



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与

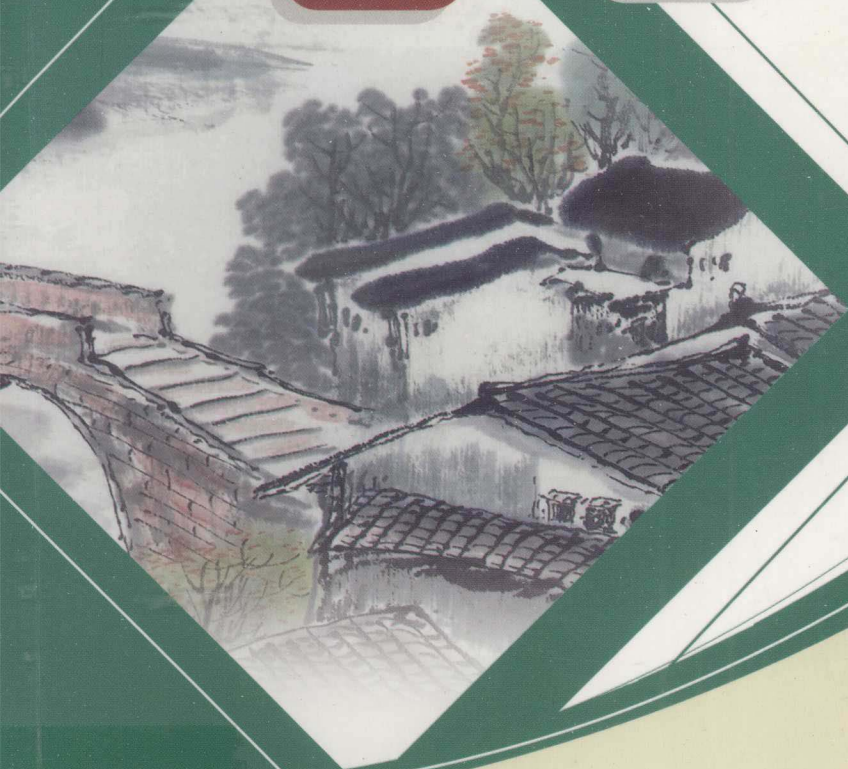
高中语文

(附光盘)

教 学

■ 主 编 李美凤 王玉辉

■ 副主编 李宇峰 刘明娟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君
■ 副总主编 李美凤

Xiandai Jiaoyu Jishu yu
Gaozhong Yuwen Jiaoxue

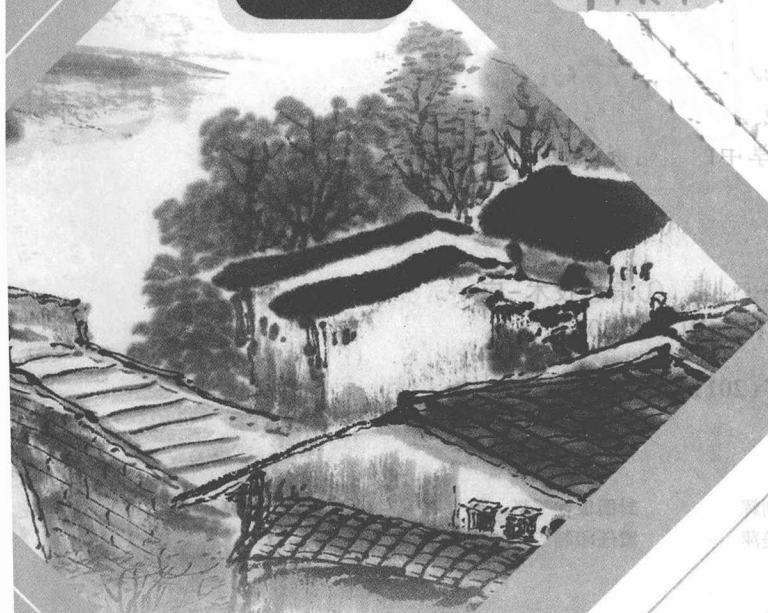
现代教育技术与

高中语文

(附光盘)
教 学

■ 主 编 李美凤 王玉辉

■ 副主编 李宇峰 刘明娟



出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德胜大街4号
邮政编码 100120
电 话 010-58581000
网 址 www.hep.com.cn
本 册 785mm×1092mm 1/16
印 张 14.75
字 数 320千字
定 价 010-2828



