

Experimental Instruction of Human and Social Sciences in
Universities: Innovation & Practice

高等学校文科实验教学的 创新与实践

——全国第二届国家级文科综合类
实验教学示范中心建设理论与实践研讨会论文集



主编◎张宝秀 韩建业



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

Experimental Instruction of Human and Social S
Universities: Innovation & Practice

高等学校文科实验教学的 创新与实践

——全国第二届国家级文科综合类
实验教学示范中心建设理论与实践研讨会论文集



主编◎张宝秀 韩建业



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

本书收录了“全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会”的部分论文,论文内容涉及实验室管理体制与运行机制、实验课程与实验教材建设、实验教学团队与环境建设等方面。本书的出版可以为高等学校实验室建设和实验教学改革提供借鉴参考。

责任编辑:张水华

图书在版编目(CIP)数据

高等学校文科实验教学的创新与实践:全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会论文集/张宝秀,韩建业主编. —北京:知识产权出版社,2013.7
ISBN 978-7-5130-2088-6

I. ①高… II. ①张…②韩… III. ①高等学校—文科(教育)—实验教学法—研究
IV. ①G642.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第117263号

高等学校文科实验教学的创新与实践

——全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会论文集
GAODENG XUEXIAO WENKE SHIYAN JIAOXUE DE CHUANGXIN YU SHIJIAN
——QUANGUO DIERJIE GUOJIAJI WENKE ZONGHELEI SHIYAN JIAOXUE SHIFAN ZHONGXIN JIANSHE
LILUN YU SHIJIAN YANTAOHUI LUNWENJI
张宝秀 韩建业 主编

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8389

印 刷: 知识产权出版社电子印制中心

开 本: 787mm×1092mm 1/16

版 次: 2013年7月第1版

字 数: 450千字

ISBN 978-7-5130-2088-6

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82005070/82000893

责编邮箱: miss.shuihua99@163.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 22.25

印 次: 2013年7月第1次印刷

定 价: 62.00元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

本书编委会名单

顾问：徐 平 张连城 黄先开 杨 鹏

主任：张宝秀 韩建业

编委：（以姓氏笔画为序）

王 平	王 彤	王均平	牛爱芳	刘 丹
刘守合	刘喜华	乔 健	任志波	孙建华
孙爱萍	朱科蓉	陈 曦	杜剑峰	肖 升
杨九民	杨积堂	段清波	洪晓楠	顾 军
逯燕玲	黄志文	潘 蕾		

前言

2012年8月22~23日,由北京联合大学和高等学校国家级实验教学示范中心联席会文综/考古/法学学科组(简称文科综合学科组)主办、北京联合大学应用文科综合实验教学中心承办的“全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会”在北京会议中心举行。

教育部高教司实验室处处长李平、副处长高东峰,北京市教委高教处处长黄侃,北京联合大学党委书记徐永利,副校长张连城、黄先开,文科综合学科组组长、辽宁大学副校长徐平,河北大学副校长郭健,国家级实验教学示范中心联席会工作委员会主任、北京大学实验室与设备管理部部长张新祥,全国高校实验室研究会文科实验室工作委员会主任、中国人民大学实验室建设与设备管理处处长武宝瑞,北京市档案局科教处处长李海英,北京邮电大学校长助理、基建处处长汪成楚,北京工商大学文科实践教学中心原主任秦艳梅,首都师范大学条件装备处处长宋军,《中国大学教学》杂志社常务副主编杨裕南,《实验室研究与探索》杂志社主编夏有为,《实验技术与管理》杂志社副主编方玉禹等领导和专家出席研讨会。

来自北京大学、辽宁大学、大连理工大学、四川大学、华南理工大学等近30所高校的领导和教师200余人参会,共同研讨文科综合实验教学中心建设、文科实验教学改革和迎接教育部验收工作。中国教育电视台、《光明日报》、《中国教育报》、《现代教育报》、千龙网、新华网、中国教育新闻网等多家媒体对本次研讨会进行了报道。

