

NO PROBLEM

也许您曾经碰到过孩子的问题 / 也许您已经解决了孩子的问题 / 但是您知道您的孩子到底出现了什么问题吗

孩子的问题 不是问题

张向葵◎著

内附
儿童成长问题
速查表

中国最权威的幼儿教育心理学专家
为您解决孩子的问题



知源

知谦文化/出品

中国的家长在解决孩子的问题时往往用的方式是主观的/强制的
中国的幼教类图书告诉家长的办法往往是怎么去做而忽视了原因

其实当问题遇到原因和策略/问题就不再是问题



北方妇女儿童出版社

孩子的问题不是问题

NOPROBLEM

中国最权威的幼儿教育心理学专家为您解答孩子的问题

张向葵◎著



也许您曾经碰到过孩子的问题
也许您已经解决了孩子的问题
但是您知道您的孩子到底出现了什么问题吗



北方妇女儿童出版社 长春

图书在版编目 (C I P) 数据

孩子的问题不是问题 / 张向葵编著. -- 长春 : 北方妇女儿童出版社, 2013.2

ISBN 978-7-5385-7286-5

I. ①孩… II. ①张… III. ①儿童心理学-研究
IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第034989号

出版人 李文学

策 划 师晓晖

书 名 孩子的问题不是问题
(原 著)

主 编 (著) 张向葵

责任编辑 宋 莉 姜晓坤

装帧设计 上尚印像

开 本 32开

印 张 7

版 次 2013年3月第1版

印 次 2013年3月第1次印刷

出 版 北方妇女儿童出版社

发 行 北方妇女儿童出版社

地 址 长春市人民大街4646号

邮 编 130021

电 话 0431-85640624

网 址 www.bfes.cn

印 刷 长春市华艺印刷有限公司

ISBN 978-7-5385-7286-5 定价: 29.80元

版权所有 侵权必究 举报电话: 0431-85644810



儿童成长问题速查表

问题类型	可能出现的问题	问题的原因及危害
游戏活动	1.玩耍时会忘乎所以，头脑中的人物张冠李戴，喜欢模仿，会扮演不同的角色，无法控制快乐感受。 2.喜欢玩电子游戏，有种无师自通的能力。 3.玩中学会了想象，学会了搞小破坏（拆、卸、装等），学会了问稀奇古怪的问题。	若孩子到了5-6岁，玩游戏时还不断地破坏玩具，要注意孩子是否可能会借用“破坏行为”引起父母对他/她的关注，这也暗示父母对孩子关注不够，建议父母能陪同孩子一起玩游戏。
亲子沟通	1.会顶嘴，可表达不清。 2.要以自己为中心，要说了算。 3.能理解父母的某些具体的教育意图，但有时不会说到做到，即控制力差。 4.会看父母的脸色行事，但不能理解父母的某些真实想法。 5.能很好地回答父母提出的封闭式问题，对开放式问题回答得较浅，内容不集中，语句不是很连贯。 6.父母不理解孩子时，孩子会保持沉默（不讲话）或反抗（顶嘴）。	随着孩子的长大，父母与孩子之间的沟通越来越容易。如果有些孩子出现不喜欢说话、不愿意与其他小朋友交往等行为，要引起家长的关注。这可能暗含着一种倾向，即亲子沟通出现了问题。如果长期亲子沟通不畅会导致父母没有办法了解孩子，更谈不上教育孩子。



问题类型	可能出现的问题	问题的原因及危害
认知水平	1. 无意注意占主导地位，对新鲜的东西好奇，容易分心，注意时间从5-6分钟到10-15分钟。 2. 会观察事物，开始时整体观察，逐渐会观察细节和具体内容。 3. 观察中会思考，即出现边看边问或自言自语的现象。 4. 喜欢摆弄非常细小的东西，如喜欢将小石头装进口袋里等。	如果5-6岁的孩子在上課或参加游戏活动中，无法将注意力集中在活动的内容上，会出现不会学习的现象，因为注意是人获得知识的第一门户。所以，要关注孩子的注意力是否随年龄发展而延长。
情绪情感	1. 不会提出合理要求，只知道要求。 2. 不会控制自己的情绪，不高兴就直接表达，会用大哭大闹等形式威胁父母。 3. 有时也会由于不高兴而影响做其他事情。 4. 情感开始丰富，有了同情心，会为他/她难过的人或事物流泪。 5. 有了自豪感，会学着大人的样子夸奖自己。	情绪情感的发展受需要影响。如果随着年龄增长，孩子们提出不合理的要求，得不到满足会经常发脾气，出现喜怒无常的情绪，则需要引起家长的重视。



