现象”^③。思想政治教育在实现阶级统治、维护社会秩序、提升人性、完善人的精神境界和促进人的全面发展等方面发挥了不可替代的作用。众所周知，任何类型的教育都有自己的理论渊源和存在根基，思想政治教育得以产生、存在和发展，也必定有属于其自身的凭依。在此意义观照之下，思想政治教育的本体维度^④研究，是

① 《马克思恩格斯全集》第37卷，人民出版社，1971，第283页。

② “思想政治教育”这一学科专业名称虽是我党的创设，但我们知道，对人类这一普遍存在的教育活动形式，以什么来命“名”并不重要，其“实”才是关键。纵观中西古今国民思想教育状况，无论是取彼名（如道德教育、公民教育、共同价值观教育等称谓）也好，还是取此名也罢，传统观点认为，宣扬、灌输社会的主流思想意识和精神文化观念，并以此维护社会统治阶级的政治利益是思想道德教育的本质核心所在。

③ 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2001，第6页。

④ 本论题中，“维度（Dimension）”是指一种理论研究的视角向度，一种价值设定，是一个判断、确定、说明和评价思想政治教育本体的概念。

有关思想政治教育存在根基问题的哲学研究,或者可以说是思想政治教育的“元问题”研究。它意图以哲学本体论的思维方法来探究思想政治教育的本原性、始基性问题,即解答思想政治教育“何以存在”。

第一节 论题提出的缘由及其理论依据

一 论题提出的缘由

思想政治教育是关于人的理论,它直接做人的思想工作,是关于人的精神世界成长发展的学说,其出发点和落脚点都是现实的人。学术界关于思想政治教育研究的理论成果可谓汗牛充栋,特别是我国20世纪80年代结合当时实际需要在高校设立思想政治教育专业后,它的发展及其对现实社会的作用日益增进。^①

进入21世纪,社会出现多元价值观并存和多样思想文化相互激荡的局面,新的理念、新的命题、新的方法如雨后春笋般涌现,大大促进了思想政治教育作为一门学科的规范化、系统化和科学化,由此,也有力地改善和提高了思想政治教育的实践效果。但同时,我们也应理性地看到,在已有成果的基础之上,仍然还存在着值得进一步探索和深化的论题。思想政治教育由于自身的特殊性(可以说,有多少统治阶级就会进行多少种形态的思想政治教育,古今、国内外莫不如此),其产生始因、本质内涵、价值指向或功能范围常常被看成是不待辨析而自明的;对思想政治教育存在现象的整体性理解上,“从理性层次来说,技术性的乃至无明确价值定向的调查、评估和实验多于深层次的哲学把握,经验总结多

^① 1983年,经教育部审批,确定了“思想政治教育学”这个学科名称,并在高校设立思想政治教育专业,1984年,第一批12所高校开始招收学生。这标志着思想政治教育学作为一门学科正式形成,从此,思想政治教育展开了系统、规范化研究。进入21世纪,为了适应新形势和学科自身发展的需要,2005年12月23日,国务院学位委员会和教育部联合下发了“学位[2005]64号”文件,其基本精神是,增设马克思主义理论一级学科,下设五个二级学科,思想政治教育即为其一。可以说,这个文件从根本上解决了思想政治教育的学科归属问题,进一步推进了思想政治教育理论研究向纵深方向发展。另外,关于新时期以来现代思想政治教育学的形成发展,学界普遍认为经历了两个重要阶段,即全面探索阶段(1978~1984年)和系统建设阶段(1984年至今)。