徐永利书记在大会开幕式上致欢迎辞,首先代表北京联合大学对各上级单位和有关部门的大力支持和帮助表示衷心的感谢,对各位领导、专家学者和老师们的光临表示热烈的欢迎,然后简要介绍了北京联合大学整体情况及应用文科综合实验教学中心的建设概况,指出本次研讨会是在教育部开展“十一五”国家级实验教学示范中心(建设单位)验收工作之前召开,具有重要的意义。希望通过研讨会这个交流平台,促进各实验教学示范中心在条件建设、队伍建设、教学体系与教学内容建设、管理规章制度建设和信息化建设等方面深入互动交流,共享先进经验,寻求共同发展。

在大会开幕式上,李平处长讲话时充分肯定了文科综合类国家级实验教学示范中心在全国高校文科实验室建设和实验教学改革方面的示范带动作用,指出我国高等学校文科实验教学基本实现了从自发到自觉、从零散到系统、从单科到综合的转变。他还介绍了教育部“十一五”国家级实验教学示范中心验收工作



的目的和思路,希望通过验收促进示范中心加强建设,凝练特色,推广运用。

黄侃处长重点介绍了北京市实验教学示范中心的建设情况,指出北京市教委将在加强现有实验教学示范中心建设的基础上,在若干战略性新兴产业领域有重点、有步骤地继续开展北京市级实验教学示范中心建设,通过开放、联合、协同的运行机制,促进以需求为导向、高校为主体、高校与行业深度融合的学生实践能力培养体系建设,逐步形成一批在国内外有较大影响力的实践创新基地,更好地服务于国家和北京经济社会发展。

张新祥主任指出,“十一五”实验教学示范中心评审与建设的过程,实际上是凝聚实验教学队伍和理清实验教学改革思路的过程,文科实验教学中心的建设推动了文科人才实践能力的培养,有利于进一步探索和完善不同类型学科和不同特色学校的人才培养思路。

文科综合学科组组长、辽宁大学副校长徐平作大会总结时指出,此次会议无论是地点和季节的选择上,还是时机的把握上,都是一次非常适宜的会议,同时也是一次汇聚人气的会议。他希望大家本着精心、精细、精致、精品的工作精神去认真真做好实验教学示范中心建设工作。实验教学示范中心建设的意义并不仅仅在于中心本身,而是关乎中国高等教育人文社科类人才培养事业未来的发展。同时,他还希望各高校的实验教学中心加强理论思考和探讨,为下一步发展提供坚实的理论支持。

本次研讨会上,中国人民大学武宝瑞处长、辽宁大学肖升教授、北京联合大学韩建业教授、华南理工大学姜立军教授、河北大学郭健副校长、浙江师范大学潘蕾教授、《实验室研究与探索》杂志社夏有为主编和《实验技术与管理》杂志社方玉禹副主编先后做了大会主题发言。与会代表还分组进行了充分的交流和研讨,进一步明确了文科实验教学中心的建设思路 and 方向。会后,部分参会代表参观了北京联合大学应用文科综合实验教学中心实验室。

本次会议会前共收到论文47篇,会后又有部分参会代表提交了论文。经编委会编选和作者配合修改,正式出版该论文集。为了与更多的同仁分享此次会议的成果,更好地学习教育部领导和相关专家的真知灼见,经有关领导和发言人同意并审核,我们将此次会上的领导讲话和专家发言稿也一并收入论文集。

在教育部高教司实验室处和北京市教委高教处领导的关心下,在国家级实验教学示范中心联席会工作委员会领导和各位专家的指导下,在各参会高校领导和老师们的支持下,在知识产权出版社的帮助下,“全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会”得以成功举办,会议论文集得以顺利出版,在此向各位领导、专家、老师和朋友们表示衷心的感谢!因水平所限,论文集中可能存在一些不足,望广大读者批评指正。

