

XIANDAIJIAOXUELUN

现代教学论

资料选编

大连市教育学院

现代教学论

资 料 选 编

大连市教育学院

一九八五年十月

前 言

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是邓小平同志为新时期我国教育事业提出的战略指导思想。摆在教育工作者面前的崇高而又紧迫的使命，就是要为社会主义现代化建设，为我国经济和科学技术的发展走向世界，为适应未来社会发展的需要，不断地最大限度地培养高质量的各种类型、各个层次的合格人才。教学是学校教育的基本组成部分，学校教育的任务主要是通过教学去完成的，而教学工作的状况，又将直接影响到人才的素质。目前，我们的教学工作还存在着种种弊端，贯彻万里同志在全国教育工作会议上的指示，对封闭的传统教育思想和僵化的教学方法进行彻底改革是当务之急。

教学工作具有一定的规律，教学改革必须在教学理论指导下，遵循教学规律来进行。建国初期，凯洛夫的教学理论在我们中、小学教师中曾经产生过较大的影响，起过积极的作用。但是，科学理论总是在实践中不断完善、提高和发展的。随着世界科学技术的新发现，旧的教育、教学理论的某些弱点愈来愈明显的暴露出来。一九五七年，震动世界的第一颗人造地球卫星发射成功，标志着科学技术已进入迅猛发展的新阶段。各国都围绕着如何培养适应世界科技发展新形势的人才问题，检讨自己的教育理论和教学理论。各种流派，纷纷脱颖而出。布鲁纳、赞可夫、巴班斯基、根舍因等都是提出

新的教学理论的代表人物。为了把新的教学理论同过去的教学理论加以区别，一些教学论专家把新的教学理论称为现代教学论，把以前的教学理论称为传统教学论。

传统教学论强调向学生传授知识、技能和技巧，相对忽视学生智能的提高。现代教学论突破了传统教学论的局限性，主张不仅向学生传授知识、技能和技巧，更侧重于学生的能力、智力以及其它心理品质的发展，培养能独立学习、善于思考、勇于创新的人。

现代教学论吸收了心理科学的最新研究成果，对教学过程中各主要因素的内部、外部及其相互关系进行了科学的分析，获得了一系列新结论。现代教学论还把信息论、系统论和控制论的基本理论和方法运用于教学过程，使教学过程达到最优化成为可能。

在教学改革中，我们必须认真学习，研究现代教学论，坚持理论联系实际的原则，深入分析我们教学工作中的各种弊端，从根本上端正教学工作的方向，用现代教学论做指导，总结经验，改革教学，提高教学质量。

这本资料汇集了国内外一部分有关现代教学论的重要文章，可供学校干部和教师学习现代教学论参考。由于时间仓促，加上我们的水平有限，编辑工作中不周之处在所难免，诚望读者批评指正。

编 者

一九八五年九月

目 录

国内部分

不适应社会主义现代化建设的教育思想、教学方法必须改变 ——万里同志在全国教育工作会议上的讲话第三部分

.....	(1)
以“三个面向”为指针认真抓好教学改革.....	张承先 (7)
论教学过程和教学方式.....	江山野 (14)
论教师的主导作用和学生的主体地位.....	王策三 (42)
说学习.....	冷 冉 (56)
谈“情·知教学”.....	冷 冉 (67)
论智力、能力、非智力因素.....	燕国材 (82)
教学认识论.....	邹有华 (100)
教学辩证法.....	查有梁 (117)
教学控制论与提高教学质量.....	蔡庆彦 (140)
教学过程的系统分析.....	刘 劲 (147)
教学信息论.....	邹有华 张铁明 (160)

国外部分

关于赞科夫教学论体系的几个问题.....	杜殿坤 (172)
论布鲁纳的教育改革.....	王隐雄 (216)
西德“范例教学”评介.....	陈甚伟 (226)
斯卡特金的现代教学论思想.....	李建刚 (235)