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材是“现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包”中的高中语文分册。教材依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,参照“中小学教师教育技术能力考纲”初级版和中级版的相关要求,系统讲解了现代教育技术在高中语文学科教学中的应用问题。全书分准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇。准备篇介绍课程特点与学习要求,以及高中语文课程改革与现代教育技术的基本知识;备课篇主要介绍课堂教学设计和研究性学习设计、多媒体课件制作;教学篇结合案例介绍多媒体教室和网络教室环境下的高中语文阅读、写作教学的教学策略;评价篇介绍计算机辅助测试、电子档案袋、量规等现代评价工具的设计与使用;发展篇介绍面向信息化的教师专业发展的途径与方法。配套光盘提供了与书中案例相对应的完整课例视频、软件教程、多媒体教学资源等内容,为教师利用本教材进行自学或开展教师培训提供相关资源、活动支持。

本教材是高中语文教师继续教育培训教材,也是教育信息化研究人员、教师教育工作者和教育技术工作者的参考材料。同时,本教材也是高校师范生教育技术能力学习材料。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与高中语文教学/李美凤,王玉辉主编.--北京:高等教育出版社,2012.2

(现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包/李兆君主编)

ISBN 978-7-04-033019-9

I. ①现… II. ①李…②王… III. ①信息技术-应用-中学语文课-教学研究-高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184895 号

策划编辑	魏振水	责任编辑	靳剑辉	封面设计	赵 阳	版式设计	范晓红
插图绘制	尹 莉	责任校对	胡美萍	责任印制	尤 静		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 大厂益利印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.75
字 数 350 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 2 月第 1 版
印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33019-00

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员 (按姓氏笔画排序)

于 菲	万正刚	王 飞	王 宁	王 馨
王中华	王兴辉	王凯丽	王德伟	冯 君
庄天宝	刘 钢	乔立梅	孙雪冬	杜 娟
李赛男	杨 柳	吴祥恩	张 佳	张世彤
陈 莹	赵 颖	荆永君	高铁刚	贾居坚
寇海莲	符泰民	臧晶晶	颜士刚	薛 峰

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的重要特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断提高教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是新中国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在学前教育中的应用资源包》、《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》、《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包》四个系列,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体



现了以下特色:

第一,立足课程标准,直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手,结合学科课程标准的解读,打破传统培训教材的技术主线,突出学科性,将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式,最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二,理论实践紧密结合,体例新颖,可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例,还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例,并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上,资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容,如自主阅读、拓展阅读、反思总结等,这种设计既能降低教师自学的难度,又能增强趣味性和可读性。

第三,采用立体化形式,拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外,更难能可贵的是,提供了近200节优秀的课堂教学录像,大部分是由资源包编写团队精心设计的,由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦,倾力打造!

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的,不可避免地会存在各种疏漏或不足,恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发,开阔视野,在教学实践中勇于尝试,勤于探索,不断创新。

王珠珠

2011年夏

前言

随着教育信息化的深入,信息技术环境逐渐成为课堂教学中的重要教学环境,教师的教学方式和学生的学习方式也随之发生了一定的变革,一些新技术、新方法为教学提供新的发展空间,新的教学模式和方法不断涌现。因此,研究信息技术环境下课堂教学的新理念、新模式、新方法不仅具有重要的理论意义,更具有重要的实践意义。把总结出来的新理念、新模式、新方法传递给教师,将能够有效提升一线教师的教育、教学水平,从而提高基础教育的教育、教学质量。

本书作为一种尝试,将努力研究总结出信息技术环境下高中语文课堂教学的一些基本规律、基本过程和基本方法。为了完成这种尝试,我们联合了教育技术专业研究人员、中学语文教育学专家、学科教研员和学科骨干教师,结成研究团队,深入高中语文课堂教学一线,通过听课、与教师交流、开教学研讨会等方式直接参与信息技术环境下的教学实践,以期望发现信息技术环境下高中语文课堂教学中存在的问题及需求,深入探讨应用现代教育技术进行语文教学的方法。同时,研究者们还广泛听取同行们的意见,通过查阅文献、访谈等活动了解信息技术环境下课堂教学的新进展。这些都为本丛书的研究提供了有益的帮助。

