

京津泊

特级教师英语导学丛书

名誉主编 李赋宁 薄冰 主 编 陈怀良

高考英语 听力训练

主 编 林生香 郭颖琪
编 写 吴雪芹 林生香
徐 敏 郭颖琪
朗 读 翁贤青 张 晴



淮阴师院图书馆 760773

上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语听力训练/林生香 郭颖琪主编. —上海:上海辞书出版社, 2000

ISBN7-5326-0728-3

I. 高... II. ①林... ②郭... III. 英语课-视听教学-高中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 49773 号

责任编辑: 陈为众

助理编辑: 陈 冰

封面设计: 方蔚楠

高考英语听力训练

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮政编码: 200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海市印刷十一厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.75 字数 64 000

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN7-5326-0728-3/H·92

定价: 15.00 元

760173

序 一

李赋宁

上海辞书出版社出版的这套《京津沪特级教师英语导学丛书》从听、说、读、写各方面会对读者学习英语起良好的指导作用。

当今我们生活在电子工业化信息时代,熟练掌握英语是十分重要和必需的,因为英语是当今世界上信息量最大的载体。

青少年读者们:你们要熟练掌握英语,必须练好基本功,学会地道的英语。这是我们伟大的社会主义国家的需要,也是你们自己将来事业发展的需要。你们肩负着把我国建设成更加繁荣、富强、文明、民主的社会主义国家,任重道远!希望你们勤奋努力,认真学习这套丛书,在英语学习方面更上一层楼!

2000年3月

于北京大学

序 二

薄 冰

当前我国关于辅导青少年学习英语的书籍为数不少,但像《京津沪特级教师英语导学丛书》这样的精心制作,我尚未看到。此书有两大特点:一是为特级教师所编写,故而针对性强;一是写得非常认真,故而具有很高的质量。

为了迎接新的世纪,我国青少年对英语的学习热情空前高涨,他们急需一套优秀的切实可行的英语辅导丛书。我衷心推荐这套《京津沪特级教师英语导学丛书》,相信他们一定会从中得到很大的裨益。

2000年3月

于北京外国语大学

前 言

为了帮助青少年学生学好英语,全面提高英语运用能力,北京、天津、上海三地的英语特级教师通力合作,精心编撰了《京津沪特级教师英语导学丛书》。

《京津沪特级教师英语导学丛书》,由著名英美语言文学专家李赋宁教授、著名英语语法专家薄冰教授任名誉主编;北京海淀区教师进修学校、北京大学附中、天津南开中学、天津实验中学、上海外国语学校、上海大同中学等京津沪著名学校的特级教师和高级教师,北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、华东师范大学等高校的教授与副教授编撰审订。

英语特级教师,具有坚实的知识基础、精到的业务专长和丰富的教学经验。他们十分注重对学生的学习方法的指导和良好学习习惯的培养,对基础不同、进步程度不同的学生,他们采用不同教学方法来提高学生英语水平,发展学生个性特长。《京津沪特级教师英语导学丛书》,融会了作者丰富的教学经验和科研成果,展现了作者独特的教学方法和教学风格。

丛书分别将初中和高中的英语的语音、词汇、语法诸方面知识加以梳理、总括、深化,并从听、说、读、写各方面强化训练。丛书各册内容安排,既注重英语基础知识的讲解和基本技能的训练,又注意思维方法的培养和阅读能力的提高。英语是一种交流思想的工具,必须通过坚持不懈的实践,才能熟练掌握。丛书作者遵循英语学习规律,力求使每册书均能以新的视角,将语言知识的重点和难点,条分缕析,紧扣英语学习的各个环节,加以点拨、指导,帮助读者运用正确的学习方法,尽快掌握好英语这

