

丛书主编 吴锋民 杨天平



刘继和 刘东方◎编著

教师实验教学素养的提升

Jiaoshi Shiyan Jiaoxue Suyang De Tisheng



重庆大学出版社

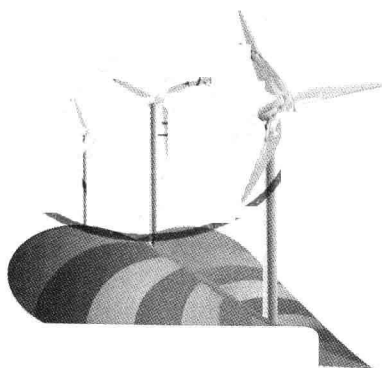
<http://www.cqup.com.cn>



教师实验教学素养的提升

Jiaoshi Shiyān Jiaoxue Suyang De Tisheng

刘继和 刘东方◎编著



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师实验教学素养的提升 / 刘继和, 刘东方编著.

—重庆: 重庆大学出版社, 2013. 6

(教师职业素养阅读丛书)

ISBN 978-7-5624-7357-2

I. ①教… II. ①刘… ②刘… III. ①科学实验—教
学研究—中小学 IV. ①G633.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 090420 号

教师实验教学素养的提升

刘继和 刘东方 编著

策划编辑: 唐启秀

责任编辑: 杨 敬 版式设计: 唐启秀

责任校对: 刘雯娜 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 邓晓益

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编: 401331

电话: (023) 88617183 88617185(中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/16 印张: 14 字数: 282 千

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

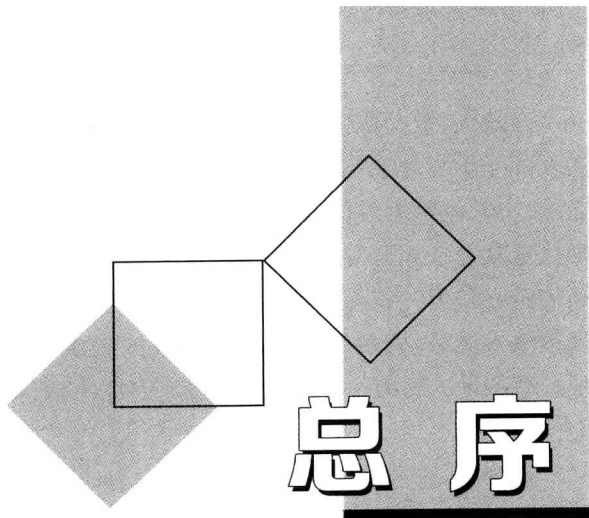
印数: 1—4 000

ISBN 978-7-5624-7357-2 定价: 28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究



宽泛地说,教师职业,古已有之,是人类最古老的职业之一。古希腊时期,以苏格拉底、柏拉图、亚里士多德师徒三杰为代表的“智者派”,就是最早的教师。古罗马时期的昆体良,是西方教育史上第一个专门阐述教育问题的老师。

史籍记载,中国尧、舜、禹上古时期的学校叫“成均”,兼做养老、藏米之所。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和社生活常识的老人集中起来敬养,并赋予他们教育下一代的责任。西周立国之初,实行“学在官府”“官守学业”政策,开办国学和乡学,国学的教师由京城高官担任,乡学的老师由地方官吏担任,时称“国老”“庶老”,又称“师”“师氏”。春秋时期,“天子失官”,“学在四夷”,孔子是私学鼻祖。其后历经数千年,薪火相传,师承不绝,教师有“西席”“山长”“师长”“教习”“教员”等称谓。

一、近代以前西方国家的教师

严格讲来,现代意义上的教师职业是机器大工业生产的产物,是伴随着班级授课制、学校教育制度和独立形态教育学的诞生而形成的。近代社会以前,比如中世纪的欧洲,其教师多由僧侣、神父、牧师及其他人员充任,属于兼职性质,且社会地位很低,工资待遇不高,难以养家糊口。

在英国,教师大多是些失去工作能力的人。许多人从事教学,都是作为暂时性和非全日制的工作,从未接受过专门的师资培训,专职教师的数量非常有限。城市教师中,有许多是寡妇、老处女、破产的商人、退役的士兵,或是不能从事重体力劳动的残疾人。农村教师中,有很多人连最起码的基本知识都不具备,并且缺乏教师应有的道德品质。他们的教学收入菲薄,有的根本没有固定收入,且人数也不确定。教学往往是他们由于个人不幸或无能所做的最后选择。