本书努力体现以下基本特色:

(1) 基础性。作为教师教育教材,本书在介绍现代教育技术的基本理论和基本技能时,既不求难,也避免了过于偏向某一分支的问题。对概念、原则和方法的介绍力求注重基本性和普适性。

(2) 前沿性。在新理念、新方法的介绍上,着重对当前语文课程教学、教学研究,以及现代信息技术与语文课程整合的途径与方法等研究新成果进行介绍。

(3) 可操作性。注重结合当前语文教学方面的实践探索,从备课、上课、课后评价等环节,介绍各个环节中需要解决的问题和如何应用现代教育技术解决问题,注重方法和策略的介绍,并结合大量的案例进行现身说法,增强了本书的可操作性。

本书是集体创作的成果,凝聚了多人的汗水和智慧。全书由沈阳师范大学教育技术学院(辽宁省电教馆)硕士生导师李美凤博士策划、组织编写并对全书进行统稿,沈阳师范大学文学院语文教学论学科带头人、全国语文学科专业委员会常务理事、辽宁省高考命题研究专家组成员王玉辉教授参与编写与审稿。各章具体编写人员如下:第一章(李美凤、李宇峰、王玉辉)、第二章(李美凤)、第三章

(彭东风、刘博、张明、杨龙琦、赵桐)、第四章(李美凤、李宇峰、王玉辉)、第五章(李美凤、王玉辉)、第六章(李宇峰、刘明娟)、第七章(李美凤、彭东风)。鞍山市教育信息中心刘明娟老师、鞍山一中李战良老师、张新丽老师、全吴扬老师、大连市育明高中曹秀丽老师以及辽宁省东北育才学校的郑剑非老师为本书提供案例。

高等教育出版社教师教育出版事业部魏振水、苏伶俐编辑对本书的出版给予了积极的鼓励与支持,在此表示衷心的感谢。此外,许多关于信息技术环境下课堂教学研究的同行们的优秀成果为本书的完成提供了大量的有意义的指导和帮助,在此一并表示感谢。

本书参考引用了国内外大量资料,主要来源已在参考文献中列出,如有遗漏,恳请作者原谅并及时与我们联系。由于能力有限,时间仓促,虽经多次修改,仍难免有不妥与疏漏,恳请专家和读者指正。

编者

2011年7月

目录

目 录

401		学语文高中语文网	第四卷
571		国家学语文高中语文网	第五卷
581		学语文高中语文网	第六卷
581		学语文高中语文网	第七卷
101		学语文高中语文网	第八卷
101		学语文高中语文网	第九卷

准 备 篇

第 1 章	高中语文课程改革与现代教育技术	3
第一节	学习准备与学习成果	4
第二节	高中语文课程改革与现代教育技术	8

备 课 篇

第 2 章	教学方案的制定	21
第一节	教学设计的一般流程	22
第二节	教学前期分析	28
第三节	教学媒体与教学策略选择	36
第四节	教学设计方案的形成与修改	42
第五节	主题单元与研究性学习设计	49
第 3 章	多媒体课件制作	63
第一节	多媒体课件概述	64
第二节	多媒体素材的获取与加工	68
第三节	Power Point 制作演示型多媒体课件——《梳理探究之文学与影视》	90
第四节	Dreamweaver 制作网页课件——《老人与海》	99

教 学 篇

第 4 章	多媒体环境下的高中语文教学	113
第一节	多媒体教室的结构与功能	114
第二节	多媒体环境下的高中语文阅读教学	117
第三节	多媒体环境下高中语文阅读教学案例	126
第四节	交互式多媒体教室	130
第 5 章	网络环境下的高中语文教学	139
第一节	认识计算机网络教室系统	140
第二节	网络环境下的高中语文探究型阅读教学	144
第三节	网络环境下高中语文探究式阅读教学案例	151

第四节 网络环境下的高中语文写作教学	164
第五节 基于 Moodle 平台的写作教学案例	172

评 价 篇

第 6 章 信息技术支持下的高中语文教学评价	183
第一节 计算机辅助测验及成绩统计分析	184
第二节 电子档案袋的设计与使用	191
第三节 量规的设计与使用	197

