

JIAO ZI CHENG LONG

教子成龙

洪望云 陈汉生 张波 主编



云南教育出版社

● JIAO ZI CHENG LONG ●

教子成龙

G78

0788

●主 编：洪望云 陈汉生 张 波
●副主编：秦继光 刘绪成 贺懋安
●编 委：刘雨虹 刘绪成 陈 宜 陈汉生
张 波 贺懋安 洪望云 秦继光
裴冬青 熊春风 彭 勇



CS1519708

● 云南教育出版社 ●

(滇)新登字03号

责任编辑：执 熙

封面设计：袁亚雄

教子成龙

洪望云 陈汉生 张 波 主编

云南教育出版社出版发行 (昆明市书林街100号)

云南新华印刷三厂印装

开本：787×1092 1/32 印张：6 字数：125,000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数：1—5,200

ISBN 7-5415-0490-4/G·408 定价：2.70 元

序

于 越

古往今来，凡为人父母者，谁不巴望自己的儿女长大能成才，能成大才或奇才！此种心情可谓有家既有，“孟母三迁”、“岳母刺字”便是沧海一滴。我国俗语将此种心理很好地概括为“望子成龙”、“望女成凤”。长期以来，人不分贵贱、地不论方圆，这种厚望已成为一种传统意识，相沿既久。而今随独生子女的增多，社会的发展必然带来人类普泛性的高期望心态，尤以“望子成龙”、“望女成凤”的心理最为盛炽。人们经常谈及的一代“小皇帝”能颐指气使，祖辈、父辈如若臣民，围其团团转，小心应付，莫不是这种心理的恶性发展。

诚然，细究其望子成龙的心理基源，是没有什么不妥之处；就家庭而言，希望儿孙一代胜过一代，这种良好的愿望无可指责；就社会来讲，也希望长江后浪推前浪，这也正是社会发展的意志和规律。倘若相反，岂不是家庭之不幸、社会之悲哀，人类文明的历史也就无辉煌的光亮可言。然而良好愿望之最终能否实现，是多方面因素作用的结果。其间，主要的不外乎内在原因和外在原因，仅有其一是难以奏效的。人们常说的内因是变化的根本，外因是变化的条件，只有两者有机协调，才能相得益彰，达到望子成才，子不负望

的结果。日常生活中，我们时常听到一些家长望子成才之心甚切，或急于求成、或盲目引导、或棍棒相向，……结果往往适得其反，铁不成钢之事。其实要使愿望得以如其所愿，其间是有一定之规律可循，一定的科学道理可供探问的。洪望云、陈汉生、张波主编的《教子成龙指南》一书，正是有感于这一带有普遍社会意义的问题而立论铺陈，揭其内蕴。他们将此一问题分解为望子成才必须从早期教育抓起、早期教育的方式和方法、婴幼儿早期识字和认数的方式方法、早期教育与创造能力的培养、家教的艺术、早慧探秘、使孩子聪明的方式方法、新育儿经、少年大学生成才之路、专家名人的童年成才及其经验、知识天地等11个方面，并将各种典型的成功与失败事例溶入其中，细细推究、条分缕析。在其洋洋近20万言的论析中，覆盖了由婴幼儿到少年的年龄段中所能涉及到成才中的主要问题和方面，既有一般性的透视，也有特殊性的认识；既有细致入微的剖析，也有具体实在的方式方法介绍；让你明乎其内涵之理，又指引你进行具体操作的方法。所谓之理能入耳，方法实在。对于望子成才的不同知识层次和行业的父母们，自有其一定的导引和启迪价值。故而编者将此书命名为《教子成龙指南》意义颇深。我相信，无论是我们时代的社会需要，无论是广大家长的殷切瞩望，本书都能予以一定的满足和适应。

有道是，儿童是人类的花朵，预示着祖国的明天。望子成才，无论从什么意义上说都无可厚非，如何将“望”，科学地改变为有规律的因势利导的“教”，使祖国的下一代人尽其才、人成其才，应是大家的共同愿望，也是大家的共同责任。正是在这样的意义上，尽管我对这个问题谈不出深入的

意见，未及体验望子成才的心境，不可能有切身感受的心声，我仍不揣浅陋与木讷，姑妄言之以求证于编者及读者。虽系微言，却无从掩饰我对此书的偏爱与欣悦，谨以此序，聊寄衷情。

