

驻马店地区教育志



驻马店地区教育志

(1840——1987)

驻马店地区教育委员会

一九九〇年三月

序 言

教育是人类社会一种特有的现象，是培养人的一种社会活动。人类的知识、技能、经验与思想、道德、文化的继承和传递，革新与扬弃，都必须靠教育来完成。

教育是受不同社会形态和社会不同发展程度影响的。教育的宗旨、方针又是由社会的性质和需要所决定的。在社会主义社会里，教育是为社会主义革命和建设服务的。

驻马店地区近代教育始于清末，至今已有八十多年的历史。其间曾发生过旧民主主义教育与封建教育、共产党领导的新民主主义教育与国民党的党化教育在新旧政权交替时期的严重斗争。结果，革新代替保守，先进代替落后，这是历史发展的必然规律。

本区乃中州腹地，是中华民族文化发祥地之一，历史上教育尚称发达。但近百年来，由于社会制度的制约和內忧外患频繁，至解放前夕，教育落后，文盲充斥。新中国成立后，除旧布新，建立了社会主义的教育体系，教育事业发生了根本变化。在马列主义、毛泽东思想的指导下，坚持普及与提高相结合，坚持德智体全面发展的方针，在广大劳动者的文化素质得到普遍提高的同时，为国家培养和输送了一大批专门人才。工作中虽有失误和挫折，但成绩是主要的，教育事业的发展与提高是主流。党的十一届三中全会以后，教育被列为发展国民经济的战略重点和物质文明与精神文明建设的基础工程，被视为振兴中华的宏伟大业，越来越受到人们的重视。

近十年来，由于我们贯彻执行了党中央、国务院关于教育改革的一系列正确决策，本区教育出现了历史上从未有过的兴旺发达景象。

盛世修志。总结历史，鉴往知今。为了认真研究我区教育的历史和现状，总结正反两方面的经验，认识和掌握教育规律，存史资治，惠及后学，我们编写了这部《驻马店地区教育志》。它的编纂，是在马列主义、毛泽东思想指导下，以党的“四项基本原则”为指针，遵照观点正确，资料翔实，体例完备，文字规范的要求，努力做到思想性、科学性、资料性、地方性的统一。坚持实事求是的原则，力求能反映我区一百多年来的教育客观实际，以期为致力于教育改革和从事教育科学研究的同志们提供借鉴。因时日旷远，资料失散及编纂水平所限，书中某些详略失体，瑕瑜互见的弊端在所难免，去粗存精，拾遗补缺，推陈出新的任务，尚有望于来者。

本区教育虽已取得伟大的成就，但就其现状来看，还不能完全适应现代化建设的需要，与先进地、市相比，也尚有差距。因此，遵循党的社会主义初级阶段的基本路线和教育方针，按照邓小平同志关于教育工作“三个面向”的指示，了解历史，研究现实，深化改革，开拓前进，使教育更好地为四个现代化建设和振兴本地区经济服务，是新的历史时期赋予我们的光荣而艰巨的任务。

让我们共同努力，为谱写驻马店地区教育事业的新篇章而奋斗！

驻马店地区教委主任 桂崇山

1988年8月30日

凡 例

一、本志书按章、节、目三个层次排列。除少数章外，均以章统节，以节统目。目用一、二、三……表示。

二、大部分章节按“事以类从，横排竖写”的方法编纂，即在内容的记述上以“类”作为专题横排，而在各节、目中，则按时间顺序作纵向记述。

三、时间断限，上起1840年，下止1987年。极少内容上溯到西周以后各代，下限到成书之日。

四、全书立概述、大事记、教育行政、儒学 书院 社学 私塾、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、政治思想教育与体育卫生、教师、教育经费、勤工俭学、革命根据地教育、党团组织教育团体、教育人物、附录等十六章。成人高校收录在高等教育章，幼儿教育、特殊教育收录在初等教育章。