在法国,教师职业虽有近 800 年的历史,但在很长时间里,一直没有形成明确的教师学历和考核制度,也没有专门的师资训练。1837 年的《法国初等教育调查》显示,小学教师地位低下,境况窘迫。乡村学校中,教师的寝室很少能和教室分开,学校常常设在潮湿的马厩、地下室、地窖里,房子很小,常常要屈膝才能钻进去。教师的穷困和无知是相等的,社会对他们的轻视使他们羞愧。从教人员中有罪犯、刑满释放人员、没有手臂甚或患癫痫病的残疾人。在南方农村,女教师遭到特殊歧视。有的地方羞辱小学女教师,让她们住牛棚,不给东西吃,教师和乞丐处于同一地位。

在德国,直至 17 世纪末,教师还没有成为一种真正的职业,普遍由神职人员兼任,没有经过正规的教师职业训练,且数量少、层次低。诚如宗教改革的发起人马丁·路德所言,我们轻视教师,好像这些人算不了什么。

在美国,来自英国等欧洲国家贫困阶层、登上北美大陆东海岸、继而组成篷马车队向西部开发的新移民,在与印第安土著居民共同建设独立国家、摆脱殖民统治的进程中,起初是一批最早出使新大陆的西班牙教徒当老师,负责照看与教育孩子,后来由妇女或当地的牧师担任小学教师,教授一些基本的读、写、算、手工等知识。这些人多数只有小学毕业程度,较少一部分人受过中等教育。其所从事的工作包括维持课堂纪律,保持教室整洁,劈柴烧火,看管学生带来的年龄更小的弟妹,必要的时候组织唱诗活动,等等。

南部和中部殖民地的教师,都是由牧师担任,聘用标准低,且很难雇用,常常不得不借助报纸发布广告来招聘。1755 年,《宾夕法尼亚公报》曾刊登过一则广告:“急聘一名不酗酒者,能够在学校教书,最好有推荐人。”1772 年,《弗吉尼亚公报》也刊登过类似的广告:“急聘一名稳健勤勉的教师,能够教读、写、算和拉丁语口语。任何人符合上述条件,经过推荐,可立即上岗。”

某地的一次教师招聘,一位逃避民兵义务的醉汉,胸无点墨,在招聘现场回答不出小学课程中最简单的问题,既不知道圆周和直径的区别,也不具备起码的地理知识,居然被聘用了,原因在于,他愿意比他的前任拿更少的工资。

下面是美国内战结束后某教师招聘会上的一幕。招聘会由学监和普通公民构成的学校委员会共同主持,对话发生在学监和求职者之间:

学监:“男孩性别是什么?”

求职者:“男性。”

“女孩呢?”

“女性。”

“箱子呢?”

“中性。”

“孩子呢?”

“共性。”

学监:“很好。我想,你对教学已经知道得够多了,马上就给你开具资格证。”

另一场教师招聘面试会发生在19世纪60年代新英格兰某城镇:

主席:“你多大了?”

应聘者:“上个月27日,我就18岁了。”

主席:“你最后上的是什么学校?”

应聘者:“是S学院。”

主席:“你认为你能够了解学生的思想吗?”

应聘者:“我想,我可以。”

主席:“好的,你的情况,我很满意。我想,你可以到我们学校工作。明天我让学生给你送去聘书。”

由于工资过低,很多教师都因为难以养家糊口而不得不做其他临时或兼职工作。有些从事教堂管理员、敲钟员、诗班领唱者、挖墓者等,有些从事裁缝、酿酒师或旅社老板一类工作。在学校一年中放假的几个里,这些工作都是教师经常兼职从事的。

总体看来,近代社会以前的教育,一直沿用与农耕社会相适应的个别化教学、聚徒讲学、师徒制培养的教学方式,教师职业的地位及其专业化程度很低。

二、现代教师的专门化培养

现代教师是随着班级授课制和学校教育制度的诞生而逐步形成的。1632年,捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的面世,标志着独立形态教育学的开端。他倡导学年制和班级授课制,试图寻找一种教师可以少教、学生可以多学的教学方法。1806年,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》,被公认为是第一部具有科学体系的教育学著作。他将教师的职责定义为知识、技能的传递和道德的培养,并提出五段教学法、教师中心说和教学的教育性原则等基本理论,对后世影响极大。17—19世纪,西方各国相继提高对教师职业素质的要求,陆续开始对教师的专业化培养,出现了培养教师的专门学校,换言之,师范教育的出现是教师职业专业化的必然产物。

1684年,法国创办最早的小学教师讲习所,并附设专供实习用的“练习学校”。至19世纪后期,实行国家教师证书制度。20世纪以来,明确要求提高教师的教育理论水平与教育实践能力,从而确立了现代教师职业的专业性质。1989年,法国公布《教育方向指导法》,标志着教师的职业化和专业化发展进入一个新的时期。

