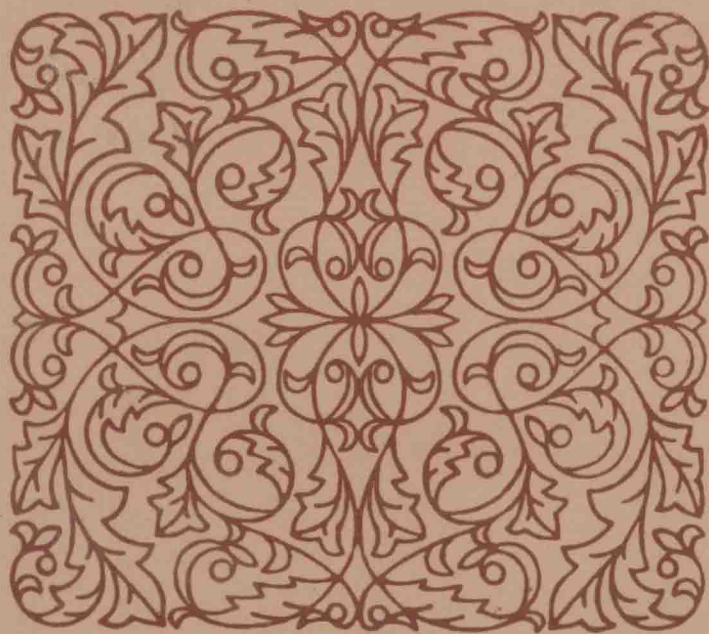


民國叢書

第五編

• 40 •



民國叢書

第五編

· 40 ·

文化 · 教育 · 體育類

教育原論

教育概論

新教育學綱要

新教育體系

余家菊著

孟憲承編

陳科美著

程今吾著

上海書店

新 教 育 叢 書

第一輯

新 教 育 體 系

源 權 所 有 ★ 不 准 翻 印

著 者

程 今 吾

出 版 者

中 法 印 書 局

上海郵政信箱一五三五號

發 行 所

文 達 書 報 發 行 所

上海鳳陽路七一八號

中 華 民 國 二 十 七 年 九 月 初 版

余家菊著

教
育
原
論

本書據大陸書局1933年版影印

教育原論凡例

一、本書推原事實以說明其理由或討究其準則，故名曰教育原論。

二、本書用簡潔文字爲精詳議論，取材從嚴，說理從淺，可用作學校教本，亦可用作自修用書。

三、本書所攝甚廣。於教育實際與教育理論，於歷史源流與社會背景，莫不一顧及。讀此之後，或投身教育或從事研究，皆可有所依據。

四、本書各章之末，多附錄參攷一二節，足與章內本文相發明，展覽之餘，藉資感興。

五、本書逐頁註有眉目，便於注意，易於檢查。

六、本書各章附列練習問題，提示章中要點，讀者每閱一章，可以自己舉行考試。

七、本書所引參攷文書，僅以中文書籍爲限。意在取便讀者而已。所引書

數，以足資參攷爲度，不求繁多。各家著作未能一一介紹爲歉。

八、作者敘述務求有據，議論力期精審。但學識譾陋，尙希宏達匡正是幸。

九、本書與舊著教育原理雖旨趣一貫，而觀點不同，體裁各異。讀者能會合觀之，實爲深幸。

二十一年十月三十日上海

教育原論目錄

凡例

目錄

第一章 緒論

一、何謂教育——教者與受教者間的活動——師生間的共同活動——正式教育非正式教育，
萬有教育——教育的性質

二、教育之必要——生物的必要——社會的必要——國家的必要

三、教育學術——教育學說與教育科學

四、研究方法——歷史法——思辨法——觀察與實驗法——調查法——體驗法

第二章 受教者

一、兒童研究——研究導源——研究先驅

二、教育可能——無效說——萬能說——效力有限說——教育可能之原因

三、兒童的發育——發育階段——幼稚期的特徵——童年期的特徵——少年期的特徵——青年期的特徵

四、性向與智能——性向之意義——智能之意義——智力之意義，機能說，兩重因素說——

學習力之意義——學習之種類——學習法則——學習曲線

五、個別差異——氣質——特長——兩性

第三章 教育目的

一、個人與社會——社會本位的教育——自我實現與自我犧牲——國家與個人

二、歷史的回顧——始初教育——雅典與斯巴達——蘇格拉底——柏拉圖——亞里斯多德

——羅馬——基督教，寺院主義——文藝復興後——教育之社會的目的——國家與個人

合一

三、中國的教育目標——服務精神——民治習慣——科學態度

第四章 教育與學校

- 一、教育場所——生活即教育——家庭教育——學校教育——學校興起之原因
- 二、學校之意義——兩級制——社會觀點——兒童觀點——現代學校之意義
- 三、學校之職能——小學的職能——凝結國民——中心思想與思想專制——適應社會——創造性能——中學職能——分化選拔——淘汰與甄別——診察——大學職能——研究學術——養成專門人才——陶冶人格——指導社會——幼稚園職能——自由發展——訓練感官——幼稚園發生之原因——特殊學校職能——聾啞學校——盲童學校——低能學校——女子學校——男女同學

第五章 學校系統

- 一、學制的構成——學制的意義——學制之功用
- 二、我國現行學制——系統圖——標準——說明
- 三、型成學制之因素——（一）兒童發育階段與教育階段——古代之兩級制——中學興起之

原因——三段職能之差異——（二）學生的前途——分校建制與綜合建制——（三）國民經濟力——各國義務教育年限——各國人口總數與小學生數目之比例——實施義務教育之艱難。