五、遵循“详今略古”、“详近略远”原则，内容放在现代与当代的记述上。且以当代为重点。

六、以文字记述为主，运用志、记、传、图、表、录等各种形式，以突出志书特点。图表随文，插在记述之中。

七、“概述”本“概其全述其要”分段记述，以展本志全貌。“大事记”以时系事，以编年体为主。不分政权阶段和章节连续记载。

八、历史上的组织机构及官职名称，均用当时当地历史名称。清代以前纪年加注公元。对人物称谓直呼其名，不加褒贬之词。

九、对各种事物名称、政治术语，首次出现时用全称，后用简称。如“文化大革命”始用全称，后简称“文革”；“中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议”，始用全称，后简称党的十一届三中全会；“中华人民共和国成立后，”始用全称，后简称建国后或新中国成立后。

十、坚持“生不立传”原则。对本地区教育事业有贡献的健在人物，遵照收录范围，择其代表性人物，分别以简介、列表、名录等形式入志。

十一、正文无法容纳而又必须记载的事物，一律收入末章“附录”中。

十二、本志书数字，原则上用阿拉伯数字书写，有少数地方按习惯用汉字数码。

十三、本志书使用现代语体文。引用文均按原文，为节省篇幅，均不注明出处。

十四、古往今来，本地区行政区划名称屡经变更，为行文方便，一律称驻马店地区或本区。

目 录

第一章	概述	(1)
第二章	大事记	(14)
第三章	教育行政	(59)
第一节	行政机构	(59)
一	机构设置	(60)
二	行政职权	(65)
三	地区教育行政机关历届负责人更迭	(67)
第二节	辅助机构	(70)
一	教研室	(70)
二	教育生产供应公司	(70)
三	招考办公室	(71)
第三节	管理体制	(71)
一	小学管理	(71)
二	中等学校管理	(72)
三	高等学校管理	(72)
第四章	儒学 书院 社学 私塾	(73)
第一节	儒学	(73)
一	儒学设置	(73)
二	教学、课考	(73)
三	学官、生员	(73)
四	管理	(74)
第二节	书院	(74)
一	书院设置	(74)
二	教学、课考	(75)
三	主讲、院生	(75)
四	书院管理	(75)
第三节	社学	(76)
一	设置	(76)
二	教学	(76)
三	教师、学生	(76)
四	管理	(76)
第四节	私塾	(76)
一	设置	(76)
二	教学	(77)
三	管理	(77)

	四 塾师·····	(77)
第五章	初等教育·····	(80)
	第一节 幼儿教育·····	(80)
	一 幼儿园设置·····	(80)
	二 行政管理·····	(81)
	三 学制课程·····	(82)
	四 教学·····	(82)
	五 幼儿师资·····	(82)
	第二节 小学教育·····	(84)
	一 学校设置·····	(84)
	二 行政管理·····	(95)
	三 学制课程·····	(96)
	四 教学工作·····	(98)
	五 招生与毕业·····	(101)
	六 普及小学教育·····	(102)
	七 重点小学·····	(105)
	第三节 特殊教育·····	(105)
第六章	中等教育·····	(107)
	第一节 普通中学·····	(107)
	一 学校设置·····	(107)
	二 行政管理·····	(110)
	三 学制课程·····	(112)
	四 教学工作·····	(119)
	五 招生与毕业·····	(121)
	六 重点中学·····	(122)
	第二节 中等师范·····	(123)
	一 学校设置·····	(123)
	二 行政管理·····	(126)
	三 学制课程·····	(126)
	四 教学工作·····	(126)
	五 招生与毕业·····	(127)
	第三节 中等专业技术学校·····	(127)
	一 学校设置·····	(127)
	二 行政管理·····	(129)
	三 专业设置·····	(130)
	四 学制课程·····	(130)
	五 教学工作·····	(130)
	六 招生与毕业·····	(131)