一门重要工具。

中学生学习英语,往往重视词汇和语法的语言知识学习,而容易忽视英语听说能力的训练,造成了较为普遍的“哑巴英语”和“聋子英语”现象;许多中学生学了几年英语,也难以用英语与对方交流思想,这样也就必然影响了他们的英语读写能力的提高。语言首先是有声语言。欲想使自己能将英语作为交际语言使用,必须重视自己的英语听力训练。国家考试中心从1997年开始在广东省试行英语高考听力测试,今年又规定各省市高考英语科目中要相继安排听力测试内容,并准备计入考试总分。英语教学中加强听力训练已引起各有关方面重视。《高考英语听力训练》的作者是中国人民大学附中和上海外国语大学等校的多年从事英语听力教学研究的教师。他们在书中较为全面而具体地指导中学生:平时英语学习中如何进行英语听力训练,以及英语高考中必须掌握的听力应试技巧。这些学习方法会有助于中学生尽快提高自己英语实际运用能力。《高考英语听力训练》的朗读者是多年从事中学英语课本朗读的著名英语语音专家翁贤青教授和留英英语语音专家张晴女士。

丛书编撰过程中,得到上海特级教师陈锡麟、吴沅、朱震一、张沪平和北京特级教师陈育林的热情帮助;参审的英语专家对各册书稿提出不少宝贵意见,使丛书臻为完善,在此一并致以谢意。

书中若有不当之处,敬请专家和广大读者指正,以便我们今后修订,使《京津沪特级教师英语导学丛书》真正成为指导青少年学生学好英语的良师益友。

陈怀良

2000年5月25日

于华东师范大学丽娃河畔

目 录

一、提高听力水平,适应时代需要	1
1. 关于广东省听力测试题简介	1
2. 重视听力能力的培养	2
3. 培养听力能力应注意的问题	2
4. 提高听力水平不能忽视其他素质的培养	4
5. 听力的应试技巧	5
二、新 NMET 高考英语听力训练	28
听力训练一	28
听力训练二	31
听力训练三	34
听力训练四	37
听力训练五	40
听力训练六	43
三、普通高校招生全国统一考试英语听力试卷	47
1998 年(广东卷)	47
1999 年(广东卷)	50
录音文字材料和参考答案	54

一、提高听力水平,适应时代需要

1. 关于广东省听力测试题简介

国家考试管理中心自 1997 年起在广东省高考英语科目考试中,增加了听力理解试题。这说明高考改革力度正在加深加大。语言的运用,一般指听、说、读、写四种能力,依据现代化语言考试的理论,只有把上述四种能力纳入全国高等学校招生英语考试(NMET)试卷,方能全面测试考生的英语运用能力。广东省三年来的试验正有力地说明了这一点,而且越做越好,科学性很强。

以 1998 年的考试试题为例,题目出得很好,反响很大。听力理解题放在第一卷第一题,共 20 小题,用时 30 分钟。每小题 0.75 分,共计 15 分,并第一次正式计入考生的成绩总分。

听力内容,包括日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、科普常识等简短对话或短文。在中等速度的录音中,要求听两遍后,能掌握所给材料的主旨大意以及能说明主旨大意的事实细节,能理解事实和所表达的意思,也能初步理解深层的含义,并根据所听材料进行简单的推理,如对话或短文中的时间、地点、场合、人物身分、关系、态度等。

从上述广东省听力理解考试中,我们可以小结出要使考生能做好听力理解试题,平时教学中应重视以下几个方面,即:重视听力能力的培养,培养听力能力应注意的问题,听力应试时应注意的问题。

2. 重视听力能力的培养

学习语言,最重要的莫过于“听”和“说”。听懂了是理解过程,说出来是表达过程。虽然“说”可以由说话人自己选择词汇和句式,但如何说得得体并不那么容易。较之“说”,“听”则更难了。不用说在与人当面交际的双向活动中,首先必须听懂别人在说什么,然后才能根据具体情况作出适当的答复;即便是在看英文电影、电视节目或听英语讲座这样的活动中,虽未有必须听懂的紧迫感,但如果听不懂别人在说什么,你就无法体会参与的乐趣。所以从这点上讲,“听”比“说”更重要,也更难。对于学习英语的中国学生来说,较之其他技能,听力相对差一些。现代科学技术的飞速发展,缩短了世界各国人际间的距离。随着中国的改革开放,国门打开,中国人与外面世界的交际越来越广泛,英语作为世界通用的语言,它在沟通世界中所起的重要作用越来越被人们所重视。提高中学生的听说能力,成了英语教学和英语考试中亟待解决的问题。