巴班斯基论教学过程最优化的基本标准和实施办法	
.....	吴文侃 (245)
巴班斯基教学方法体系述评.....	李定仁 (259)
巴班斯基论现代课堂教学效率的分析.....	吴文侃 (271)
教学规律、原则及其最优化措施间的相互联系	
.....[苏]JO.K.巴班斯基	何 仁 译 (285)
西方学习理论的发展概况.....	邵瑞珍 (302)
从教师权威、儿童中心到课程结构.....	王佩雄 (320)

不适应社会主义现代化建设的 教育思想、教学方法必须改变

——万里同志在全国教育工作会议上的讲话第三部分

改革教育思想和教学方法，也是教育改革的一项重要内容，决定没有多讲，但不等于这个问题就不重要，恰恰相反，这是今后教育改革中必须进一步探讨的一个重大问题。我在这里先谈点初步的看法，不一定说得那么准确、周全，只供同志们参考、研究。

教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。什么叫“好人才”？一句话，就是新时代需要的人才。我们国家当前正处在又一次革命的新的历史时期，要革贫穷的命，革落后的命，大大加强民主和法制，建立一个高度文明的、高度民主的社会主义强国。这个新时代需要的人才，应该是有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该不断追求新知，具有实事求是、勇于创造的科学精神。这样的人才，才能真正成为新时代的主人和人民的公仆。这样的人才，当然具有勇于思考、勇于探索、勇于创新的精神和民主的作风。如果缺乏这种时代精神和新的品质，没有理想，没有纪律，没有奋发进取的精神状态，不管有多少知识，也不能算新时代需要的人才。培养人才，

一定要按照新时代的需要来培养。多年来，我们的学校教育，甚至干部的理论教育，在教学方法上不善于实行启发式，在不同程度上还是用灌输式或填鸭式，上课听讲义，下课背讲义，考试主要靠死背硬记，受教育者的主动性很不够，这种教学方法主要是受陈腐的传统教育思想的束缚。如果不彻底改变这种教育思想和教学方法，即使国家增加很多经费，仍然培养不出大量的适应新时代需要的新型人才，特别是第一流的人才。

我国陈腐的传统教育思想和教学方法，可以说是一种封闭型的教育思想和教学方法。教育内容是固定的、僵化的，教育的任务就是灌输这些内容，不能稍加发挥，不能问个为什么，更不能怀疑，考试按固定的内容和格式照答就行，把学生引导到追求高分数上去。这种教育思想和教学方法培养出来的人才，只能是“唯书”、“唯上”，必然缺乏创造性和进取精神。历史上，凡是对人民做出较大贡献的政治家、思想家，都是或多或少地突破这种教育思想的结果。我们党老一辈的无产阶级革命家，都是既敢于冲破旧的传统教育思想以至整个旧的传统观念的束缚，又敢于破除新的教条，善于把马克思主义的原理同中国的实际情况结合起来，坚持实事求是，坚持走自己的路，才取得中国革命的成功。我们现在要取得社会主义建设和经济体制改革的成功，就应该改革陈腐的传统教育思想和教学方法，大大发扬实事求是的精神，敢于创新的精神。

我国陈腐的传统教育思想和僵硬的教学方法，由来已久，根深蒂固。几千年来，封建统治阶级培养人才，一般只要听话、驯服就可以了，而不着重独立思考的能力。这是因

为，在封建社会的停滞时期，自然经济占统治地位，这种封闭式经济活动，倾向于要求受教育者恪守传统的知识和技艺，守住祖宗家业，而不重视启迪受教育者去开辟新的知识领域，鼓励他们的创新精神。

我国传统的教育思想是我国传统文化的一个组成部分。我国独特的传统文化，有许多珍宝，它是世界人类文化宝库的一个组成部分，对它采取虚无主义的态度是不对的。但是，我国文化传统也有它的弱点。就人同环境的关系来说，一般着重强调的是适应环境，而不强调改造环境，不注重对自然界的理解和改造。这一点，对我国的教育思想和实践影响很大。