于理性批判，经验主义的方法仍是一种习见的模式”^①，造成实践运作的形式化和面对现实解题时的低效无力，以至于学术界及民间时常冒出一股挑战和质疑思想政治教育作为一门学科的合法性与合理性的杂音。究其根本，就在于我们对思想政治教育的存在本身普遍缺乏一种形而上的本体性终极追问。也即是说，对思想政治教育“何以存在、存在为何”这个基本逻辑前提缺乏一种哲学本体论上的反思与诘问精神。为此，我们认为，探究思想政治教育“何以存在”并不仅仅是一个狭义而空泛的理论问题，唯有从“人的存在与发展”这一本体论的角度，从“思想政治教育的存在与人的生存”之间的内在关联入手，才能理解这一问题的真正内涵。这种关涉思想政治教育本原性、始基性的本体设置不在于是一种有还是无意义的形上思辨，而在于它事实代表着一种价值观念、思维范式和方法论取向上的根本置换，此外，它更真实地指向于思想政治教育“如何在、怎样在”，揭示思想政治教育存在的本然意义。

当相关的近亲学科如伦理学、政治学和教育学等都已有自己的哲学本体论立场诉求时，^② 作为理论自觉的一种回应，思想政治教育发展至今也必须要有一个哲学本体层面的东西来支撑夯实它。综观思想政治教育理论上的系列研究，我们可以看到，思想政治教育的发展似乎正处于瓶颈之地，而这也深刻影响到了它在实践中运用的功效发挥，为人所诟病不满。或许正是要突破，近些年来，关于思想政治教育的起源、本质和价值等方面的研究，给人耳目一新之感，尤其是主体间性哲学和人学理论的兴起与介入，一些已是对传统定性的革新，让我们知道思想政治教育也可以有如此多样的思维方法进行不同角度和不同层面的探索。然而，我们仍然必须要清楚的是，研究对象的不同，决定了一门学科性质的归属。思想政治教育有别于一般的知识教育，它有着深厚的人性根源，是“厚德立人”的；思想政治教育的主体是人，其活动直接建构在现实人的基础之上，是人的—种追求真善美合一的生存方式；在完善道德灵魂和提升人性方面，更是生成—人、养成人的实践方式。也就是说，思想政治教育离不开人，它是一

① 项久雨：《思想政治教育价值论》，中国社会科学出版社，2003，第3页。

② 可以说，教育学、伦理学和政治学这三门学科在本体论研究方面已各有相当丰富的成果，关于这一点，在本章第二节“国内相关研究的述评”中还将具体提到。

种“为人、成人”的教育。这种对“思想政治教育与人的内在关系”的解读,表现在思想政治教育理念更新上则为:从传统的社会学思维或社会哲学范式^①——这种思维范式常常从社会存在的宏大背景出发,多以政治话语、文本话语进行,其侧重强调社会需要以及事物对于社会存在与发展的工具性价值,外在形式上则突出整体至上性和秩序统一性。在一个结构单一、相对封闭的社会里,社会哲学范式有它的普遍性——转换为人学思维或人学范式,这种理论新视野是一种开放性的,它以充满人文关怀的人学话语进行主体间的交流融合,更关注于现实人的生存境遇,主要解决目的性价值问题^②——思想政治教育需要有本体论的视域,这种本体维度的确立是它得以存在和发展的牢靠根基。正如雅斯贝尔斯在《理性与生存》一书中所言说的“我们要基于人存在的基础从事本体思考,忘记了人的存在就意味着滑向虚无”^③那样,思想政治教育作为人类生命活动的一种样态,同样得为自身找到这样一个存在的“本体”之家。只有如此,当下的主体间性思维和人学范式的积极介入才可真正落实在思想政治教育理论与实践的更新上,使现代思想政治教育“目中有人”,从而有效地推动思想政治教育学科健康、持续地发展。

作为一种指涉始源性和终极关怀的本体,蕴涵着对人生本质及其价值的追问,富有人性论意味。于此,我们理解本体“是事物存在之根,是

① 国内学者张澍军把德育的“社会需要论”这一研究的基本方法论模式,称为“社会哲学的视野”,认为“社会哲学范式”主要解决德育的工具价值问题,“人学哲学范式”则主要解决目的价值问题[参见张澍军《德育哲学引论》,人民出版社,2002,第89页;亦可参阅其另一论文:《略论哲学本体论思维》,《东北师大学报》(哲学社会科学版)2004年第1期]。

