



领导干部“三新”文库

人的发展 与社会发展

张友谊 涂可国 著



 济南出版社



人的发展 与社会发展

张友谊 涂可国 著



济南出版社

0806542

图书在版编目 (CIP) 数据

人的发展与社会发展 / 张友谊, 涂可国著. -- 济南: 济南出版社,
2010.5

(领导干部“三新”文库)

ISBN 978-7-80710-990-7

I. ①人… II. ①张… ②涂… III. ①社会人类学—研究 IV. ①C912.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 096526 号

图书策划◎冀瑞雪

责任编辑◎冀瑞雪

审 读◎王淑新

封面设计◎春秋工作室

出版发行 济南出版社

地 址 济南市经七路251号(邮编:250001)

电 话 0531—86131735(编辑部)

86131731 86131730(发行部)

印 刷 山东临沂新华印刷集团有限公司

版 次 2010年5月第1版

印 次 2010年5月第1次印刷

开 本 170×240毫米 1/16

印 张 15.25

字 数 190千字

定 价 28.60元

(如有倒页、缺页、白页,请直接与印刷厂联系调换)

(电话:0539—2925659)

领导干部“三新”文库编委会

总 主 编：王希军 丁少伦

副 总 主 编：魏茂明 张友谊

编 委：（按姓氏笔画顺序排列）

王绍臣 刘晓钟 刘祖法 孙林东

张志忠 张增国 李敬学 李荣海

杜贻祥 段星辰 胡佃亮 姜其宾

柴欧林 梅长冬 韩英民 傅洪涛

蔡军田 滕锡尧

本 册 作 者：张友谊 涂可国

序

党的十七届四中全会提出：“世界在变化，形势在发展，中国特色社会主义实践在深入，不断学习、善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素。必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。”根据十七届四中全会精神，掌握和运用科学的新思想、新知识、新经验，建立学习型政党，提高领导干部知识素质、思想素质，已经成为迫在眉睫的紧要任务。据此，我们编辑出版了《领导干部“三新”文库》，为领导干部学习、培训提供一套得心应手的丛书，以期在提高领导干部素质、建立学习型政党方面取得好的效果。所谓“三新”，即新思想、新知识、新经验。

本套文库的选题都是通过大量的社会调查确定的。选题的内容力求重点突出推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论体系武装全党，开展社会主义核心价值体系学习教育方面的内容，根据时代的发展和社会的进步对领导干部提出的新要求和领导干部的实际，系统、科学地回答目前改革开放和社会主义现代化建设中遇到的重大理论和现实问题。选题内容广泛，重点突出，涵盖面大，系统性强，能对党的路线方针政策作出科学的阐释。在整个编写过程中力求理论与现实相结合，贴近现实，针对性强，通俗易懂，系统、全面阐述党的创新理论和党的重大指导思想，科学地回答现实中遇到的重大理论问题。我们希望这套丛书能成为领导干部学习的

良师益友。

参与本套丛书的编撰人员都是在省内外有一定知名度的专家学者，有一定的理论学识，对基层和实际工作有相当的了解，有的则长期工作在领导干部培训教育第一线，熟悉领导干部培训教育工作，掌握领导干部学习的特点和规律。他们根据党的十七届四中全会精神，解放思想，开拓创新，从时代的高度和理论与实际相结合的角度，以高度的社会责任心完成本套丛书的撰写任务，为读者奉献出更好的精神食粮。

重视学习、善于学习，不断提高工作能力、推动改革创新，这是时代发展、事业发展、党的建设的迫切需要。恩格斯曾经说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”提高全民族的理论思维水平，提高理论素质和科学知识素质，建立学习型的机关和组织，培养和造就大批善于治国理政、开拓创新的优秀人才，已经成为刻不容缓的紧迫任务。让我们以党的十七届四中全会精神为指导，以时代和现实的要求为动力，张开知识的翅膀，学习学习再学习，在更加科学、深入、有效的学习和实践中，不断提高党员干部素质，增强工作能力，推动社会实践，迎接美好的未来。

