

2012

全国卫生专业技术资格考试

护理专业 初级（师）

HULI ZHUANYE CHUJISHI HEXINKAODIAN TONGGUANXUNLIAN

核心考点通关训练

专家编写组 编著

权威

资深考试辅导专家精心编写，准确把握考试命脉

全面

涵盖最新大纲全部主要考点，帮助考生分分稳抓

高效

高度概括要点精准提炼口诀，应试备考快捷有效

全能

通关训练试题助您实战演练，考试高分轻松获得

 北京科学技术出版社

2012

全国卫生专业技术资格考试

护理专业 初级（师）

HULI ZHUANYE CHUJISHI HEXINKAODIAN TONGGUANXUNLIAN

核心考点通关训练

专家编写组 编著

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国卫生专业技术资格考试初级(师)核心考点通关训练/
专家编写组编著. —北京:北京科学技术出版社,2012.1
ISBN 978-7-5304-5600-2

I. ①全... II. ①专... III. ①护理学-医药卫生
人员-资格考核-习题集 IV. R47-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第231875号

全国卫生专业技术资格考试护理专业初级(师)核心考点通关训练

作 者: 专家编写组

策 划: 李金莉

责任编辑: 吴翠姣

责任校对: 黄立辉

责任印制: 张 良

封面设计: 晓 林

出 版 人: 张敬德

出版发行: 北京科学技术出版社

社 址: 北京西直门南大街16号

邮政编码: 100035

电话传真: 0086-10-66161951(总编室)

0086-10-66113227(发行部) 0086-10-66161952(发行部传真)

电子信箱: bjkjpress@163.com

网 址: www.bkjpress.com

经 销: 新华书店

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 700千

印 张: 36.5

版 次: 2012年1月第1版

印 次: 2012年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5304-5600-2/R·1443

定 价: 65.00元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。

京科版图书, 印装差错, 负责退换。

编者名单

Bianzhemingdan

基础护理学

主编单位：首都医科大学护理学院

主 编：任志英

编者(以姓氏笔画为序)：任志英 南 芳 赵 瑛

内科护理学

主编单位：武汉大学 HOPE 护理学院 武汉大学中南医院

主 编：邹碧荣

编者(以姓氏笔画为序)：田翠姣 刘红艳 邹碧荣

外科护理学

主编单位：天津医科大学护理学院

主 编：王 跃

编者(以姓氏笔画为序)：王 跃 张 华 张 岚 侯 睿 高 丽
谢 菲 窦昊颖

妇产科护理学

主编单位：中山大学第二附属医院

主 编：陈岱佳

编者(以姓氏笔画为序)：邢映影 伍允娆 李惠卿 李燕虹 吴冬冰
陈少青 陈岱佳 彭 霞

儿科护理学

主编单位：西安交通大学医学院护理系

主 编：蒋文慧

编者(以姓氏笔画为序)：方 华 史瑞明 吴红艳 宋红霞 郑雪梅
贴利军 唐争艳 蒋文慧

前言

Qianyan

为适应全国卫生专业技术资格考试,方便广大应试人员学习、熟悉考核内容,我们在继承和发扬往年及同类考试用书权威、系统等优点的基础上,为进一步突出科学、实用、高效的特点,编写了《全国卫生专业技术资格考试护理专业初级(师)核心考点通关训练》。本书编写原则是:参考考试真题及大纲,尽量以精练的语言编写易考内容及一些需要掌握、熟悉的内容作为核心考点。核心考点后附通关训练,是对考点的强化和补充。考点中多加一些强调性的语言,如“一定要记住……,常考!”以引起考生注意重点内容。本书在内容和形式上不注重系统和全面,而偏重于考点,力求简明、实用、易记,考点后紧跟一两道习题。考生可一目了然掌握复习要点,针对性强,并由点及面,把握考试命题规律,保证复习高效,轻松过关。

虽然目前护士专业技术资格考试的复习用书众多,但本套书从内容的组织,到编写体例的构建,整个编写过程都认真推敲琢磨,以期让使用本书的读者复习起来得心应手、事半功倍。

本书聘请首都医科大学护理学院、武汉大学 HOPE 护理学院、武汉大学中南医院、天津医科大学护理学院、西安交通大学医学院、中山大学第二附属医院等熟悉全国护理专业技术资格考试的资深专家合力编写而成。他们不仅有丰富的教学经验、临床实践经验,同时具有严谨和认真的工作态度、丰富全面的考前培训经验。

感谢本书的编写人员和出版社同志的辛勤劳动,使得此书能够尽早面世,更好地服务于广大应试考生。由于本书涉及学科广泛,参编人员较多,时间紧迫,书中不足之处在所难免,诚恳希望广大考生及同行多提宝贵意见!