发 展 篇

第 7 章 面向信息化的教师专业发展	207
第一节 教育研究与教师专业发展	208
第二节 基于博客的教师专业发展	213

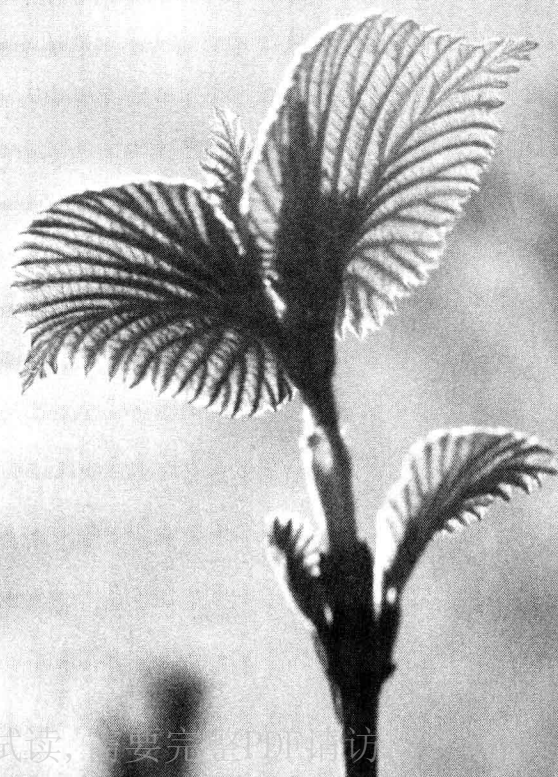
参考文献	222
------------	-----

附 录

附录 1 高中语文写作教学案例	223
附录 2 高中语文写作教学案例	224
附录 3 高中语文写作教学案例	225
附录 4 高中语文写作教学案例	226
附录 5 高中语文写作教学案例	227
附录 6 高中语文写作教学案例	228
附录 7 高中语文写作教学案例	229
附录 8 高中语文写作教学案例	230
附录 9 高中语文写作教学案例	231
附录 10 高中语文写作教学案例	232
附录 11 高中语文写作教学案例	233
附录 12 高中语文写作教学案例	234
附录 13 高中语文写作教学案例	235
附录 14 高中语文写作教学案例	236
附录 15 高中语文写作教学案例	237
附录 16 高中语文写作教学案例	238
附录 17 高中语文写作教学案例	239
附录 18 高中语文写作教学案例	240
附录 19 高中语文写作教学案例	241
附录 20 高中语文写作教学案例	242
附录 21 高中语文写作教学案例	243
附录 22 高中语文写作教学案例	244
附录 23 高中语文写作教学案例	245
附录 24 高中语文写作教学案例	246
附录 25 高中语文写作教学案例	247
附录 26 高中语文写作教学案例	248
附录 27 高中语文写作教学案例	249
附录 28 高中语文写作教学案例	250
附录 29 高中语文写作教学案例	251
附录 30 高中语文写作教学案例	252
附录 31 高中语文写作教学案例	253
附录 32 高中语文写作教学案例	254
附录 33 高中语文写作教学案例	255
附录 34 高中语文写作教学案例	256
附录 35 高中语文写作教学案例	257
附录 36 高中语文写作教学案例	258
附录 37 高中语文写作教学案例	259
附录 38 高中语文写作教学案例	260
附录 39 高中语文写作教学案例	261
附录 40 高中语文写作教学案例	262
附录 41 高中语文写作教学案例	263
附录 42 高中语文写作教学案例	264
附录 43 高中语文写作教学案例	265
附录 44 高中语文写作教学案例	266
附录 45 高中语文写作教学案例	267
附录 46 高中语文写作教学案例	268
附录 47 高中语文写作教学案例	269
附录 48 高中语文写作教学案例	270
附录 49 高中语文写作教学案例	271
附录 50 高中语文写作教学案例	272
附录 51 高中语文写作教学案例	273
附录 52 高中语文写作教学案例	274
附录 53 高中语文写作教学案例	275
附录 54 高中语文写作教学案例	276
附录 55 高中语文写作教学案例	277
附录 56 高中语文写作教学案例	278
附录 57 高中语文写作教学案例	279
附录 58 高中语文写作教学案例	280
附录 59 高中语文写作教学案例	281
附录 60 高中语文写作教学案例	282
附录 61 高中语文写作教学案例	283
附录 62 高中语文写作教学案例	284
附录 63 高中语文写作教学案例	285
附录 64 高中语文写作教学案例	286
附录 65 高中语文写作教学案例	287
附录 66 高中语文写作教学案例	288
附录 67 高中语文写作教学案例	289
附录 68 高中语文写作教学案例	290
附录 69 高中语文写作教学案例	291
附录 70 高中语文写作教学案例	292
附录 71 高中语文写作教学案例	293
附录 72 高中语文写作教学案例	294
附录 73 高中语文写作教学案例	295
附录 74 高中语文写作教学案例	296
附录 75 高中语文写作教学案例	297
附录 76 高中语文写作教学案例	298
附录 77 高中语文写作教学案例	299
附录 78 高中语文写作教学案例	300
附录 79 高中语文写作教学案例	301
附录 80 高中语文写作教学案例	302
附录 81 高中语文写作教学案例	303
附录 82 高中语文写作教学案例	304
附录 83 高中语文写作教学案例	305
附录 84 高中语文写作教学案例	306
附录 85 高中语文写作教学案例	307
附录 86 高中语文写作教学案例	308
附录 87 高中语文写作教学案例	309
附录 88 高中语文写作教学案例	310
附录 89 高中语文写作教学案例	311
附录 90 高中语文写作教学案例	312
附录 91 高中语文写作教学案例	313
附录 92 高中语文写作教学案例	314
附录 93 高中语文写作教学案例	315
附录 94 高中语文写作教学案例	316
附录 95 高中语文写作教学案例	317
附录 96 高中语文写作教学案例	318
附录 97 高中语文写作教学案例	319
附录 98 高中语文写作教学案例	320
附录 99 高中语文写作教学案例	321
附录 100 高中语文写作教学案例	322

