



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

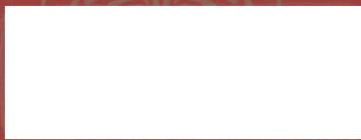
丁广道

农民工子女教育问题研究

STUDY ON EDUCATION OF
CHILDREN OF MIGRANT WORKERS

袁振国

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 

农民工子女教育问题研究

STUDY ON EDUCATION OF
CHILDREN OF MIGRANT WORKERS

袁振国

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

农民工子女教育问题研究/袁振国、吴霓、田慧生等著.
—北京: 经济科学出版社, 2012. 11
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
ISBN 978 - 7 - 5141 - 2474 - 3

I. ①农… II. ①袁… III. ①流动人口 - 教育 -
研究 - 中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 251329 号

责任编辑: 李 喆
责任校对: 杨晓莹
版式设计: 代小卫
责任印制: 邱 天

农民工子女教育问题研究

袁振国 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142
总编部电话: 88191217 发行部电话: 88191537

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京季蜂印刷有限公司印装

787 × 1092 16 开 28.5 印张 540000 字

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 2474 - 3 定价: 71.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 88191502)

(版权所有 翻印必究)

总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学与自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的“十六大”以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学做出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了21世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的“十七大”报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，做出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此做出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展做出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

作为教育部社科研究项目的重中之重，我们始终秉持以管理创新

服务学术创新的理念，坚持科学管理、民主管理、依法管理，切实增强服务意识，不断创新管理模式，健全管理制度，加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理，逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法，努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力，精心组织编辑力量，努力铸造出版精品。国学大师季羨林先生欣然题词：“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”；欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名，充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究的灵魂，是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代，建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤，时代的强音，是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感，立足新实践，适应新要求，始终坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任，振奋精神，开拓进取，以改革创新精神，大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，为全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司

前言

随着城市化进程的加快，大量的农村劳动力流动进入城市，据2010年“第六次全国人口普查”资料显示，流动人口的总量已达2.21亿，其中大部分为进城务工农民。这些进城务工农民的家庭、子女也随之流动。农民工子女，这个包含了农民工随迁子女和农村留守儿童两个主体，据统计，处于义务教育阶段的农民工随迁子女和农村留守儿童分别达到近1500万和3000万。他们之间由于流动的性质，又成为互相转换的群体，是我国现阶段弱势群体之一，他们面临的教育问题，乃至社会问题，受到中央和各级政府的高度关注。

2006年，十届人大四次会议《政府工作报告》提出，“解决好进城务工农民的子女上学问题”。2007年，十届人大五次会议《政府工作报告》提出，“继续解决好农民工子女接受义务教育问题。”2007年，党的“十七大”报告指出，要保障“进城务工人员子女平等接受义务教育”。2008年10月，十七届三中全会《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》指出，“保障经济困难家庭儿童、留守儿童特别是女童平等就学、完成学业。”2008年，第十一届人大一次会议《政府工作报告》提出，要“认真落实保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育的措施。”2009年，十一届全国人大二次会议《政府工作报告》指出，要“逐步解决农民工子女在输入地免费接受义务教育问题。”2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》第二章第三条“战略目标”提出，“切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题”。在第四章第八条中又进一步提出，“确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，

研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法”。同时提出，“建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。”2012年，国务院办公厅转发教育部等四部委《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》，对处理农民工随迁子女义务教育后问题进行了布署。这充分说明，党和政府对农民工随迁子女和留守儿童教育问题给予了极大的关注，而且，如何解决这一群体所面临的问题，也成为一系列党和政府重要文件和规划中重点论及和安排的内容。

同时，学术界对农民工子女教育问题的研究，也在不断地展开和深入。2007年3月，在教育部领导的关心和支持下，以中国教育科学研究院为主体，国内相关具有较高研究水平的机构协同，共同承担了教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“农民工子女教育问题研究”。

2007年3月27日上午，教育部基础教育司原司长姜沛民同志、国家统计局人口司司长冯乃林同志、教育部社科司原副司长袁振国同志、教育部基础教育司原副司长杨进同志、国务院农民工办公室处长刘玉根同志、教育部基础教育司原副巡视员王定华同志、中国教育科学研究院田慧生研究员、华中师范大学校长马敏教授以及来自北京、上海、广州、浙江、河北、河南、四川、新疆、辽宁、江苏、湖北、安徽、江西各省（自治区）教育厅（教委）相关负责人、北京师范大学、北京大学、中国人民大学、中国教育科学研究院、华中师范大学的部分专家齐聚北京西友谊酒店，共同参与了“农民工子女教育问题研究”课题开题会。