1695年,德国创办教师“实践研讨班”,继而开办师范教育。1763年颁布的

《初等学校及教师通则》，对教师资格、条件、守则、考核、出勤和责任等做了明确规定。第二次世界大战后，德国的高等师范学校逐渐消失，教师教育出现综合化、大学化趋势。20世纪90年代，德国着眼于教师的职业道德、教育科学知识和能力、学科教学知识和能力三个领域的专业发展。

1823年，美国创立最早的师范学校，其后，师范学校快速发展，45个州大都建设师范学校。1825年，俄亥俄州首先颁布教师证书法令，随后其他州也逐步实施州、县两级教学许可证书制度。20世纪初，师范学校向师范学院转型，建立阶梯式师范教育。20世纪50年代后，推进“教学专业化与标准化运动”，加速教师专业化发展。80年代后，霍姆斯小组发布研究报告，呼吁废止现行教育学学士学位，加快师范学院转型，改由综合大学、文理学院的教育学院和教育系培养教师，将大学四年全部用来进行通识教育和专门学科知识训练，将教育专业训练延伸至大学毕业后阶段，从而形成了职前、入职和在职三位一体的教师培养系统。

1890年，英国设置走读制师范学院，专门培养合格的小学教师。其后，走读制师范学院发展很快，学制亦由3年制改为4年制。前3年读专业学位，第4年接受师范专业培训，毕业后升任中学教师。20世纪以来，随着地方公立师范院校的开办，教师培养逐步走向正规，师范专科学校走向师范本科院校，1964年后称为教育学院。20世纪后半叶至21世纪初，英国政府先后发布实施一系列教育白皮书、教育蓝皮书和《2002年教育法》等教育法案，教师的专业化水平不断提升。

1897年，在中国，盛宣怀于上海创办南洋公学，特设“师范院”。1902年，清政府将京师大学堂师范馆单列，且不断扩大，1923年更名为北京师范大学后进一步发展，沿用至今。同年，张謇开办通州师范学校。其后，师范教育被纳入国民教育序列，教师逐步成为社会分工序列中一个不可或缺的专门性职业与行当。1999年，《中华人民共和国职业分类大典》将教师划归第二大类“专业技术人员”。教师的培养和任用也逐步由非正规走向正规，由职业化走向专业化，由单科性的师范院校培养走向综合性的大学培养，由职前、职后的分离式培养走向一体化、分段式培养。教师的学历、道德、知识、技能等资格标准，教师的综合素质、专业知识和能力、教育知识和能力等专业标准，教师职前与职后教育的课程标准等，相继出台、日臻完备；社会对教师职业的角色期待和要求日渐提高，教师的政治地位、经济地位、社会地位、专业地位及其作用也不断提升。

三、现代西方教师的专业标准

专业(profession)是职业(occupation)分化和发展的结果，是指需要专门知识和技能的职业。从社会分工、职业分类的角度来看，专业是指一群人经过专门教育和训练，按照一定的行业标准或规例，掌握并运用较高深的和较独特的专门知识和技

术,进行专门的职业活动,从而解决人生和社会的问题,促进社会进步并获得相应报酬、待遇和社会地位的专门职业。随着社会分工的加剧和教育规模的扩大,教师从传统职业中分化出来,形成一种专门职业,既是时代发展的必然选择,也是一种既成的社会现实。从传统的一般性职业到现代的专业性职业,教师职业经历了一个长期、系统的演替过程。

职业的专业发展或专业化,是现代社会中任何一项职业都要面临的最终选择。所谓专业化,是指一个普通的职业群体逐渐符合专业标准,进而成为专门职业并获得相应的专业地位的动态过程。在美国,教师的职业化和专业化是互补而统一的,教师既要通过专业化训练获得职业资格,又要通过职业化训练提高专业化水准,在职业化基础上实现专业化,在专业化基础上实现高层次、高规格的职业化。教师既是一个职业,又是一个专业,是职业与专业的统一体。

澳大利亚学者凯米斯(S. Kemmis)认为,专门职业有三个显著特征:第一,其成员采用的方法与程序有系统的理论知识和研究作支持;第二,其成员以顾客的利益为压倒一切的任务;第三,其成员不受专业以外势力的控制和限定,有权做出自主的专业判断。如果一种职业能同时具有这三个特征,那么它就确实构成了一门专业。相应地,专业化过程也就是一种职业不断发展、逐步拥有这三个特征或者更多其他专业特征的过程。