在这种传统教育思想指导下形成的思维方式，同近代科学技术发展的要求是格格不入的。灌输、注入式的教育，窒息人的智慧，对于科学上有伟大发现、技术上有伟大发明的人才的出现，是很不利的。我们需要许多才华横溢的人才。我们为了发展社会主义现代化建设事业，当然需要马克思这样的伟人，同时也需要牛顿、瓦特、爱迪生、爱因斯坦以及各个学术文化领域的伟人，需要这些伟人的综合。现在才华横溢的人太少，这同教育思想和教学方法有关。我们往往用一个固定的尺度、框框去要求人才，要求一个杰出的人才面面俱到，十全十美。这种方法很不利于人才的发现和成长，甚至会埋没人才。由于人的禀赋、爱好、性格以及环境条件等等的不同，有些人往往只在某些方面或某一个方面有才华，而其他方面则一般，甚至有某些缺陷。对这样的人才、苗子，我们稍一疏忽就出不来，就不能很好地成长。因此，我们要强调因材施教，就是说，对这样的人才、苗子，

要能发现出来，要施以专门的教育，精心培育，帮助他们发挥自己的长处和优势，这样才能培养出拔尖的、杰出的人才。历史上的和当代的许多著名科学家、文学家、表演艺术家，以及我们所熟悉的著名运动员，往往就是这样被发现和培养出来的。

小平同志早就提出“干革命、搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。没有这样一大批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际先进水平。”最近又提出教育要面向现代化，面向世界，面向未来。培养这样新型的人才，只重视传授知识的传统教育思想和灌输式的教学方法，是很不适应的。不是说不要传授知识。教育当然需要传授知识，把人类已经获得的知识传授给新一代。但更重要的是培养学生独立思考的能力，培养学生运用获得的知识去解决面临的新问题的能力，培养他们继续获得新的知识，善于总结新的经验、发展新的理论的科学思想方法。即使是传授知识，也不能是灌输式的或注入式的，而应该是启发式的，使学生知其然，也知其所以然。

我们提倡培养受教育者的独立思考、勇于创新的精神，同守纪律是完全一致的。不要一讲独立思考、创新精神，就以为可以不要纪律，上级、甚至中央的话都可以不听。十年内乱期间，提倡什么造反有理，什么反潮流精神，结果就出现了张铁生那样的人物。这方面我们有过痛苦的教训，决不能再重复。但是，也不能走到另一个极端，一讲遵守纪律，就只能唯唯诺诺，不要独立思考。也不要一讲遵守纪律，就以为可以不倾听群众意见，可以不发扬民主了。对青年中出

现的一些思想问题一定要正确对待。假如有些青年提出一些问题，甚至对党和政府的现行政策有什么意见，我们执政的党应当首先考虑他们提的是否有道理。有道理，就应当认真听取；没有道理，也要用平等精神去说服他们，帮助他们分清本质和现象，主流和支流。既然我们是消灭了阶级剥削和阶级压迫的社会主义制度，既然我们是全心全意为人民服务的共产党，还怕人民提出合理意见吗？如果有些青年的思想超出人民利益之外，当然需要教育和纠正；如果有人采取了违法的行为，那么人民与法律都不会允许。但我们应当相信绝大多数青年是热爱社会主义祖国和社会主义事业的，是会尊重民主集中制和遵守法纪的。

在自然科学史上，正确的学说，在开始时不被承认的情况屡见不鲜。比如众所周知的哥白尼，他的太阳中心说打破了宗教神学的教条，被教皇视为最危险的“异端邪说”，下令禁止。坚持哥白尼学说的物理学家伽利略和哲学家布鲁诺，前一个被教会判为终身监禁，后一个被教会活活烧死。几年前报上登过一个为伽利略“平反”的消息，教皇宣布：

“一六三三年罗马宗教法庭的判决是错误的。”其实，科学的发展早已证明了哥白尼学说的正确，根本用不着谁来“平反”。从历史上许多这类事例中可以看到，正确的东西在开始时不一定都能为大多数人所认识，甚至会被人当成离经叛道的“异端邪说”，但它经得住实践的检验，总会被大多数人所认识。这也是一种正常的社会现象。因此，尊重人们的不同意见，实行“双百”方针，在教育和科学文化领域是特别重要的政策。