儿童成长问题速查表

问题类型	可能出现的问题	问题的原因及危害
行为习惯	1.会挑食、偏食，会边吃边玩。 2.能走路还要求爸妈抱。 3.知道规则，但由于记不住规则内容不能遵守规则。 4.有打人冲动。	孩子早期偏食、不遵守规则、会伤人等行为是正常的，如果到了快要上学时还没改正，可能是人格发展不健全的问题。
社会能力	1.会说谎，会吹牛，会说大话。 2.会把头脑中想象的事情当作真实事情讲。 3.想找小朋友玩，可玩时又没话说，表现出害怕交往。 4.从没有性别意识到有了性别意识，其中包括女孩模仿男孩撒尿，男孩子要扎小辫。	当孩子不能将想象与现实分开，时而出现说谎行为是有情有原的。但随着年龄的发展，孩子到了5-6岁，仍经常说谎编故事骗人，就说明存在不诚实问题。如果任其继续发展，孩子可能会形成不良品质。
适应能力	1.入园时大哭大闹是正常的。 2.孩子没有安全感，害怕老师，怕爸爸妈妈不来接他们。 3.着急、生病也是正常的。	



问题类型	可能出现的问题	问题的原因及危害
	4.入小学前，没有学习习惯、不会握笔、不会计算20以内的加减法也是正常的。 5.不会整理学习用品等也是正常的。	入园出现的分离焦虑是正常的。可孩子入园半年后还适应不了幼儿园生活就属于适应困难。父母要引起重视，检查一下孩子是否记忆力存在一些问题，是否不能将熟悉与不熟悉的事物区分开来。
评价能力	1.知道批评是对自己的一种否定，会找理由掩饰自己的错误，表现出会找借口。 2.喜欢听表扬、夸奖的话，会讨好父母、教师等。	喜欢听表扬、不喜欢听批评是人的本能，孩子也是如此。可当孩子懂得“忠言逆耳利于行”的道理后，还一味地喜欢表扬，排斥任何善意的批评，这预示着孩子的自尊心有自卑的成分，表现出极度敏感及过分保护自己。

孩子的问题，不是问题

小时候，常常听妈妈在灶火旁，一边做饭一边絮叨：人啊，不养儿不知父母恩啊！这些话，即使等到我真正身为父母，也还是懵懵懂懂，毕竟我接触的孩子是有数的。不到我当上园长，哪里会知道活泼可爱的孩子们还会有“问题”？哪里会晓得严慈相济的父母们还会把孩子们成长的烦恼当成问题？哪里能体会到“可怜”的父母们由于这些问题还会困扰、痛苦不堪？

记得我刚走马上任时，一些家长就给我写信，咨询有关孩子教育的问题。其中有位家长写道：“张教授，您能告诉我怎样教育好孩子吗？如果我学会了教育孩子，就等于您救了我……”读了这段话，我有了一种深深的压抑感，心有千斤却无力呐喊。我心想：我们的家长怎么这么无能？竟然将教育孩子的事情与“救命”连在一起？岂不是“小题大做”，无病呻吟吗？可随着“园龄”的增长，我渐渐地发现，这样的想法在家长中间屡见不鲜。他们不单单是“小题大做”，有的家长甚至“小题大怕”。

他们怕什么呢？怕，自己的孩子出了问题，以后不好教育；怕，自己的孩子不如别人家的孩子好，会输在起跑线上；怕，自己的孩子将来不能成材，辜负他们的期望……无数的怕、怕、怕，使家长们陷入了教育孩子的困境之中。还没等孩子长大，父母们就失去了养育孩子的快乐，得到的，

除了烦恼，就是痛苦。

如果父母们将生养孩子的乐趣变成了烦恼，那生养孩子就是一种痛苦！就是一种失败！

一定程度上说，父母们的痛苦是自己找的。本来，孩子是天底下最天真无邪、最简单幼稚的人，可父母们出于种种教育目的，给他们的成长平添了许多“问题”，制造了许多烦恼。更为可悲的是，父母们还口口声声地说：“我是为了孩子好，为了不让孩子出问题。”可实际上，父母们自己都不清楚：为孩子什么好？怎样为孩子好是不让孩子出问题？还是孩子原本就没问题？

我在思考：孩子的哪些幼稚举动能预示着可能出现的问题？怎样的天真表现能透露出问题的原因或将来可能犯错误的迹象？什么样的行为习惯应该引起我们的警惕与关注？什么时候需要得到专家的指导？

要回答这些问题，首先应该明确在孩子的行为中，“问题”一词的含义是什么。我认为，“问题”一词是个非常含糊、难以把握的术语，人们经常出于不同的理由（而且常常是明显不合理的理由）将它应用于不同孩子身上。也就是说，当孩子的行为出现不可理解、不正常或不符合父母意图的情况时，父母就会给予关注、纠正与说教，认为这就是所谓的“问题”。但究竟什么样的行为是问题，什么样的行为不是问题呢，孩子自己根本无法知道。比如：孩子常常想听父母的话，却由于控制能力差，而犯了“错误”；常常想自我表现，却由于动作不协调，而打翻了牛奶；常常想讲讲自