北京联合大学应用文科综合实验教学中心

2013年4月6日

目 录

开幕式讲话（一）	徐永利 / 1
开幕式讲话（二）	李 平 / 3
开幕式讲话（三）	黄 侃 / 5
开幕式讲话（四）	张新祥 / 7
开幕式讲话（五）	徐 平 / 9
闭幕式讲话（一）	徐 平 / 11
闭幕式讲话（二）	黄先开 / 13
高校文科实验室的建设与发展	武宝瑞 / 15
文科实验中心的发展与创新	夏有为 / 21
加强理论研究，促进文科实验教学示范中心的建设	方玉禹 / 27
论国家级文科综合实验教学示范中心的评价标准	肖 升 梅 雪 / 30
“文科综合”的内涵与文科综合实践课程体系建设	张宝秀 朱科蓉 / 39
文科综合实验实践教学体系改革初探	黄 勃 林 利 张千年 / 47
文科综合实验教学中心的示范作用	朱科蓉 韩建业 / 53
高校文科实验教学中心队伍建设探讨	彭新一 曾琦锴 / 60
简论高校文科实验教师队伍的建设	程德林 / 67
文科综合类实验教学示范中心信息化建设实践与思考	潘 蕾 / 73
文科中心信息化管理平台的创新与运用	曾祥炎 / 79
以面向社团开放为主体的文科实验室开放管理模式探索	罗建林 / 88
应用型法律职业人才培养与法学实践教学的探索与创新	杨积堂 / 98
卓越法律人才培养与法学课程体系改革	路 军 王 印 / 107
司法鉴定实验教学改革新探	王瑞山 / 113
通过法学实验激发法学教育的潜能	熊 洁 / 122
法律诊所教育的探索与思考	王小明 张 瀛 / 130
法学专业模拟审判教学改革的思考	王小明 张 瀛 / 138
论法律专业人才的沟通与谈判能力培养	常 敏 / 146
媒介融合时代新闻学专业实践教学体系研究	杜剑峰 郑 伟 徐梅香 / 153

案例教学 + 互动讨论	惠东坡 / 161
新闻学专业人才培养与文科实验室建设	魏 琦 / 170
新闻传播技能综合实践的教学改革与探索	郑 伟 / 177
数字音频工作站在新闻实践教学中的应用与探讨	郭 卫 / 183
师范生远程教学观摩实验室建设与实践	陈智勇 谢小川 / 190
师范生微格教学训练中的评价情况调查与分析	吴平颐 秦 虎 何浩为 / 198
档案保护实验教学改革探索	吴晓红 / 207
文科实验教学中心在英语人才辩论能力培养中的作用	马 爽 / 214
利用文科综合实验平台探索新型外语教学模式	张 衡 穆重怀 / 222
提升学生实践创新能力的模拟经营实践研究	梅 雪 肖 升 / 228
酒店管理专业创业实践模式的效果评价	张补宏 赵玲莉 陈月芝 雨乐彩次格 / 238
《企业竞争模拟》在学生实践能力培养中的作用分析	李旭光 蔡润彤 刘 昱 / 250
从模拟到实体再到灵魂的田野考古教学实践	原海兵 白 彬 / 257
法学校外综合实践教学基地探索研究	李菊丹 杨积堂 / 265
新闻学专业校外人才培养基地的建设思路	杜剑峰 陈 坚 / 274
人文社科类专业校外人才培养基地建设的探索与实践	谢永宪 王巧玲 吴晓红 王 顺 / 281
应用型文科专业群综合实验教学组织管理体系构建	刘守合 杨 煦 逯燕玲 / 289
多校区环境下分布式资源共享平台建设思考及实现	孙建华 林德强 刘元红 李 媛 / 295
基于CDIO 教育理念的数据库课程实验设计	逯燕玲 戴 红 侯 爽 / 303
代理服务器在文科实践教学环节中的应用	赵 红 李著成 / 309
发挥高校图书馆在文科实验教学中心建设中的作用	王 彤 / 316
无盘工作站在经管类实验室的部署和应用 ...	赵 红 马 光 李著成 / 323
应用文科综合实验教学中心无纸化考试平台的实现	周玲艳 / 330
从故障分析入手, 培养高校文科学生维护计算机的基本能力 ...	靳雅群 / 337