本书编写组

目 录

第一篇 基础护理学

第一章 绪论	3
第二章 护理学基本概念	4
第三章 护理学相关理论	6
第四章 护理理论	11
第五章 医疗服务体系	14
第六章 沟通	15
第七章 护士工作与法律	18
第八章 护理程序	21
第九章 舒适、休息、睡眠与活动	26
第十章 营养与饮食	31
第十一章 排泄	35
第十二章 医院内感染的预防和控制	41
第十三章 给药	50
第十四章 静脉输液与输血	59
第十五章 冷热疗法	67
第十六章 病情观察	70
第十七章 危重病人的抢救和护理	71
第十八章 临终护理	78

第二篇 内科护理学

第一章 总论	85
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	104
第三章 循环系统疾病病人的护理	121
第四章 消化系统疾病病人的护理	145
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	171
第六章 血液及造血系统疾病病人的护理	182
第七章 内分泌代谢性疾病病人的护理	192
第八章 风湿性疾病病人的护理	200
第九章 理化因素所致疾病病人的护理	204

第三篇 外科护理学

第一章 水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理	217
-----------------------------	-----

第二章	外科营养支持病人的护理	222
第三章	外科休克病人的护理	225
第四章	多器官功能障碍综合征(MODS)	228
第五章	麻醉病人的护理	231
第六章	复苏	235
第七章	外科重症监护(ICU)	237
第八章	手术前后病人的护理	238
第九章	手术室护理工作	240
第十章	外科感染病人的护理	244
第十一章	损伤病人的护理	249
第十二章	器官移植病人的护理	254
第十三章	肿瘤病人的护理	256
第十四章	颅内压增高病人的护理	260
第十五章	颅脑损伤病人的护理	262
第十六章	颈部疾病病人的护理	265
第十七章	乳房疾病病人的护理	269
第十八章	胸部损伤病人的护理	271
第十九章	脓胸病人的护理	276
第二十章	肺癌病人外科治疗的护理	277
第二十一章	食管癌病人的护理	280
第二十二章	心脏疾病病人的护理	282
第二十三章	腹外疝病人的护理	287
第二十四章	急性化脓性腹膜炎病人的护理	291
第二十五章	腹部损伤病人的护理	294
第二十六章	胃、十二指肠疾病病人的护理	297
第二十七章	肠疾病病人的护理	300
第二十八章	直肠肛管疾病病人的护理	309
第二十九章	门静脉高压症病人的护理	314
第三十章	肝脏疾病病人的护理	318
第三十一章	胆道疾病病人的护理	322
第三十二章	胰腺疾病病人的护理	327
第三十三章	外科急腹症疾病病人的护理	331
第三十四章	周围血管疾病病人的护理	334
第三十五章	泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	337
第三十六章	泌尿系损伤病人的护理	339
第三十七章	泌尿系结石病人的护理	343
第三十八章	肾结核病人的护理	346
第三十九章	泌尿系统梗阻病人的护理	348
第四十章	泌尿系统肿瘤病人的护理	351
第四十一章	骨科病人的一般护理	354
第四十二章	骨与关节损伤病人的护理	357
第四十三章	常见骨关节感染病人的护理	372
第四十四章	骨肿瘤病人的护理	384
第四十五章	腰腿痛及颈肩痛病人的护理	387

第四篇 妇产科护理学

第一章	女性生殖系统与解剖生理·····	395
第二章	妊娠期妇女的护理·····	399
第三章	分娩期妇女的护理·····	404
第四章	产褥期妇女的护理·····	410
第五章	新生儿保健·····	415
第六章	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理·····	417
第七章	妊娠期并发症妇女的护理·····	419
第八章	羊水量异常·····	427
第九章	妊娠期合并症妇女的护理·····	429
第十章	异常分娩的护理·····	432
第十一章	分娩期并发症妇女的护理·····	435
第十二章	产后并发症妇女的护理·····	438
第十三章	妇科护理病历·····	442
第十四章	女性生殖系统炎症病人的护理·····	443
第十五章	月经失调病人的护理·····	453
第十六章	妊娠滋养细胞疾病病人的护理·····	455
第十七章	妇科腹部手术病人的护理·····	460
第十八章	外阴阴道手术的护理·····	467
第十九章	不孕症妇女的护理·····	471
第二十章	计划生育妇女的护理·····	472
第二十一章	妇女保健·····	474
第二十二章	妇产科诊疗及手术病人护理·····	475

