

中国古典名著
百部藏书

【名著精读】感受国学博大精深



国学典藏

论语

古人半部《论语》治天下，今人半部《论语》修自身。《论语》以修身治国为诉求，以仁为根本，以善为指向，以学为方法，为人人构建了一座完美的道德之都。这一道流之都是中国传统文化的主流，也是中国人安身立命的基石。

（春秋）孔子述



云南出版集团
云南人民出版社

中国古典名著
百部藏书

「名著精读」感受国学博大精深



国学典藏

论语

古人半部《论语》治天下，今人半部《论语》修自身。《论语》是中国人安身立命的道德之基。这一道德之基，是中国传统文化的脊梁，也是中国人安身立命的道德之基。

（春秋）孔子述



云南出版集团
云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

论语 / (春秋) 孔子述 ; 陈涛编著. - 昆明 : 云南人民出版社, 2011.6

(中国古典名著百部藏书)

ISBN 978-7-222-07853-6

I. ①论… II. ①孔… ②陈… III. ①儒家 IV. ①B222.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 096560 号

图书策划 学海伟业
责任编辑 马 清 黄河飞
排版制作 腾飞文化

书 名 论 语

主 编 宋学海
作 者 (春秋) 孔子 述
陈涛 编著
出 版 云南出版集团有限责任公司
云南人民出版社有限责任公司
发 行 云南人民出版社有限责任公司
社 址 昆明市环城西路 609 号
邮 编 650034
网 址 www. ynpph. com. cn
E - mail rmszbs@ public. km. yn. cn
开 本 787×1092 1/16
印 张 30
版 次 2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷 北京燕旭开拓印务有限公司
书 号 ISBN 978-7-222-07853-6
定 价 39.80 元



前言

中国古典名著百部藏



中华民族有着数千年的文明历史,创造了光辉灿烂的古代文化,其中中国传统国学是我国辉煌灿烂的文化典籍的核心部分,它博大精深、源远流长,显示出中华文化的深厚根基,给人类留下了丰富的精神财富。它是我们炎黄子孙的文化精髓,它塑造了我们中华民族的民族精神。是培育民族精神的重要资源,它开启心智,滋润生命,陶冶人格,塑造灵魂。

开卷有益,忙碌中的人们闲暇之时,最应该用传统国学来陶冶自己的情操,开阔自己的心胸,提高自己的人文修养,用先人的哲思来涤荡自己忙碌的心灵。坚持着阅读的爱好,在潮流文化的强大攻势下,让传统文化永驻我们的心田。“复兴国学,从根本上讲,是复兴中华民族的自尊心、自信心。”我们要斟选传世经典著作中最最经典的部分来读,要以开放的胸襟和燃烧的激情去承接古人的经典大论与哲思华章,以自豪而不狂妄,执著而不僵化的精神风貌来直面当今社会的竞争与挑战。

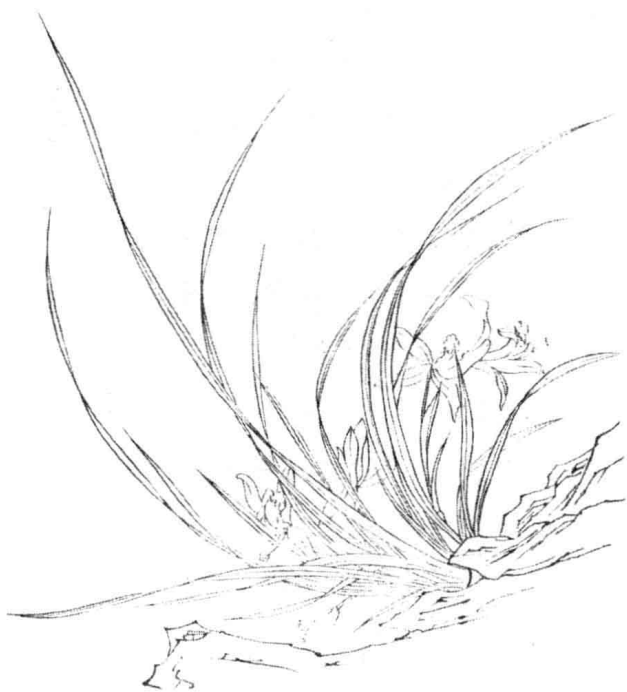
为了弘扬中国传统文化,帮助读者深刻了解我们的历史与文化,用经典历史文学知识陶冶情操、提高文化修养,同时使国学得到承传,得以弘扬光大,我们精心编排了本书,文章中为了