从现代教师职业诞生起,各国就在不断地出台行业标准和专业发展标准,以促进教师的专业发展,逐步形成三种不同的教师专业标准模式。一是与教师资格标准相分离的专业标准。在这种模式下,取得了教师资格,并不等同于达到了专业标准。从取得教师资格到达到专业标准,还有一个漫长的过程和其他要求。美国是这种模式的典型,中国也属于这种类型。二是与教师资格标准相挂钩的专业标准。这种模式的特征是,教师资格要求与教师专业标准是贯通一致的,英国和日本是其代表。三是分类分级型的教师发展标准。这种模式综合了前两种模式之长,兼顾了教师标准的合格性、专业化。其特征是,教师标准被分为若干标准,每一标准又有总体标准与阶段标准,该模式以澳大利亚、中国香港为典型。

1. 美国教师的专业标准

美国教师的专业标准是逐步完善的,分为总标准和学科标准。总标准是面向所有学科教师的核心标准,学科标准是总标准的延伸。在美国,申请中小学教师资格,起点学历是大学,高级教师的学历资格 requirements 是硕士毕业。各州设有教师证书更新制度,证书的有效期限由原来的5~6年不断缩短,有的州已缩短为1年。

美国的《优秀教师行为守则》:①记住学生姓名;②注意参考以往学校对学生的评语,但不持有偏见,并且与辅导教师联系;③对学生真诚相待,富于幽默感,力求公道;④言而有信,步调一致,不能对同一错误行为采取今天从严、明天从宽的态

度;⑤不得使用威胁性语言;⑥不得因少数学生的不轨而责备全部学生;⑦不得当众发火;⑧不得在大庭广众之下让学生丢脸;⑨注意听取学生的不同反映,但同时也应有自己的主见;⑩要求学生尊敬教师,对学生也要以礼相待;⑪不与学生过分亲热或过分随便;⑫不要使学习成为学生的精神负担;⑬在处理学生问题时如有偏差,应敢于承认错误;⑭避免与学生公开争论,应个别交换意见;⑮要与学生广泛接触,互相交谈;⑯少提批评性意见;⑰避免过问或了解学生们的每个细节;⑱要保持精神饱满,意识到自己的言谈举止都会影响学生的行为;⑲要利用电话等手段与学生家长保持联系;⑳在处理学生问题时,要注意与行政部门保持联系;㉑要严格遵守学校的规章制度。

2. 英国教师的专业标准

英国教师的专业标准经过 20 多年的酝酿、形成、修订,渐趋成熟,成为国际教师专业标准的典型范例。

1983 年,《教育质量》白皮书规定:教师应具备适宜的人格品质、适当的学业水平、足够的教育专业和实践方面的知识技能三方面的素质。

1989 年,《教育(教师)条例》规定:只有取得合格的教师身份,才有资格任教中小学;只有达到合格的教师任职标准,才可取得合格的教师身份。

2002 年,英国教师标准局和英国师资培训署共同颁布了《英国合格教师专业标准与教师职前培训要求》,从“专业价值和实践”“知识与理解”“教育教学实践能力”三个维度对申请者提出具体的专业要求。

2005 年,《英格兰教师专业标准》规定了合格教师专业标准、入职教师专业标准、资深教师专业标准、优秀教师专业标准和高级教师专业标准。标准从专业品质、专业知识与专业理解、专业技能三方面详细阐明了各专业发展阶段教师所应当具备的专业特点,旨在使教师各专业发展阶段的职业生涯发展具有一致性、连贯性,从而为教师职业的层级晋升指明方向。

3. 法国教师的专业标准

法国教师的专业标准和要求也是在实践中不断发展的。申请者须具有法国国籍,学士学位或相当学历,身体健康,无犯罪前科。符合条件者须参加由学区组织的入学考试。中小学教师第一部分的考试内容相同,为法语、数学、教学法基础知识的书面考试,通过者方可参加第二部分考试。第二部分考试,小学教师考 4 门:①在物理与技术、生物与地质、历史与地理中选考 1 门;②在外语、音乐、其他艺术中选考 1 门;③体育(必考);④口试。中学教师考口试,内容为某门学科专业知识(理科加实验知识)和教学法基本知识。

考试合格者才能进入教师教育学院学习两年。小学教师综合培养,中学教师分专业培养。第一学年以校内课程学习为主,结束时参加由教育部组织的统一教

师资格考试(即教师聘用会考),考试分预选考试和录取考试。小学教师会考由学区组织。预选考试为法语和数学2门笔试,录取考试目前为4门,含笔试和口试以及教育学。中学教师会考由国家统一组织,预选考试为专业学科笔试,录取考试为口试,其中包含一次演讲和会谈。会考每门笔试时间都在3~4小时。会考合格者才能成为实习教师,开始在教师教育学院的第2学年学习——以职业能力培养为核心的实习阶段,结束时提交论文,接受教师教育学院的教学实践、学位论文、课程模块三个方面的评估,评估都合格者,由教师教育学院报学区批准,获得合格教师资格,成为国家公务员,到中小学正式任职。

