

朱秀英 等著

中等学校管理创新研究

中国社会科学出版社

朱秀英 张庆华 夏锋 李敬华 仲冲 著

高等学校管理创新研究

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校管理创新研究 / 朱秀英等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2423 - 9

I. ①高… II. ①朱… III. ①高等学校—学校管理—研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 071641 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 李庆红
责任编辑 李庆红
责任校对 张慧玉
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 4 月第 1 版
印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.25
插 页 2
字 数 291 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010 - 64009791
版权所有 侵权必究

前 言

中国特色社会主义理论体系以一系列新的重大理论观点、重大战略思想，继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，是当代中国的马克思主义。胡锦涛同志指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”它是中国现代化建设各项工作的指导思想，是高等教育事业发展的行动指南。用中国特色社会主义理论引领高等学校管理工作，就是用中国特色社会主义理论的观点和方法解决高校工作中的实际问题。

当前，从高等学校的发展历史和中国高等学校的现状出发，探索高等学校管理的本质，坚持科学的管理原则，制定高校的总体目标，采用科学的管理方法，实现高等学校管理的科学化，创新高等学校管理理论，开辟中国高等学校管理发展的独特路径，如此等等，具有重大意义。

高等学校管理是一个整体系统，主要包括教学管理、科研管理、学生管理、人力资源管理、后勤管理、财务管理、物资管理等。教学管理在高等学校管理中占据中心地位，“向管理要质量，向管理要效益”，重点是向教学管理要效益、要质量。科学研究是高等学校发展的动力系统，科研管理工作承担着高校科研方向、科研规划、项目申报、成果转化、科研评价、科研交流等方面的历史任务。高校管理部门要优化研究力量，提升科研水平，出高水平成果，突显优势地位，助推学校发展。学生管理是高等学校管理的重要组成部分，严格学生管理必须坚持以生为本，改进德育教育，加强素质教育，强化日常管理，加强毕业生就业指导，提升学生管理工作的科学化水平，全面提高人才培养质量。高校人力资源在高校管理中

处于核心地位，主要任务是运用科学的管理方法，按照人才成长规律和高校教育工作目标，对学校的教师、研究人员、管理人员以及其他职工群体进行组织与指导，对学校人事和人际关系进行协调与控制，做好教职工的聘任录用、奖惩考核、培训任免、工资福利、职称（务）晋升等工作，以达到高校人力资源利用的高效率和高效益，促进人力资源优化配置。高校后勤管理、财务管理、物资管理是高校各项工作的保障系统。管理者运用科学原理和方法、手段，通过一系列特定的管理行为，形成助推高校发展的强大力量，确保高等学校各项工作的顺利开展。

改革开放以来，中国处于计划经济向市场经济转轨的转型期，这一时期的高等教育也处于变革中。教育改革的本质是教育体制改革，而高校管理体制的改革是高等教育改革的重中之重。高校管理体制改革的目标是建立现代大学制度。虽然对现代大学制度存有较大争议，但建立现代大学制度已经成为社会共识。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“完善中国特色现代大学制度”，并对如何建设和完善中国特色现代大学制度的问题，用十六个字做了概述，即“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”。构建和完善现代大学制度，是社会主义市场经济条件下高等学校发展的必然趋势，是教育国际化大背景下中国高等学校的必然选择，是实现高等教育可持续发展的重要举措。

现代大学制度是指与社会主义市场经济体制相适应，符合高等教育规律，政府宏观调控，高等学校依法自主办学，管理体制与运行机制相统一的高等学校管理制度的总称。现代大学制度首先是一种“制度”，是关于政治权力、行政权力、学术权力以及政治利益、行政利益和学术利益的规则体系。现代大学制度按职、权、责、利把学校各种办学力量划分为不同团体，保障高等学校在国家宏观调控下的自治权利，保障各种研究的学术自由，保障师生员工及各群体的团结协作和利益共享。现代大学制度的构成要素包括政校分开、办学理念、管理体制、投资机制、依法治校等，核心问题是取消行政化，实行教授治学。