前言

便于读者理解和领会古代先贤的思想与精神,我们选取了与正文相契合的插画,将插画与正文有机地结合在一起,可大大增加读者的阅读趣味。

本书选取了国学经典著作中很多优秀的作品及资料,博采各类经典作品的长处,并有所创新,以使得本书风格迥异、卓然超群,相信会给读者带来全新感受。

由于时间仓促,书中难免有不尽之处,恳请读者朋友们提出宝贵意见,在此深表谢意。



目录



contents

- 学而第一 / 1
- 为政第二 / 22
- 八佾第三 / 45
- 里仁第四 / 69
- 公冶长第五 / 87
- 雍也第六 / 114
- 述而第七 / 142
- 泰伯第八 / 175
- 子罕第九 / 195
- 乡党第十 / 221
- 先进第十一 / 243
- 颜渊第十二 / 268
- 子路第十三 / 290
- 宪问第十四 / 317
- 卫灵公第十五 / 361
- 季氏第十六 / 387
- 阳货第十七 / 400
- 微子第十八 / 425
- 子张第十九 / 441
- 尧曰第二十 / 470



论语

目录

学而第一

原

文

1.1 子^①曰：“学^②而时习之，不亦说^③乎？有朋自远方来，不亦乐^④乎？人不知而不愠^⑤，不亦君子^⑥乎？”

注解

①子：中国古代对于有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。在此都是指孔子。

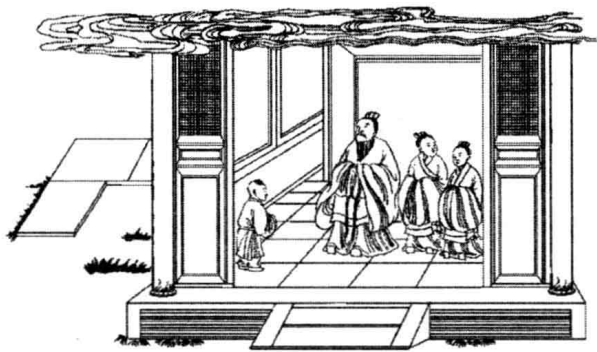
②学：孔子在这里所讲的“学”，主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。

③说：音 yuè，同悦，愉快、高兴的意思。

④乐：与说有所区别。旧注说，悦在内心，乐则见于外。

⑤愠：音 yùn，恼怒，怨恨。

⑥君子：《论语》中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。



译文



孔子说：“学了又时常温习和练习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴的吗？人家不了解我，我也不怨恨、恼怒，不也是一个有德的君子吗？”

评析

三句话概括了孔子一生两大业绩，一种精神。而语录体在这里又产生了美学效应。不由他人礼赞，而听“夫子自道”，使读者后学“想见其为人”；三个“不亦……乎”的复迭，尽得一唱三叹之妙，使人如闻其声；短短三句话，创造了一种欣悦洒脱的氛围，为孔子的形象提供了背景。

这三句话历来的解释都是：学了以后，又时常温习和练习，不也高兴吗？等等。三句话，一句一个意思，前后句子也没有什么连贯性。但也有人认为这样解释不符合原义，指出这里的“学”不是指学习，而是指学说或主张；“时”不能解释为时常，而是时代或社会的意思，“习”不是温习，而是使用，引申为采用。而且，这三句话不是孤立的，而是前后相互连贯的。这三句的意思是：自己的学说，要是被社会采用了，那就太高兴了；退一步说，要是没有被社会所采用，可是很多朋友赞同我的学说，纷纷到我这里来讨论问题，我也感到快乐；再退一步说，即使社会不采用，人们也不理解我，我也不怨恨，这样做，不也就是君子吗？这种解释可以自圆其说，而且也有一定的道理。