第四节	农职业中学.....	(131)
一	学校设置.....	(131)
二	行政管理.....	(132)
三	学制课程.....	(133)
四	教学工作.....	(133)
五	招生与毕业.....	(133)
第七章	高等教育.....	(134)
第一节	驻马店师范专科学校.....	(134)
第二节	河南省广播电视大学驻马店地区分校.....	(137)
第三节	驻马店教育学院.....	(139)
第八章	成人教育.....	(141)
第一节	社会教育.....	(141)
第二节	农民教育.....	(142)
一	扫除文盲.....	(142)
二	农民业余中小学.....	(143)
三	农民文化技术学校.....	(145)
四	农民中专.....	(145)
第三节	职工干部教育.....	(146)
一	职工文化补习学校.....	(146)
二	职工干部中专.....	(146)
三	干部文化补习学校.....	(147)
四	县市教师进修学校.....	(147)
五	老干部学校.....	(148)
第四节	函授教育与高等教育自学考试.....	(148)
一	函授教育.....	(148)
二	高等教育自学考试.....	(150)
第九章	政治思想教育与体育卫生.....	(151)
第一节	政治思想教育.....	(151)
一	组织领导.....	(151)
二	政治思想教育内容.....	(151)
三	政治课.....	(153)
第二节	体育.....	(154)
一	体育课及体育活动.....	(154)
二	劳卫制与体育锻炼标准.....	(155)
三	业余体校.....	(155)
第三节	卫生工作.....	(157)
第十章	教师.....	(159)
第一节	教师队伍.....	(159)

第二节	社会地位	(163)
第三节	师资培训	(165)
第四节	物质待遇	(167)
一	工资待遇	(167)
二	其它福利待遇	(169)
第五节	教师职称	(170)
第十一章	教育经费	(172)
第一节	经费来源	(172)
第二节	管理及使用	(175)
第三节	学校资产	(178)
第十二章	勤工俭学	(183)
第一节	发展过程	(183)
第二节	勤工俭学形式	(186)
第三节	领导与管理	(188)
第四节	效益	(188)
第十三章	革命根据地教育	(190)
第一节	办学形式	(191)
第二节	教学内容	(192)
第三节	部分学校简介	(193)
第十四章	党群组织教育团体	(199)
第一节	中共党的组织	(199)
第二节	群众团体	(203)
一	共青团	(203)
二	少先队	(205)
三	学生会	(206)
四	教育工会	(207)
第三节	教育学会	(207)
第十五章	教育人物	(208)
第一节	人物传略	(208)
第二节	人物简介	(225)
第三节	人物列表、名录	(232)
一	烈士、因公牺牲者名表	(232)
二	获省以上荣誉称号者名表	(232)
三	任县市人大、政协领导职务者名表	(237)
四	捐资助学千元以上者名表	(238)
五	地区教育行政机关历届负责人名表(见教育行政章)	(239)
六	县市教育行政机关主要负责人名表	(239)
七	高等学校历届负责人名录	(244)

八	中等专业学校历届负责人名录·····	(244)
九	重点高中历届负责人名录·····	(245)
十	部分重点初中、小学1978至1987年历届主要负责人名录·····	(246)
十一	地区教育行政机关各科室及辅助机构历届负责人名录·····	(246)
十二	1988年全区高级职称教师名录·····	(247)
十三	1988年特级教师名录·····	(251)
十四	1985年前全区在外地工作著名教育工作者名录·····	(251)
第十六章	附录·····	(254)
一	“75·8”洪水对学校的破坏及灾后恢复纪略·····	(254)
二	1987年教育统计·····	(256)
三	1985年中等专业学校及部分重点中小学幼儿园简介·····	(262)
四	1985年普通中学校名录·····	(286)
五	1985年普通小学校名录·····	(295)
六	百泉乡师在汝南纪略·····	(322)
七	清末以来各个时期学制系统图·····	(324)
八	教育箴言录·····	(328)

第一章 概 述

驻马店地区地处豫南，西部为桐柏、伏牛余脉，东部为淮北平原，京广铁路纵穿南北，洪汝河横贯西东。《尚书·禹贡》为豫州之域，春秋为沈、蔡、江、道、房、柏等诸侯国地，战国时归并于楚。秦统一中国后，历代行政建置不一，曾为汝南郡、豫州、蔡州属地；元明清属汝宁府；民国属河南省第八行政区；中华人民共和国成立后，为信阳专区所辖。1965年7月信、驻分治，将历史上曾为南阳郡、府、专区所辖的泌阳县划拨而来，建置驻马店地区至今。全区辖确山、泌阳、西平、遂平、上蔡、汝南、平舆、新蔡、正阳九县及驻马店市，总面积14997平方公里。党政首脑机关是中国共产党驻马店地区委员会和驻马店地区行政公署。1987年各县市下辖乡（镇）196个，村民委员会2895个，村民小组35510个，总人口691万余。