时任教育部副部长陈小娅同志专程到会讲话，表达了教育部领导对农民工子女教育问题研究的高度重视、对课题组的高度信任与期望。

在后来的研究和交流中，我们发现，各地面临的问题既有相似之处，也存在一些不同。相似之处在于农民工子女问题解决的难易程度与当地经济发展呈正相关。当地经济越发展，农民工子女教育问题越复杂，解决的难度就越大。另一方面，农民工子女教育问题越突出，也说明了当地经济发展越迅速。不同之处在于各地解决问题的力度以及所遇到的困难也有差异。会后，成立了课题组织架构。之后，在教

育部有关领导的建议下，课题研究增设了“农民工子女随迁与留守的决策机制研究”内容；同时，由于工作变动和加强研究领导力量，增补调任中国教育科学研究院院长的袁振国教授为课题组总负责人。课题研究设立秘书处，秘书处设在中国教育科学研究院教育政策研究中心，由吴霓研究员负责秘书处日常工作。

总课题组负责人

总课题组长、首席专家：

姜沛民 教育部基础教育司原司长

朱小蔓（女） 中央教育科学研究所原所长、教授

袁振国 中国教育科学研究院院长、教授

总课题组副组长：

冯乃林 国家统计局人口司司长

杨 进 教育部基础教育司副司长

王定华 教育部基础教育司副巡视员

田慧生 中国教育科学研究院原副院长、研究员

马 敏 华中师范大学校长、教授

冯惠玲（女） 中国人民大学副校长、教授

马 戎 北京大学社会学系系主任、教授

刘复兴 北京师范大学教育学院副院长、教授

李克强 北京师范大学管理学院副院长、副教授

秘书长：

田慧生（兼）

吴 霓 中国教育科学研究院教育政策研究中心主任、研究员

各子课题组负责人、首席专家

1. “农民工子女人口学特征”子课题

（中国人民大学）负责人：冯惠玲 首席专家：段成荣

2. “随父母进城的农民子女教育问题、现状及相关对策研究”子课题

（中国教育科学研究院）负责人：田慧生 首席专家：吴霓

3. “农村留守儿童义务教育现状、问题与对策”子课题

（华中师范大学）负责人：马敏 首席专家：雷万鹏

4. “大中城市义务教育资源现有承载力及需求变化趋势研究”子课题

(北京师范大学) 负责人: 李克强 首席专家: 曾晓东

5. “农民工子女义务教育的理论问题与基本制度研究”子课题

(北京师范大学) 负责人: 刘复兴 首席专家: 余雅凤

6. “二代移民教育问题国际比较研究”校内课题组成员情况

(北京大学) 负责人: 马戎 首席专家: 周皓

在近4年的研究过程中,课题组力图从横向和纵深的角度,对农民工子女教育问题进行较为全方位的研究。这之中,对农民工子女的构成情况,“农民工子女人口学特征”课题组在基于人口统计的基础上,得出了较为可靠的数据,这是迄今为止,我国在此方面第一个人口学数据,并以此推动了教育部有关农民工随迁子女和农村留守儿童数据信息的建立;“农村留守儿童义务教育现状、问题与对策”课题组在实地调研的基础上,客观分析农村留守儿童的教育现状和问题,提出了具有操作性的政策建议;“随父母进城的农民子女教育问题、现状及相关对策研究”课题组开展了12个大中小型城市的调研,是目前针对农民工随迁子女教育开展的最为广泛的调研,具体就不同类型城市农民工随迁子女的教育政策与管理现状、学习现状、心理发展现状进行了全面了解,并对管理问题、学习问题、心理问题进行了分析,提出了未来解决问题的政策建议;“大中城市义务教育资源现有承载力及需求变化趋势研究”课题组从城市的产业结构、城市定位以及市民对外来人口的态度等角度分析了城市接纳农民工随迁子女入学的资源承载力,并根据这三种约束划分了城市承载能力类型;“农民工子女义务教育的理论问题与基本制度研究”课题组对农民工随迁子女接受义务教育的基本理论问题和制度问题进行了阐述,并就国家和地区层面的相关政策进行全面的梳理,分析了民办农民工子女学校设置标准的政策困境,对政策实施效果及存在的问题进行了探讨;“二代移民教育问题国际比较研究”和“农民工子女随迁与留守的决策机制研究”对印度伴随人口迁移流动而出现的教育政策变动情况进行了分析,并从家庭化人口迁移这一角度来探索我国农村儿童的迁移与留守问题,通过定量模型来分析家庭是否携带子女,以及携带哪类子女