开幕式讲话（一）

北京联合大学党委书记 徐永利

尊敬的李平处长、黄侃处长、张新祥主任、徐平校长、郭健校长、武宝瑞处长，尊敬的各位嘉宾、各位专家学者、全体会议代表：

早上好！

在这个风和日丽、秋风送爽的日子，我们在这里相聚，隆重召开“全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会”。非常荣幸，在教育部高等教育司实验室处和北京市教委高教处的大力支持下，在国家级实验教学示范中心联席会及文综/考古/法学学科组的具体指导下，由我校具体承办这次会议。在此，我代表北京联合大学对各上级单位和有关部门对我校的大力支持和帮助表示衷心的感谢！对莅临本次研讨会的各位领导、各位嘉宾和所有参会的专家、学者、来自全国各地高校的老教师们，表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

北京联合大学是1985年经教育部批准成立的北京市属综合性大学。我校以培养适应国家特别是首都经济社会发展需要的高素质应用型人才为己任，经过30多年的建设与发展，形成了多学科相互支撑、协调发展，以本科教育为主，研究生教育、高等职业教育协调发展的人才培养体系。我校是北京地区规模最大的高校之一，目前全日制在校生近3万人，教职工3300多人，其中专任教师近1800人。学校拥有13个校区，分布在北京的5个城区，形成了以四环校区为中心，集中与分散相结合的办学布局。学校设有应用文理学院、师范学院、商务学院、旅游学院等14个学院，现有本科专业61个，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、医学等10大学科门类。5个本科专业为国家级特色专业建设点，8个本科专业为北京市级特色专业。现有考古学、计算机科学与技术、食品科学与工程、软件工程、工商管理5个一级学科硕士学位授权点和专门史1个二级学科硕士学位授权点，覆盖22个二级学科硕士学位授权点；经济法学、计算机应用技术、食品科学、特殊教育学、人文地理学、旅游管理学6个学科为北京市重点建设学科。

随着经济社会发展对人文社科类人才实践能力、创新能力和综合人文素养要求的不断增强，北京联合大学不断探索、逐步加强人文社科类专业的实践教学环节，大力推进文科实验室建设。在原“应用文理实践教学中心”的基础



上整合建成了“应用文科综合实验教学中心”，该中心是校内独立设置的教学单位，是全校性人文社科类专业的综合实验教学平台，是我校培养应用型文科人才的校内实验教学基地。文科中心主体位于北京联合大学学院路校区，建筑面积 4500 平方米，于 2009 年先后被评为北京市级实验教学示范中心和国家级实验教学示范中心（建设单位）。

我校高度重视文科实验教学，通过文科实验教学中心这个综合性平台，结合校外人才培养基地建设，很好地促进了实践教师团队的建设和应用型人才的培养。通过鼓励、资助教师到相关行业参加专业技能培训、开展实验教材立项建设等途径，提升了文科教师的专业实践教学和研究能力。2010 年以来，文科中心专业实践教师队伍获得北京市优秀教学团队、北京市“教育先锋”先进集体、北京市级教学名师、北京市先进工作者、北京市职工创新工作室等奖励或荣誉称号。近三年开发和陆续出版文科系列实验教材 30 多种，在核心期刊发表文科实践教学研究论文 20 余篇。文科中心开展了一系列实验教学改革活动，提高了学生的实践能力和创新意识，增强了学生的就业创业竞争力和社会适应力，文科各专业毕业生就业质量和专业对口率都有明显提升。

本次研讨会在教育部开展“十一五”国家级实验教学示范中心（建设单位）验收工作之前召开，具有非常重要的意义。我们希望通过研讨会这个广泛的交流平台，促进各实验教学示范中心在实验中心条件建设、队伍建设、教学体系与教学内容建设、管理规章制度建设和信息化建设等方面深入互动交流，共享先进经验，寻求共同发展。同时，我相信，在本次研讨会上，教育主管部门和国家级实验教学示范中心联席会的有关领导，也一定会给我们带来实验教学中心建设及发展的最新指示和精神，这无论对我们迎接验收还是促进下一步更好的建设，都是很重要的。我想，这也是我们的共同期待。