4. 日本教师的专业标准

日本的教师资格制度始于明治维新时期,第二次世界大战以后日益健全。1949年,颁施《教育职员资格证书法》(又称《教育职员许可法》)。1952年,日本教师联合大会正式通过《教师伦理纲领》。《纲领》规定:①教师要肩负起日本社会的使命,与青少年一起生活;②教师要为教育机会的均等而斗争;③教师要捍卫和平;④教师要站在科学真理的立场上行动;⑤教师不容许自身的自由遭受侵犯;⑥教师要同家长一道与社会的颓废现象作斗争,创造新文化;⑦教师是劳动者;⑧教师要维护生活权益;⑨教师要团结一致。

1998年,再次修订《教育职员资格证书法》(2000年实施),将教师资格证书分为普通许可证、临时许可证、特别许可证三种类型。普通资格证书按照学校的种类而分为小学教师证书、初中教师证书、高中教师证书、盲人学校教师证书、聋哑学校教师证书、特殊学校教师证书、幼儿园教师证书;按等级又分为专修、一种、二种许可证(高中教师许可证只有专修、一种两类)。一种许可证要求具备大学本科毕业取得学士学位程度,二种许可证要求具备短期大学毕业取得学士学位程度,持二种许可证者必须在十五年内经过努力取得一种许可证书,专修许可证授予修完硕士课程的人员。2008年,新修订的《教育职员资格证书法》规定了获得幼儿园、小学、初中、高中、特殊教育学校教师资格证的最低要求。此外,从2006年开始,即实施教师资格证书换证制,规定教师资格证书的有效期限、适用对象、研习的主要内容及方式、考核及评价。

四、中国教师的专业发展标准

20世纪以来,中国在不同时期对教师有不同的标准和要求。1931年,国民政府将每年6月6日定为教师节,简称“双六节”,后又以孔子生日——公历9月28日为教师节。新中国成立以后,教师一度成为“臭老九”。改革开放以来,教师地位得以恢复和提升,1985年,第六届全国人大常委会第九次会议同意国务院关于建立教师节的议案,议决从1985年开始,将每年的9月10日定为教师节。相应

地,社会对教师的职业要求和专业标准也在不断提高。目前,中国教师的专业发展标准包括四个核心内容。

1. 中国教师的师德规范

20世纪80年代以来,国家先后四次修改颁布实施中小学教师的职业道德要求和规范。2011年,还专门发布了《高等学校教师职业道德规范》。

1984年,颁发第一部《中小学教师职业道德要求(试行)》,计6条:“热爱祖国,热爱中国共产党,热爱社会主义,热爱人民教育事业;执行教育方针,遵循教育规律,面向全体学生,教书育人,培养学生德、智、体全面发展;认真学习马列主义、毛泽东思想,学习科学文化知识和教育理论,钻研业务,精益求精,勇于创新;热爱学生,了解学生,循循善诱,诲人不倦,不歧视、讽刺、体罚学生,建立民主、平等、亲密的师生关系;奉公守法,遵守纪律;热爱学校,关心集体;谦虚谨慎,团结协作;与家长、社会紧密配合,共同教育学生;衣着整洁,举止端庄,语言文明,礼貌待人,以身作则,为人师表。”

1991年,发布修订的《中小学教师职业道德规范》,计6条:“热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,学习和宣传马列主义、毛泽东思想,热爱教育事业,发扬奉献精神;执行教育方针,遵循教育规律,尽职尽责,教书育人;不断提高科学文化和教育理论水平,钻研业务,精益求精,实事求是,勇于探索;面向全体学生,热爱、尊重、了解和严格要求学生,循循善诱,诲人不倦,保护学生身心健康;热爱学校,关心集体,谦虚谨慎,团结协作,遵纪守法,作风正派;衣着整洁、大方,举止端庄,语言文明,礼貌待人,以身作则,为人师表。”

1997年,颁布新修订的《中小学教师职业道德规范》,计8条:“依法执教,爱岗敬业,热爱学生,严谨治学,团结协作,尊重家长,廉洁从教,为人师表。”

2008年,再度公布新修订的《中小学教师职业道德规范》,计6条:“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。”

2011年,又公布《高等学校教师职业道德规范》,计6条:“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。”这是中华人民共和国首次制定印发高校师德规范,既与中小学师德规范相衔接与贯通,又与中小学师德要求相区别,着重根据高校教师的职业特点,对其职业责任、道德原则及职业行为提出明确的准则和要求。