的影响因素中最为关键的变量。

本课题研究具有如下特点：

第一，对农民工子女教育问题进行了系统完整的研究。课题组对我国农民工子女教育问题进行了系统研究，既包括了农民工随迁子女，也涵盖了农村留守儿童，从研究对象的完整性和系统性上突破了现有研究的不足，保证了研究对象的系统性与完整性。同时，课题组将“农民工随迁子女和农村留守儿童的数据推算”、“城市接纳农民工随迁子女的承载力研究”分别作为研究的子课题，填补了以往研究内容上的空白。

第二，运用最新的全国抽样调查数据对农民工子女教育进行分析，保证了研究发现的及时性、准确性与权威性。以2005年全国1%人口抽样调查数据为基础，结合课题组在全国开展的大样本调查得到的第一手资料，为深入了解农民工子女教育问题提供了数据支持，对农民工随迁子女和农村留守儿童的规模、分布、性别年龄结构、受教育状况以及家庭成员信息等基础性问题进行了系统权威的分析与探索，可信度和针对性更强。

第三，运用定量研究方法对农民工子女教育问题中的焦点与热点问题进行了深刻分析，突破了以往仅仅停留在现状描述、问题陈述的局限。课题组从实证的角度分析了农民工随迁子女的教育绩效影响因素、心理发展状况，突破了现有研究对农民工随迁子女教育绩效影响因素与心理发展状况缺乏数据支撑的局限。

针对农民工随迁子女的学业成绩差异问题，运用多层线性模型探索性的分析了影响本地儿童、公立农民工随迁子女，以及农民工随迁子女这三类儿童的学业成绩差异的主要因素，并在此基础上讨论农民工随迁子女教育公平问题。

针对社会关注的农民工子女的心理问题，分别描述了农民工随迁子女和农村留守儿童在不同时点上的心理状况，并比较各个时点上的差异，讨论了农民工随迁子女的孤独感和抑郁感等方面的心理状况。

第四，对当前农民工子女教育政策进行了系统的、有针对性的分析与设计。针对当前农民工子女教育问题中的政策问题，课题组对国家和地区层面的政策进行全面的梳理和分析，对政策的实施效果及存

在的问题进行探讨，提出了民办农民工子女学校设置标准的政策困境，并对此提出有针对性的政策设计与建议。更深入地探讨了问题的原因，并从政策设计上提出有针对性的干预措施。

课题组推算的农民工随迁子女数量和农村留守儿童数量作为权威数据被社会各界广泛引用与转载。课题研究形成多篇成果以学术论文、调研报告、建言建议等形式在《求是》、《教育研究》、《人口研究》等权威期刊杂志上发表。同时，中央电视台、《中国经济时报》、《第一财经日报》等主流新闻媒体也对课题组的相关成果多次报道，引起了社会的极大关注。尤其是向国务院提交的《当前农民工随迁子女教育问题的新特征及相关对策建议》，得到了国务院回良玉副总理的批示、张德江副总理的调阅，为高层决策提供了参考。

通过教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“农民工子女教育问题研究”的实施，课题组形成了在秘书处协调下的较为固定的研究联盟，继续深入开展相关研究，将为中国城市化发展提供持续不断的研究成果供决策参考。

摘 要

改革开放以来，随着市场经济的深入与持续发展，农民工数量不断增多，农民工子女的数量也在不断大幅度增长。农民工子女通常可以分为两部分：一部分是跟随父母进入城市和城镇的农民工子女，即农民工随迁子女；另一部分是父母外出后仍然留在农村老家而不能与父母在一起共同生活的子女，即农村留守儿童。