第五篇 儿科护理学

第一章	绪论·····	479
第二章	小儿保健·····	479
第三章	小儿疾病的治疗及护理·····	487
第四章	新生儿及新生儿疾病患儿的护理·····	489
第五章	营养性疾病患儿的护理·····	502
第六章	消化系统疾病患儿的护理·····	509
第七章	呼吸系统疾病的患儿护理·····	518
第八章	循环系统疾病患儿的护理·····	523
第九章	造血系统疾病患儿的护理·····	529
第十章	泌尿系统疾病患儿的护理·····	536
第十一章	神经系统疾病患儿的护理·····	542
第十二章	结缔组织疾病患儿的护理·····	548
第十三章	常见传染性疾病患儿的护理·····	553
第十四章	小儿结核病的护理·····	561
第十五章	常见急症患儿的护理·····	566

第一章

绪论

第一节 现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

【核心考点】现代护理学的发展阶段 **常考!**

(1)以疾病为中心的阶段。

(2)以病人为中心的阶段:“责任制护理”、“生物-心理-社会”医学模式、护理程序。

(3)以人的健康为中心的阶段。

【通关训练】

1. 现代医学模式是指()

答案:B

A. “生物”医学模式

B. “生物-心理-社会”医学模式

C. “生物-生理-社会”医学模式

D. “生物-生理-心理”医学模式

E. “社会”医学模式

2. 近代护理学的形成和发展经历了()

答案:ABD

A. 以疾病为中心的阶段

B. 以病人为中心的阶段

C. 以保健为中心的阶段

D. 以健康为中心的阶段

E. 以预防为中心的阶段

【核心考点】南丁格尔的贡献之一

开创护士学校。1860年,在英国伦敦圣多马医院,开办了世界第一所护士学校。 **常考!**

1920年,南丁格尔诞辰100周年之际,由国际红十字会首次颁发南丁格尔奖。国际护士会规定将她的生日5月12日定为国际护士节。

第二节 中国护理学发展

【核心考点】中国护理学发展

(1)近代护理的发展:1888年在福州成立了我国第一所护士学校。1921年北京协和医学院开办了中国高等护理教育。 **常考!**

(2)现代护理的发展:1950年我国确立了以中专护理教育为主体的思想。1984年恢复护理高等教育。1994年开始,卫生部按照《中华人民共和国护士管理办法》实施护士执业考试和注册制度。1909年成立中华护理学会。 **几个时间常考!**

【通关训练】

A. 1854年

B. 1860年

C. 1888年

D. 1910年

E. 1921年

1. 南丁格尔在英国创建的世界上第一所正式的护士学校是在()

答案:B

2. 中国成立第一所护士学校是在()

答案:C

3. 中国创办高等护理教育是在()

答案:E

第三节 护理学的任务、范畴及护理工作方式

【核心考点】护理学的任务

促进和保持健康,预防疾病,协助康复,减轻痛苦。

【通关训练】

护理学的任务包括()

答案:ABCDE

- A. 促进健康 B. 保持健康 C. 预防疾病 D. 协助康复 E. 减轻痛苦

【核心考点】护理学的范畴包括理论范畴和实践范畴

(1)理论范畴:①护理学研究的对象是从研究单纯的生物人向研究整体的人、社会的人转化。②护理学与社会发展的关系。③护理专业知识体系与理论架构。④护理交叉学科和分支学科,与自然科学、社会科学、人文科学等多学科相互渗透。

(2)实践范畴:临床护理(基础护理、专科护理),社区护理,护理管理,护理教育,护理研究。

【核心考点】护理工作方式

功能制护理、小组护理、责任制护理、个案护理、综合护理。

【通关训练】

护理工作方法的基本形式有()

答案:ACDE

- A. 个案护理 B. 分工护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 功能制护理

第四节 护士素质

【核心考点】素质的基本内容

思想道德素质、科学文化素质、专业素质、体态素质、心理素质。

【通关训练】

护士所具备的专业素质包括()