2. 中国教师的资格标准

1993年10月31日,中华人民共和国主席江泽民签发第15号令,批准公布第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》,自1994年1月1日起施行。1995年12月12日,依据《中华人民共和国教师法》,国务院总理李鹏签发中华人民共和国国务院第188号令,公布实施《教师资格条

例》，规定中国公民“从事教育教学工作，应当依法取得教师资格”。2000年9月23日，中华人民共和国教育部发布实施第10号令，出台《教师资格条例》实施办法。

针对以往新教师入门由省级教育部门命题组织考试存在的种种问题和弊端，2011年，教育部发布《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革的指导意见》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，将各省考试改为全国统考，即由国家统一制定标准，纳入参照性考试范畴。其根本目的在于，通过中小学和幼儿园教师资格考试改革，健全国家教师资格考试标准，改进考试内容，强化职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质，改革考试形式，加强考试管理，完善考试评价，引导教师教育改革，严把教师职业入口关，结合新任教师公开招聘制度改革，逐步形成“国标、省考、县聘、校用”教师准入和管理制度。

新的考试标准除了研制一系列规程和细则外，还从教师队伍建设的现状出发，实施差异化管理，采取“新人新办法、老人老办法”等措施，循序渐进，逐步推开，持续提高要求和教师队伍整体素质。特别规定，2011年以后入学的师范类专业学生，申请教师资格，应参加教师资格考试，还规定在职教师每5年要进行一次注册考核，不达标者将退出，预计用3年时间使其成为全国性常态制度。

2011年下半年，教育部在浙江、湖北两省进行中小学和幼儿园教师资格考试试点。2012年，中小学和幼儿园教师资格考试改革试点工作扩大到河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6省（自治区、直辖市）。考试对象、性质、类别、目的、内容、形式、要求和标准既顺应国际趋势，又切合国内实际，旨在统一规范教师的入职标准，促进教师的专业发展。2013年，计划在全国完成推广，实现国家教师资格统考的常态化。

新的中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据，包括幼儿园教师、小学教师、初中教师、高中教师资格考试标准。标准以中小学教师资格证认定的基本要求为载体，包括基本条件、学历要求、教学能力要求三部分。

新的教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识；科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科（专业）领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。面试主要考核申请人的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能，通过结构化面试、情景模拟等方式进行。

3. 中国教师的专业标准

我国自 2010 年 9 月开始,即着手建立教师专业标准体系,包括《中小学教师专业标准》《教师教育课程标准》《教师教育机构资质标准》《教师教育质量评估标准》等。经过近两年的酝酿、起草、论证及广泛征求意见和咨询,教育部于 2012 年 9 月 14 日正式公布《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》。新的教师专业标准由“基本理念、基本内容与实施建议”三大部分构成。基本理念提出,教师要以学生(幼儿)为本、师德为先、能力为重、终身学习。基本内容由维度、领域和基本要求组成,分别对幼儿园、小学、中学教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力提出约 60 条具体要求。

新标准强调,教师要给幼儿和小学生快乐的学校生活,要让中学生自主发展;小学教师要了解性教育知识,中学教师要引导学生提高创新能力。同时,“标准”还与“教师定期考核制度”相匹配,意图形成组合拳,实行师德不佳一票否决。

2012 年 9 月 7 日,国务院《关于加强教师队伍建设的意见》提出,进一步完善教师专业发展标准体系。根据各级各类教育的特点,出台幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校、特殊教育学校教师专业标准,作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。制定幼儿园园长、普通中小学校长、中等职业学校校长专业标准和任职资格标准,提高校长(园长)专业化水平。制定师范类专业认证标准,开展专业认证和评估,规范师范类专业办学,建立教师培养质量评估制度。

4. 中国教师教育的课程标准

早在 2004 年 10 月,教育部即启动《教师教育课程标准》研制工作,历时 7 年,于 2011 年 10 月,正式发布《关于大力推进教师教育课程改革的意见》,并按照幼儿园职前教师、小学职前教师、中学职前教师、在职教师序列,颁发《教师教育课程标准(试行)》(以下简称“课程标准”)。“课程标准”由“基本理念、教师教育课程目标与课程设置、实施建议”三部分构成。教育部要求各级教育行政部门和教师教育机构积极创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,开发优质课程资源,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强教师养成教育,建设高水平师资队伍,建立课程管理和质量评估制度,加强组织领导和条件保障,全面贯彻实施“课程标准”,切实提高教师职前教育和在职培训的质量。