我们实行民主集中制。民主是集中的基础，不能离开民

主讲集中，当然也不能只讲民主不讲集中，一定要把这两方面正确地结合起来，造成毛泽东同志多次强调过的又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼的政治局面。这样一种政治局面，是完成四化大业不可缺少的条件。我们的学校特别是高等学校，应当努力造成这种政治局面。学校里有了这种政治局面，才能真正培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。

教育体制改革是一项艰巨的工程，问题比较复杂，困难也比较多，但只要各级党委和政府真正重视起来，依靠教育部门和社会各界的努力，及时研究和解决改革中出现的新情况、新问题，订出切实可行的办法、措施，在改革中即使暂时在某些地方出现一些意想不到的情况，以至走一些弯路，问题也不难解决。我曾经说过，我们允许在改革中犯某些错误以至不能达到预想的成功，但不允许不改革。谁如果对教育体制改革这件重要的大事认识不够，对教育事业重视不够，他一定要后悔的，即使今天不觉得后悔，九十年代也一定会后悔的。为了实现四化的宏伟目标，我们一定要把教育体制改革坚持下去，直到完全达到目的。

（新华社北京五月三十日电）

以“三个面向”为指针 认真抓好教学改革

张 承 先

邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是我国社会主义教育事业的建设与发展的战略方向，也是教育改革的总指针。教育改革，现在已成为世界普遍关注的重大问题。《中共中央关于经济体制改革的决定》提出：“随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”我们要从教育体制改革入手，进行包括教学改革在内的全面系统的改革。要解决这个重大问题，必须以“三个面向”为指针，认真总结历史经验，研究社会主义现代化建设中出现的新情况、新问题，借鉴世界发达国家在新的技术革命中进行教育改革的一些新经验，从我国的实际出发，大胆探索，勇于革新，逐步创建出具有中国特色的社会主义教育体系，培养出具有创造精神的社会主义新人。

现在，各地都在对教学改革进行探讨和实验。在这当中有一些不同的看法。我觉得有以下几个方面的问题值得进一步探讨研究。

（一）正确处理传授知识与发展智力特别是创造力的关系。

一个人在童年和少年时期，学习潜力大，求知欲高，如果在这个时期把基础打好，注意发展智力、培养能力和创造精神，将终生受益。目前学校教学工作，多采取填鸭式的教学方法，教师讲，学生听，死记硬背，导致学生负担过重，高分低能。这种状况的形成，同只重视基础知识和基本技能的训练，而把发展学生的智力放在自发的或次要的地位的传统教学思想的影响有很大关系。这种弊病随着新技术革命的发展愈来愈显得突出了。当务之急就是要把教学工作搞活，力求使学生的智力、能力得到有效的培养和充分的发挥。能力培养问题也是世界各国教育界普遍关心的问题，是许多国家中小学教学改革的重点，教师不再只是教学生单纯贮存知识，而是指导学生掌握学习方法，把培养以创造才能为中心的能力置于首位，新的教学方法不断涌现。不过，强调发展学生的智力，并不意味着可以忽视基础知识教学。基础知识是根本，缺了基础知识，学生的智力、能力就好似无源之水、无本之木，不可能发展和培养起来，更不可能有什么真正的成就。当前有种观点认为，传统教学是以传授知识为主，现代教学则是以发展智力为主，把传授知识和发展智力对立起来。这种看法失于偏颇。我们的教学改革，应当把传授知识与发展智力合理地结合起来，不要重蹈教育史上曾经出现过的“形式教育”、“实质教育”各执一端的覆辙。

（二）正确处理教与学的关系。

教师在教学起主导作用，这是教育的一个普遍规律。学生的学习质量如何，他们的智力和创造才能发展得如何，在很大程度上取决于教师的教育思想是否端正，取决于他的

业务水平和教学态度及方法。进行启发式教学，发挥学生在学习中的主动性，发展学生的智力，更需要教师加强工作，多想办法。这也正是教师主导作用的一个重要表现。传统教学理论的缺陷恰恰是只注意研究教师怎样教，而忽视研究学生怎样学。现在我们要改革教学，就是要研究和把握好教学工作的规律性，把充分发挥教师的主导作用同注意发挥学生的主动性、积极性结合起来，注重培养他们的能力特别是自学能力，引导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯。一句话，要使他们真正成为学习的主人，成为具有创造能力的新一代。