② 近时期,思想政治教育研究有一种显明的人学范式转换的倾向。关于此理论研究趋势,著名学者张耀灿先生给予了充分肯定和支持。2009年12月在首都师范大学“全国新时期思想政治教育原理创新与发展”学术研讨会上,张老便鲜明提出,要创新思想政治教育研究的思路和方法,实现由社会哲学研究范式向人学研究范式的转换。亦可参阅张耀灿先生的其他相关论著,如《思想政治教育学前沿》(2006),《思想政治教育研究的人学取向探析》(2006),《思想政治教育目的的人学思考》(2008),《略论思想政治教育研究范式的人学转换》(2010),《推进思想政治教育研究范式的人学转换》(2010),等等。就思想政治教育研究范式的转换问题,本论题第三章第三节还会具体涉及。

③ 转引自马妮、韩秋红《20世纪西方哲学本体论研究概述》,《学习与探索》2006年第6期。

凭依，是意义的诞生之地”^①。其实，我们的传统文化中不乏本体智慧，本体论更是西方哲学的古典形态，马克思主义哲学中的本体思想也为思想政治教育的本体研究提供了丰富资源。因而，作为思想政治教育的本体维度，“人的存在与发展”不是单纯出于主观的价值预设，更不是纯粹思辨而抽象出来的先验主体，它是一种有关思想政治教育存在根基问题的价值设置。其理由如下：一是“人的存在与发展”预置了思想政治教育得以产生和存在的历史前提（提供了“是其所是”的条件）；二是“人的存在与发展”规导了思想政治教育发展的方向（赋予了“是其所应是”的价值）；三是“人的存在与发展”设定了思想政治教育内容的主体。这种理论思考力图把思想政治教育的本然之根和本原之貌还生于现实“人的存在与发展”的客观所需，而不是一般性的“阶级政治利益或社会整体秩序”之上。进而言之，“人的存在与发展”以赋予事物对象意义的源初性和对现实规定的超越性，给思想政治教育提供了这一必要的“本体论承诺”^②，即以一种哲学本体的视角观之，“人的存在与发展”无疑是思想政治教育得以产生、存在和发展的凭借和根由。

综上所述，本论题的提出直接是对以下两个方面的呼应：一是学科理论发展和提升的必然。思想政治教育作为一门学科其理论体系正日臻完善，研究方法也多样化，特别是近十年来人学理论与主体间性哲学的强势介入，思维方式和研究范式的置换使思想政治教育的本质内涵、价值、目的和任务等方面产生了新的要素。作为这一理论发展的趋势和对这一理论发展的积极回应，思想政治教育必然需要给自己的存在找到一个稳固的哲学根基，也必须要有自己的哲学本体论表达话语和立场，而这一本体论维度的确立，“人的存在与发展”恰好契合了马克思主义人学在思想政治教育理论上的基础地位。二是出于实践解题的需要。思想政治教育本身具有

① 在哲学上，“本体”具有丰富的含义，关于其思想内容在第二章中将展开较详细的论述，为行文需要，此处只取与本论题相关的核心语意。

② 西方现代哲学家、逻辑实用主义代表蒯因在讨论本体论问题时提出了著名的“本体论承诺”（Ontological Commitment）概念。他认为，任何科学理论都具有某种本体论的立场，都包含承认或否认这样或那样事物存在的某种本体论的前提，简而言之，如果一个理论是真的，那么它就承诺了必定存在的某些对象。而这种“本体论承诺”的设置也给思想政治教育自身的形上思考指出了一个可能的方向。