从英语学习上讲,中学英语教学应口、笔语并重。中学是打基础阶段,全日制高级中学英语教学的目的是:“发展听、说、读、写的基本技能,培养在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力,并使学生获得一定的自学能力,为继续学习英语和运用英语切实打好基础”。语言首先是有声的语言。如果从开始就忽视听力的训练,会给学生进一步学习带来极大的困难。忽视听,势必影响说,其结果会使学生不仅不能在口头上和对方交流思想,而且也必然影响他们读、写能力的提高。

3. 培养听力能力应注意的问题

抓听力训练是培养诸能力的突破点。

1) 要明确听力的目的,培养对听力的兴趣。

训练听的能力和训练其他语言能力一样,要有明确的目的。当学生有了明确的目的,并有了听的愿望的时候,他们才能专心地听。

学生对听力不感兴趣,常常有下列几种原因:

(1) 由于他们不理解听力的目的,所以不能专注地听。遇到这种情况,教师要对学生讲清楚为什么要培养听力能力,而且要通过实际的教学活动,让学生看到听力在英语学习中的作用。这样,他们就会集中精力听了。

(2) 他们对所听的内容全然不知。

(3) 不喜欢所听的内容。教师要注意选择听力练习材料,使之符合学生的兴趣和要求。

2) 学生不但要有明确的听力目的,而且还要培养良好的听力习惯。

当学生还没有掌握听的要领之前,听英语感到困难是完全可以理解的。教师必须及时给予指导,介绍有关听力的要领和注意事项,帮助学生从一开始就养成良好的听力习惯。

(1) 训练学生从一开始就要跟上讲话人的速度。听者要在有限的时间内准确、快速地理解和掌握说话人的意思是较难的。教师必须从一开始就有计划地进行这项能力的训练。千万不要为了让初学英语的学生听懂每一个词而放慢语速,甚至一个词一个词地念,这样就会破坏了正常的、自然的语音语调,这对培养听力不利。

(2) 选材要有趣味性,从而调动学生学习英语的积极性。

3) 采取多种方式来培养学生的听力能力。

(1) 加强单句的听力练习。

(2) 注意整段或整篇短文的听力练习。

(3) 利用课文材料培养听力能力。

(4) 利用多媒体等现代化设备,如录音机、电视机、幻灯机、投影仪等,强化听力训练。

4. 提高听力水平不能忽视其他素质的培养

听力能力是其他各项能力的综合体现,因此要提高听力水平首先要做到以下几点:

1) 自身发音准确。有的学生平时连单词都懒得念,根本不会读,那么这样的学生肯定听不懂别人说的话。另外,在如今改革开放的年代,走出去、请进来的人都很多,同时也带来了各种不同的方言,甚至是“洋泾浜”英语,有的学生出于好奇,就专门学这种语音语调,例如 either [aiðə], 很多人愿意学美音,读成 [iðə]; what [wət], 读成 [whət] 等;这样一来,不仅自己的发音出了问题,听力也直接受到影响。我们的听力考试都是请能讲标准英语的英语语音专家读的,所以学生也应学标准的英语。

2) 加强朗读。在朗读过程中应注意语音、语调、连读、节奏、轻重读及语速等环节。这些习惯的养成,会直接影响听力能力的提高。如不会连读的同学常会将 they are... 听成 their。有的同学平时不注意音节的轻重读,把 thirteen [θɜːˈtiːn] 读成 [ˈθɜːtɪn], 在听的时候就分不清 thirteen 还是 thirty 了。如 1999 年广东高考听力第一节第 3 小题,考生听到的对话是: They are sixty cents a pound. 问题是: How much a pound are the oranges? 如若平时 teen、ty 不分,就不知该选 B(16 cents) 还是 C(60 cents) 了。英语中还有许多虚词,如冠词、介词、连词等都宜轻读,不了解或自己做不到这点,在听的过程中也会遇到障碍。