（三）正确处理教学与生产劳动的关系。

教育与生产劳动相结合，是马克思主义的教育原理，也是我国教育方针的重要内容之一。应当从小培养学生的劳动习惯，培养他们动脑动手的能力。要把一定的学科知识运用于生产劳动之中，同时从生产劳动中学到实际的知识和技术。生产劳动是理论联系实际、发展智力和创造才能的一个广阔的领域。知识和科学技术越发展，教学结合生产劳动就越必要。我们的青少年在正确的世界观指导下，手脑并用，就将成长为品德、智力、体质全面发展的新一代。邓小平同志说过：“我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”还说“现代经济和技术迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”我们必须坚持教学结合生产劳动的方针，改变一些学校教育脱离生产劳动的情况。当然，强调劳动，不能用生产

劳动代替系统的教学。教育行政部门、学校要在总结经验的基础上，逐步制定出城市和农村学校生产劳动的教育大纲和教材体系，积极开展勤工俭学活动，创造条件使之日益完善。

（四）正确处理集体教学与个别指导、因材施教的关系。

在教学工作中，一定要全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，搞好集体教学。但全面发展不等于平均发展，集体教学也并不是什么都搞一个模式，一刀切，齐步走。这对培养人才是不利的。因此在面向全体学生、搞好集体教学的同时，必须重视个别指导，因材施教，摸索出一条在促进学生德智体美全面发展的同时，又能充分发挥和发展个人兴趣、爱好和创造才能的路子。当前国际教育界也十分关注这个问题。第39届国际教育大会关于加强学校教育的活力与效率问题的讨论中，就有一个共同的认识：既要重视加强科学技术的教育，又不要使学生负担过重。教学内容要讲求“针对性”和“灵活性”。“针对性”即是使教学内容“与社会和个人的目标相协调”，“与国家目标一致并适合当地条件”；而“灵活性”则是扩大学生的选修范围，“特别是在中等教育阶段容纳更多的与职业生活相关的课程”。我国不少学校近几年也在进行这方面的探索，取得了一定经验。比如在小学初中阶段，有些学校减少课堂教学时间，增加课外活动时间，发展各学科以及文体活动兴趣小组。在高中阶段，有些学校增设选修课。北京景山学校在高中阶段开设选修课，实行学分制，必修课占75%，选修课占25%。南京师范大学

附属中学，学生自高一下学期到高三上学期的两年中，可根据个人的志趣、特长，从二十几门选修课中自由选择二至三门。选修课使学生开阔了视野，丰富了知识，发展了智力，培养了能力，同时也促进他们学好必修课，收到了全面发展与因材施教相结合的好处。今后，我们要继续在这方面进行探索，把班级教学与小组教学、个别教学结合起来，既有统一性又有灵活性。要调动全体学生的学习积极性，使少数高材生和多数学生都能根据各自的实际情况得到较好的发展，少数学习差的学生也能得到教师较多的有针对性的帮助，跟上全班的步伐，从而避免因遇到困难而厌弃学习的现象。

（五）正确处理课内与课外、校内与校外的关系。

重视课堂教学是正确的，但是把课外与校外活动仅仅看作是正课的“补充”，则是不全面、不适当的。现在有相当多的学校，把课程排得满满的，搞题海战术，课外时间全都用于为课内补课，使学生没有一点喘息和自由支配的时间。这是完全违背教育规律的。针对这种偏向，教学改革首先应当改革课堂教学，提高课堂教学质量，减轻学生负担，使学生有时间在课外、校外接受灵活多样的教育，从事一些有益的活动。丰富多采的课外、校外活动，是教育的第二渠道，是促进学生德智体美全面发展的必不可少的组成部分，是学生自我教育和相互教育的良好形式。在这方面，教育部门和学校，应当同社会各方面密切配合，取得它们的支持协助，以便把课内课外、校内校外的教育很好地结合起来，进而把学校教育与社会生活有机地联系在一起。目前这还是我们工作中的一个薄弱环节，必须切实加强。