此外，在对“人不知而不愠”一句的解释中，也有人认为，“人不知”的后面没有宾语，人家不知道什么呢？当时因为孔子有说话的特定环境，他不需要说出知道什么，别人就可以理解了，却给后人留下一个谜。有人说，这一句是接上一句说的，从远方来的朋友向我求教，我告诉他，他还不懂，我却不怨恨。这样，“人不知”就是“人家不知道我所讲述的”了。这样的解释似乎有些牵强。

总之，本章提出以学习为乐事，做到人不知而不愠，反映出孔子学而不厌、诲人不倦、注重修养、严格要求自己的主张。这些思想主张在《论语》中多处可见，有助于对第一章内容的深入了解。



1.2 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上^③者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务本^⑥，本立而道^⑦生。孝弟也者，其为仁之本^⑧与！”

注解

论语

学而第一

①有子：孔子的学生，姓有，名若。

②孝弟：孝，奴隶社会时期所认为的子女对待父母的正确态度；弟，读音和意义与“悌”（音 tì）相同，即弟弟对待兄长的正确态度。孝、弟是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范。旧注说：善事父母曰孝，善事兄长曰弟。

③犯上：犯，冒犯、干犯。上，指在上位的人。

④鲜：音 xiǎn，少的意思。

⑤未之有也：此为“未有之也”的倒装句型。古代汉语的句法有一条规律，否定句的宾语若为代词，一般置于动词之前。

⑥务本：务，专心、致力于。本，根本。

⑦道：在中国古代思想里，道有多种含义。此处的道，指孔子提倡的仁道，即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现。简单讲，就是治国做人的基本原则。

⑧为仁之本：仁是孔子哲学思想的最高范畴，又是伦理道德准则。为仁之本，即以孝悌作为仁的根本。还有一种解释，认为古代的“仁”就是“人”字，为仁之本即做人的根本。

译文

有子说：“孝顺父母，顺从兄长，而喜好触犯上层统治者，这样的人是很少见的。不喜好触犯上层统治者，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务，根本建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”



这段说的是古代君君、臣臣、父父、子子的伦理秩序。孝顺父母，敬爱兄长，不触犯上级、不造反，一切在于务本就道生仁。而其基础是“孝敬父母，敬爱兄弟”。

有人认为，人们如果能够在家中能对父母尽孝，对兄长顺服，那么他在外就可以对国家尽忠，忠是以孝悌为前提，孝悌以忠为目的。儒家认为，在家中实行了孝悌，统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情；再把孝悌推广到劳动民众中去，民众也会绝对服从，而不会起来造反，这样就可以维护国家和社会的安定。

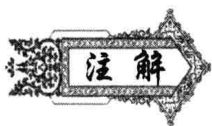
这里所提的孝悌是仁的根本，对于读者理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点，所以他的全部思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事这点上，说明孝悌即为仁的根本这个道理。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人，都继承了孔子的孝悌说，主张“以孝治天下”，汉代即是一个显例。他们把道德教化作为实行封建统治的重要手段，把老百姓禁锢在纲常名教、伦理道德的桎梏之中，对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响，也对整个中国传统文化产生深刻影响。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的，对此应有清醒的认识和分析判别，抛弃封建毒素，继承其合理的内容，充分发挥道德在社会安定方面所应有的作用。

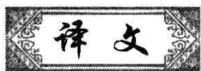




1.3 子曰：“巧言令色^①，鲜矣仁。”



①巧言令色：朱熹注曰：“好其言，善其色，致饰于外，务以说人。”巧和令都是美好的意思。但此处应释为装出和颜悦色的样子。



孔子说：“花言巧语，装出和颜悦色的样子，这种人的仁心就很少了。”



上一章里提出，孔子和儒家学说的核心是仁，仁的表现之一就是孝与悌。这是从正面阐述什么是仁的问题。这一章，孔子讲仁的反面，即为花言巧语，工于辞令。这里圣人提醒我们：要时时警惕那些花言巧语，一脸笑得稀烂的伪君子。儒家崇尚质朴，反对花言巧语；主张说话应谨慎小心，说到做到，先做后说，反对说话办事随心所欲，只说不做，停留在口头上。这表明，孔子和儒家注重人的实际行动，特别强调人应当言行一致，力戒空谈浮言，心口不一。这种踏实态度和质朴精神长期影响着中国人，成为中华传统思想文化中的精华内容。