“课程标准”要求,无论是中小学、幼儿园教师的职前教育课程还是其在职教育课程,都必须共同遵行育人为本、实践取向、终身学习的基本理念。关于教师教育课程目标与课程设置的内容,按幼儿园、小学、中学序列,分为教师职前教育的课程目标和课程设置两大块。

其中,幼儿园职前教师教育课程要帮助未来教师充分认识幼儿阶段的特性和价值,理解“保教结合”的重要性,学会按幼儿的成长特点进行科学的保育和教育;

理解幼儿的认知特点和学习方式,学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中,创设适宜的教育环境,保护与发展幼儿探究、创造的兴趣,让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康地成长。“课程目标”包括“三大目标领域、九项目标、三十八条基本要求”,“课程设置”包括“学习领域、建议模块、学分要求(三年制专科、五年制专科、四年制本科)”等内容。

小学职前教师教育课程要引导未来教师理解小学生成长的特点与差异,学会创设富有支持性和挑战性的学习环境,满足他们的表现欲和求知欲;理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义,学会设计和组织适宜的活动,指导和帮助他们自主、合作与探究学习,形成良好的学习习惯;理解交往对小学生发展的价值和独特性,学会组织各种集体和伙伴活动,让他们在有意义的学校生活中快乐成长。“课程目标”包括“三大目标领域、九项目标、三十三条基本要求”,“课程设置”包括“学习领域、建议模块、学分要求(三年制专科、五年制专科、四年制本科)”等内容。

中学职前教师教育课程要引导未来教师理解青春期的特点及其对中学生生活的影响,学习指导他们安全度过青春期;理解中学生的认知特点与学习方式,学会创建学习环境,鼓励独立思考,指导他们用多种方式探究学科知识;理解中学生的人格与文化特点,学会尊重他们的自我意识,指导他们规划自己的人生,在多样化的活动中发展社会实践能力。“课程目标”包括“三大目标领域、九项目标、三十四条基本要求”,“课程设置”包括“学习领域、建议模块、学分要求(三年制专科、四年制本科)”等内容。

在职教师教育课程分为学历教育课程与非学历教育课程。学历教育课程方案的制定要以本标准为依据,考虑教师教育机构自身的培养目标、学习者的性质和特点,并参照在职教师教育课程设置框架;非学历教育课程方案的制订要针对教师在不同发展阶段的特殊需求,参照在职教师教育课程设置框架,提供灵活多样、新颖实用、针对性强的课程,确保教师持续而有效的专业学习。

在职教师教育课程要满足教师专业发展的多样化需求,充分利用教师自身的经验与优势,进一步深化和发展职前教师教育的课程目标,引导教师加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验,促进教师专业发展。课程内容包括“课程功能指向、加深专业理解、解决实际问题及主题/模块举例”等。

五、教师职业素养阅读丛书的编撰

毋庸置疑,回溯教师职业的由来及其专业发展的历程,对我们系统了解教师职业的内涵和专业标准,是十分必要的。特别是了解和掌握国家新近出台的《教师教育课程标准》,不仅对规范教师教育的教学内容、改进教师教育的教学方法、提高教师教育的教学质量,进而提升教师队伍的整体素质,具有十分重要的现实意义和深

远的历史意义,而且也给各级各类院校的教师教育课程实施和实践提供了国家级的课程标准,给各级各类教育行政部门加强教师教育的科学指导和管理提供了可资参考的依据。

鉴于此,浙江师范大学和重庆大学出版社根据国家的“课程标准”,经过一年多的协同筹备和策划,组织省内外师范院校专长于教师教育教学与研究的学者,分工负责撰写相关篇目,自2013年始,陆续推出教师职业素养阅读丛书,旨在为广大一线中小幼教师的阅读、学习和教学提供有益的教材。本丛书力图突出以下几个特点:一是时代性,即有利于了解国内外中小学教育教学改革与发展的经验和做法,提高教师终身学习与持续发展的意识和能力;二是实践性,即直面教师教育教学中的诸多问题,并从这些问题出发,直接为教师提供比较切实可行的操作方法;三是理论性,即有利于教师学习先进中小学教育教学理论,启迪教师教学思维;四是导向性,即有利于教师学习国家有关教师专业发展和教育教学改革的法律和政策,提高教师政策素养;五是普适性,即既适合在职教师阅读,又适合在校师范生阅读,也适合欲参加教师资格考试的社会人员阅读。