现代大学制度的建立，必须以科学的、先进的办学理念和办学思想为指导，坚持以人为本，强调统筹兼顾，促进教育规模、结构、速度、质量、效益的有机统一；要在高校内部正确处理内涵发展与外延发展的关系、质量与数量的关系，要走内涵与外延相结合的道路，走质量数量兼顾、质量优先的可持续发展道路。建立现代大学制度，借鉴企业的管理经

验，建设高校校园管理文化。在制度建构方面，应坚持以质量为中心，整合学校管理制度；在机构设置方面，应坚持以过程为基础，建设服务型的学校管理机构，实现管理境界的升华，提高持续发展的能力，提升办学质量和人才培养质量，最终建成知名高校或国际一流大学。

期盼本书的出版，能引导高校的管理者努力提高自己的综合素质和管理能力，形成“以学为上，以人为本”的高校管理新理念，实现高等学校管理体制、管理目标、管理方式方法的创新，丰富高校管理理论的内容，促进高等学校管理学科的发展。为高校管理提供决策性指导和可操作性措施，切实提高管理水平，实现高校管理的制度化、规范化、科学化。

作者

2013 年 1 月

目 录

上篇 高等学校管理理论

第一章 中国特色社会主义理论统领高等学校管理创新·····	3
第一节 中国特色社会主义理论是马克思主义中国化的最新成果·····	3
一 中国特色社会主义理论体系是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展·····	4
二 中国特色社会主义理论体系是中国特色社会主义实践经验的总结·····	5
三 中国特色社会主义理论体系是与时俱进的理论体系·····	6
第二节 中国特色社会主义理论是高等学校发展的指导思想·····	9
一 中国特色社会主义理论统领高等教育改革和发展·····	9
二 中国特色社会主义理论指导下高等教育理论的丰富和发展·····	17
第三节 用中国特色社会主义理论引领高等学校管理工作·····	21
一 用中国特色社会主义理论体系指导教学、科研等管理工作·····	21
二 用中国特色社会主义理论的观点和方法解决高校工作中的实际问题·····	22
第二章 高等学校管理本质及其管理理论的发展·····	24
第一节 高等学校的发展·····	24
一 高等学校的起源·····	25
二 中国高等学校的现状·····	29

第二节 高等学校管理的本质	31
一 高等学校管理的本质	31
二 高等学校管理的地位	35
第三节 高等学校管理理论的发展	38
一 世界高等学校管理理论概述	39
二 中国高等学校管理理论的发展	39
第三章 高等学校管理目标	50
第一节 高等学校管理目标的特点和作用	50
一 高等学校管理目标的含义	50
二 高等学校管理目标的内容	51
三 高等学校管理目标的结构分类	52
四 高等学校管理目标的特点	53
五 高等学校管理目标的作用	55
第二节 高等学校管理目标的实施	56
一 管理目标实施的定义和特征	56
二 高等学校管理目标实施的概念与特点	57
三 高等学校管理目标实施关系的构成要素	58
四 高等学校管理目标实施的保障措施	60
五 高等学校管理目标实施的步骤	62
第四章 管理方法	66
第一节 管理原则	66
一 注重理念创新,明确高校管理的方向性	66
二 注重科学高效,明确高校管理的原则	67
三 找准工作定位,明确高校管理的特质	68
第二节 管理方式	73
一 管理方式的类别	74
二 高校管理方式的分类	74
第三节 管理技术	81
一 管理技术是高校管理的关键要素	81
二 高校管理技术的分类	82

下篇 高等学校管理实务

第五章 教学管理	93
第一节 高等学校教学管理体制	93
一 高校教学管理体制改革的指导思想和管理原则	93
二 高等学校教学管理体制的设置	94
三 高等学校教学管理组织机构的职责	95
第二节 高等学校教学管理制度建设	104
一 高等学校教学管理制度的层级	104
二 高等学校教学管理制度的主要类型	105
第三节 高等学校教学质量监控管理	116
一 教风建设	117
二 学风建设	121
三 考风建设	123
第六章 科研管理	125
第一节 高校科研管理概述	125
一 高校科研管理的指导思想	126
二 高校科研管理的作用	128
三 高校科研管理的特点	131
第二节 构建科研管理体制	134
一 高校科研管理组织结构	134
二 高校科研管理制度	136
三 高校科研创新管理机制	139
第三节 强化科研管理系统	142
一 科研计划管理	142
二 科研机构管理	144
三 科研活动管理	145
四 科研人员管理	147
五 科研经费管理	151