1.4 曾子^①曰：“吾日三省^②吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习^③乎？”

注解

①曾子：曾子姓曾名参（音 shēn）字子舆，生于公元前 505 年，鲁国人，曾参是孔子的得意门生，以孝子出名。

②三省：省（音 xǐng），检查、察看。三省有几种解释：一是三次检查；二是从三个方面检查；三是多次检查。其实，古代在有动作性的动词前加上数字，表示动作频率高，不必认定为三次。

③传不习：传，旧注曰：“受之于师谓之传。”老师传授给自己的。习，与“学而时习之”的“习”字一样，指温习、实习、演习等。



译文

曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实可信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”



儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造理想人格。而本章所讲的自省，则是自我修养的基本方法。

在春秋时代，社会变化十分剧烈，反映在意识领域中，即人们的思想信



仰开始发生动摇，传统观念似乎已经在人们的头脑中出现危机。于是，曾参提出了“反省内求”的修养办法，不断检查自己的言行，使自己修善成完美的理想人格。《论语》中多次谈到自省的问题，要求孔门弟子自觉地反省自己，进行自我批评，加强个人思想修养和道德修养，改正个人言行举止上的各种错误。这种自省的道德修养方式在今天仍有值得借鉴的地方，因为它特别强调进行修养的自觉性。

在本章中，曾子还提出了“忠”和“信”的范畴。忠的特点是一个“尽”字，办事尽力，死而后已。如后来儒家所说的那样，“尽己之谓忠”。“为人谋而不忠乎”，是泛指对一切人，并非专指君主，就是指对包括君主在内的所有人，都尽力帮助。因此，“忠”在先秦是一般的道德范畴，不只用于君臣关系。至于汉代以后逐渐将“忠”字演化为“忠君”，这既与儒家的忠有关联，又有重要的区别。“信”的涵义有二，一是信任；二是信用。其内容是诚实不欺，用来处理上下等级和朋友之间的关系。信特别与言论有关，表示说真话，说话算数。这是一个人立身处世的基石。



1.5 子曰：“道^①千乘之国，敬事^②而信，节用而爱人^③，使民以时^④。”



①道：一本作“导”，作动词用。这里是治理的意思。

②敬事：敬字一般用于表示个人的态度，尤其是对待所从事的事务要谨慎专一、兢兢业业。

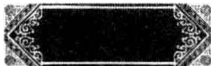
③爱人：古代“人”的含义有广义与狭义的区别。广义的“人”，指一切人群；狭义的“人”，仅指士大夫以上各个阶层的人。此处的“人”与“民”相对而言，可见其用法为狭义。

④使民以时：时指农时。古代百姓以农业为主，这是说要役使百姓按照农时耕作与收获。

译文



孔子说：“治理一个拥有一千辆兵车的国家，就要严谨认真地办理国家大事而又恪守信用，诚实无欺，节约财政开支而又爱护官吏臣僚，役使百姓要不误农时。”



这段话主要是对国家的执政者而言的，是关于治理国家的基本原则。孔子讲了三个方面的问题，即要求统治者严肃认真地办理国家各方面事务，恪守信用；节约用度，爱护官吏；役使百姓应注意不误农时等。这是治国安邦的基本点。

康有为说，孔子的学说是“爱人”，泛爱一切人。但本章里所说的“爱人”则非此意。他所说的“人”不是百姓，而是官吏，是有地位的人；而“民”才是百姓，是被治者役使的对象。可见，“爱人”不是爱一切人，而只是爱统治集团中的人。“节用而爱人，使民以时”的思想是合理的，反映了孔子的社会思想。但这与“爱人”与否则无太大干系。从另一个角度说，孔子这里是为统治者治理国家、统治百姓出谋划策。

鲁迅曾经指出：“孔夫子曾经计划过出色的治国的方法，但那都是为了治民众者，即权势者设想的方法，为民众本身的，却一点也没有。”这是站在人民群众的立场上看待孔子治国方略的，因而颇具尖锐性。



1.6 子曰：“弟子^①入^②则孝，出^③则弟，谨^④而信，汎^⑤爱众，而亲仁。行有余力，则以学文^⑥。”