编者

2010年3月

目 录

绪论 /1

第一章 人与社会的交织 /9

- 一 社会之谜 /10
- 二 人与社会的双向作用 /14

第二章 人性与社会性 /25

- 一 人性概念的历史演变 /26
- 二 人性的结构 /29
- 三 自然性、社会性与文化性 /36
- 四 个性与社会文化性 /64
- 五 人的主体性 /72

第三章 人的交往与社会关系 /99

- 一 人的活动与社会交往 /100
- 二 社会关系的本质特征与层次 /111
- 三 社会关系的分合及调整 /131
- 四 自然性、社会性与社会关系 /147

第四章 以人为本与科学发展 /159

- 一 以人为本在马克思主义中的地位 and 意义 /160
- 二 以人为本对中国传统人本思想和西方现代人本主义的扬弃和超越 /165
- 三 以人为本是科学发展观的核心和本质 /178
- 四 实践以人为本的路径选择 /194

第五章 人的全面发展与社会进步 /207

一 人的全面发展 /208

二 人的解放 /216

三 共产主义和人类解放 /226

参考文献 /231

后记 /236



绪 论



人的发展与社会发展相互交织在一起，你中有我，我中有你，但又不能把二者等同起来，二者有着不同的内涵、特征和规律。认识到人的发展与社会发展的不同及其各自的发展规律，是中国共产党人认识上的飞跃。人的发展与社会发展互为前提、相互促进，这两个过程互相作用，使人的主体性不断得到提升，使人类文明不断向前发展。



人的发展与社会发展是非常紧密地联系在一起。没有人的发展，就没有社会的发展，因为社会是由人组成的，社会的发展最终要落实到人的发展上；没有社会的发展，也没有人的发展，因为社会的发展是人的发展最重要的前提和条件。人的发展与社会发展又不能完全等同起来，因为这两个方面毕竟有着不同的内容。正确地认识人的发展与社会发展之间的辩证统一关系，具有非常重要的理论意义和现实意义。

人的发展是指“每个人”，即“社会的每一成员”的发展，包括人的体力、智力、个性和交往能力等几个方面的发展。形容人的发展水平可以用“全面发展”“自由发展”“充分发展”等词语。社会发展是指社会政治、经济、文化等各个方面的发展。衡量社会发展的程度往往用物质文明、精神文明、政治文明、生态文明等来标示。社会发展是社会进步的过程，是生产力不断提高、社会关系不断进化的过程。社会发展首先取决于生产实践，取决于劳动本身的发展。从总体上看，社会经济发展包含三种历史形态，即自然经济、商品经济和市场经济。从人的发展和社会发展的不同内涵来看，显然不能把两者完全等同起来。但是，在很长的一段时间里，人们认识不到人的发展与社会发展的区别，把人的发展淹没在社会发展之中。随着改革开放的深入发展，中国共产党人对人的发展认识上产生了一个重大飞跃，认识到人的发展与社会发展的区别与联系，把人的发展与社会发展辩证地统一起来。

2001年，江泽民同志在《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中指出：“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上，不断推进人的全面发展。”^①他

还指出：“推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程，人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个过程应相互结合、相互促进地向前发展。”^②江泽民从时代的高度深刻地阐明了人的全面发展与经济、文化发展的辩证关系，论述了人的全面发展的重要意义，为我们正确地认识在社会主义现代化实践中人的全面发展问题提供了重要的指导思想。同时，这也表征着中国共产党在认识人的发展与社会发展辩证关系方面产生了重大的飞跃，开启了中国共产党促进人的全面发展的新征程。