驻马店地区教育源远流长。学校教育大约始于西周，嗣后各代设立，名称不一，大体有官学、私学两种。古时官师合一，惟官有学，而民无学，故“学在官府”。春秋时，孔子创私学，把教育从奴隶主贵族的宫廷与官邸中解放出来，民间始有私学。鲁哀公四年（公元前491年）孔子曾到蔡国讲学，深受众人欢迎，有其弟子6人，漆雕开是“七十二贤人”之一。上蔡的孔子晒书台、漆雕开墓，新蔡的“子路问津处”巨碑等遗址至今犹存。可见本区人民早就尊师重教，渴望兴学。蔡人李斯，是荀况的著名弟子，后为秦相，协助秦王使天下“书同文”，并亲自制订小篆，书写范本《苍颉篇》，为后世教育发展作出了贡献。自汉废黜百家，独尊儒术后，本区历代以儒学为主的官学、私学并存，虽官学时兴时衰，而私学则长存无间。隋废九品中正制，实行科举取士，为中下层知识分子参政提供了可能。唐、宋、元、明、清因之，刺激了教育的发展。汝宁府为豫南政治、经济、文化中心，办学求学之风颇盛，人材济济，代不乏人，故有“汝颖多奇士”之说。清末废科举，办学堂，革新教育，新式学校教育始在本区各县兴起。民国时期，虽然发展了新式学校教育，由于长期内外战争的破坏，加之水旱灾害频繁，教育无大发展。中华人民共和国成立后，本区教育始获新生。三十八年来，虽有曲折，但不断革新进步，教育事业兴旺发达，教育规模之大，受教育人数之多，人民文化程度之高，可谓史无前例。

清袭明制，学校教育与科举考试相辅而行，相互制约。道光二十年（1840年）鸦片战争后，列强入侵，国势颓衰，西学东渐，许多有志之士日感科举之弊甚深，纷纷以废科举兴学堂之议上奏，清廷迫于国内外大势所趋，不得不接受变法之议，諭示废科举，改良教育。光绪二十四年（1898年），帝谕内阁将各省、府、州、县大小书院一律改为兼学中学、西学之学堂。光绪二十九年（1903年）颁《癸卯学制》。光绪三十一年（1905年）正式下诏：“立停科举，以广学校”。自此，漫长的科举制在本区随之告终，新式学堂勃然兴起。

清代科举时期，本地区有儒学、书院、社学、义学和私塾之设。儒学有府设、县设之分，亦称府学、县学。儒学、书院、社学为地方官办；义学为地方出资或富民义绅捐资兴办；私塾则为乡里私人举办。儒学、书院是地方高级学府，为学子参加科举考试的预备场所。社学、义学和私塾为普通的初级学校，在这些学校学有所成，才能通过考试进入儒学、书院。废科举前，本区有府、县儒学9所，书院23所，社学196所，义学90所，私塾遍及城乡。

清代的各类学校以“忠君、尊孔、读经”为旨，围绕科举取士举办。按照封建伦理纲常要求生员“熏陶德性，养成贤人”，“上报皇恩，下立人品”，以培养封建统治者所需要的人才。除初学蒙童诵读《三字经》、《百家姓》、《千字文》等启蒙读物外，其它则以“四书”“五经”等为教材。儒学课程全由国家规定，非圣贤之书，一家之言者，一律不得诵读。生员终年死读儒书，苦习八股，许多人白首穷经，终生不第。清代科举制的240多年中，本地区共考中文科进士41人，平均每5年多考取1名。汝南县是当时汝宁府所在地，整个清代考取文武科进士23人，文武科举人116人。上蔡县共中进士、举人57人。道光二十年（1840年），汝南马乡人赵云鹏中武状元，是清代本地区取得最高功名的人。由此看出开科取士取得功名的寥若晨星。这种科举考试，使天下士子为追逐功名利禄，将一生有限精力尽注其中，思想被禁锢，国计民生亦全然无知，历来有识之士对此屡有论列，清末废科举兴学堂是势在必行。