注解

①弟子：一般有两种意义：一是年纪较小为人弟和为人子的人；二是指学生。这里是用第一种意义上的“弟子”。

②入：古代时父子分别住在不同的居处，学习则在外舍。

③出：与“入”相对而言，指外出拜师学习。出则弟，是说要用悌道对待师长，也可泛指年长于自己的人。

④谨：寡言少语称之为谨。

⑤汎：音 fàn，同“泛”，广泛的意思。

⑥文：古代文献。主要有诗、书、礼、乐等文化知识。



译文

孔子说：“弟子们在父母跟前，就孝顺父母；出门在外，要顺从师长。言行要谨慎，要诚实可信，寡言少语，要广泛地去爱众人，亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后，还有余力的话，就再去学习文献知识。”



孝、悌、谨、信、爱、仁，孔子从六个方面告诫弟子。以“孝悌”为根本，“谨”“信”“爱”为行为规范，以“仁”为核心，以“仁”为奋斗目标。学习应是广义的，不仅仅限于学习书本知识，首先是学做人，其次才是“学文”。孔子教育学生，要求做人在前、读书在后；进德在前，修业在后。这段话表现了孔子为“学”的基本思想。

孔子办教育，把培养学生的道德观念放在第一位，而文化学习只是放在

第二位的。事实上，历史上的任何阶级，无论奴隶主阶级、地主阶级，还是资产阶级，其教育都是为其政治服务的，尤其重视学生的道德品行和政治表现。把“德”排在“识”的前面，这是阶级的需要。他们就是要培养适应本阶级要求的各方面人才。



1.7 子夏^①曰：“贤贤^②易^③色；事父母，能竭其力；事君，能致其身^④；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

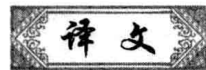


①子夏：姓卜，名商，字子夏，孔子的学生。

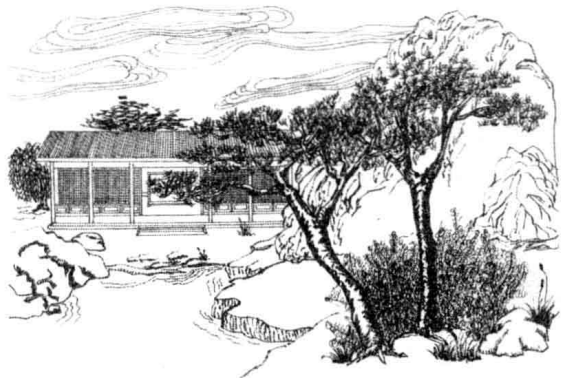
②贤贤：第一个“贤”字作动词用，尊重的意思。贤贤即尊重贤者。

③易：有两种解释：一是改变的意思，此句即为尊重贤者而改变好色之心；二是轻视的意思，即看重贤德而轻视女色。

④致其身：致，意为“献纳”“尽力”。这是说把生命奉献给君主。



子夏说：“一个人能够看重贤德而不以女色为重；侍奉父母，能够竭尽全力；服侍君主，能够献出自己的生命；同朋友交往，说话诚实，恪守信用。这样的人，尽管他自己说没有学习过，我一定说他已经学习过了。”





评析

子夏此言偏重于人际关系的道德化，其中包括了忠、孝、信等德目，若以上一章孔子所言的角度来看，这些还大致局限于个人品性、道德等内在的修养，虽说已经可算是有所学的人了，但应还有可以更加精进之处（外在的知识、技艺）。

原文

1.8 子曰：“君子^①，不重则不威；学则不固^②。主忠信。无友不如己者；过则勿惮^③改。”

注解

①君子：这个词一直贯穿于本段始终，因此这里应当有一个断句。

②学则不固：有两种解释：一是作坚固解，与上句相连，不庄重就没有威严，所学也不坚固；二是作固陋解，喻人见闻少，学了就可以不固陋。

③惮：音 dàn，害怕、畏惧。

译文

孔子说：“君子，不庄重就没有威严；学习可以使人不闭塞；要以忠信为主，不要同与自己不同道的人交朋友；有了过错，就不要怕改正。”