最后，预祝研讨会圆满成功！祝愿各位领导、嘉宾和全体与会代表在京期间工作顺利，生活愉快！

开幕式讲话（二）

教育部高等教育司实验室处处长 李 平

各位领导、专家、老师们：

大家上午好！

非常高兴参加第二届文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会，来向各位专家、各位老师学习，听取大家的意见，研讨加强文科实验室的建设。借此机会向长期以来从事实验室工作的各位领导、专家对高等教育司实验室处工作的支持表示衷心的感谢！向研讨会的召开表示热烈的祝贺！向文综/考古/法学学科组和北京联合大学为举办会议所做出的贡献表示衷心的感谢！

实验教学是高校教学工作的重要组成部分，对于提高学生的综合素质、培养学生的实践能力及创新精神具有特殊重要作用。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》明确提出要坚持能力为重，强化实践教学环节，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。去年4月，胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中鲜明指出“要创新教育教学方法，强化实践教学环节，形成人才培养新优势”。今年3月，教育部为落实总书记的重要讲话精神和教育规划纲要，发布了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，提出了全面提高高等教育质量的30条具体措施，特别是第八条“强化实践育人环节”，对校内外实践教学进行了部署，并就实践教学经费和校外实践制度提出了明确要求。

文科实验教学是高校文科人才培养体系的重要组成部分，是文科学生巩固和深化理论知识的重要途径，在培养文科学生发现问题并解决问题的能力、自主学习能力、创新能力等方面有着不可替代的作用。随着我国高等教育的发展，文理学科的交叉融合，应用型文科专业的发展，越来越需要文科学生具备动手操作能力。今年3月下发的《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中明确提出，要增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业的实践教学不少于总学分（学时）的15%。

近年来，文科实验室的数量呈现快速发展态势。文学、法学、历史学、教育学等实验室数量年均增长6%以上，总数量超过了5000个，开设实验项目总数近十万项。

教育部高度重视文科实践教学工作，“十一五”期间，共建立了27个国



国家级文科综合类、考古、法学等文科实验教学示范中心，今年3月启动的“十二五”国家级实验教学示范中心建设，又遴选了5个文科综合类实验教学示范中心。今年下半年，教育部还将启动“十一五”国家级实验教学示范中心的验收工作，依托省级教育行政部门，通过验收促进示范中心加强建设，凝练特色，推广运用。在完成遴选和验收工作的基础上，进一步规范国家级实验教学示范中心的建设，通过制定示范中心管理办法，建立年报年检制度和完善示范中心联席会议机制，推动示范中心整合资源、加强建设、创新人才培养模式、提升实验教学信息化水平、提升师资水平、加大实验投入，为全面提高高等教育质量奠定坚实的基础。

虽然文科实验室的建设在我国还处于“起步阶段”，在体制、观念、经验、人员、场地、信息等方面还存在不少困难，还有很多问题需要研究与探索。但是我国高等学校文科实验教学基本实现了从自发到自觉、从零散到系统、从单科到综合的转变，构建了具有文科特色的“理论教学、实验教学、社会实践”互动教学体系，形成了具有文科特点的仿真式、模拟式、案例式、诊断式等系列教学方法，体现了文科实验教学中的“教学理念的现代化、教学手段的科学化、教学形式的多样化、教学资源的融合化、教师队伍的多元化”等特点。

27个国家级文科综合类、考古、法学等文科实验教学示范中心，在全国高校文科实验室建设方面起到了很好的示范带动作用。文综学科组已于去年举办了第一届研讨会，并将会议论文进行了汇总，出版了《高等学校文科实验教学的探索与创新》。今年举办第二届研讨会，说明文综学科组各高校之间已经初步形成定期交流研讨的良好机制。研讨会为参会代表提供了交流经验、展示成果、探讨问题、提炼思路的良好机会与平台，对推动高校文科综合类实验中心的建设将起到重要作用。

我希望大家能充分利用这次研讨交流活动，广泛开展研究，积极献言献策，切实推动文科综合类实验教学中心的建设和发展。

最后，预祝研讨会取得圆满成功！

谢谢大家！

开幕式讲话（三）

北京市教育委员会高等教育处处长 黄 侃

尊敬的各位领导、专家、老师们：

上午好！

很高兴全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会在北京召开，全国近 30 所高校 200 多名领导、专家、老师们出席会议，大家的到来，为北京的初秋增光添彩。我谨代表北京市教委，向参加研讨会的各位来宾、朋友表示最真挚的感谢和最热烈的欢迎！