驻马店地区是中原腹地，京汉铁路要冲，接受新思想较早。确山县于光绪二十九年（1903年）率先改汇川书院为朗陵高等小学堂。光绪三十年（1904年），遂平改吴房书院、西平改文城书院、新蔡改大吕书院为县高等小学堂，汝南、上蔡县的高等小学堂也于同年在城内创办。光绪三十一年（1905年），汝宁府改南湖书院为汝宁府中学堂，正阳县改奎林书院为县高等小学堂。泌阳于光绪三十三年（1907年），改慈丘试院为高等小学堂。至此，全区各县共有高等小学堂8所，教职员39名，学额353名；中学堂1所，教职员9名，学额78名。是时，河南提学使，为贯彻清廷兴学堂诏，迫令全省以办理学务考核之成绩定地方官长的提升任免，从而推动了各类新式学堂的建立。光绪三十四年（1908年）和宣统年间，仅确山一县在四乡办起初等小学堂35所。为适应学堂对师资所需，各县先后办起师范传习所。汝宁府初级师范学堂，汝宁府中等实业学堂，遂平、汝南的初等工业学堂，西平县乙种工业学堂、乙种蚕桑学堂相继建立。一时间西文、西艺、实业教育思潮风会日趋，开办“洋学堂”成为时尚。宣统年间全区共有初等小学堂178所，两等小学堂47所，高等小学堂15所，半日制学堂9所，中学堂1所，中等实业学堂和初等工业、蚕桑学堂5所，初级师范学堂及师范传习所8所，蒙养学堂43所，简易识字学塾139处。

各类学堂本清廷学部于光绪三十二年（1906年）宣示的“忠君、尊孔、尚公、尚实、尚武”五端为旨。照抄西方资本主义国家的学制、课程和班级授课制。教育内容除一部分近代自然科学知识外，仍沿用封建教育的读经、讲经、修身等课目，实施“中学为体，西学为用”的方针。由于风气不开，思想守旧，不少学堂徒有虚名，学额甚少，有的名为学堂实为私塾。这一时期，外国传教士，始在各地设立教会小学，宣传教义和西方文明，进行资本主义思想、文化渗透。

上述学堂的兴办，标志着隋以来科举制度的终结，汉以来儒学独尊地位的结束，西方的新式学校教育开始驻足于本地区。尽管这些学堂是奉命举办为巩固封建统治服务，但它

毕竟冲破了一千多年科举制度的桎梏，教学内容，教学方法，管理方式有了较大改进，不能不说是教育上的重大革新与进步。

二

辛亥革命，民国成立。民国时期，驻马店地区虽然发展了清末创办的新式学校教育，但由于政治、军事、经济等各种原因，各类学校设置时断时续，兴废无常，因而文盲充斥，教育落后。

1912年（民国元年）至1926年（民国十五年）的15年间，政局混乱，政令不一，军阀之间相互争夺，兵祸连接，加之水旱灾害，教育无大发展。小学教育除教会小学、私立小学有新的创办外，公立小学处于停滞状态；中学教育除汝宁府中学堂改为省立第六中学外，新创办的只有西平、遂平、确山3所县立中学；实业教育除汝宁府中等实业学堂，西平、遂平的初等工业学堂、乙种桑蚕学堂分别改为省立第二职业学校和初等职业学校外，其它各县各创办初级职业学校1所；师范教育，原汝宁府初级师范学堂并入信阳的豫南师范，各县的师范传习所间断性举办；私塾在农村大量存在。

这一时期，教育有以下特点：一是新旧教育思想杂糅一起，无一定教育宗旨。先是执行南京临时政府教育总长蔡元培公布的“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感完成其道德”的教育宗旨。不久袁世凯复辟帝制，改教育宗旨为“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒躁进”。鼓吹“尊孔以端其基，尚孟以致其用”的复古方针。民初废除的“读经”科目重新出现。“修身”课仍是讲的“诚正修齐治平”的孔孟之道。二是教育也进行了某些改革。在学制上先废除《癸卯学制》，实行《壬子学制》，后改为《壬戌学制》；在教育行政上，先改县劝学所为视学办公处，复改为劝学所，后改为教育局；学堂一律改称学校，男女可以同学；在教育经费上，由县教育行政管理部门设置教育款产经理处，实行教育经费独立。三是进步师生反帝反封建的爱国运动不断高涨。新思想、新道德、新文化迅速传播。“五四”运动爆发后，确山、新蔡学界闻风响应，罢课游行，声援北京爱国学生运动。在此影响下，不少学校师生阅读进步书刊，传播先进思想，提倡民主、科学、新思想、新道德、新文化。北伐战争前后，中国共产党组织在驻马店地区一些学校中建立起来，在支援北伐战争，发动工农运动，反帝反封建的爱国民主运动中发挥了重要作用。