人的发展和社会的发展既有区别又有联系，二者紧密地交织在一起。正因为如此，研究两者关系往往会令人困惑和难以把握。两者的区别是：个人的发展不等于社会的发展，社会的发展也不直接等于个人的发展，两者有着不同的内容。在一定的历史条件下，社会的发展往往又是以牺牲某些个人的发展为代价的。这种矛盾，在私有制社会中表现得尤为突出，发展到一定程度就成为阶级对抗。这是人的发展在特定历史阶段所不可避免地采取的形式和途径。人的发展和社会的发展又是紧密联系在一起的。人的发展离不开社会的发展：（1）人的发展离不开社会实践的发展。正是在社会实践中，人的能力才能产生和发展出来。因此，人的全面、自由、充分的发展，归根到底取决于社会实践的发展。社会实践的规模、复杂及进化程度制约着人的发展状态和实践的规模、复杂及进化程度，制约着人的发展状态和程度。参加社会实践是人的能力和

①江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第179页。

②江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第180页。

才能得以显现和发展的基本方式。(2)人的发展依赖于社会生产力及其在此基础上所创造的社会物质条件和社会精神环境。人的发展,需要把社会必要劳动时间缩减到最低限度,给所有的人腾出更多的自由时间和创造更多的手段,使个人在艺术、科学等方面得到一定发展。(3)人的发展离不开社会关系。人的才能的施展离不开他人和社会关系。社会关系制约人、塑造人,现代化社会塑造着现代化的人。社会关系的全面性是人的发展具有全面性的条件。社会的发展离不开人的发展:(1)社会是由人和人的历史活动构成的,人是社会和社会实践的主体,社会实践的发展依赖于人的发展。(2)社会生产力的发展是人的创造性活动和“实践能力”的突出表现。(3)人们在生产活动和交往活动不断发展的基础上,不断创造越来越丰富的社会关系。(4)社会的发展归根到底是为了人的发展,人的发展是社会发展的最终目的。社会发展就是为了不断满足人的发展需要,为人的全面、自由、充分发展提供更好的条件。

人的发展与社会发展从总体上、发展趋势上看是统一的。但是,从社会发展的一定阶段上看,二者又有相对立的方面。人的发展与社会发展相背离,特别是社会发展以牺牲个人的发展为代价,这种现象在人类社会发展的不同阶段屡见不鲜。人类社会的文明和进步,必须把人的发展与社会发展统一起来,社会的发展必须以人的发展作为终极目的。这才是人的发展与社会发展辩证统一的正确指导思想。

人的全面自由发展学说是马克思主义的重要组成部分。马克思恩格斯在创立马克思主义过程中对人的全面自由发展问题作了深刻的阐述。马克思在《资本论》第一卷中指出,未来社会就是一个“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^①。也就是说,共产主义社会使人以一种全面的方式、作为一个完整的人占有自己的全面的本质;每

^①《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第649页。

个人全面而自由的发展是共产主义的基本原则。未来社会的实现，归根结底是建立在人的全面自由发展的基础上的。1894年1月3日，意大利社会党人朱·卡内帕请求恩格斯为即将创刊的周刊《新纪元》提供一段题词，言简意赅地表述未来社会主义新纪元的基本思想。恩格斯经过深思，这样回答他：“我打算从马克思的著作中给您寻找一行您所要求的题词。马克思是当代唯一能够和伟大的佛罗伦萨人相提并论的社会主义者。但是，除了从《共产党宣言》中摘出下列一段话外，我再也找不出合适的了：‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。’”^①恩格斯把“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”作为给《新纪元》的题词，充分说明人的全面自由发展学说在马克思主义中的地位 and 意义。

在马克思恩格斯看来，未来社会是自由人的联合体，是人的全面和自由发展的社会。在未来社会中，社会的每一成员都能完全自由地发展和发挥他的全部才能和力量，并且不会因此而危及这个社会的基本条件。人的体力和智力获得充分的、自由的发展和运用，人成为自己的社会结合的主人，从而也成为自然界的主人，成为自由的人。这样，人在一定意义上才最终地脱离了动物界，从动物的生存条件进入人的生存条件，人才完全自觉地自己创造自己的历史。马克思恩格斯对人的全面发展的深刻阐述，为我们正确地认识人的发展和人的全面发展提供了一把钥匙，是打开社会历史大门的指导思想。