准备篇 ←

① 高中语文课程改革与现代教育技术



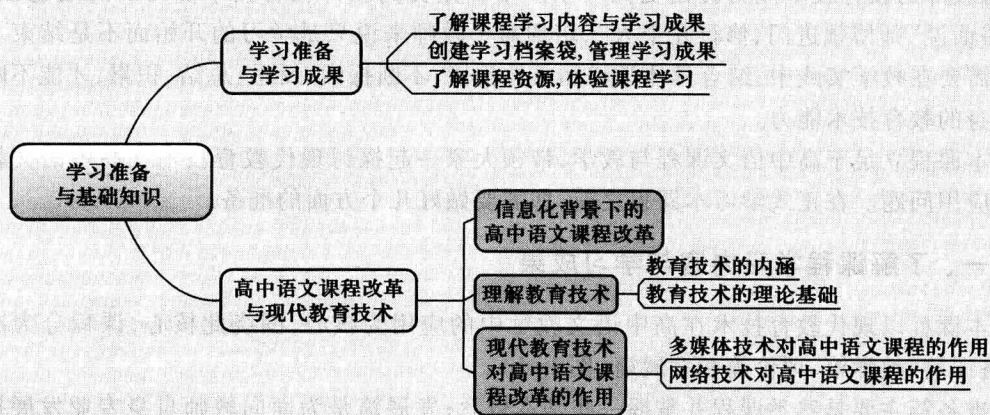
第1章

高中语文课程改革与现代教育技术

本章概要

本章的学习主要有两个方面：一、了解该课程的学习内容、学习资源和学习成果，为后续学习做好心理准备；二、理解当前高中语文新课程改革的要求，掌握现代教育技术、信息技术与课程整合等重要概念，明确现代教育技术与高中语文课程改革的关系，为后续学习做好基础知识准备。

知识结构图



第一节 学习准备与学习成果

学习目标

- ☆ 正确认识本课程的学习目标与主要内容
- ☆ 了解课程学习资源及使用方式
- ☆ 了解本课程学习中将产生的主要学习成果
- ☆ 学会建立个人学习档案袋,合理地管理学习过程和学习成果