本丛书是一个开放的体系,并没有限定册数。如果有与丛书宗旨相吻合的著作或教材,同时编著质量和水平也达到丛书标准,通过专家评审,编委会在征求总主编和作者本人同意的基础上,及时将其纳入丛书,并积极向读者推介。本套丛书的第一次编写会议于2012年2月召开,首期计划陆续出版《如何做班主任工作——一门关于爱与智慧的艺术》《教师身边的教育科研》《课堂教学策略与艺术》《教师实习指导手册》《教师信息技术基本技能》《课堂教学设计与教学原理》《教师职业保健》《教师人文读本》《教师自然读本》《教师职业伦理》《教育政策与法规》《教学成果的实现》《教师实验教学素养的提升》《大国的教师发展》《当代主要教育思潮》《教师嗓音健康与训练》《教学成果是这样炼成的》《教师职业生涯规划与设计》《校本研究与教师行动研究指南》等20册。撰写过程中,作者可根据研究进展对内容和体例作适度调整,书名也可能会有所变动。

中小学教师素质的培养和提升是一项系统而复杂的工程,需要全社会的关注和努力。希望此套丛书对丰富中小学教师的阅读及其职业和专业素养的提升有所裨益和帮助。丛书中的不足之处,也请广大读者批评指正。

吴锋民 杨天平

2012年12月16日

前言

2011年,教育部颁布了我国第一部《教师教育课程标准(试行)》,标志着我国教师教育改革进入了一个新阶段。其基本理念之一是实践取向,倡导“教师是反思性实践者,在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展”;其基本理念之二是终身学习,倡导“教师是终身学习者,在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展”。这表明,“反思性教师”“终身学习性教师”“研究性教师”等教师专业发展目标将成为教师专业素养的核心内容。这些目标也是世界教师教育发展的共同愿景。

科学教师是教师整体队伍中的重要组成部分,是科学课程教学的直接组织者、实施者与评价者,是制约学生科学素养养成的关键因素之一。因此,科学教师专业素养的提升与发展是科学教育改革的中心工作。科学教师的专业素养包括两层含义:除了要具备作为教师的一般性专业素养外,还要具备科学教师固有的、有别于其他学科教师的特殊专业素养,这就是科学教师的实验教学素养。科学教师的专业素养是科学教师成长与发展的必备条件,包括科学专业知识、科学课程教学知识、科学教研能力、科学实验教学素养等,而科学实验教学素养彰显了科学教师专业素养的基本特征。本书以模块的形式,从七个侧面分别阐述了科学教师实验教学素养的内容及培养模式,对于如何培养和提高科学教师实验教学素养提出新的认识。

本书由绪论和七个模块构成,这七个模块是科学实验观及其养成、科学实验的改进与创新及其案例、科学实验教学的组织与实施、科学实验探究教学的设计与实施、学生科学实验课的组织与指导、学生课外实验探究活动的设计与指导、学生科学实验素养的评价。每个模块分别根据不同的专题展开分析和讨论,将更加有助于科学实验教学素养的培养。

本书由沈阳师范大学教师专业发展学院刘继和教授提出全书各模块、主题框架结构和编写体例要求,并加以统编、修改并审阅。同时,刘东方博士对书稿的具体修改与统稿等工作付出了辛勤努力。

为了有利于教学和自学,各模块前列出了“本模块学习目标”,各模块后列出了“本模块小结”和“思考与讨论”,以便为教学提供一个可以参考的尺度。另外,

有些模块还设有“案例”，试图将理论与实践相结合，便于学生对基本教学理念的理解与应用。

本教材编写分工如下。

绪论：刘继和，沈阳师范大学教师专业发展学院教授。

模块一“科学实验观及其养成”：林承志，沈阳师范大学教师教育处教授。

模块二“科学实验的改进与创新及其案例”：史立平、陈璐，沈阳师范大学教师专业发展学院教授、课程与教学论研究生。

模块三“科学实验教学的组织与实施”：史立平、张书瑜，沈阳师范大学教师专业发展学院教授、课程与教学论研究生。案例提供：李国德，沈阳师范大学实验中心主任。

模块四“科学实验探究教学的设计与实施”和模块六“学生课外实验探究活动的设计与指导”：刘东方，沈阳师范大学教师专业发展学院博士。

模块五“学生科学实验课的组织与指导”：刘继和、吴莉莉，沈阳师范大学教师专业发展学院教授、课程与教学论研究生。

模块七“学生科学实验素养的评价”：安旭焕、刘东方，沈阳大学师范学院副教授、沈阳师范大学教师专业发展学院博士。

在教材编写过程中，我们参考了部分专家、同行的研究成果，重庆大学出版社对本教材的出版给予了大力支持，在此一并表示感谢。

衷心希望大家在使用本教材的过程中，提出宝贵的批评意见和建议，为科学教师专业素养的提升与发展献计献策！

作 者

2013 年 1 月于沈阳