人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求。“人的全面发展”是社会主义的应有之义，是社会主义本质的基本内涵。在科学社会主义产生之前，空想社会主义者就在抨击“资本主义反人道性质”的同时，将关注的中心集中在“劳动者的需要和全面发展的条件”上，把人的自

^①《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第189页。

由、解放和发展作为社会主义的中心问题。马克思恩格斯在创立科学社会主义的过程中，批判地吸收了空想社会主义的合理成分，用唯物史观分析社会，探讨了未来社会的发展趋势，从社会主义的最终发展方向来回答了“什么是社会主义”的问题。按照马克思在《哥达纲领批判》中的论述，在共产主义实现之前，人类社会要经历一个由资本主义到共产主义的过渡阶段，即受私有制影响的阶段。这个阶段后来被列宁称为“社会主义阶段”。这一阶段从本质上看，就是向着“自由人的联合体”过渡的特定的社会形态。在社会主义这样一个向共产主义过渡的阶段，必须为共产主义社会的实现创造条件，必须大力地促进人的全面自由发展。在这里，人的全面发展既是目标，又是过程，是目标和过程的统一。

诚然，在促进人的全面发展过程中，人的片面发展的现象仍然很严重，人的异化现象还不时发生。人的全面发展与人的片面发展此长彼消，在二者的斗争中人的全面发展才逐渐确立起优势地位。人的全面发展是美好的理想，而现实中人的异化、人的片面发展在社会发展的一定历史阶段上却是常态，是必须加以克服才能实现其对立面——人的全面发展的目标的。因此，在促进人的全面发展过程中，应当把理想与现实、目的与过程结合起来。

在我国现阶段，实现人的全面发展，关键是找到实现人的全面发展的有效途径。也就是说，在社会主义初级阶段，采取什么样的方式、方法才能促进人的全面发展。这是需要重点研究的一个课题。这个问题当然与人的发展和社会发展的辩证统一紧密地联系在一起。对于这个问题理解的思路，可以从人与社会两个角度考虑。首先，从人的角度理解，必须大力地推进人的现代化的程度，提高人的主体素质，其中包括人的思想道德素质、科学文化素质、身心素质；其次，从社会的角度理解，必须大力地推进社会现代化的水平，为人的全面发展创造有利的条件，

其中包括物质文明、精神文明、政治文明、生态文明的建设。诚然，促进人的全面发展的具体路径还是非常复杂的，绝非仅从宏观上认识就可以把握的，需要我们深入分析，才能使我们的认识更具现实性和可操作性。比如，大力推进社会主义政治文明是促进人的全面发展的必要条件，但是，如何使我们的政治更加文明，使我们的政治在体制、机制上更有利于促进人的全面发展，却是我们在分析中遇到的十分困难的问题。笔者对于诸如此类的问题作了尝试性的探讨，以求在有些问题的研究上具有一定的创新性。当然，对于这些问题的研究，仍然是初步的，只求为大家的进一步研究提供借鉴。

第一章 人与社会的交织

人与社会是互相交织在一起的，两者互相影响、互相作用，你中有我、我中有你。人与社会虽然各有各的内容和界定，但现实中很难把它们截然分开。把个人完全从社会中抽象出来，只是理性的功能使然，现实中则是很难做到的。因为人都是社会的人，人都具有社会性。同样，把社会看做是脱离个人的社会也是错误的。因为社会是由个人组成的，脱离了个人的社会是不存在的，只是理性的抽象物。我们认识和理解人与社会的关系，必须在两者的交互影响和作用中进行。古今中外的思想家在认识人与社会的关系中，都不同程度地认识到了两者的这种复杂关系，为我们解开人与社会关系之谜提供了可以借鉴的宝贵资料。