近几年,刘老师多次参加了地区和学校组织的各种形式的教育技术培训,但总感觉有点“隔靴搔痒”:一是培训内容通常是针对课程改革的一般要求和教育技术的一般规律、一般方法,这些“一般”对于高中语文的具体问题、具体要求针对性不强;二是虽然在培训中学习了一些新技术,比如演示文稿的制作,却不知道如何根据具体的教学情境恰当地应用于教学过程中。在一次观摩同校的张老师的公开课时,刘老师发现,张老师所用的课件在技术上并不比自己高明多少,然而教学效果却非常好。刘老师常常暗自琢磨:看来我们常说的“恰当地应用现代教育技术,优化教学效果”并不是一个简单的技术操作问题。可是,对于如何解决这一问题,刘老师尚无明晰的思路。

刘老师遇到的问题大多数学科教师都曾遇到过。学校教学环境的信息化水平不断提升,对教师的教育技术能力提出更高要求。培训是提高教师教育技术能力的有效途径,但是,俗话说“师傅领进门,修行在个人”,培训对于教师来说只是学习的开始而不是结束。教师还需要在教学实践中,结合具体学科和具体情境,不断探索、反思、总结、积累,才能不断提升自身的教育技术能力。

本课程立足于高中语文课程与教学,带领大家一起探讨现代教育技术在高中语文教学中的应用问题。在正式学习本课程之前,您需要做好几个方面的准备。

一、了解课程学习内容 with 学习成果

本课程以现代教育技术在高中语文教学中的应用为核心,围绕此核心,课程分为准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇(图1-1)。

准备篇主要是熟悉课程并掌握一些基本概念;发展篇是为面向教师自身专业发展提供一些策略和支持;备课篇、教学篇和评价篇是针对课前、课上、课后三个环节,提供快速、有效地解决教学问题的方法、策略或工具,在这三篇的学习过程中,建议您采取真实任务驱动的方式,即从当前正在教授的课程内容中选择一个单元或一节,随着课程学习的进展,完成相应的学习成果。

表1-1是本课程涉及的主要学习活动及学习成果,在学习过程中,可供学习者参照进行自查。

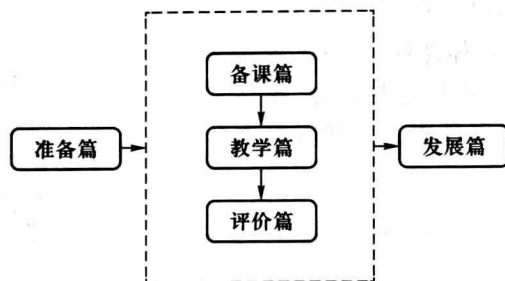


图 1-1 课程内容结构

表 1-1 学习活动与学习成果

学 习 内 容		学 习 成 果	自 查
准备篇	第一章 高中语文课程改革与现代教育技术	• 创建学习档案袋 • 学伴基本信息表	☐ 完成 ☐ 完成
备课篇	第二章 教学方案制定	• 一份课堂教学设计方案 • 一份主题单元计划表 • 一份研究性学习方案	☐ 完成 ☐ 完成 ☐ 完成
	第三章 多媒体课件制作	• 加工好的各种素材 • 一份演示型教学课件 • 一份网页型课件	☐ 完成 ☐ 完成 ☐ 完成
教学篇	第四章 多媒体环境下的高中语文教学	• 多媒体阅读教学案例分析表	☐ 完成
	第五章 网络环境下的高中语文教学	• 网络环境下的探究型阅读教学案例分析表	☐ 完成
评价篇	第六章 信息技术支持下的教学评价	• “语文阅读能力”电子档案袋内容结构图 • 一份补充完整的“小短文写作量规”	☐ 完成 ☐ 完成
发展篇	第七章 面向信息化的教师专业发展	• 一份行动研究计划和行动研究报告 • 一份“博客构思和栏目设计”思维导图	☐ 完成 ☐ 完成

二、创建学习档案袋,管理学习成果

课程学习的过程,同时也是一个创作的过程,在这个过程中,您会逐渐积累起丰富的资

源,如实用的工具软件、学习资料、学习记录表、教学设计方案、多媒体素材、多媒体课件。因此,您需要创建一个学习档案袋,合理地管理这些资源,提高学习效率。图 1-2 就是一个以文件夹方式建立起来的学习档案袋。