无论是农民工随迁子女还是农村留守儿童，他们都处在成长和社会化的重要阶段，其生存状况将直接决定我国城乡发展战略的成败以及社会的持续稳定发展。两类儿童的增加也为城乡教育管理和服提出新的要求。如何准确把握他们的基本状况和接受教育过程中出现的问题、动向及特征、规律，对于城乡教育公共产品的管理和供给都具有重大的实践和理论意义。在当前农民工子女问题上，一个重要的问题恰恰是，农民工子女的规模、分布、性别年龄结构、受教育状况以及家庭成员信息等基础性相关信息极度缺乏，对农民工子女教育问题中的政策设计、农民工子女的心理发展状况以及农民工随迁子女的教育绩效影响因素缺乏系统、深刻的研究，成为制约农民工子女公平、顺利接受教育的重要因素。

国务院在《关于解决农民工问题的若干意见》中明确要求要“保障农民工子女平等接受义务教育”。2006年修订的《义务教育法》规定：“父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。”为了贯彻落实国务院的指示精神，各地区各部门都在积极探索，努力解

决农民工子女相关问题寻找思路、摸索经验。为此,通过系统、深入地研究,全面了解和深刻把握农民工子女教育的各种基础信息,成为当前一项十分重要和紧迫的任务。

据此,《农民工子女教育问题研究》全文共分四个部分,具体包括十六章:

第一部分,国内外农民工子女教育问题研究综述。

第一章,国内农民工子女教育问题研究综述和第二章,国外对随迁子女的相关研究综述分别从国内和外国的角度对农民工子女教育问题的相关研究进行了梳理分析,对农民工子女的有关概念、家庭教育、相关政策、随迁流动对学生的影响等进行了梳理,总结了现有研究成果的成就与不足,为本课题向纵深层面的研究提供方向指引。

第二部分,农民工随迁子女及其教育问题研究。

第三章,我国农民工随迁子女状况。本章以2005年全国1%人口抽样调查数据,概括和分析全国农民工随迁子女的各项特征,以期为农民工随迁子女各方面问题的解决提供基本的人口学依据。

第四章,12城市农民工随迁子女教育状况调查。本章对农民工子女义务教育状况进行了全面调查,具体就农民工随迁子女的教育政策与管理现状、学习现状、心理发展现状进行了全面了解,并对管理问题、学习问题、心理问题进行了分析。

第五章,农民工子女随迁与留守的决策机制研究。本章从家庭化人口迁移这一角度来探索我国农村儿童的迁移与留守问题,通过定量模型来分析家庭是否携带子女,以及携带哪类子女的影响因素中最为关键的变量。

第六章,对农民工随迁子女教育相关政策分析问题进行了阐述,并就国家和地区层面的相关政策进行全面的梳理,分析了民办农民工子女学校设置标准问题进行了阐述,并就国家和地区层面的相关政策进行全面的梳理,分析了民办农民工子女学校设置标准的政策困境,对政策实施效果及存在的问题进行了探讨。

第七章,农民工随迁子女的教育绩效及其影响因素分析和第八章,农民工随迁子女的心理发展状况,运用实证研究方法分别就农民工随迁子女的教育绩效和心理发展状况进行了分析。通过多层线性模型

(Hierarchical Linear Model, HLM) 分析, 分析了本地儿童、公立学校农民工随迁子女以及打工子弟学校农民工随迁子女这三类儿童的学业成绩差异的主要因素。同时, 通过描述农民工随迁子女在不同时点上的心理状况并比较各个时点上的差异, 以反映农民工随迁子女心理发展的状况。

第九章, 农民工随迁子女教育的国际比较。本章对印度伴随人口迁移流动而出现的教育政策变动情况进行了分析。

第十章, 城市接纳农民工随迁子女入学的资源承载力分析。本章从城市的产业结构、城市定位以及市民对外来人口的态度等角度分析了城市接纳农民工随迁子女入学的资源承载力, 并根据这三种约束划分了城市承载能力类型。