答案:ABD

- A. 具有敏锐的观察和分析能力
B. 合理的知识结构和较强的实践技能
C. 正确的审美意识
D. 正规熟练的进行护理技术操作
E. 具有较高的慎独修养

第二章

护理学基本概念

【核心考点】护理学的基本概念

包括:人、环境、健康和护理。

第一节 人

【核心考点】对人的理解

护理服务的对象是人,护理是为人的健康服务的。对人的认识是护理理论、护理实践的核心和基础。**常考!**

- (1)人是一个统一的整体。
- (2)人的基本需要。
- (3)人的成长与发展。
- (4)人的自我概念:是指一个人对自己的看法,即个人对自己的认同感。

【通关训练】

1. 护理学四个基本概念的基础是() 答案:D
A. 护理 B. 环境 C. 健康 D. 人 E. 预防
2. 对人的理解正确的是() 答案:BCD
A. 人的健康仅受物理环境的影响
B. 人在不同阶段有不同需要
C. 人的成长与发展呈现一定的规律性和阶段性
D. 良好的自我概念促进个人身心健康
E. 人是一个包含生理及心理的统一体

【核心考点】自我概念的组成

有四部分即身体心象、角色表现、自我特征和自尊。

第二节 健康

【核心考点】健康的概念 **常考!**

WHO 对健康的定义是:“健康不但是没有疾病和身体缺陷,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。”健康是一个动态变化的过程。健康是一个包含身体、心理和社会等方面的整体概念。健康的观念受很多因素的影响。

【核心考点】影响健康的因素 **常考!**

- (1)环境因素:①自然环境因素;②社会因素(政治制度、社会经济因素、文化教育因素)。
- (2)生物学因素:①遗传因素;②心理因素。
- (3)生活方式。
- (4)获得保健设施的可能性。

【通关训练】

- 对许多慢性病的发生具有最重要影响的因素是() 答案:D
- A. 自然环境因素 B. 社会因素 C. 生物学因素
D. 生活方式 E. 获得保健设施的可能性

第三节 环 境

【核心考点】环境的分类

(1)人的内环境:指人的生理、心理和社会等方面。

(2)人的外环境:①生态环境;②人文社会环境;③治疗性环境,主要考虑两方面因素,安全和舒适。

【通关训练】

人的社会环境包括()

答案:ADE

A. 个人经济条件

B. 土壤

C. 饮水

D. 人际交往

E. 各种政治宗教制度

第四节 护 理

【核心考点】护理的概念 常考!

是诊断和处理人类对现存和潜在的健康问题的反映。护理程序是护理工作的基本方法。

【核心考点】整体护理的概念 常考!

整体护理是以整体人为中心,以护理程序为基础,以现代护理观为指南,对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理,从而使人达到最佳健康状态。

(1)基本含义:提供包含对服务对象生理、心理、社会、精神、文化等方面的全面帮助和照顾。

(2)广义含义:①满足病人的生理、心理、社会方面的需要;②护理服务对象是病人和健康人;③护理服务于人的生命全过程;④护理服务于个体、家庭和社会。

【通关训练】

关于整体护理概念的描述正确的是()

答案:ACE

A. 满足服务对象生理、心理及社会方面的需要

B. 护理是单纯照顾病人的生活和疾病的护理

C. 服务包括人的生命全过程

D. 仅服务于社会

E. 服务于个体、家庭及社会

第三章

护理学相关理论

第一节 系 统 论

【核心考点】概念 常考!

(1)系统:由若干相互联系、相互依赖、相互作用的部分组成的,具有整体功能和综合行为的统一体。

(2)次系统和超系统:一个系统可分为多个次系统,一个系统为次系统还是超系统是相对而言的。

(3) 开放系统和闭合系统:闭合系统是指与环境之间不发生或很少发生物质、能量和信息交换的系统。开放系统是指与环境间持续发生物质、能量、信息交换的系统。开放系统与环境之间的作用是通过输入、输出和反馈过程实现的。开放系统具有自我调控能力。

【通关训练】

有关系统论的描述下列哪一项是正确的() 答案:C

- A. 存在绝对闭合的系统
- B. 开放系统一般没有边界
- C. 人不是孤立存在的,是自然系统中的次系统
- D. 系统的整体功能是各不同组织部分功能的总和
- E. 开放系统与环境的作用是通过输出和输入过程完成的

【核心考点】系统论在护理中的应用之一 常考!