3) 要有一定的词汇量。词汇是语言的基础,词汇量不够,就谈不上说、读,也谈不上听。词汇的认知,不仅在词形,更重要

的是读音,从而使自己在听的过程中词形信息和声音信息同时在脑中反应出来。

4) 要熟悉英美的语言习惯和背景知识等,便于捕捉信息。听力测试主要分对话和短文两部分。内容包括:介绍、约会、购物、问路、借书、看病等等。这些内容在教学过程中学生都接触过。学生应熟练这些语言习惯,使自己在听的过程中能迅速反应过来。如 1999 年广东卷听力题第一节第 1 小题,考生在对话中听到 David 说:But I have to catch up with my homework. 问题是:What is David going to do? 只要考生熟悉 catch up with 的意思,就能很快反应出 catch up with my homework 表示赶作业,那么就能选出答案为 B(Do his homework.)。

5) 加强阅读理解练习。听力和阅读一样,需要理解对话或短文的大意,并能根据内容归纳出中心思想或进行推理。只是阅读是用眼看,而听力是用耳听,从这方面讲,听力要更难一些。因此,要提高听力水平,首先要提高阅读水平,通过阅读提高自己的理解、归纳、推理等能力。

5. 听力的应试技巧

听力不同于其他考试题型。一些常见的题型如多项选择,阅读理解等,一遍看不懂,可以回过头再看一遍;碰到难的问题,可以停下来多想一想。而听力的内容是在磁带上,磁带只能放一遍,不能重放。这就要求应试者在听过磁带上的内容之后,快速作出选择。每一道题可供思考的时间很少。如果应试者在某一道题目上花的时间太多,则会影响听下一道题。

基于听力考试的这些特点,学生在考试中要做好以下几项基本工作:

首先,考生要有良好的心理准备。考试之前要让自己的思

想放松,不宜过度紧张。考生如果心理紧张的话,就会对将要听的内容产生畏惧感,这将直接影响考生对听力内容的理解程度,不利于学生发挥出自己的正常水平。就这一点而言,学生在平时应注意正确的语音语调训练,以及词汇和文化背景知识的积累。有了这些方面的平时努力,学生对自己也会更有自信,也能够从容不迫地应对考试。

有了良好的心理准备之后,就可以开始浏览一下试卷上的问题和选项。通过阅读题目和选项,学生可以对每道题大概要考什么内容有一个了解。这样在听的时候也就更有针对性了。由于可用来阅读题目和选项的时间不会很多,我们只能是大致地浏览一下。必要时可在主要的单词下划横线或作个记号。如果碰到选项是个很长的句子,那么主要看每个句子中不同的部分。通过总结不同部分的叙述重点,我们就可以很快确定测试的内容了。如果没有时间看完全部的问题和选项,也要尽量在每做完一道题之后稍微看一下下一道题的选项。

在听的过程中,切忌一个词一个词地听,要抓住主要内容,若有某个词没听懂,切忌停下来,只顾想这个词,从而因小失大,丢掉了后面的主要内容,甚至把前面的内容都忘记了。因此,若有某个词没听懂,必须马上放弃,专注地听下面的内容,有可能会通过下面内容而推出前面你所不懂的地方。如 1999 年广东卷听力题第六段,这是一段较长的对话,但如果考生做到了眼先于耳,先看到题目内容,那么后面好几句对话中,只要明白他们是在等计程车就能回答第 7 题: Where are the speakers? 至于对话中的一些词或短语,如 a tip、extra money 等,都不影响问题的回答,完全可以放过,不必去考虑。

听力过程中,必定有不懂的地方,应抓住整体,根据整体内容,发挥自己的想像能力、推理能力等去联想未听懂的内容。努

力做到点面结合,点面互补。仍以 1999 年广东卷听力题为例,如第十段材料,只要考生听懂:There were only a few elderly people,和后面的 Five years ago it was made into a building for the elderly,就能回答第 19 题。

在做完以上一些基本的准备工作之后,我们就可以一起来分析一些具体的考题以及应试对策了。

目前高考的听力测试主要分对话和短文两部分。短对话为两个人一个回合的对话,要求回答一个问题;长对话一般为两个人四至六个回合的讲话,要求回答两至四个问题。短文则是约一百词的一篇文章。短文的内容可能是一个小故事,一个人物介绍或是科普知识,要求回答四至六个问题。下面,让我们分别就对话和短文作一些分析。

1) 短对话部分

一般来说,对话部分测试的内容主要包括时间、地点、数字、职业、因果关系、推理判断等。

(1) 时间题

比较简单的时间题,是对话中只出现一个时间。学生只要听清楚了这个时间,就能选对答案。

在比较复杂的时间题中,对话中会出现两个或两个以上的的时间。学生要准确地听出各个时间并且搞清楚这些时间之间的关系。这类时间题提问的方式,可以针对某一个时间提问,也可以对时间与时间之间的关系提问。

学生在做这一类题目时,可以将听到的时间记在题目旁边;同时,还要注意听清楚表示时间关系的词,如 before, already, then, after, later, next 等。

[例 1]

M: When is the earliest train for Suzhou?