强烈的实践性品格，它既始源于现实人生存的客观所需，也就必须能给人的现实生存问题提供有效的帮助和正确的解答。现实生活中人们对思想政治教育不满意的地方莫过于它在实际运用方面的解题乏力（低效甚或无效），形式化严重。造成这一现象的根本原因，就是传统思想政治教育（或道德教育）“目中无人”^①，其活动组织者的意愿和出发点脱离了生活实际，没有充分考虑到受教育者现实的存在状况与发展的具体需要。可以说，思想政治教育本体维度的这一价值设置，是基于“人的生存与思想政治教育”之间的内在关联，它彰显了从“现实的人”出发并有利于“人的存在与发展”是思想政治教育的立足点和根本旨归。

二 论题提出的理论依据

提出新的论题想得以合理地成立，首先在理论逻辑的立足上就得有辩护的可能性，所谓“名不正则言不顺”。为此，本论题的提出其理论依据有以下几条。

理论依据之一：思想政治教育得以产生始于“人的存在与发展”的客观所需，是为人生成的教育。思想政治教育作为一种以人的思想观念、政治意识和道德文化传承与改造为主要内容的教育实践活动，是建构在“现实人的生存需要”基础之上的，也正是出于人的生存所需，才催生了思想政治教育这一特殊的教育形式；它是以人为出发点，又以人为归宿点，人是思想政治教育活动现象的直接承载者。可以说，“人”的问题贯穿思想政治教育始终，是其最内在、最本质的问题。

理论依据之二：实现人的解放和全面发展是马克思主义思想的核心，思想政治教育的产生和存在是直接服务于这一历史任务的。马克思主义作为思想政治教育的理论基础和指导思想，充分表达了对现实个人的存在境遇和人的解放问题的关注。马克思主义认为，实践是生成人的活动，是现实的人在一定社会关系中的物质生产活动，更是人的本质力量的对象化活动。为此，思想政治教育作为人的一种特有的教育实践活动，在提升人的

^① 戚万学、唐汉卫：《以人为本的道德和以学生为本的道德教育》，《中国教育学刊》2003年第1期。

主体性、完善人的精神境界，从而实现人对其自身本质的全面占有方面发挥了不可替代的作用。可以说，思想政治教育为人的存在的丰富性与未来发展的可能性提供了充足条件。

理论依据之三：马克思主义人学理论的兴起和当代中国科学发展观“以人为本”理念的提出为现代思想政治教育研究实现“人的回归”提供了一条康庄大道。“人的自由全面发展”、“以人为本”既是一种社会发展理念，更是一种新的文化塑造模式。对于现代思想政治教育而言，适时地从社会哲学范式转型到人学范式，就是把现实人的问题视为关注的重点，把“完善人的存在与促进人的发展”置于其理论核心和实践的主旨。在此意义上，思想政治教育也可说是一种人学。

理论依据之四：传统的思想政治教育模式以往更多地注重于其“形下之器”的政治功用，对其“形上之道”重视不足。美国哲学家蒯因认为，任何理论与学说，都不可能回避本体论立场，都有坚定而明确的“本体论承诺”。思想政治教育是一门科学，对其产生以及存在的必然性和合理性而言，也必须要有有一个哲学本体层面上的支撑点。这个带有本原性、始基性的支点应当能足以架构起思想政治教育的理论体系，它的本体论承诺毫无疑问是现实人的存在与发展所给予的，思想政治教育实践活动的展开也就是确证了其本体的事实存在。

第二节 论题研究现状的述评

一 国内相关研究的述评

进入 21 世纪以来，思想政治教育理论研究开始步入一个崭新时代，新的知识、新的观念、新的范式给思想政治教育这门学科带来了无限生机、活力与新的变化^①。纵观思想政治教育这十多年来的发展，我们可以

^① 现代思想政治教育理论研究历经 30 余年，这种新变化单是体现在其研究取向上，就有工作学取向、教育学和德育学取向、管理学取向、工程学取向、行为学取向、社会学取向、文化学取向以及人学取向，等等。关于这一发展特征可分别参见张耀灿、徐志远《现代思想政治教育学科论》，湖北人民出版社，2003，第 91 页；雷骥：《现代思想政治教育的人性基础研究》，博士学位论文，山东师范大学，2007 年，第 5~6 页。