作为护理程序发展的依据:系统论是护理程序的理论框架。

【通关训练】

构成护理程序框架的理论是() 答案:B

- A. 成长与发展理论
- B. 系统论
- C. 方法论
- D. 解决问题论
- E. 人的基本需要论

第二节 成长与发展理论

【核心考点】弗洛伊德的性心理学说

(1) 弗洛伊德的意识层次理论:分为意识、前意识和潜意识。

(2) 弗洛伊德的人格结构理论

1) 本我(id):是人格最主要的部分,是潜意识欲望的根源,包含遗传的各种内容,出生时就存在。本我受快乐原则支配,目的在于争取最大的快乐和最小的痛苦。

2) 自我(ego):是大脑中作用于本我与外部世界的一种特殊结构,其功能是平衡本我的冲动和超我的控制。

3) 超我(superego):为维持社会准则的一种特殊结构,属良心和道德范畴。

【通关训练】

弗洛伊德人格结构理论中认为人格最主要的部分是() 答案:C

- A. 意识
- B. 潜意识
- C. 本我
- D. 自我
- E. 超我

【核心考点】艾瑞克森的心理社会发展学说 常考!

阶段	年龄	危机	护理要点
婴儿期 (口感期)	0~18个月	信任对不信任	及时满足婴儿进食、卫生等各种需要,多爱抚婴儿,为其提供安全感,并促进婴儿与母亲的情感交流
幼儿期 (肛-肌期)	18个月~3岁	自主对羞愧	鼓励小儿自己做决定及进行力所能及的自理活动,并赞扬小儿的能力。不评价他的决定是否正确
学龄前期 (生殖-运动期)	3~6岁	主动对内疚	多赞扬小儿有益的行为,接受小儿的合理要求,倾听他们的语言,耐心回答他们提出的问题
学龄期 (潜在期)	6~12岁	勤奋对自卑	帮助患儿参与治疗或护理,使其感受到成就感

续表

阶段	年龄	危机	护理要点
青春期	12~18岁	自我认同对角色紊乱	赞赏和支持他们的正确决定,帮助维持其良好的自我形象,尊重隐私,创造机会使他们和同龄人进行娱乐及沟通,帮助他们讨论所关心的问题,并谈论自己的想法
成人早期	18~40岁	亲密对孤独	协助病人保持与他人的亲密关系,并帮助其设定较现实的生活目标
成人期	40~65岁	繁殖对停滞	给予病人更多的感情支持,对他们个人的成就给予适当赞扬
老年期	65岁以上	完善对失望	耐心倾听他们的诉说,肯定其获得的成就,鼓励他们与他人交往。如发现病人有悲观绝望情绪,应采取预防措施,防止意外发生

【通关训练】

1. 下列有关艾瑞克森心理社会发展理论的陈述,正确的是() 答案:D
- A. 在某一发展阶段没有解决的矛盾冲突,可以到下一阶段顺利解决
- B. 每个心理社会的发展阶段都有几个危机需要面对、解决
- C. 人的一生分为8个阶段,但并非每个人都要经过这些阶段
- D. 一个人的情感表现是其每个阶段发展结果的反映
- E. 心理社会发展的各个阶段的顺序可以颠倒
2. 患儿,男,5岁,因腹泻进入儿科病房治疗。根据艾瑞克森的心理社会发展学说,此阶段需要解决的危机是() 答案:B
- A. 信任对不信任 B. 主动对内疚
- C. 自我认同对角色紊乱 D. 尊重对孤独
- E. 勤奋对自卑

【核心考点】皮亚杰的认知发展学说

阶段	年龄	特点
感觉运动期	0~2岁	婴幼儿通过他身体的动作与感觉来认识周围的世界
前运思期	2~7岁	儿童的思维发展到了使用符号的水平,但缺乏系统性和逻辑性。以自我为中心,观察事物时只能集中于问题的一个方面而不能持久和分类
具体运思期	7~11岁	同时考虑问题的两个方面或更多方面。想法较具体,开始具有了逻辑思维能力
形式运思期	12岁以后	进入纯粹抽象和假设的领域

【通关训练】

- A. 感觉运动期 B. 前运思期 C. 具体运思期
- D. 形式运思期 E. 抽象思维期
1. 0~2岁属于() 答案:A
2. 观察事物时只能集中于问题的一个方面而不能持久和分类() 答案:B
3. 想法较具体,开始具有了逻辑思维能力() 答案:C

第三节 人的基本需要层次论

【核心考点】人的基本需要层次论的内容 常考!

按先后次序,由低到高为:生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、尊重的需要和自我实现的

需要。

【通关训练】

- A. 空气、温度、水
- B. 渴望名誉和声望
- C. 生活有保障,没有焦虑和恐惧
- D. 实现工作及生活上的愿望
- E. 希望建立良好的人际关系

- 1. 属于安全需要的是() 答案:C
- 2. 属于自我实现需要的是() 答案:D
- 3. 属于爱和归属需要的是() 答案:E

【核心考点】人的基本需要层次论的一般规律 常考!