六 科研成果管理	153
第七章 学生管理	156
第一节 改进德育教育	156
一 处于新时期, 深化德育教育内涵	156
二 面临新任务, 创新德育方法与载体	159
第二节 加强素质教育	162
一 素质教育内涵	162
二 素质教育存在的问题与原因	164
三 素质教育的改进措施	166
第三节 加强日常管理	167
一 找准工作合力点, 强化日常管理的基础性	168
二 找准工作切入点, 实现管理与服务相结合	169
三 找准工作着力点, 加强学生干部队伍建设	170
第四节 推进毕业生就业	172
一 系统化实施就业培育工作	172
二 打造“一体三级”创业培育服务综合体系	176
第八章 人力资源管理	179
第一节 人本管理理念	182
一 人本管理理念的产生	182
二 人本管理理念的内涵	183
三 高校人力资源人本管理的必要性	185
四 树立人本管理理念的策略	187
第二节 加强师资队伍建设	190
一 高校师资队伍建设的意义	190
二 我国高校师资队伍现状	192
三 强化师资队伍建设的的主要内容	194
四 加强高校师资队伍建设的策略	196
第三节 人才激励机制	198
一 激励机制的内涵	198
二 激励机制在高校人力资源管理中的作用	199

三 我国高校人才激励机制存在的问题·····	200
四 人才激励机制的构建策略·····	201
第九章 后勤保障管理·····	206
第一节 后勤管理社会化·····	206
一 后勤管理的职能·····	206
二 后勤管理的作用·····	207
三 高校后勤社会化·····	208
四 高校后勤管理社会化的必要性·····	209
五 深化高校后勤管理社会化改革·····	210
第二节 财务管理科学化·····	213
一 高校财务管理的职能·····	213
二 高校财务管理的内容·····	214
三 新时期高校财务管理的主要任务·····	216
四 我国现行高校财务管理存在不足·····	218
五 推进高校财务管理科学化·····	220
第三节 物资管理规范化的意义·····	222
一 高校物资管理的意义·····	222
二 高校物资管理的特点·····	223
三 我国高校物资管理存在的问题·····	224
四 加强高校物资管理规范化建设·····	225
第十章 高校管理体制改革与发展趋势·····	228
第一节 高等学校管理体制改革的·····	228
一 高等学校管理体制改革的·····	229
二 高等学校内部领导体制改革·····	233
第二节 取消行政化·····	237
一 高等学校管理体制改革的·····	237
二 高等学校取消行政化实质是取消官僚化·····	240
三 高等学校取消行政化·····	241
第三节 教授治学·····	247
一 教授治学传统·····	248

二	教授治学的内涵·····	249
三	“教授治学”的必要性·····	252
四	实现“教授治学”的有效途径·····	254
五	完善“教授治学”的保障措施·····	256
六	“教授治学”对建立现代大学制度的启示·····	258
参考文献·····		259
后记·····		265

上 篇

高等学校管理理论

第一章 中国特色社会主义理论统领 高等学校管理创新

教育事业是国家兴旺发达的基石，是政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态文明建设又好又快发展的动力源泉，是提高人的整体素质、实现人的全面发展的基础工程。高等教育是培养高素质创新型人才的摇篮，发展高等教育事业，必须以中国特色社会主义理论为统领，创新高校管理体制和运行机制，扎实推进教学管理、科研管理、学生管理、人力资源管理、后勤管理、财务管理、物资管理等各项工作，形成助推高等教育发展的强大动力。

第一节 中国特色社会主义理论是马克思主义 中国化的最新成果

中国共产党把马克思主义理论与中国革命与建设的具体实践相结合，实现了马克思主义中国化，形成了适合中国国情的社会主义革命和建设的理论，用以解决中国革命和建设中的实际问题。江泽民同志在十五大报告中指出：“马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”^① 马克思主义中国化的历史表明，马克思主义基本原理与中国实际相结合产生了两次历史性飞