第六章 學校行政

一、行政組織之意義——決定行政組織之因素——行政組織之準則。

二、職務分掌——校長之職務——教師之職務——主任之職務

三、學級編製——決定學級編製之因素——班級學存在之理由——學年制與學科制——滿漢制

四、學校房舍——校址之條件——校舍形態——校舍方向——校舍排列——校舍式樣——樓

梯——教室——大會堂——運動場——廚房——廁所——棹椅

五、健康行政——上課時間之久暫——身體檢查——戶外生活——教科書紙料——教科書字

體大小

第七章 學校課程

一、課程的變遷——課程之意義——決定課程之因素——古代課程與現代課程之根本差別——

——中西課程之變遷——斯賓塞爾之教育論

二、學科之分類——分類之根據——史來登之分類法——德克樂利之分類法——演進的分類法

三、各科之分量——規定各科教學時數之四種依據

四、教材之選擇——同類知識之去取——準備生活——攝取精華——接近經驗——平衡發展

五、教材之排列——論理的排列與心理的排列——圓周法與直進法——排列原理

六、課表之編製——決定課表編製之要素——教師——學生——時間

第八章 教學方法

一、教學法之意義——學校目的之四類

二、教學法之類別——教學知認，演繹法，歸納法，直觀法——教學習詔——教學欣賞

三、教學技術——演講術——問答術——指定功課術

四、教學原理——引起動機，設計法，——學習社會化——適應個性，萊爾頓制——自學輔導——

——全人活動。

第九章 訓育方法

- 一、訓育方法之意義——教學與訓育之不可分——訓育目的
- 二、培養習慣——習慣作用之短長——習慣之改良與改造——競賽與上課所可培成之習慣
- 三、培養義務心——兒童約制自身之原因——人生之正道——義務與快樂
- 四、培成德行——德行之意義——智，勇，節，公，訓練法
- 五、良心之啓發——良心命令——良心審判——良心訓練
- 六、團體訓練——爲團體服務——權利義務——學校法律之必要及其製定與執行——校風之控制

第十章 教育行政

- 一、教育行政之意義——行政須依據法律——行政與政治不同
- 二、教育團體——我國教育自始即歸國營——教會教育——國家經營教育之原因
- 三、行政制度——教育部官制之沿革——教育廳官制之沿革——教育局官制之沿革

四、行政原則——機會均等——教育中立——職業自治——伸縮餘地

五、教育經費——經費數額——各國教育經費担负制度——補助方式——學費——事業收入

——教育稅源

六、教師之培養與待遇——教師之修養——師範學制之沿革——檢定制——教師保障——

年功加俸——養老金

七、教育視察——督學制度——督學須知

第十一章 測驗與統計

一、測驗之意義及功用——意義——功用——偽科學

二、測驗尺度之編製——尺度編製之原則——選擇測題及製定測題之準則

三、統計之要略——列表——位置數量，衆數，中數，平均數，百分點——差異數量，全距
離，平均差，均方差——相關數量，均方法

教育原論

余家菊著

第一章 緒論

教育爲教
者與受教
者間的
一種活動

政教合一
教育責任
原爲家庭

一、何謂教育？辦教育者多，談教育者更多，但是何謂教育，則殊難置答。試求之於字典，則引證說文云：「教，上所施，下所效也；」又云：「育，養子使作善也。」依此定義。吾人可得數種觀念焉。第（一）教之中必有施者與受者之兩極，育之中必有養者與被使作善者之兩極。換言之，即皆有教者與受教者之兩方也。第（二）爲有所施，有所效，有所養，有所作，換言之，即雙方皆有所活動也。合此二者，吾人可得一結論曰：所謂教育者，即教者與受教者間所起的一種活動也。

然而此教者與受教者又各爲如何之人乎？其釋「教」字曰：「上所施下所效。」所謂上下者，當然指官民而言。其釋「育」字曰：「養子」。子對父言，養之者當爲父母。在吾國古代君師合一而政教亦合一。所謂「政者，正也；子率以正，孰敢不正，」即爲是種思想之所表現。政治本有絕大的教育影響，可予民衆以深刻的感興，惜乎今之從政者多昧於此義焉。至於父母養育

所負

成人及
子皆受
教者之

教育作
用發
出的活
動必要

教育活
動為師
生間活
動共同

正式教
育

非正式
教育

教育原論

二

，則顯係指明負養育之責者為家庭。教育之超越家庭而為國家所掌握，脫離父母而為專業教師所担負，乃近代之事，在我國不過三十餘年而已。若夫受教者之為何人，依同一解釋，「下」當然指民衆而言，「子」當然亦係兼含女子之稱。有解釋教育者曰：教育者，成年人對未成年人所施行的一種活動也。揆之教育子女之意，其言甚是。揆之教育民衆之意，其言則非。

教育為一種活動，是矣。然而活動者，誰乎？曰「施」，曰「效」，曰「養使」，一則教者發號施令而居於自動的地位，受教者奉承意旨而居於被動的地位。實則教育之事，欲其有效，必須受教者自己具有學習的動機發為學習的努力而後可，決非他人所得而代勞者，所謂「大匠不能使人巧」者是也。人性好動，教育所患，不在受教者不肯活動，患在其活動未必為必要的而已。選擇適宜的刺激，供給適宜的資料，使學生發為必要的活動，是則教者之所應有事也。教者的活動，固能轉移學生，而學生的活動亦應為教師所根據。故教育活動，實為教師學生互相影響之共同活動。

語云：「近朱者赤，近墨者黑。」其潛移默化，不知不覺之功用，亦得謂為教育作用否乎？曰：然。是蓋教育作用之一類。依一定的計劃，於一定的場所而發起的教育活動，名為正式教育。於公共生活中附帶發生的種種影響，則名為非正式教育。正式教育之特徵，在於事先有縝密的