1927年（民国十六年）北伐战争结束，国民党政权在驻马店地区趋向稳定。1928年，省政府颁发庙产兴学令，教育经费有了扩充，教育行政机构亦较完备，教育事业逐渐起复。至1936年（民国二十五年），新建立起来的各类中等学校有：上蔡、新蔡的县立中学，汝南、西平的县立女子中学，确山、遂平、泌阳、汝南的三年制师范，遂平的嵯峨山职业学校，八区农业实验学校，驻马店的育英，新蔡的今是、诞文，确山的朗陵、兴华，泌阳的扶风，汝南的汝宁，遂平的濯阳等私立中学。西平、上蔡、汝南、泌阳、新蔡各首创幼儿园，小学也有了较大的发展，开始形成中等教育层次。

1932年（民国二十一年），河南省第八行政区成立时，全区有初级小学1254所，高级小学61所，在校小学生50027人，教职员1989人。除泌阳外，全区在中等以上学校的学生：国立大学生22人，省立大学生21人，私立大学生57人，省立中学生334人，省立师范生173人，

省立职业学校生93人，县立、私立中学生422人，县立师范生314人，县立职业学校生83人。全区共有各级各类学校学生51549人。

1927年蒋介石“四·一二”叛变革命后，加强对学校的控制。驻马店地区执行南京国民政府“中华民国之教育根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的”的教育宗旨和“务使知识道德融会贯通于三民主义之下，以收笃信力行之效”的要求，增设《公民》、《党义》等课程。用“四维”（礼义廉耻）“八德”（忠孝仁爱信义和平）训育学生。这一时期一些学校的共产党组织遭到极大破坏，1933年新蔡今是中学师生一次被逮捕48人，不少学校处在白色恐怖之中。因而反对国民党法西斯统治的学潮不断发生。

1937年（民国二十六年），抗日战争爆发后，国民政府的“党化教育”进一步强化。各中等学校的校长和训导人员的任用限于国民党员；高初中的“军训”、“童训”教官由上级委派；各级学校根据1938年（民国二十七年）教育部公布的《青年训练大纲》，强制学生“信仰三民主义”，“信仰并服从领袖”，以国民党员十二条守则作行动准绳。1940年（民国二十九年）各县执行国民政府颁布的《县各级组织纲要》及教育部颁布的《国民教育实施纲要》推行“新县制”。实行“管教养卫”、“政教合一”、“三位一体”制，裁撤县教育局设教育科，每乡（镇）设一中心国民学校，每保设一保国民学校。乡（镇）长、保长兼任校长、壮丁队长。这一措施名为推行国民教育，实为防共而已。

抗战期间，因常遭日机空袭，师生惶惶不可终日，除边远地区外，城乡学校大部分经常停课。先后有一部分中等学校外迁，省立百泉乡师，1937年迁至汝南城里，复迁至城东龙王庙，再迁至新蔡麻李店；省立汝南园艺高级职业学校先迁至南阳镇平，复迁回，再迁至正阳莲花寺；省立汝南中学，八区联高、联师，上蔡武津高中、县立中学，正阳慎阳中学等校分别东迁或南迁。师生辗转迁徙，颠沛流离，条件极为艰苦，教学没有保证。

由于国民党军消极抗日，积极反共，在日军进攻面前节节败退。1944年（民国三十三年）驻马店地区除新蔡外，其它各县相继沦陷。各类学校因受日军践踏，校舍校具损失殆尽。保存六百余年的确山文庙也被一火焚烧。不少师生死于日机轰炸和日军的屠刀之下。在沦陷区日伪当局积极推行奴化教育，先后在确山、西平、正阳县城和驻马店、沙河店等地办起了5所日伪小学，向学生灌输“中日亲善、共存共荣”、“建设东亚新秩序”等谬论，妄图造就“忠良国民”，泯灭青少年民族意识，达到征服的目的，遭到了广大师生的坚决反对。