为了加快高等学校的实验教学改革和实验室建设，促进优质资源整合和共享，提升办学水平和教育教学质量，加强学生实践能力和创新能力的培养，教育部于 2005 年启动了国家级实验教学示范中心建设工作，北京市教育委员会也于同年启动了北京市高等学校实验教学示范中心建设工作。经过几年的努力，我们取得了一些成绩，截至 2010 年，北京市共评选出 208 个北京市级实验教学示范中心，其中，有 53 个被认定为“十一五”期间国家级实验教学示范中心。北京市取得的这些成绩，离不开教育部有关部门领导的关心和指导，也离不开今天到会的各位专家和各省市兄弟院校的大力支持和帮助。在此，表示衷心的感谢！

为贯彻落实国家和北京教育中长期改革发展规划纲要有关精神，促进北京高校创新发展，“十二五”时期，北京市教委决定以人才培养为重点，以专业建设和学生实践能力提升为主线，全面提高北京高等教育质量。在加强现有实验教学示范中心建设的基础上，在若干战略性新兴产业领域有重点、有步骤地开展北京市级实验教学示范中心建设。通过开放、联合、协同的运行机制，促进以需求为导向、高校为主体、高校与行业深度融合的学生实践能力培养体系建设，逐步形成一批在国内外有较大影响力的实践创新基地，更好地服务于国家和北京经济社会发展。

北京市高校虽然在实验室建设方面取得了一定的成绩，但是我们也清醒地意识到，我们的工作还存在一些需要改进的地方，尤其在实验教学中心的资源共享、师资培训、实践课程教学改革等方面，需要我们进一步加快探索，需要得到教育部领导的进一步指导，需要得到各省市兄弟院校的大力支持。也希望各位能够通过这次研讨会，把好的经验做法、好的思路建议提供给我们。今后一个时期，北京市教委将按照教育部的统一部署和安排，一是重点抓好“十



一五”期间立项建设的实验教学示范中心的验收工作；二是继续加强实验教学示范中心建设。北京市高校也愿意为全国实验教学改革和实验室建设探索新路。希望北京联合大学认真做好本次会务工作，虚心向兄弟院校学习，共谋发展。

最后，预祝研讨会圆满成功！祝大家身体健康，在北京期间过得愉快。谢谢大家！

开幕式讲话（四）

国家级实验教学示范中心联席会工作委员会主任、

北京大学实验室与设备管理部部长

张新祥

尊敬的徐书记、李处长：

很高兴参加第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会。在教育部的领导和支持下，在“十一五”国家级实验教学示范中心的建设过程中，传媒、法学、考古以及文科综合等文科类实验教学示范中心的评审迈出了非常大的一步。大家都知道，国家级实验教学示范中心的评审，最初主要集中在物理、化学、生物、电子等理工农医类学科，后来才逐渐扩展到传媒、法学等文科类学科。相对理工农医等学科来说，文科实验室的内涵是什么，以及文科实验室如何建设，在评审过程中还有一些不是很清楚的地方。但最近几年，文科类实验教学示范中心建设取得了明显的成绩，还举办了各种非常好的交流活动，这让我们看到文科类和其他各个学科门类的实验教学示范中心的建设是一样可以取得成效、发挥很好的作用的，所以也一样应当大力推进。

“十一五”实验教学示范中心评审和建设的过程，实际上也是我们凝聚实验教学队伍、理清实验教学思路的过程，而且重点在于进一步正确理解和贯彻落实实验实践教学在人才培养中的基本作用。文科实验教学中心这个平台，不仅推动了实验实践教学的改革，更重要的是凝聚了一支队伍。这支队伍愿意为我们国家的人才培养尤其是本科生阶段的人才培养进行研究、开展改革和勇于实践。文科综合学科组不仅在凝聚队伍、组织研讨方面开展了卓有成效的工作，而且推广了大文科和文理综合的人才培养模式。实际上，文科与科学技术的发展是紧密联系的，文科综合实验教学中心的建设加强了文科与其他相关学科的联系，取得了良好的建设成果。