提示卡

关于学习档案袋的创建与使用,参见第七章第二节的内容。

三、了解课程资源,体验课程学习

本课程提供了立体化资源,包括教材、光盘和网络学习平台,学习过程中可以配合使用。要充分发挥立体化资源的优势,您需要准备好一台计算机,软硬件配置参考表 1-2:

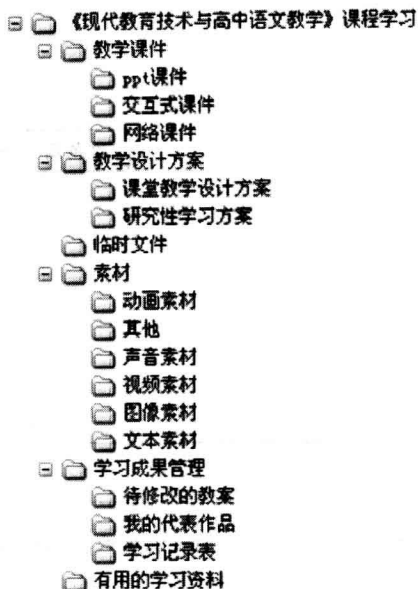


图 1-2 学习档案袋

表 1-2 计算机配置参考

	项目名称	理想配置	最低配置	一般配置
硬件	内存	512MB DDR 或更高	128M	256M
	硬盘	40G 或更高	无盘工作站(能保存作品)	20G 或更高
	网卡	100MB 自适应	10/100MB 自适应	100MB 自适应
	CPU	P3.1GMhz 或更高	奔腾 550	奔腾 550 以上
	其他	光驱、提供 USB2.0(或 1.1)接口、连接 Internet		
软件	办公软件	Microsoft Office 组件: Word、Excel、FrontPage 等;或 WPS Office2005 组件		
	图像处理	如:Photoshop		
	音频处理	如:CoolEdit、Audition 等		
	视频处理	如绘声绘影		
	课件集成	PowerPoint2003;Flash;Dreamweaver 等		
	媒体播放	如:Windows Media Player、超级解霸等		
	网络下载	如:迅雷等		

将教材所配光盘(DVD-ROM)放入光驱,检查光驱是否正常工作,如果正常,应自动进入光盘首页。登录网络教学平台,了解该平台的主要功能与使用方法。注册成为该平台的学员,这样可以获得更全面的学习支持服务。为了更好地学习该课程,建议您与其他学员结成学伴,开展交流与合作。



活动建议

在学员列表中查找其他学员的基本信息,选择其中的4~6名学员作为学伴,尝试通过某种方式(QQ、MSN、E-mail等)与他们取得联系,就学校信息化建设与应用的一般情况进行初步的相互了解,并将主要信息填写在表1-3中。

表 1-3 学伴基本信息表

学习伙伴	注册账号	E-mail	QQ/MSN	博客(Blog)	工作单位及基本情况
我					

提示卡

本教材既可以作为高中语文教师的教育技术能力培训教材,也可以作为教师自学辅导教材。如果您是参加教师培训的学员,上述活动可在培训教师的指导下,在网络学习平台上注册成为学员,并由培训教师合理地安排4~6位学员组成一个学习小组。每个小组选一位组长,为小组取个名字和响亮的口号(在平台上完成),小组成员将共同完成本课程的学习。



自主阅读

常用网络交流工具功效分析^①

常用的网络交流工具主要有以下四种:论坛、即时通信工具、博客和电子邮件,其特点与应用如表1-4所示:

表 1-4 网络交流工具的比较

工具	特 点
论坛	既定主题下的发帖提问、讨论;面向组织松散的公众,无关信息较多;多主题、多角度,覆盖面广;注册回复、以异步交流为主
即时通信工具	随时查看好友动态;能够实时传送信息;实时交谈,支持表情和图片;实时发送文件和网址
博客(blog)	简单易用、自定主题,按日历发帖;面向个人和小团体;方便知识的过滤和积累;直接回复、鼓励人际交互
电子邮件	交流方式较为正式,隐私性强,异步交流为主

^① 郑大伟,柯庆超.信息技术支持的项目学习[M].北京:人民教育出版社,2010。