这一时期，在中国共产党领导下的确山革命根据地学校里，实行抗战救国教育。1938年至1939年（民国二十七年至二十八年），中共中央中原局、中共河南省委驻确山竹沟时，举办“抗大”式教导队，后来豫南地委、专署在确山孤山冲举办抗日军政学校，培训了一大批青年学生分赴各抗日根据地。全区不少学校师生在党的领导下，开展了声势浩大的抗日救亡活动。如组织抗日救国文艺宣传队、抗日救亡服务团、抗日救国团，募捐抗日慰劳品，输送青年学生奔赴延安或抗日前线，筹措枪支弹药支援共产党领导的抗日武装等。遂平县嵎岈山职业学校师生，在共产党的领导下武装起来，组织抗日第四中队，于1944年冬和1945年春，两次抗击日伪军，毙伤敌100余人。

抗日战争期间，驻马店地区教育虽遭到日军和国民党军的轮番破坏，但广大教育工作者和社会上的一批仁人志士，为了民族生存，延续民族文化，仍坚持办学育才，致力于教育事

业的发展。这一时期除泌阳、汝南、正阳县立中学，确山县立女子中学，八区联师、联高相继创办，省立汝南中学增设高中班外，不少社会贤达，多方筹措，甘愿捐资献产，先后创办了一大批私立中学。如上蔡的武津高中及三民、大成、菁台中学；汝南的育才、百泉、养正、汝上、阳平、颍川、丕黄、昆仲中学；正阳的慎阳、大同、汝英、四维、自强、豫南、两淮中学；西平的建国高中及出山、仪封、权寨、合水、清河中学；新蔡的三英、淮西、大吕、四育中学；遂平的大同、永和、中正、义务、志成、陶成中学；泌阳的梅林中学等等。这些私立中学虽然规模小，设备简陋，不少时办时停，但弥补了公立中学不足，对提高本地区人民文化水平起了一定作用。

1942年（民国三十一年），各县根据国民政府财政统一令，废除教育经费独立，改由县政府稽征处征收。自此教育经费被挪用贪占，冒领侵吞，加之物价飞涨，纸币狂跌，学校支出毫无保障，教师生活苦不堪言。

1945年（民国三十四年），抗日战争胜利结束，外迁学校陆续返回原址，公立中小学相继恢复并有一定发展。至1946年（民国三十五年），全区教育处于民国期间的最盛时期。是年，共有各级各类学校2242所，在校学生230539人，占当时全区总人口287万余人的8%，教职员9484人。各类教育情况是：小学有乡（镇）中心国民学校251所，保国民学校1925所，共2176所，在校学生211400人，教职员8344人。全区适龄儿童489924人，入学的194170人。中学有公立中学15所，在校学生4577人，教职员256人；私立中学33所，在校学生8774人，教职员451人。师范包括省立百泉乡师、八区联师及县立简易乡村师范共11所，在校学生2834人，教职员332人。职业学校，包括省立汝南园艺高级职业学校及各县立职业学校共7所，在校学生1154人，教职员101人。光复后教育数量虽有一定增加，但校舍、设施简陋不堪，勉强维持现状。

为满足学校恢复发展对经费之需，八区专员公署督令各县整顿教育基金，组织教育基金保管委员会，加强对经费的管理。除泌阳县外，整顿后全区共有公学田7.6万余亩，年收麦豆变价充作教育经费，虽入不敷出，但对恢复教育起了一点作用。

1946年（民国三十五年），蒋介石全面发动反共反人民的内战，在各级学校推行“国家至上、民族至上、精神至上、领袖至上”和“一个主义、一个政党、一个领袖”的教育方针，在中学增设《中国之命运》、《领袖言行》，在师生中发展国民党、三青团组织，派遣军警特务出入学校监视迫害进步师生。一些学校师生不断进行反内战、反迫害、反饥饿的斗争，不断加入到人民解放斗争的行列。