^① 《江泽民文选》第二卷，人民出版社 2006 年版，第 8 页。

跃，解决了中国新民主主义革命和社会主义建设中遇到的两大历史性课题。第一次历史性飞跃主要解决了切合中国实际的革命道路问题，产生了马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想。第二次历史性飞跃主要解决的是切合中国实际的社会主义建设问题，即“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，“建设什么样的党、怎样建设党”，“向哪里发展、怎样发展”的问题，产生了马克思主义中国化的理论成果——中国特色社会主义理论。第一次历史性飞跃已经结束。第二次历史性飞跃尽管经历了三十多年的历史，但由于时代主题仍然是“和平与发展”，中国社会仍处在社会主义初级阶段，社会主要矛盾依然是广大人民日益增长的物质文化需求与落后的社会生产之间的矛盾，实现现代化达到中等发达国家水平的近期奋斗目标未实现，如此等等，决定了第二次历史飞跃没有结束，不仅以建设中国特色社会主义为历史任务的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观均属于中国特色社会主义理论体系，即第二次历史性飞跃的理论成果，而且还将随着历史的行进和时间的推移，随着中国特色社会主义建设的深入发展，还会出现一系列新认识、新思想、新理论丰富和发展中国特色社会主义理论体系。由此可以说，中国特色社会主义理论作为马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，既是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展，又是在中国特色社会主义实践中不断与时俱进、开拓创新的理论体系。

一 中国特色社会主义理论体系是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展

中国特色社会主义理论作为马克思主义中国化的最新理论成果，是与马列主义、毛泽东思想一脉相承的，中国特色社会主义理论是对它们的继承，同时又是对它们的发展，离开马克思列宁主义、毛泽东思想，中国特色社会主义理论就成了无源之水、无本之木。

历史证明，中国特色社会主义理论体系是有源之水、有本之木，其源头和根本就是马克思列宁主义、毛泽东思想。正是在马克思列宁主义、毛泽东思想指引下，中国共产党领导中国人民才取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，并且在新中国成立之初，顺利地进行了社会主义改造，逐步建立起了社会主义制度，为当代中国的长足发展提供了根本的政治保障，奠定了根本的制度基础。新中国成立以后，毛泽东同志在社会主

义事业的建设实践中，对中国工业化道路的探索，对社会主义道路的探索，为中国特色社会主义理论的形成提供了许多重要的思想成果，为中国特色社会主义建设提供了宝贵经验和值得汲取的教训。毛泽东等老一辈无产阶级革命家的立场、观点、方法，毛泽东思想的基本原理和基本原则，为我们探索中国特色社会主义道路提供了科学的指导思想。正因如此，中国共产党十七大报告指出：中国特色社会主义理论体系“是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想，带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上”^①形成的，凝结了几代中国共产党人带领中国人民不懈探索、勤奋实践的智慧 and 心血，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是当代中国共产党人领导各族人民建设和发展中国特色社会主义实践经验的总结。

二 中国特色社会主义理论体系是中国特色社会主义实践经验的总结

实践是认识的来源。理论产生于实践，并在实践中不断地得到检验和发展。马克思主义的生命力就在于同各个时代和各个国家的具体革命和建设实践相结合，不断研究解决实践中出现的新情况、新问题。离开社会实践，无论是什么理论都会变成无本之木，都不会有长久的生命力。中国特色社会主义理论植根于中国特色社会主义实践之中，是中国特色社会主义实践经验的总结。在改革开放的伟大实践中，中国共产党人坚持马列主义、毛泽东思想的基本理论与中国特色社会主义实践相结合的基本原则，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，不断总结中国特色社会主义建设的实践经验，并上升成为理论体系，迄今为止形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观三大理论成果，并将其概括为中国特色社会主义理论。这一理论体系既植根于中国特色社会主义建设实践，又不断指导中国特色社会主义实践，并且取得了巨大的成就。

“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体

^① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，人民出版社2007年版，第7页。