第三部分, 农村留守儿童及其教育问题研究。

第十一章, 我国农村留守儿童状况。本章利用 2005 年全国 1% 人口抽样调查数据, 概括和分析全国农村留守儿童的规模、结构、分布、受教育状况等各项特征。

第十二章, 我国农村留守女童状况研究。本章对农村留守儿童中的这一特殊群体的规模、地域分布、受教育状况等基本信息进行了阐述分析。

第十三章, 我国大龄农村留守儿童现状。本章对 15~17 周岁大龄农村留守儿童这一特殊群体的基本信息进行了分析, 重点阐述了大龄农村留守儿童的生活状况、受教育情况、家庭状况、就业状况等。

第十四章, 中国五省农村留守儿童状况调查。本章对农村留守儿童人口总体特征和基本状况如何进行了全面了解, 对农村留守儿童在学习和生活中面临的主要问题进行了阐述, 并就社区支持、学校与教师的管理、法律体系建设等相关方面进行了分析。

第十五章, 农村留守儿童心理发展与道德成长。本章从家庭教育、学校教育和社会关爱的角度分析了农村留守儿童心理发展问题的成因, 并就如何促进其道德成长进行了阐述。

第四部分, 研究结论与对策建议。

第十六章, 简要研究结论与主要对策建议。基于上述的研成果, 分别对农民工随迁子女和农村留守儿童作了结论总结, 并提出了系统的、有针对性的政策建议。

Abstract

Since reform and opening, with the deepening of the market economy and sustainable development, numbers of rural migrant workers has been increasing, the number of children of rural migrant workers has also been greatly increased. Children of rural migrant workers often can be divided into two parts: one is to follow their parents into the cities and towns, that the children following with rural migrant workers; another part is still to stay in after their parents go out to his rural home and not living together with their parents, that rural children left behind.

Whether it is the children following with rural migrant workers or children left behind in rural areas, they are in an important growth and social stage, and will directly determine the living conditions of urban and rural development strategy and the success of sustainable and stable development of society. Following two type children increasing, it is the new demands about services, education and management. How to accurately grasp the situation and their basic education process problems, trends and characteristics of the law, it is of great practical and theoretical significance for the management of urban and rural education and the supply of public goods. In the current issue of rural migrant workers' children, an important question is that we are precisely absent information about the children of rural migrant workers of the scale, distribution, age structure, gender, educational status and family information. At the same time, because lacking of deep study basic information on their children's education problems of rural migrant workers policy design, rural migrant children's psychological development and education of children of rural migrant workers, it is an important constraint factor that the children of rural migrant workers are not fair to accept education.

State Department "on the issue of migrant workers to solve a number of opinions" clearly required to "protect the children of rural migrant workers equal access to compulsory education." Revised in 2006, "Compulsory Education Law" states: "Parents

or other legal guardians in the non-domicile to work or live in school-age children, adolescents, their parents or other legal guardians work or residence to receive compulsory education, local governments should to provide equal conditions for compulsory education.” In order to implement the State Council’s instructions, all regions and departments are actively exploring efforts to resolve issues related to children of migrant workers looking for ideas, and explore the experience. Through the detaile, in-depth study, it becomes a very important and urgent task, with a comprehensive understanding and a deep grasp of a variety of education for children of rural migrant workers basic information.

Accordingly, the “education of children of rural migrant workers” is divided into four parts, including 16 specific chapters:

First part of the education of rural migrant children is Research description on home and abroad.

Chapter 1, domestic rural migrant children education research and Chapter 2, foreign research on children or wife, respectively, from the overview perspective of domestic and foreign education for children of migrant workers research of the sort of analysis, the children of migrant workers concept, family education, policy, or wife flow impact on students of the sort, summarized existing research achievements and shortcomings, issues-oriented research to the level of depth to provide direction guidance.

The second part of the children following with rural migrant workers and education.

Chapter 3, the situation of the children following with rural migrant workers. In this Chapter, to the 2005 National 1% Population Sample Survey data, summary and analysis the children following with rural migrant workers to solve various problems to provide basic demographic basis.

Chapter 4, 12 cities the children following with rural migrant workers in education survey. In this chapter, we survey the compulsory education for rural migrant children, specifically on the children following with rural migrant workers education policy and management status, learning situation, the psychological development of a comprehensive understanding of the status quo, and analysis management problems, learning problems and psychological issues.

Chapter 5, study on the decision making mechanism of the children following with rural migrant workers and rural children left behind. This chapter we survey from the family point of view of migration to explore the migration of rural children with problems