己想象的故事，却由于想象与现实分不开，而出现了“说谎”；如此等等。年轻的父母们由于没有教育孩子的专业知识与生活经验（现在的父母几乎都是独生子女），无法准确分清问题，因而陷入痛苦、不安和焦虑的泥潭……

为此，我决定给父母们写一本关于《孩子的“问题”不是问题》的书。写这本书的初衷就是想帮助父母们分清哪些“问题”是孩子成长的自然现象，是必须遇到或经历的事情，是最正常的行为，而不是问题；哪些问题是由于父母们对问题的判断、理解与评价标准不同而生出的问题。这样，一方面可以让父母们掌握教育孩子的科学与有效方法，另一方面，可以让父母们把教育孩子的事情变得轻松与快乐。带着这个愿望，我将自己三十多年的儿童心理学知识、教学经验与科研成果倾囊相授，将自己五年来的园长经验、感受与体悟和自己培育女儿的有效方法与生动案例倾心相赠。

我是第一次尝试着与知谦文化传播有限公司合作。合作过程中，我结识了宋超杰、孔祥玲、颜廷宇三位年轻人。他们旺盛的求知欲望、不惧困难的奋斗精神、只争朝夕的工作情怀、探寻问题的睿智方式都给我留下了深刻的印象。超杰身为公司总经理，为人谦和、大度有谋、“不以善小而不为”的做人品质，使我愿意与他合作。祥玲与廷宇总是面带微笑，冒着严寒在约定的时间内来到我家进行采访录音，然后再进行编辑、整理。如果说，这部书是我的专著，那专著的背后有他们的身影、笑声与智慧。对此，我向他们表示最真诚的感谢！

写作过程中，我远在南开大学读书的女儿于文思，默

默地承担起为本书校对文字、修正思想、把握逻辑脉络的工作。由于女儿逻辑严谨、文字酣畅优美、思想睿智深刻，使本书具有了通俗而不失大雅的特点。其实，修改书稿之际，正赶上女儿准备考博士。她没有找任何借口拒绝这份工作，反而总是一丝不苟地以最快的速度完成任务。最后她还主动为本书写了《两个世界的对话》作为代序。我想，这是她被此书感染后而挥洒的一腔热血，是馈赠给年轻父母们的最贴心的礼物！此时，我很欣慰地说：“女儿，你是妈妈的生命之花，你将灿烂妈妈的一生！”

2012年12月21日22点的时候，我给全书写上了句号。我知道，我终于捧出了这颗果实，欣欣然地等待大家的品尝。这种快乐，仿佛在瞬间驱走了我几个月来笔耕不辍的紧张与失眠。为此，我在书稿的最后一页上写下了几行字作为结束语。

“我，作为一名学者型的园长，将抽象的儿童心理学理论用最通俗的语言写出了朴实而实用的道理。这不仅是我学术风格与思维方式的一次转型，更是我‘在诗意中述说道理，在情感中道出理念，在教育中服务家长需求’的一次升华。无论书的立意、内容、形式，还是案例选取、分析及文字等方面，我都力争做到新颖别致。可由于本人水平有限，存在一些不足与问题是难免的。但我衷心地希望家长们能够喜爱这本书，希望幼儿教师和教育工作者也能喜爱这本书，因为大家的目标是共同的，就是要把我们的孩子培养好，将快乐还给天下的父母。”

2013年不期而至了，我愿将此书作为新年祝福献给家长朋友们，祝福你们也学会快乐地成长！

张向葵

2012年12月21日于长春东北师大南园家中

写给母亲的话——两个世界的对话

To the mother's words

读完妈妈的这本书，我的第一直觉是：初为人父母，一定是这个世界上最“悲喜交加”的事情，而且很可能“没有之一”。每一位刚刚升任父母的男士女士，还没有从拥有自己“生命延续”的狂喜中清醒过来，就要面临一个个非常现实的问题：这个小小的生命，我该如何对待他？该如何让他健康成长，成为最乖的宝宝？毕竟，这个鲜活的生命叫做“人”，可不是养宠物，喂饱喝足就万事OK。早期教育、培养智商情商、端庄、规范、适应幼儿园生活……林林总总。怎么样，各位年轻父母是不是开始“一个头两个大”了？别嘴硬了，承认吧，关于孩子，你所不知的其实有很多，尽管我们都曾从童年一路走来。