- (1) 这些需要是人类普遍存在的。
- (2) 一般情况下,生理需要是最重要的。
- (3) 有些需要须立即、持续给予满足,有些需要可暂缓,但它们最终需得到满足。
- (4) 通常在一个层次的需要被满足后,更高层次的需要才出现,并逐渐强烈。
- (5) 各需要层次间相互影响。
- (6) 随需要层次的上移,各种需要的意义是因人而异的。
- (7) 层次越高的需要,满足的方式越有差异。

【通关训练】

- 人的基本需要层次论帮助护士认识到() 答案:ACDE
- A. 满足危重病人生存需要是护理重点
 - B. 直接帮助病人满足自我实现的需要是护理的关键
 - C. 满足护理对象的需要是护理的核心
 - D. 生病会妨碍病人自尊需要的满足
 - E. 归属的需要可表现为对护士的依赖

第四节 压力理论

【核心考点】压力与压力源的概念

- (1) 压力:亦称紧张。是机体对来自环境的各种不同刺激,所做出的非特异性反应。
- (2) 压力源:包括生理性压力源、心理性压力源、社会性压力源、物理性压力源、化学性压力源及文化性压力源。

【通关训练】

- 以下哪项不属于压力源中的心理社会因素() 答案:E
- A. 人际关系紧张
 - B. 迁居
 - C. 结婚
 - D. 考试
 - E. 缺氧

【核心考点】塞利压力理论中的压力反应和反应过程

- (1) 压力反应。
 - 1) 全身适应综合征(GAS):机体面临长期不断的压力而产生的一些共同的症状和体征。
 - 2) 局部适应综合征(LAS):机体应对局部压力源而产生的局部反应。
- (2) 压力反应的过程。 常考!
 - 1) 警告期:当应激原作用于个体时,开始抵抗力下降,随之开始防御,抵抗力上升高于正常水平。
 - 2) 抵抗期:个体对应激的适应阶段,抵抗水平持续高于正常。当个体适应应激成功后,应激反应在此期结束,反之则进入衰竭期。
 - 3) 衰竭期:当应激原过于强烈或持续时间过久,超过个体适应能力,抵抗力水平下降。个体将发生

疾病甚至死亡。

【通关训练】

下列有关全身适应综合征(GAS)和局部适应综合征(LAS)内容的描述,正确的是() 答案:A

- A. 衰竭期是个体抵抗水平下降,会发生疾病或死亡
- B. LAS 是指机体应对全身压力源而产生的局部反应
- C. 只有 GAS 会出现警告期、抵抗期和衰竭期
- D. LAS 和 GAS 是同时发生的
- E. 警告期开始,首先表现为机体抵抗力上升

第五节 角色理论

【核心考点】护士角色 常考!

健康照顾者、护理管理者、健康教育者、健康协调者、健康咨询者、病人利益维护者及护理研究者和改革者。

【通关训练】

李某,56 岁,因“急性左心衰”,不能平卧,口唇发绀。护士将其床头抬高,呈端坐位,给予氧气吸入此时护士的角色是() 答案:D

- A. 病人利益维护者
- B. 协调者
- C. 医嘱执行者
- D. 健康照顾者
- E. 咨询者

【核心考点】病人角色的适应

- (1)角色行为缺如:没有进入病人角色,不承认自己是病人。
- (2)角色行为冲突:与其患病前的各种角色发生心理冲突而引起行为的不协调。
- (3)角色行为强化:安于病人角色,产生退缩和依赖心理。
- (4)角色行为消退:适应病人角色后,由于某种原因,又重新承担起本应免除的社会角色的责任而放弃病人角色。

【通关训练】

- A. 角色行为消退
- B. 角色行为强化
- C. 角色行为缺如
- D. 角色行为冲突
- E. 角色行为重叠

- 1. 适应病人角色后,又重新承担起本应免除的社会角色() 答案:A
- 2. 没有进入病人角色,不承认自己是病人() 答案:C
- 3. 安于病人角色,产生退缩和依赖心理() 答案:B

【核心考点】影响病人角色适应的因素

- (1)疾病的性质和严重程度。
- (2)症状的可见性。
- (3)医院规则。
- (4)病人的社会特征:病人的年龄、性别、性格、文化程度、生活习惯、经济状况等影响病人的角色适应。