1948年（民国三十七年），人民解放战争节节胜利，国民党反动统治摇摇欲坠，时局动荡，物价膨胀，货币贬值，教师生活无着，城乡学校纷纷停办，能坚持上课的寥寥无几。

尽管民国时期历经了连绵不断的战争，但驻马店地区教育事业在艰难的道路上，仍弹力前进，新式学校教育的体制、学制、课程日臻完善。这一时期形成的各级各类学校的格局为后来教育事业的发展奠定了基础。

三

中华人民共和国建立以来，驻马店地区教育事业，在国家巨大变革中，历经曲折，取得

了伟大的成就。

1949年春，驻马店地区全境解放，各级人民政府先后成立教育行政机构，派员接收旧有学校，按照“维持现状，立即开学”的要求，对原有中小学适当合并，开学上课。原有教师除个别反革命分子外，一律照常供职。废除旧的教育宗旨和管理制度；取消国民党在学校设置的“党义”、“公民”、“军训”、“童训”等课程；吸收失学失业知识分子举办暑假教师讲习会，着手建立人民教师队伍；重新任命了一批中小学校长。是年，全区有小学612所，在校学生44281人，中学10所，在校学生3139人，师范1所，在校学生300人。同年秋，在城市开办职工文化补习学校，在农村始办冬学，参加学习的工农群众3万余人。新中国本地区的教育就是在这个基础上起步的。

1950年至1952年国民经济恢复时期，本地区教育继承和发扬了老解放区办教育的光荣传统，坚持教育为革命和建设服务，学校向工农开门的方针，中小学教育在恢复的基础上有所发展。到1952年，小学达到2059所，在校学生增加到419537人。校数和学生数较1949年增长2.4倍和8.47倍。中学增到12所，在校学生达8588人，较1949年增长1.73倍。初级师范发展到9所；在校学生3882人，较1949年增长10.2倍。城乡夜校和冬学实施“大张旗鼓，稳步前进，由点到面，限期完成”的扫盲方针，三年中参加扫盲的青壮年26.31万人，脱盲10余万人。城市职工文化补习学校14所，在校学员14000多人。在中小学恢复和发展的同时，初步进行了整顿与改革，实施德、智、体、美全面发展的教育。各级学校紧密结合土地改革，抗美援朝，镇压反革命等中心任务，加强了对师生的政治思想教育，提高了民族自尊心和自信心。爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物，成为学校中新的风尚。教会、私立学校全部改为公办。1952年集中教师进行“三反”思想改造学习，划清了敌我界限，确立了为人民服务的思想。各级学校执行教育部颁发的《暂行规程》、教学计划，采用新编的教材。学习了苏联教育理论，采用“五环”教学方法。废除体罚、变相体罚。一些学校建立了中国共产党、新民主主义青年团及工会组织。各级学校呈现出生动活泼的景象。这三年，是改革旧教育创建新教育极为重要的开端。

1953年到1957年，国家进入了有计划大规模的社会主义建设时期，本地区教育事业随着国民经济的发展和社会主义改造的完成，数量与质量有新的发展和提高。其间，根据中央提出的“整顿巩固，重点发展，保证质量，稳步前进”的教育工作方针，分期分批整顿了中小学，克服了因参加政治运动过多而带来的混乱现象，确立了学校工作以教学为中心。为满足高小和初中毕业生升学的需要，各县先后兴建一批初级中学，并开始采取小学戴帽初中班的办法，扩大初中招生。除平舆、确山两县外，驻马店、遂平、西平、上蔡、正阳、新蔡、泌阳7县市，各选择一所基础较好的初中，增招高中班。为了提高小学教师质量，在合并裁撤各县初师的基础上兴办了汝南、上蔡、新蔡3所中师。在“两条腿走路”的方针指引下，民办中小学在城乡开始兴办。地县教育行政机构成立教研机构，学校成立教研组，加强教学研究，改进教学方法。成立教师业余进修学校，提高在职教师文化业务水平。各级学校出现了教师认真教，学生刻苦学的新局面。到1956年底，全区有小学1955所，初中18所，小学戴帽初中21所，高完中8所，中师3所。在校学生：小学400181人，初中16520人，高中2342人，中师850人。幼儿园27所，在园幼儿1716人。这一时期专县成立了扫盲机构，配备了大批专干，贯彻“积极准备，重点推行”的方针，纠正了扫盲工作一度冒进的倾向。工农业余文化学习扎扎实实，成