“谁不曾经历过童年啊，我当然懂得怎么教育孩子。”私以为，大部分家长在刚开始接触教育孩子时，都或多或少地带有这种心态。一句“当然懂得”，在不知不觉中将家长置于幼儿的对立面，双方的“合作”还没开始，就隐约可见“剑拔弩张”的紧张局势。有人看到这里一定在心里犯嘀咕了：“哪有你说的这么严重，亲子之间弄得像‘仇人’一样。我生了他，还不能管他了？”可别小看这种想当然的心态，家长自诩“上帝再临”，对孩子的生活指手画脚；孩子年纪虽小却有自己的“独立人格”，未必俯首帖耳甘心被父母任意摆布，长此以往自然矛盾重重。家长管孩子是天赋人权，但自认为懂得如何管

孩子，却正是家长的“不懂之处”。

这是身为家长不可避免的悖论：每个家长都曾有过童年，但以“过来人”的身份指点孩子时，却发现曾经的经验“失灵”了，孩子的世界是他再也走不进的领域。家长在成为“家长”的一刻起，就注定了被关在“童年”的门外。童年经验失效了，“家长”这一身份带着对童年记忆的丧失，却被逼着从另一世界重新眺望童年。而这个童年不属于家长，仅仅属于孩子。也许你已经看出来了，症结就在于此：家长与孩子，站在“童年”的门槛两旁，分属不同的世界，而这两个世界伫立在时间之箭的首尾，单向前进，无法逆转。家长并非不想理解孩子，但时间是无法逆转的，它将家长拉进成人的世界，生生划出了所谓的“代沟”，让家长与孩子隔岸相望。

我们有所不知的，正是那个我们来自的、曾走过的世界。童年玩“过家家”，“你当爸爸我当妈妈”的梦想一旦照进现实，总有那么点与想象不同。游戏可以一次次重来，但时间流过不回头，无论你管与不管，孩子都会长大。而那些令人困惑的问题，如果在当时不曾解开，即使后来得到答案，也终究带着一丝遗憾。

遗憾总会有，完美从不存在，更何况是从没做过家长的人呢？不必苛求成为完美无缺的父母，当你愿意向孩子的世界伸出手时，你就成功了一半。不得不承认，孩子的世界我们回不去，但努力理解他们那稀奇古怪的小心思，也是其乐无穷。伸出手就是一种和解，代表成人的世界愿意理解孩子的世界，这不是吞并，而是平等，两个世界只有平等，才能对话。

是的，不是对峙，而是对话。孩子的世界与家长的世界从来都是平等的，也只有平等，才能让家长不随便颐指气使，让孩子将来顺利过渡至成年。大人承认对孩子的世界“有所不知”，孩子学习大人的世界“百试不厌”，虽然其实不可能完全理解彼此，但正是这种“不理解”增进了动力，让彼此为了对方成为更好的自己。

家长教孩子，孩子何尝不是在磨砺家长。每一个好奇的问题、天真的想法、简单的错误，都在提醒着我们自己曾度过的童年，提醒着我们人生的不完美。孩子是生命的延续，亦是一种回顾。时间是单向的，似乎只能沿着直线一路向前，然而孩子的出现，给了我们一个重新回顾生命的机会。让我们在前行的路上有机会再一次体味生命的成长历程。孩子的那个世界，我们注定无法完全融入，却依然愿意站在门槛上细心打量。

细心打量，就会发现原来有那么多的事情我们不懂；伸出手去，就给了孩子世界一个平等的机会，一个被思考、被尊重、被理解的机会。当两个世界学会对话，“问题”从来都不再是问题。

于文思
南开大学文学院
2012.12.23

CONTENTS

● 您的问题是



代沟
GENERATION GAP | 001

顶嘴
TALK BACK | 009

挑食
PICKY EATERS | 017

抱着
HOLD | 025

游戏迷
THE GAME FANS | 033

说谎
TELL A LIE | 041

要求多
CLAIM | 047

脾气大
BIG TEMPER | 053

好奇心
CURIOSITY | 059

性教育
SEX EDUCATION | 067

没玩伴
NO PLAYMATES | 073

宠坏了
SPOILED | 081

太任性
TOO WILLFUL | 087

学智慧
SCIENCE WISDOM | 095



CONTENTS

您的问题是?

玩游戏 PLAY A GAME	103	沟通难 DIFFICULT COMMUNICATION	149
闹情绪 BE DISGRUNTLED	109	不规矩 DISBEHAVIOR	157
胆子小 TIMID	117	入园难 KINDERGARTEN CRUNCH	165
教养难 TEACHING DIFFICULT	125	多动症 MINIMAL BRAIN HYPERACTIVITY	173
道德感 MORAL FEELINGS	131	选图书 BOOKS SELECTED	183
烦批评 TIRED OF CRITICISM	137	入学准备 SCHOOL READINESS	189
爱表扬 LOVE PRAISE	143	爱打人 ENJOY TO HIT	195

I

代沟

Generation gap



no problem

孩子的问题不是问题