1991. 昆明

目 录

望子成才必须从早期教育抓起

- (2)早期教育对人才成长的意义和作用
- (5)早期教育对人才成长的理论依据
- (8)早期教育中的八项基本原则

早期教育的方式和方法

- (13)通过游戏和玩具的方式进行智力发展
- (16)通过感知和观察的方式进行智力发展
- (18)通过语言训练的方式发展智力

- (20)通过学习知识的方式进行智力发展

婴幼儿早期识字和认数的方式方法

- (26)婴幼儿识字好处多
(27)婴幼儿识字应教什么, 怎样教, 教多少?
(29)婴幼儿认数和计算中的几个具体问题
(31)教婴幼儿认数应选择哪种教材
(31)教婴幼儿认数的方法和应注意的几个问题
(34)如何教周岁幼儿识数

早期教育与创造能力的培养

- (43)创设良好的环境气氛, 培养创造能力
(44)丰富儿童的知识, 发展创造能力
(45)激发儿童的想象, 提高创造水平
(46)捕捉“敏感区”, 发展儿童的创造能力
(48)多角度观察与思考, 培养儿童的创造能力
(48)通过四种活动, 培养儿童的创造能力
(50)通过训练, 提高儿童的创造能力
(50)注重克服阻碍儿童创造力发展的主观因素
(51)培养儿童创造能力的八种方法

早期教育与非智力因素的培养

- (57)如何培养儿童的兴趣

- (59)如何培养儿童的意志
- (63)如何培养儿童的情感
- (64)如何培养儿童的性格

家教的艺术

- (70)怎样对待孩子的任性
- (72)订家规
- (73)奖励孩子的艺术
- (75)批评孩子的艺术
- (77)与孩子建立融洽的关系
- (80)如何培养独生子女艰苦朴素
- (81)从小培养孩子爱劳动
- (83)怎样指导幼儿读书
- (84)小伙伴的作用不容忽视
- (85)父母的沉默是消除孩子怒气的良药

早慧探秘

- (88)重视胎教，奠定先天素质
- (89)父母怎样为孩子当好启蒙老师
- (94)两种环境对早慧孩子的重要性

使孩子聪明的方式方法

- (98)注意在生活小事中启迪儿童智慧

- (100)教给儿童学会对待“差错”
- (103)教给儿童复习、巩固增强记忆的方法
- (106)帮助儿童学好功课的途径
- (107)教儿童做实验有助增长才干
- (110)如何培养三岁儿童的逻辑思维能力
- (113)介绍两种学习见效的新方法
- (116)如何提高幼儿的语言表达能力

新育儿经

- (118)提问——孩子智慧的曙光
- (121)怎样改变孩子磨磨蹭蹭的习惯
- (123)独立生活能力——孩子成长之舟
- (124)家庭——育儿成才的摇篮
- (127)学龄前儿童教育的八个问题
- (130)积累知识建成智慧之塔

少年大学生成才之路

- (132)少年大学生“智力超常”的客观因素
- (139)一个少年博士生的成长道路
- (142)那威为什么能13岁上大学
- (148)普通家庭成长的高才生

专家名人的童年及其成才经验

- (154) 杨振宁海外追名师
- (156) 华罗庚、苏阿芒自学成才的“诀窍”
- (158) 童第周的“超常规学习”
- (159) 女翻译家的学习之道
- (162) 林巧稚小时候为什么要得 110 分
- (163) 竺可桢童年二三事
- (165) 专家名人的童年与艺术基因

知识天地

- (168) 如何生一个聪明健康的宝宝
- (170) 家庭幼儿智力测验题
- (171) 美国幼儿思维训练技巧
- (173) 儿童才能的类型与辨别方法
- (174) 为将上小学的孩子做些什么准备
- (175) 防治“信息病毒”
- (177) 怎样记录学龄前儿童的经历
- (178) 3 岁孩子的父母自我鉴定表
- (179) 要着力发展幼儿的语言能力
- (180) 初中阶段的学生更需理解

望子成才 必须从早期教育抓起

要想造就21世纪高素质的人才，必须要从早期教育抓起。因为实现“四个”现代化，科学技术是关键，教育则是基础，而早期教育则是基础之基础。没有扎实牢固的早期教育之基础，是不可能发展高水平的中等教育和高等教育，也就不可能培养出合格的、高素质的中级人才和高级人才。作为年轻父母“望子成龙”、“望女成凤”心切。爱子之心，人皆有之，无不希望自己的子女健康强壮，聪明伶俐，成为国家的栋梁和民族的希望。那么，如何从理论上加深理解与实践中去实施呢？我想就此问题叙述刍议，供同志们参考。

古今中外有许多教育家、政治家，极有远见卓识地提倡儿童的早期教育，并著有精辟的阐述。如我国古代南朝时期著名的教育家颜之推，曾在《颜氏家训》中告诫人们：“人生小幼，精神专利；长成以后，思虑散逸；固须早教，勿失机也。”当日本铃木镇一先生指出：“一个儿童的才能如何，主要取决于从零岁开始的教育如何。任何才能都不是天生的，而是后天培养和教育的结果……只要教育得法都会有发展，成为一个有才能的人。”我国改革开放的总设计师邓小平同志教导我们：教育“要从娃娃抓起，将来管事的是他们”。故而早期教育显得特别重要，对于人才的成长和培养有着深远的意义和作用。其道理有如下几点：

一、能促进人脑生长发育完善、提高脑的功能

人谓“万物之灵”，是因为有发达的大脑，人脑是世上最高级、最精密、最奇异的物质，它能产生智慧、情感、意志、性格等心理特征，反映出微观到宏观的整个宇宙现象。新生儿出生后脑生长发育迅速，9个月可增加一倍，2岁半至3岁可增重两倍，6至7岁发育基本成熟，接近成年人的脑重。但是，要使人脑真正发育完善，提高脑的功能，除了需要有充分的食物营养外，还必须要有足够的精神营养——接受信息刺激，及时地教育和训练，多动脑或用脑。据Lamarck（拉马克）的“用进废退”学说告诉我们：“动物并不是先有了完善的器官，才会巧妙地使用，养成各种令人赞叹的特长，而是从小不断努力加强使用，促进器官的逐渐完

善”。而人是高级动物，其大脑绝不例外，不应等脑成熟以后才去使用，要在用脑中促使它发达完善。人一生下来就具有大约140亿个脑细胞，或者叫神经元，但它们彼此相孤立，随着吸收物质和信息两方面的营养，使每个神经元形成许多分枝状的“树突”。神经元的树突与另外的神经元树突，通过“突触”相联接形成神经网络，才能处理信息，执行大脑的各项功能。“树突”和“突触”是通过教育和训练而发达的，形成的网络越密集交错，大脑的功能就越好，人就越聪明；所以，在大脑生长发育时期接受早期教育，可滋生大量新的“树突”和“突触”，构成复杂的网络，促进大脑的发达和优化，提高人脑的功能，起到望子成才的作用。

二、能充分开发人类储存在脑内的智慧潜能

人的智慧潜能是巨大的，是因为人脑机构复杂，功能奇妙，乃至大自然最神奇之创造。人的大脑皮质具有140多亿个神经细胞和900万个辅助细胞，任何复杂的电子计算机，都比拟不过人脑的机构复杂、精巧。人类亿万年进化总体水平的遗传秘码，及其智慧潜能，都保存在每个健康人的脑中，其开发的可能性程度是惊人的大。许多研究资料表明，目前一般人的智能仅仅开发出3%到10%，另外有90%的智能没有被发掘和使用，绝大部分脑细胞还闲置着未发挥其功能，这对人才的成长和培养是极大的失误，而要获得充分地发掘和使用人类智慧潜能，我们认为必须早期开发，对婴幼儿进行早期教育和训练，才能充分地显现出来，促进人才的成长和培养。如果等脑生理上自然成熟定型，教育和训练就相当

困难了。目前世界公认的智能发展的“递减学说”，以及1941年丹佛大学和耶鲁大学两位教授公布卡玛拉狼孩故事，都说明了人缺乏科学的早期教育和训练，尔后的发展必然受到相当的影响，以致事倍功半，劳而无功。

三、能培养良好的性格习惯和思想品德

性格是个性中最重要的心理特征。它表现在个人对现实的态度，以及相应的习惯、行为方式中的比较“稳定”，而具有“核心意义”的心理特征。这里所指的“稳定”，是一个人的惯表现，而不是指一时一事的表现。所指的“核心意义”，是一个人在性格特征中占主要地位的是思想品德，亦包括政治品质、道德品质、正确的人生观等。所以，性格往往表示在一个人的为人方向或准则上，在个性中占有核心的地位。而幼儿时期是人生发展的重要时期，也是形成良好的性格习惯，思想品德，以及正确的人生观的关键时期。在幼儿的脑未成熟之前，进行良好的早期教育和训练，印象是特别地深刻，如同血肉一样生存在幼儿稚嫩的头脑中，反复不断地表现于他们的日常生活习惯和行为方式中，正如乌申斯基所说：“人的性格主要是在幼年时期形成的。人的性格在幼年时期形成的一切是非常牢固的，并将成为人的第二天性”。这个意思说明，从小进行早期教育的学习和训练，养成良好的性格习惯，思想品德，将会在人的一生中或为国家培养合格的人才中，长期起着主导积极的能动作用。

四、能为21世纪培养高科技的人才做好准备

在21世纪的高科技社会里，对人才的竞争日益显示激

烈，所以，世界各国愈来愈重视儿童的早期教育与人才培养问题。许多经济发达的国家一致认为，如果一个国家能造就出世界上第一流的科技人才，那么这个国家在科技上就能争取主动权，在经济、军事和政治上将立于不败之地，成为世界最先进的强国。这就表明，科技人才的竞争实质是教育的竞争。为了培养第一流的科技人才，这些国家首先抓早期教育，加强对幼儿智力的早期开发，现已成为教育改革中的重要内容之一。根据联合国教科文组的调查，近年来各国接受早期教育的儿童，数量正在成倍地增长。比利时占98%、以色列占95%、日本占83%、美国占76%、法国占75%、波兰等国制订了城乡普及幼儿教育计划。我国要在21世纪前半叶，实现社会主义现代化，建成具有高度物质文明和高度精神文明的现代化强国，更要重视儿童的早期教育。今天的儿童到21世纪上叶，正是年富力强的现代化建设的生力军，把希望寄托在下一代身上。所以，应对儿童进行早期教育，开发儿童的潜在能力，促进他们在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展，为21世纪培养合格的高科技人才做好准备。

马克思指出：“教育是生产劳动能力”。儿童的劳动能力并不是天生就有的，要获得它必须经过学习、接受教育和训练，用人类创造发明所积累起来的科学文化知识，去影响儿童，发展儿童的智力，增强儿童的能力，使他们具有一定的创造才能。

恩格斯认为：“迅速前进的文明完全归功

成长的理论依据
早期教育对人才

于头脑、归功于脑髓的发展和活动”。这就是说，社会文明的进步依赖于人类的智力发展。而“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的”。这是整个人类智力发展的规律。但是，早期教育的首要任务，是为人类培养和造就人才打下扎实牢固的基础，而脑生理学，是研究人的思维物质化学机制的科学，从生理学的角度来看，人的大脑是一切智慧、行为的物质基础，是人的智能器质性的源泉。研究人才的智能发展和创造功能，归根结底，要研究脑生理机制。由此可见，马克思和恩格斯的科学论断，以及脑生理学，是研究早期教育对人才成长的理论基础。

根据国内外不少的教育家、心理学家、神经学家，通过实验活动的追踪观察，研究人的大脑功能的情况表明如下几方面：

其一，从人的神经系统成熟情况来看，儿童出生后神经细胞急剧地在适应环境的过程中，生出分枝树状突起，140~160亿个神经细胞的70%~80%在3岁前形成，5岁前大脑的主要机能已趋完善，完全有接受早期教育的可能，同时认为学习并不需要全成熟的神经系统 and 大脑，相反，神经系统和大脑，正是需要在学习与活动的过程中，逐步地发展，日臻完善，直到成熟。

其二，从人的智力发展情况来看，美国心理学家布鲁姆推算，如果从出生到17岁时的智力水平达到100%，那么从出生至4岁就获得50%，5岁至8岁又获得30%，其余的20%是从9岁到12岁完成的。所以，一般儿童6岁前的智力发展，早已具备了接受教育的条件。

其三，从智力潜能发挥情况来看，如果从生下来有100%