

珠江
三角洲
教育现代化
研究丛书

南山 教育 与南山人

刘 迅
刘根平
张效民
刘晓明

NAN SHAN
EDUCATION AND
NAN SHAN PEOPLE

——区域教育现代化的构想与实践

■ 南海出版公司

珠江三角洲教育研究丛书

南山教育与南山人

——区域教育现代化的构想与实践

南海出版公司

南山教育与南山人

——区域教育现代化的构想与实践

刘 迅 刘根平 张效民 刘晓明

总 经 理: 霍宝珍

责任编辑: 温玉杰

封面设计: 木 干

南海出版公司出版发行

深圳市深圳大学印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开 8.6印张 230,000字

1996年11月第1版 1996年11月第1次印刷

印数 1—1500

ISBN7-5442-0764-1/G·408

定价: 18.30元

今日探新路
明日登高山

為南山教育與南山人題

廖桂武

子亭

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

卢钟鹤

改革开放以来，广东经济发展很快，其中珠江三角洲作为改革开放的先行实验区，实行先走一步的政策，利用毗邻港澳、华侨港澳同胞支持的优势，率先进行改革，发展迅速，年平均增长速度在15%以上，东莞、南海、顺德、中山年平均增长率达20%以上，深圳、珠海甚至达40%以上。这是一大奇迹。创造这一奇迹的是珠江三角洲人，同时也得益于广东人和全国人的支持，既有经济上的贡献，政策的优势，也有教育等方面的功劳。实践证明，教育对珠江三角洲的发展有重大作用，随着珠江三角洲现代化进程不断深入，水平不断提高，对教育的依赖就越大，这一发展也已成为世界现代化的规律所证明。近几年来，我省的研究工作者，尤其是教育工作者对珠江三角洲教育进行了多次研究，取得了一批成果。华南师范大学教科所在承担国家课题、组织广泛研究的基础上，编写了这套10卷本的《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，从不同层次、不同侧面、不同专题上对珠江三角洲教育进行探讨，还将在这一基础上拍摄一部多集教育理论电视片，用形象的方式来表现深刻的教育问题，其间还要召开研讨会，集思广益，研讨推广。我觉得很好。珠江三角洲教育的实践，以及经济教训，都对明天的珠江三角洲、明天的广东发展有重大影响。这就很有探讨总结的必要。《丛书》不仅回答了珠江三角洲如何改革教育，尤其记载了珠江三角洲教育是如何实现从传统教育向现代教育转变，为经济发展服务，从而使教育

为经济的发展和社会的进步做出了巨大的贡献。珠江三角洲是中国现代化的发祥地之一，中国最早的商品经济和资本主义生产方式就生长于这块土地上，从而在这里撕开了中国坚固的封建主义藩篱。正是在这块土地上，产生了孙中山为代表的一代推翻封建帝制的伟人。今天历史重新赋予珠江三角洲特殊的时代地位，在现代教育改革方面也提出相应的时代要求。15年改革开放使珠江三角洲迅速崛起，成为中国目前市场经济最发达的地区之一，在教育现代化方面也进行了重大探索。珠江三角洲的教育改革不仅反映了现代教育如何从传统模式中脱胎换骨，而且会给明天的发展提供新鲜经验。在这块土地上，既可看到古老教育传统是如何发生转变以及这种转变有何种不同于发达国家的方式，看到旧的，也会看到正在变化着的，而这在发达国家或大多数国家中是难于见到的。更有意义的是，珠江三角洲的现代化实践是从较贫困的农村开始发展起来的，它的教育实践大大推动了农村现代化进程。这符合中国的国情，走的是中国现代化之路。它的教育改革实践遵循了先教育发达、科技发达再到经济发达这一现代化规律。诚然，珠江三角洲教育改革经历了一个发展的过程，有探索，有经验，也有教训，这些对我们都是宝贵的。

在这套《丛书》中，我们可喜地看到广东的研究者与实际工作者相结合，积极投身教育改革，开展区域实地研究，这种作法应当坚持，广东各级领导应当倡导和支持这种结合，做一些扎扎实实的教育研究，在改革中提倡实干不争论是需要的，但并不是不要研究，尤其在今天，不提高理论水平，在更深层次上把握实践，深化改革，我们就会落后，这是完全可能的；在这套《丛书》中，我们还可以看到把研究珠江三角洲的教育与研究亚洲一些国家和地区以及发达国家的教育结合起来，把探讨现代教育发展规律与珠江三角洲教育实践及广东和中国教育现代化的具体策略结合起来，这种作法符合小平同志提出的教育应面向现代化、面向世界、面向未来的思

想要求。

《丛书》是珠江三角洲 15 年教育改革实践的一个阶段性总结，具有典型性，可以给人许多启发；《丛书》又是珠江三角洲、广东乃至全国教育处于转型升级时开展的，具有承上启下给人回顾和前瞻的作用，有现实意义，希望大家都读一读、议一议、积极参加这一研讨，使广东的教育改革深入下去，使广东的教育研究繁荣起来，使广东的教育事业更加兴旺发达。这是我之所以要为这套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》写这些话，并愿意向大家推荐这一研究的本意所在。

一九九四年十月二十五日于广州

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

顾明远

人们常常议论，教育发展与经济发展，究应孰前孰后。有的说，教育应该先行，经济发展需要以人才为基础，有的则说，经济不发展，没有钱用来办教育，只有先发展经济，有了剩余的资金再来办教育。实际上，从人类历史发展的长河来讲，这种议论都有道理。一般理论家认为，第二次世界大战以前，由于当时世界各国生产力的发展水平并不太高，生产技术水平也比较低下，经济的增长主要不是靠技术进步、科学管理和劳动者的素质，而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度，教育对经济发展的促进作用还不显著。于是产生了要先发展经济再发展教育的理论，我们称它为“教育后行论”。但是，第二次世界大战以后，科学技术成为第一生产力，发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育，就成为经济迅速增长的基础。于是人们逐渐认识到，必须先发展教育，经济起飞才有希望。特别是认识到，由于教育的周期比较长，就要求亟早为经济发展准备好人才，教育发展应先于经济发展，我们称这种理论为“教育先行论”。这种理论已经逐渐被人们所接受。但是承认、接受理论是一回事，真正付诸实践却是另一回事。许多地方的领导干部在实际工作中总还是把发展经济放在第一位，由于教育效果的迟后性，往往有远水解不了近渴的感觉而忽视了教育的重要性。但是，经济发达地区的确尝到了教育的甜头。经济刚开始起步的时候，许多乡镇企业从事的主要是劳动密集型生产，对人才的渴求还不是那么紧

迫。但到发展高科技产品时，就深感人才的重要，于是下决心大办教育，珠江三角洲就是一个典型例子。

珠江三角洲是我国改革开放以来经济发展最快的地区，经济所以发展得那么快，主要是改革和开放的步子迈的比较大。在教育上也是这样，有许多新鲜的经验。总结这些经验并调查研究珠江三角洲发展的形势，制定进一步发展教育的策略，是教育工作者的重要任务。此外，战后，亚太地区许多新独立的国家都积极学习西方，努力办学兴邦，也有许多经验教训，“四小龙”是其中的优秀代表。珠江三角洲教育是在我国国土上发展起来的典型，把珠江三角洲教育实践与亚太地区的教育加以比较，对探讨现代教育发展规律以及这些规律在我国特定国情下的具体表现形式，有很高的理论研究价值和实践意义。去年三月中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，今年六月又召开全国教育工作会议，都是要推动我国的教育发展，以迎接 21 世纪的挑战，因此，在这个历史重要时期，研究总结珠江三角洲教育改革开放 15 年来的实践经验，其意义尤为重大。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》是广东教育研究工作者联手完成的一项有地方研究特色的重要研究成果，是国内迄今为止最大型的一次区域教育研究，《丛书》主编从不同类型的市县、乡镇、大学以及中学的多维角度，调查研究，刻意揭示这一典型区域教育实践的新鲜经验，提出了进一步发展教育的看法。其研究形式，对倡导联系实际的研究风气，也有重要的意义。《丛书》的出版，不仅对本地区会有促进作用，也将为全国教育现代化提供可资借鉴的宝贵经验。

1994 年国庆节于北京

目 录

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序	卢钟鹤
《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序	顾明远
南山教育现代化并不遥远(代序)	王明达(1)
序言	黄水桂(3)
第一章 南山教育与南山人	(5)
一、千年回首:南山教育的历史	(6)
二、卅载风雨:解放以后的南山教育	(8)
三、走向辉煌:改革开放后南山教育的历程	(9)
四、南山改革者的风采	(29)
第二章 南山文化与区域教育现代化的思路	(35)
一、南山文化源远流长	(35)
二、区域化、集团化的南山现代社会与经济	(38)
三、区域教育现代化的思路	(45)
第三章 实践中悟出的教育理念	(80)
一、区域教育形象论	(80)
二、学校教育模式论	(85)
三、新人才模式论	(92)
四、素质元论	(96)
五、人造育人环境论	(101)
六、现代学校制度论	(111)
七、隐形教育投资论	(119)
第四章 南山教育现代化工程	(127)
一、现状:南山教育的基本估价	(127)
二、目标:面向21世纪的选择	(132)
三、对策:奔向21世纪的加速器	(140)
第五章 “人才库”与“科研兴教”战略	(152)

一、人才库与跨世纪的教师队伍	(152)
二、走科研兴教之路	(158)
三、充分发挥督导评估的杠杆作用	(165)
第六章 南山教育的特色与优势	(175)
一、德育：“创造了奇迹”	(175)
二、艺术：把美注入孩子的心灵	(184)
三、英语：给孩子们颁发走向世界的通行证	(190)
四、电化教育：现代化教育的重要标志	(198)
五、计算机：给思维插上翅膀	(205)
六、体育：南山竞技者的辉煌	(213)
第七章 改革赋予的思考	(221)
一、南山教育实践的时代精神	(221)
二、对素质教育的基本看法	(230)
三、关于教育体制改革	(234)
四、关于教育效益	(237)
五、教育发展的外延与内涵	(245)
六、特区教育的使命与目前几个热点问题	(250)
主要参考文献	(255)
附录一：南山区教师职业道德规范	(257)
附录二：南山区委、区政府关于加快西丽地区 教育发展步伐的五项措施	(258)
写在后面	刘 迅(261)
《丛书》主编的话	冯增俊(262)

Contents

Preface to the series of "Research on Educational Modernization of Pearl River Delta"(1).....	Lu Zhonghe
Preface to the series of "Research on Educational Modernization of Pearl River Delta"(2)	Gu Mingyuan
Preface to the "Nan Shan Education and Nan Shan People"(1) Wang Mingda
Preface to the "Nan Shan Education and Nan Shan People"(2) Huang Shuigui
Chapter 1: Nanshan education and Nanshan people	(5)
Chapter 2: Nanshan Culture and the train of thought of the regional modernization of education	(35)
Chapter 3: The educational ideas from the educational practice ...	(80)
Chapter 4: The project of educational modernization in Nan shan district	(127)
Chapter 5: The strategy of "the cluster of talents" and "promoting education through the educational science research"	(152)
Chapter 6: The characteristics and superiority of the Nanshan education	(175)
Chapter 7: The think about the Nanshan educational reform	(221)
Appendix 1: The Norm of professional ethics for the teachers in Nanshan	(257)
Appendix 2: The five measures about quikening educational development in XiLi area from CCCP of Nanshan district and Nanshan district government	(258)
Reference	(255)
Postscript	Liu Xun(261)
The words of the series' chief editor	Feng Zengjun(262)

南山教育现代化并不遥远 (代序)*

王明达

南山区政府很重视教育，投入很大，校舍建设现代化，设备也现代化，标准很高。我们看的学校都一样，学校管理水平很高。全面贯彻了国家教育方针，全面提高教育质量。你们采用先进的教学方法，重视了美育和劳动教育，做到了德、智、体、美、劳诸方面全面发展。

南山区的教师水平很高，很热爱教育事业，教师对教育尽忠尽职，敬业精神好。你们的教师面向全国招聘，水平达到相当的高度。艺术教育、舞蹈水平都相当高，四、五年级的孩子达到这样的水平，很不容易。三年级的孩子会用英语，懂得日常生活用语，会说会听，很不容易。

南山教育达到相当高的水平，不仅仅是“普九”，而且是高标准的“普九”，我们看了很受鼓舞。这些孩子是 21 世纪的接班人，我们在南山看到了国家未来的希望。

我们希望南山在这个基础上，政府继续加大投入，继续动员社会力量支持教育。最近江总书记号召教育要实现两个转变。那就是提高教育质量和教育效益，在教育结构、办学体制等方面不断改革创新。

南山区还要在人才培养上支持落后地区，你们还要继续重视教育科研，讲究教学方法。南山区是大面积推广了先进的教育方

* 本文系国家教委副主任王明达同志1996年10月23日在南山区“双基”督导检查时的谈话要点。

法的。你们要为广东赶超亚洲四小龙服务，为培养全面发展的人才服务。

看了南山，感到教育现代化并不遥远，你们跟世界一些发达国家并没有太大差距，你们已经有了教科所，要研究世界各国的教育思想和教育方法。

你们要帮助经济落后地区培养学科带头人。要建立劳动技术基地，这对孩子今后的发展大有好处。我到马来西亚参观考察，他们把抽水马桶都摆在讲台上。为什么呢？就是要培养孩子的生存能力，要会用会修。瑞士、以色列是小国家，也有好经验。瑞士很重视培养孩子的吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，培养他们的动手能力。他们家家有小汽车，但他们决不用小车送孩子上学。在学校里学生要学木工，做椅子，一个星期完成，因而能力比较强。

台湾有童子军，解放前就有。童子军要到野外露营，学会生存，有动手的能力。我们要学习这些好的经验。

你们今后要进一步深化改革，尽快实现教育现代化，为祖国建设做出更大的贡献。

序 言

黄水桂

记得 1994 年 6 月，我为《在改革中崛起》一书作序时曾说过：“《在改革中崛起》是南山区教育系统正式出版的第一部科研论文集。在不久的将来，我们将会看到更多更新的教育科研成果诞生，而且，期待着我区涌现出一大批既具有学者素质又具有大胆改革创新精神，无愧于‘教育家’称号的教育行政领导和教师。”

时光已去两载，在我和南山教育者们并肩作战，努力开创南山教育工作新局面的激动人心的时刻，有幸先睹《南山教育与南山人》的全部书稿，由衷地感到欣慰和振奋，两年前的愿望伴随着南山教育改革与发展的脉搏，已逐步成为现实。透过这部著作，我想起了南山教育不平凡的发展历程，更清晰地看到南山教育工作者辛勤耕耘的足迹……

南山，作为深圳特区的一个行政区划，在过去的 16 年里，特别是 1990 年建区以来，取得了社会与经济的奇迹般的进步，并因此而受到世人瞩目。南山区的领导者、决策者高度重视教育，科教兴区，教育强区，认识一致，重点倾斜，适当超前，措施得力，南山教育取得了长足的发展，教育综合实力大大提高。南山教育在完成农村教育向城市教育的过渡之后，现正抓住‘97 香港回归的历史契机，努力向现代化教育迈进。

这是一个关键的历史时期！

以南山区域教育现代化为主题编著的《南山教育与南山人》，在大视角上总结回顾了南山教育崛起、改革与发展的过

程，并从现代化的高度思考谋划，揭示了南山教育今后发展的模式与思路，因而是一件很有意义的工作。

教育现代化是人类社会现代化的基本内容之一。遵照小平同志教育“三个面向”的方针，南山人以立足深圳，面向全国，走向世界的胸怀，在三年前出台了《南山教育现代化工程》，开始探索区域教育现代化的模式。近年来，广泛开展国际教育交流与合作；超前参与教育现代化的领先实验（如“教育执法与监督实验”、“构建督导评估机制，全面实施素质教育实验”等都有宏观决策价值）；大力度开展教育教学改革；全面实施“科研兴教战略”；等等，都已取得了可喜的成绩，展示着良好的发展前景。正如国家教委副主任王明达同志近日视察南山教育时指出的那样：“在南山看到了中国教育未来的希望”。

我深切相信：在省、市委，南山区委、区政府的领导下，在全社会关心与支持下，在全体教育工作者的共同努力下，南山教育现代化的目标一定能在较短时间内实现，南山教育也一定能从此而走向世界！

在《南山教育与南山人》付梓之际，写一些自己的感想，与全区教育工作者共勉。是为序。

1996年11月3日

第一章 南山教育与南山人

这是一片辉煌的土地——

深圳经济特区的一颗明珠——蛇口工业区就诞生在这里；锦绣中华、世界之窗、中华民俗村等驰名中外的旅游胜地，也座落在这里。

仿佛在一夜之间刷新了历史：令国人瞩目、世界震惊的经济奇迹产生于昔日还是一片荒芜的土地。

这就是深圳经济特区所辖三区之一的南山区。

南山创造了令世人瞩目的经济奇迹，据统计资料表明：

1993年：全区完成国内生产总值为83.4亿元；工业总产值146.6亿元；农业总产值0.93亿元；

1994年：全区实现国民生产总值104亿元；工业总产值197亿元；农业总产值1亿元；

1995年：全区国民生产总值为125亿元；工业总产值为240亿元；农业总产值1.04亿元，到年底，全面超额完成计划；

1996年上半年，南山区完成国内生产总值70亿元；工业总产值138.6亿元；农业总产值6969.7万元。

南山区人口占深圳市总人口1/7和总面积1/20，其生产总值却占了深圳市的1/3。这种高速发展的经济，不仅在国内是少见的，即使在发达国家也是少见的。

与此同时，作为精神文明建设和社会发展的重要组成部分，南山教育也有了飞速的发展。现在，南山区已有高标准的中小学36所，在人口迅速增长的深圳特区，率先解决了学生入学难的老问题；南山以深化教育改革为强大推动力，全面实施素质教