首届文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会召开之后，文科综合学科组及时出版了研讨会论文集，对文科实验教学的方方面面进行了深刻地剖析。今天，文科综合学科组继续召开第二届研讨会。这种研讨会非常重要，不同学科、不同学校的文科实验教学发展思路可以在这样的平台上进行交



流和研讨。实验教学中心的建设为不同类型的学科、不同特色的学校人才培养提供了不同的思路。通过研讨会，我们能够把最近研究的成果和想法进行交流，进而促进大学整体的人才培养和水平提高，这也是实验教学示范中心建设最重要的指导思想。

这样的研讨会，不仅国家级的实验教学示范中心要积极组织，市级和校级的同类型实验教学示范中心也要组织起来，共同研讨交流，促进文科类实验教学体系建设，提高我们的教学水平，最终的目的是让学生的素质得到整体提高。我也希望这样的实验教学理论与实践研讨会能够真正起到不同学校之间互相交流提高的作用，而且希望研讨会能够持续举办第三届、第四届……

“十一五”国家级实验教学示范中心的评估验收工作马上就要开始了，评估验收的目的在于促进实验教学在培养社会发展真正所需人才中切实发挥作用。希望大家在实验教学示范中心的建设、评估、验收中取得有意义的成果，形成一支实验教学改革队伍，提高人才培养整体水平。

最后，感谢徐平副校长出色地领导着文科综合学科组，感谢北京联合大学辛苦筹备这次研讨会，感谢大家对国家级实验教学示范中心工作的支持。预祝会议取得圆满成功！

开幕式讲话（五）

高等学校国家级实验教学示范中心联席会文综/考古/
法学学科组组长、辽宁大学副校长 徐 平

尊敬的各位领导，各位专家：

大家好！

今天，能有机会参加由国家级实验教学示范中心文科综合学科组和北京联合大学共同举办的“全国第二届文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会”，我感到非常荣幸。作为我国高等教育本科教学改革的参与者和文科实验教学改革的探索者，当我一走进今天的会场，就深深地感到我应该表达谢意：一是要感谢教育部高教司实验室处的领导，正是由于你们的目标引领和政策支持，才使我们获得了艰难探索过程中的信心支持；二是要感谢北京联合大学，正是由于贵校卓有成效的努力，才吸引了这么多的专家学者与会，参与到文科实验教学改革的探索中来；三是要感谢《实验室研究与探索》杂志社、《实验技术与管理》杂志社、《中国大学教学》杂志社和《中国现代教育装备》杂志社的朋友们，正是由于你们对文科实验教学的持久性关注，以及为文科实验教学的理论探讨所提供的成果展示平台，才给了我们极大的鼓励；四是要感谢今天所有的与会专家学者，正是由于大家的到来，才使我们每一位探索者都感受到自己的存在以及所付出努力的价值。我们共同见证了文科实验教学从无到有，从小到大，从零散到整合的艰辛过程。当然，这个过程也是我们每一位参与者自身收获的过程。在这个过程中，我们的心智正在发生悄然的变化，甚至我们的话语也发生了微妙的转换。如果进行一下统计，我相信这几年我们使用频率最高的词语，大概莫过于“文科实验教学”这几个字。可以说，正是由于这样一种变化和转换，文科实验教学才从全然不知到不以为然，从不以为然再到皆以为是，最后到让我们存之念之，这就是文科实验教学改革中我们自己心路的变化过程。

正是因为这样一种改变，才有了今天文科实验教学成果的形成，才有了本科教学改革的深化。从教师的心态到学习的环境，从教学的手段到学习的方法，这些都已发生了巨大的变化。我认为：文科实验教学示范中心的建设过程，就是大学人才培养观念的重塑过程，也是大学人才培养模式的重构过程，更是大学人才培养环境的重建过程。这种变化的最终成效，就是大学人才培养