W: You have just missed the 6:50 train. The next train for Suzhou leaves at 7:15.

Q: When will the man leave for Suzhou?

- A. 7:15 B. 7:50 C. 6:50 D. 6:15

在这道试题中,只要弄清楚 15 和 50 的读音上的区别,答案就知道了,即 A。

[例 2]

W: Ray, are you going straight home after school?

M: No, I have a class until 1 o'clock, and after that I'm going to spend a couple of hours at the library before going home.

Q: When will Ray go home this afternoon?

- A. Go home immediately after class.
B. At 1 o'clock.
C. At 2 o'clock.
D. At 3 o'clock.

这道题的问题很明确,问的是 Ray 今天回家的时间。对话中学生首先听到的是 W 问 M 是否放学后马上回家。M 的回答是 No,这就否定了选择项 A。接下来 M 说上课到 1 点钟,然后去图书馆学习两个小时再回家。在这道题中,学生只要抓住以下几个关键词:until one o'clock, after that, a couple of hours, before,答案就很清楚了,是 D。

在做这一类题目时,学生要知英语中时刻、日期及年份的正确读法。

①时刻的读法

7:03 读成 three minutes past seven o'clock

8:00 读成 eight o'clock 或 eight

10:15 读成 ten fifteen 或 a quarter past ten(美式 a quarter after ten)

10:23 读成 ten twenty-three 或 twenty-three past ten(美式 twenty-

ty-three after ten)

11:30 读成 eleven thirty 或 half past eleven (美式 half after eleven)

12:45 读成 twelve forty-five 或 a quarter to one

②日期的读法

May 21(st) 读成 May (the) twenty-first 或 the twenty-first of May

October 1(st) 读成 October (the) first 或 the first of October

③年份的读法

三位数的年份的读法可以逐个数字读,也可以按百位数的读法来读。如:183 年可以读成 year one eight three;也可以读成 year one hundred and eighty-three。

四位数的读法则是以两个数为一组来读。如 1987 年读成 nineteen eighty-seven,1999 年读成 nineteen ninety-nine。末尾两位或三位数为 0 的读法稍有不同。1900 年读成 year nineteen hundred;2000 年读成 year two thousand。

④年代的读法

前两位按基数词读,后两位按基数词的复数形式读。如:1930's 读成 nineteen thirties;1950's 读成 nineteen fifties。

⑤世纪的读法

表示多少世纪的数字按序数词读,再加上 century 一词。如:18 世纪读成 eighteenth century;21 世纪读成 twenty-first century。

(2) 地点题

地点题和时间题一样,也有直接考地点和间接考地点两种情况。

直接考地点是比较容易的。考生只要听出对话中所提到的地点,就可以选择出正确答案。而间接地考地点则难一些。它

下面,让我们来看几个实例:

W: Has Jack returned from Italy yet?

Q: Where is Jack now?

这道地点题相对而言是比较简单的,考生只要听出 returned from Italy, yes, before, sent him to France 这几个关键词,就可以选出正确答案为 C。

W: Can I help you, Sir?

M: Yes, I'd like to have a look at this jacket. How much is it?

Q: Where does this conversation take place?

A. In a bank.

B. In a clothing department.

C. In a shoe department.

D. In a restaurant.

这道题中, W 和 M 的对话没有直接提到谈话的地点。但是, 从他们谈话的内容我们知道 M 是想买衣服, 从而我们可以推断出这个谈话是在一家服装店。由此正确答案为 B。这段对话中的重点词为 have a look at this jacket 和 how much。

(3) 数字题

数字题本身并不难,关键是要掌握英语中与数字有关的表达方式。常用的一些表达方式有: