

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列

依据

新一轮基础教育课程改革所倡导的“有效教学”理念
教育部最新修订的普通高中“新课程方案”
人民教育出版社根据新方案编写的新教材



北京四中 黄冈中学 上海中学 苏州中学 扬州中学

全国五大名校 联合编写

高三语文

有效教学

促进教学方式的变革
使教学过程最优化和教学效果最大化

学科主编：董德松
本册主编：郭建设



中国轻工业出版社

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列



高三语文有效教学

学科主编 董德松

本册主编 郭建设

江苏工业学院图书馆
藏书章

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

高三语文有效教学 / 董德松主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2004.1

(有效教·学·考丛书 / 有效教学系列)

ISBN 7-5019-4124-6

I. 高... II. 董... III. 语文课—高中—教学参考资料

IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 096091 号

策划编辑: 王大凯 田晓昕 朱 舒 张凌云

责任编辑: 朱 玲 朱 舒 责任终审: 杜文勇 封面设计: 麦景童

版式设计: 毛丹斯 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 11.25

字 数: 247 千字

书 号: ISBN 7-5019-4124-6/G · 425 定价: 13.50 元

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-65121390

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列
有效教·学·考丛书编委会（按姓氏笔画排序）

主任：石 铁

副主任：邱济隆 北京四中 校长

汪立丰 黄冈中学 校长

沈怡文 扬州中学 校长

倪振民 苏州中学 校长

唐盛昌 上海中学 校长

编 委：王溢然 苏州中学 物理特级教师

孔繁刚 上海中学 历史特级教师

吕宝兴 上海中学 数学特级教师

李俊和 北京四中 英语高级教师

沈怡文 扬州中学 化学特级教师 校长

张发祥 扬州中学 政治高级教师 副校长

董德松 黄冈中学 语文高级教师 副校长

语文学科

学科主编：董德松

本册主编：郭建设

编 者：周本权 周 晓 郭其贵 谢荣正 程晓明

编写说明

新课程倡导“有效教学”的基本理念，强调教学方式和学习方式的转变。《有效教·学·考》丛书，是北京四中、黄冈中学、上海中学、苏州中学、扬州中学5所全国著名重点中学的合作成果。由各校教学经验丰富、教学效果显著的特、高级教师联合编写，力争成为全面贯彻和体现新课程基本要求的新型教参教辅图书。本丛书的主要特色如下：

丛书全面体现了“有效教学”的基本理念

“有效教学”的基本理念认为，教学与学习是否“有效”，最终主要是由学生有无进步或发展来判定的。因此，本丛书无论是教师用书，还是学生用书，在对教师教学方式给予指导的同时，尤其注重激发学生的学习兴趣，引导学生在自主学习、研究性学习的过程中积极思考，主动构建适合自己的学习方式和策略，实现有效学习。

丛书立体涵盖了教学、学习、测试三个维度的内容

丛书共分“有效教学系列”、“有效学习系列”和“有效测试系列”（以下简称“教学”、“学习”和“测试”）。“教学”和“学习”互相配套，互为补充。比如针对理科，“教学”里配有“学习”中测试题的详细解答，以方便师生选择使用。此外，去年出版的《2003年3+X高考有效测试》，已为北京四中、黄冈中学、南京师范大学附中、陕西师范大学附中等全国上百所中学选用，深受读者好评。2004年新版“测试”也即将推出。

丛书系统设置了实用、有效的特色栏目

丛书既系统设置有共性的实用栏目，各学科又根据学科性质增设了个性化的特色栏目。

“教学”中的“有效教学目标”、“有效教学内容结构”等栏目，有利于确保教师对每个教学主题都有系统性的整体认识。“有效教学建议”、“有效教学案例”以及“实践（实验）探究活动”等栏目，尽可能地不同于传统意义上的教案，对教学目标、教学过程、教学方法以及学生活动进行了规律性的提炼和总结。

“学习”中的“知识结构网络”栏目，有利于确保学生对每个学习主题都有系统性的整体认识。“有效学习指导”栏目，在区分重点、难点、考点的同时，侧重于对学习方法的指导与点拨。“典型例题解析”栏目，结合例题，针对学生在解题过程中可能遇到的思维障碍和常见错误，作了诊断性的剖析和指导。

丛书精心编制了不同难易度的测试题

丛书中“学习”的测试题力求新颖，体现了学科教学改革的最新趋势和命题变化规律。根据难易度不同，分为“双基能力题”（A卷）和“名校特色题”（B卷），适合不同基础的学生使用。书后附有参考答案及解题思路提示。

书中难免有不妥或错误之处，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

《有效教·学·考》丛书编委会

2003年6月

前言

为了交流教育成果,共同研究语文教学如何适应国家课程教材改革和考试制度改革的需要,如何建立科学有效的语文课堂教学模式,黄冈中学特、高级教师组织编写了“有效教学·考”丛书中的语文有效教学系列。

基于上述目的,本书最大的特点是它的探究性和创造性。全书始终贯穿着有效教学理念,紧紧围绕着“教什么”、“怎么教”这两个教师最为关注的问题,在“有效”上做文章。在体例安排上,既有对教材基本内容和重、难点的理解,更有对教学方法、教学过程的策划和安排。相对于传统的教学模式,本书在有效课堂教学方法研究方面,明显体现了四个转变:教学手段由传习式向独立研究式转变;由专制型向民主型转变;由传统型向现代型转变;由经验型向科学型转变。总之,整修教学过程体现了一条主线:教会学生学习,让学生成为学习的主人。因此,本书与其说是一本教学参考书,不如说是一份语文课堂教学改革课题研究报告。

作为一本广大中学语文教师的备课参考书,必须具备准确性、实用性和可操作性特点。本书以“单元”为大单位、以“课”为小单位,在每单元起首先提出本单元的知识结构,包括知识学习要点和能力训练要点;每课分为课文精神、重点难点及有效学习指导、典型例题解析、有效测试和拓展资料;“有效测试”还分为双基能力题和名校特色题两个难度等级,在内容理解和教学组织实施方面都提出了具体意见。为了便于教师查找资料,本书还提供了与教学内容相关的信息。更有价值的是,本书不仅对课文内容提供了比较准确的理解,还对那些传统上有争议的问题提出了编写者自己的看法。尽管如此,编写者却并不是把自己的观点用生硬的口气强加于读者,而是站在与一线教师平等的角度,以尊重的态度和磋商的语气与读者交流,让读者能体会到一种友好融洽的学术氛围。

黄冈中学是一所名闻国内外的名牌学校。百年校史,积淀了厚实而珍贵的教育资源。历年高考升学率保持在95%以上,多名学生摘取过全省文、理科高考“状元”桂冠,先后400多名学生被保送北大、清华、科大等名牌院校深造。学生参加国际学科奥林匹克竞赛(含亚洲学科奥赛)共夺得6金4银1铜11枚奖牌。

虽然本书经过反复校审,仍难免有错讹之处,敬请读者朋友指正。



2003年6月



目 录

第五册

第一单元	1
有效教学目标	1
第1课 人生的境界	1
一、有效教学内容	1
二、有效教学重难点	2
三、有效教学建议	3
第2课 人是什么	6
一、有效教学内容	6
二、有效教学重难点	7
三、有效教学建议	8
第3课 庄子：在我们无路可走的时候	10
一、有效教学内容	10
二、有效教学重难点	11
三、有效教学建议	11
第4课 孔孟	11
一、有效教学内容	11
二、有效教学重难点	12
三、有效教学建议	13
单元小结	13
一、实践与探究建议	13
二、有效教学评价建议	14
三、拓展资料	14
第二单元	19
有效教学目标	19
第5课 我国古代小说的发展及其规律	19
一、有效教学内容	19
二、有效教学重难点	20
三、有效教学建议	21
第6课 中国艺术表现里的虚和实	23
一、有效教学内容	23
二、有效教学重难点	24
三、有效教学建议	24
第7课 说“木叶”	26

2 高三语文有效教学

一、有效教学内容	26
二、有效教学重难点	27
三、有效教学建议	27
第8课 重新创造的艺术天地	29
一、有效教学内容	29
二、有效教学重难点	30
三、有效教学建议	30
单元小结	32
一、实践与探究建议	32
二、有效教学评价建议	33
三、拓展资料	33
第三单元	36
有效教学目标	36
第9课 阿Q正传	36
一、有效教学内容	36
二、有效教学重难点	38
三、有效教学建议	39
单元小结	40
一、实践与探究建议	40
二、有效教学评价建议	41
三、拓展资料	41
第四单元	42
有效教学目标	42
第10课 变形记	42
一、有效教学内容	42
二、有效教学重难点	43
三、有效教学建议	44
第11课 墙上的斑点	44
一、有效教学内容	44
二、有效教学重难点	45
三、有效教学建议	46
第12课 等待戈多	46
一、有效教学内容	46
二、有效教学重难点	48
三、有效教学建议	48
第13课 百年孤独(节选)	50
一、有效教学内容	50
二、有效教学重难点	51
三、有效教学建议	51

单元小结	52
一、实践与探究建议	52
二、有效教学评价建议	52
三、拓展资料	53
第五单元	54
有效教学目标	54
第14课 蜀道难	54
一、有效教学内容	54
二、有效教学重难点	56
三、有效教学建议	57
第15课 将进酒	58
一、有效教学内容	58
二、有效教学重难点	59
三、有效教学建议	60
第16课 兵车行	62
一、有效教学内容	62
二、有效教学重难点	63
三、有效教学建议	64
第17课 杜甫律诗五首	66
一、有效教学内容	66
二、有效教学重难点	69
三、有效教学建议	70
单元小结	71
一、实践与探究建议	71
二、有效教学评价建议	71
第六单元	73
有效教学目标	73
第18课 齐桓晋文之事	73
一、有效教学内容	73
二、有效教学重难点	75
三、有效教学建议	76
第19课 庄暴见孟子	77
一、有效教学内容	77
二、有效教学重难点	79
三、有效教学建议	81
第20课 孟子见梁襄王	82
一、有效教学内容	82
二、有效教学重难点	84
三、有效教学建议	85

4 高三语文有效教学

第21课 短文两篇	86
一、有效教学内容	86
二、有效教学重难点	87
三、有效教学建议	88
单元小结	90
一、实践与探究建议	90
二、有效教学评价建议	90
三、拓展资料	90

第六册

第一单元	92
有效教学目标	92
第1课 数学与文化	92
一、有效教学内容	92
二、有效教学重难点	93
三、有效教学建议	94
第2课 熵：一种新的世界观（节选）	95
一、有效教学内容	95
二、有效教学重难点	96
三、有效教学建议	98
第3课 千篇一律与千变万化	99
一、有效教学内容	99
二、有效教学重难点	101
三、有效教学建议	102
第4课 宇宙的未来	104
一、有效教学内容	104
二、有效教学重难点	106
三、有效教学建议	107
单元小结	108
一、实践与探究建议	108
二、有效教学评价建议	108
三、拓展资料	110
第二单元	112
有效教学目标	112
第5课 语言与文学	112
一、有效教学内容	112
二、有效教学重难点	115
三、有效教学建议	116
第6课 语言的演变	117

一、有效教学内容	117
二、有效教学重难点	119
三、有效教学建议	119
第7课 修辞是一个选择过程	120
一、有效教学内容	120
二、有效教学重难点	121
三、有效教学建议	121
第8课 语言是人类最重要的交际工具	123
一、有效教学内容	123
二、有效教学重难点	123
三、有效教学建议	123
单元小结	125
一、实践与探究建议	125
二、有效教学评价建议	126
第三单元	127
有效教学目标	127
第9课 诉肺腑	127
一、有效教学内容	127
二、有效教学重难点	128
三、有效教学建议	128
第10课 宝玉挨打	128
一、有效教学内容	128
二、有效教学重难点	129
三、有效教学建议	130
第11课 香菱学诗	130
一、有效教学内容	130
二、有效教学重难点	131
三、有效教学建议	131
第12课 抄检大观园	132
一、有效教学内容	132
二、有效教学重难点	132
三、有效教学建议	133
第四单元	134
有效教学目标	134
第13课 报任安书	134
一、有效教学内容	134
二、有效教学重难点	136
三、有效教学建议	136
第14课 廉颇蔺相如列传	138

6 高三语文有效教学

一、有效教学内容	138
二、有效教学重难点	140
三、有效教学建议	141
第15课 屈原列传	142
一、有效教学内容	142
二、有效教学重难点	143
三、有效教学建议	144
第16课 信陵君窃符救赵侯嬴	145
一、有效教学内容	145
二、有效教学重难点	147
三、有效教学建议	148
单元小结	149
一、实践与探究建议	149
二、有效教学评价建议	149
三、拓展资料	149
附 录 《高三语文有效学习》中“有效测试”答案	151

第五册



第一单元



有效教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 指导学生联系实例理解哲学概念。
2. 训练学生融会贯通, 比较质疑。

(二) 思想与情感目标

1. 引导学生追求高尚的人生境界。
2. 分析借鉴先贤圣哲的思想和追求。

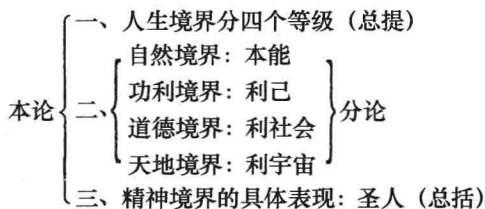
第1课 人生的境界



一、有效教学内容

段落层次

引论: 提出中心论点——哲学的任务是提高人的精神境界。



结论: 未来哲学可能是既入世而又出世的。

文章主旨 本文从人生境界的角度探讨了哲学的任务, 指出了哲学发展的前景。全文层层深入地论述了人生境界的内涵和实质, 给人以启迪。

艺术特色 这是一篇学术随笔。

本文所说事理极为抽象, 而作者所用笔法却极为简易, 这短短的文字, 看似是作者不经意的思想流露, 读者却完全可以领略到一位智者的心灵独白, 感受到一位学者的思想深度。

首先, 从文章的结构看, 本文共 12 个小节, 可分为三个部分。第一部分 (第 1 节) 提出全文话题——“哲学的任务是什么?” 简洁、明了, 开门见山。这里作者用了设问句, 自问自答, 摆出了自己的观点。接着作者仅用一句话便引出了全文的主干部分。第二部分 (第 2~7 节) 作者逐一解释了人生的四种境界, 并对这四种人生境界作了不同层面上的界定, 由最低层次到最高层次一一阐明, 最后再用一个小节进行总结, 表明自己的看法。作者在这一部分回答了人生的境界是什么, 有哪几种人生境界, 为下文正面阐明“哲学的任务”是“提高人的精神境界”作了充分的准备。第三部分 (第 8~12 节) 回答了“哲学的任务是什么”这一问题, 并对中国哲学对于未来人类的进步所起的作用

2 高三语文有效教学

作了简洁的预测。这是全文的核心部分，也是作者独到的思想见解之所在。从全文看，这篇文章结构严谨，层次分明，阐明观点条理性强，这完全得力于作者驾驭文章的能力。

其次，从语言看，本文说理虽抽象，但语言极平易。准确、严密，可以说是语言的一大特点。例如第1节中“在这里更清楚地解释一下这话的意思，似乎是必要的”一句中，作者用“更”字表明这一内容过去曾经解释过，现在是“更清楚地解释一下”，同时这句话也告诉了我们本文所要阐明的具体内容。“似乎”一词并非作者闪烁其辞，实际上是作者思维的客观务实性的一种表现。再如第4节中“这并不意味着他必然是不道德的人。他所做的事，其后果可以有利于他人，其动机则是利己的”一句，“必然”、“可以”这两个词用得极为准确、严密。“必然”本是充分的肯定，它和前面的否定词“不”一起，就使表意形成了一种既非充分肯定、也非充分否定的“可能关系”，符合实际情况，反映了作者严密的思维逻辑。类似这样的词语和句子在文中还有很多，这需要在教学中认真带领学生去体味、思考。

再次，作者在文中还引用了中外不少哲学家的观点或看法。这些引用或为了佐证自己的观点，或为了阐述自己的看法，或为了在其基础上提出新见解、新主张。每处引用都无刻意经营之痕迹，而是事理自然之发展，这些材料，作者信手拈来，用得恰到好处，充分显露出自己深厚的学术功底和极高的哲学造诣。

探讨与争鸣

冯友兰先生把哲学的任务单纯地界定为“提高人的精神境界”、“教人以怎样成为圣人的方法”，是不是过于简单了？

冯友兰先生一再提到“中国哲学的传统”，确实，“照中国哲学的传统，哲学的任务是帮助人达到道德境界和天地境界”，但用世界眼光来看，中国哲学的内容就不能说不偏狭。拿马克思主义哲学来说，辩证唯物主义和历史唯物主义作为科学的世界观和方法论，是有普遍指导意义的。冯友兰先生所说的提高人生境界确实是哲学的一个任务，但是把哲学的全部任务说成惟此而已，恐怕也不行。所以，说“哲学的任务之一是提高人的精神境界”似乎更恰当一些。



二、有效教学重难点

1. 理解作者所说的四种人生境界。

(1) 四种人生境界的内涵。

一个人做事，可能只是顺着他的本能或其社会的风俗习惯，做他所做的事，然而并无觉解，或不甚觉解。这样，他所做的事，对于他就没有意义，或有很少的意义。他的人生境界，就是自然境界。

一个人可能意识到他自己，为自己而做各种事。这并不意味着他必然是不道德的人。他所做的事，其后果可以有利于他人，其动机则是利己的。所以他所做的各种事，对于他，有功利的意义。这种人生境界就是功利境界。

有的人，可能了解到社会的存在，他是社会的一员。这个社会是一个整体，他是这个整体的一部分。有这种觉解，他就为社会的利益做各种事。他真正是有道德的人，他所做的都

是符合严格的道德意义的道德行为。他所做的各种事都有道德的意义。这种人生境界就是道德境界。

一个人可能了解到，在超乎社会整体之上，还有一个更大的整体，即宇宙。他不仅是社会的一员，同时还是宇宙的一员。有了这种觉解，他就为宇宙的利益而做各种事。他了解他所做的事的意义，自觉地做他所做的事。这种觉解为他构成了最高的人生境界，就是天地境界。

(2) 四种人生境界的等级。

人与其他动物的不同，在于人做某事时，他了解自己在做什么，并且自觉地在做。正是这种觉解，使正在做的事对于他有了意义。他做各种事有各种意义，各种意义合成一个整体，就构成他的人生境界。如此构成各人的人生境界。

每个人各有自己的人生境界，若是不管那些个人的差异，我们可以把各种不同的人生境界划分为四个等级。从最低的说起，它们是：自然境界，功利境界，道德境界，天地境界。

(3) 对四种人生境界的评价。

这四种人生境界之中，自然境界、功利境界的人，是人现在就是的人；道德境界、天地境界的人，是人应该成为的人。前两者是自然的产物，后两者是精神的创造。自然境界最低，往上是功利境界，再往上是道德境界，最高是天地境界。它们之所以如此，是由于自然境界，几乎不需要觉解；功利境界、道德境界，需要较多的觉解；天地境界则需要最多的觉解。道德境界有道德价值，天地境界有超道德价值。

2. 领悟作者把这四种人生境界划分为四个不同等级的用意和原因。

3. 联系语境，思考、领悟特定句子中关键词语或句子的深刻内涵。

4. 通过本文的学习，提高自己的人生境界或精神境界。



三、有效教学建议

(一) 有效教学方式建议

质疑思辨，对于学生来说，尚有相当难度。尤其是对哲学著作，在理解上有一定困难。教师可用示例的方式，给出质疑和思辨解答的示范。如：

(1) “我曾提出，按照中国哲学的传统，它的任务不是增加关于实际的积极的知识，而是提高人的精神境界。”——哲学不也是一种知识吗？为什么说“它的任务不是增加关于实际的积极的知识”？

应注意“知识”前面的定语，说的是“关于实际的积极的知识”，自然科学和社会科学都是关于实际的知识，而哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是宇宙观的理论形式，它的任务在于研究自然、社会和思维发展的最一般规律，而不在于增加关于自然、社会、思维的 actual 知识。

(2) “正是这种觉解，使他正在做的事对于他有了意义。”——“觉解”是什么意思？这一句意味着，没有这种觉解，他正在做的事对于他就没有意义，为什么意义的有无决定于觉解与否？

可以看相关的句子理解“觉解”的意思。上一句说：“人做某事时，他了解他在做什么，并且自觉地在做”，倒数第二段中说：“禅宗有人说，‘觉’字乃万妙之源。由觉产生的意义，构成了他的最高的人生境界。”“觉”者，悟也，就是觉悟，明白。觉解，就是觉

4 高三语文有效教学

悟,了解。

说对于他有没有意义,说的是,主观上不认识,觉解不到某种意义,就是处在“无明状态”,那么事情对于他来说,就没有某种意义了。

(3)为什么生活在功利境界的人,“并不意味着他必然是不道德的人”?

后面一句说,“他所做的事,其后果可以有利于他人,其动机则是利己的”,就是说,他单有利己的动机,至于行为的社会效果,他是不想的。实际情况有两种可能,可能是有害于他人,也可能是有利于他人。有害,不道德;有利,说明他并非不道德。这里所说的利己的动机,跟损人利己还是有区别的。

(4)冯友兰先生把人生境界划分为四个等级,低级的是自然境界和功利境界,这两等人心都不坏,至多是做事对于他没有意义,或者只有功利意义,但是社会上有人道德败坏乃至违法犯罪,他们的人生境界作何解释呢?

文章说,功利境界中人“并不意味着他必然是不道德的人”,这句话也意味着还有一类人是不道德的。只有生活在道德境界的人,他的行为才能真正符合严格的道德意义,才是真正有道德的人。只知道功利意义,只知道利己,很容易滑到损人利己、损公利己的地步。功利境界中人是容易分化的。

(5)“还有的人,可能了解到社会的存在,他是社会的一员。”——人是生活在社会之中的,难道惟有道德境界中人才了解社会的存在,而功利境界中人连社会的存在也不了解吗?

所谓“了解社会的存在”,是在一定的意义上说的,那就是了解社会的整体利益,了解他人的利益,意识到自己是社会的一员,意识到个人与社会的关系,个人的生存和发展离不开社会,自己也应该为社会的利益做各种事。

(6)儒家所提倡的“正其义不谋其利”,将“义”与“利”完全对立起来,冯友兰先生又将这一套奉为道德境界的要义,是否合适?在市场经济条件下,是不是把义和利结合起来,求得二者的一致才现实?

这里我们确实可以看到儒家义利观的影响。义与利的关系是值得研究的。社会主义道德的核心是为人民服务,社会主义道德的原则是集体主义。在社会主义社会,国家利益、集体利益和个人利益在根本上是一致的,集体主义是调节三者利益关系的重要原则。义,归根结底,就是正确处理各种利益相互关系的原则,个人利益服从集体利益,局部利益服从整体利益,当前利益服从长远利益。而这种服从,是在两种利益发生矛盾时的要求。在两种利益一致的情况下,把个人利益与国家利益、集体利益结合起来,也是义。把义和利绝对对立起来,认为“正其义”就绝对不能“谋其利”,反而使某些人嘴上一套,心里一套,口是心非,导致人格分裂。还是《公民道德建设实验纲要》说得合情合理:“要引导人们正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系,提倡尊重人、理解人、关心人,发扬社会主义人道主义精神,为人民为社会多做好事,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义,形成体现社会主义制度优越性,促进社会主义市场经济健康有序发展的良好道德风尚。”

(7)“超乎社会整体之上,还有一个更大的整体,即宇宙”,这里所说的“宇宙”是个什么概念?还有“宇宙的利益”,又是一个什么概念?

说“超乎社会整体之上,还有一个更大的整体”,这就是,宇宙这个更大的整体,既包

括人类社会这个整体，又比人类社会大得多。即使只说地球吧，社会整体之外，还有自然界，而地球在宇宙之中，又只是一个小小的整体。从“天地境界”这个概念中，可以看出，作者所说的宇宙，是包括地球在内的一切天体的无限空间。“宇宙的利益”，包括社会利益而又限于社会利益。人们越来越认识到，宇宙之中，除了社会利益之外，确实还有自然界的利益，宇宙的利益是社会与自然的和谐发展。

(8)“是人现在就是的人”是什么意思？“人应该成为的人”又是什么意思？

自然境界、功利境界的人，是自然的产物。没有受到道德教育、哲学教育的人，就处于自然境界、功利境界。所谓“自然境界、功利境界的人，是人现在就是的人”，意思就是没有受到教育就如此的人。所谓“道德境界、天地境界的人，是人应该成为的人”，意思就是应该把成为贤人、圣人作为自我修养的目标，应该不断提高精神境界，成为道德境界的人、天地境界的人。

(9)“道德境界有道德价值，天地境界有超道德价值。”何谓“超道德价值”？

天地境界的人，“他为宇宙的利益而做各种事”，他的行为不仅于社会有利，而且于宇宙有利。他的精神境界最高，他生活于最高的人生境界，取得了“人作为人的最高成就”，这样的价值比道德价值又高出一个层次，是“超道德价值”。

(10)为什么说“道德境界，也是哲学的产物”？研究道德现象、揭示道德本质及其发展规律的学科叫做“伦理学”，为什么把伦理学也说成哲学？

注意下文：“道德行为，并不单纯是遵循道德律的行为；有道德的人也不单纯是养成某些道德习惯的人。他行动和生活，都必须觉解其中的道德原理，哲学的任务正是给予他这种觉解。”这种道德原理，是哲学的一部分。并不是把伦理学说成哲学，只是说道德原理也是哲学。

(11)“道德行为”“道德习惯”两个概念有什么区别？

道德行为是人们在一定的道德意识支配下表现出来的能够进行道德评价的行为。是行为主体自由选择的结果。有益于他人或社会的行为，是道德行为；反之，是不道德行为。不涉及他人和社会的利益，没有道德意义的行为，或不是在道德意识支配下的行为，称为非道德行为。

道德习惯，也称“道德行为习惯”，是个体稳定的道德行为方式。指个人的某种道德行为已经不需要意志努力，可以自然而然地完成。良好的道德行为习惯是在环境和教育的影响下，经过长期的训练、培养而形成的。具有一贯性、稳定性等特点。

(12)什么是人与宇宙同一？为什么说在人与宇宙的统一中，人也就超越了理智？

天地境界的人，他为宇宙的利益而做各种事，也就是中国哲学所说的“天人合一”。

宇宙是物质的，人与宇宙同一，也就超越了理智。庄子认为“天地与我并生，而万物与我为一”，人与天本来合一，只是由于人的主观区分才破坏了统一。达到天人合一，也就超越了主观，超越了理智。

(13)冯友兰先生认为，天地境界的人，“他做的都只是平常人所做的事，但是由于有高度的觉解，他所做的事对于他就有不同的意义”。这样说来，人生境界不同的人，实际上都是一回事，那追求高的人生境界有什么意义呢？

人不但有物质生活的要求，而且有精神生活的要求，人有对于超越人世的渴望，生活在天地境界的人，精神上达到了最高境界，人生有了最崇高的意义。另一方面，人生境界高，